



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

МО–15 02 06-ООД.03.РП

РАЗРАБОТЧИК

Учебно-методический центр

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

М.Ю. Никишин

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 2/28

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ.....	28

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 3/28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих *целей*: является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 4/28

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 5/28

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 6/28

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 7/28

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 8/28

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООдравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей</p>
---	---	--

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 9/28

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 22 Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде;

ЛР 24 Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности.

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 11/28

Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	
консультации	
самостоятельная работа	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 12/28

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД История

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (З/У)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация							
Семестр 1														
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)														
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны														
1.	1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2/2	2/2						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Полит. партии Рос.империи в начале XX века	1-2	ЭБ		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
2.	1.2. I мировая война (1914—1918). Причины I мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2/4	2/4						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
3.	1.3. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2/6	2/6						ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (З/У)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час												Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий												
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация								
4.	1.4. Завершающий этап войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений в России. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2/8	2/8						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	1	МШ		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17		
Тема 1.2. Великая российская революция															
5.	1.2.1. Понятие. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	2/10	2/10							1	ЭБ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17		
6.	1.2.2. Первые революционные преобразования большевиков	2/12	2/12						Видеофильм	1	МШ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17		
7.	1.2.3. Гражданская война и ее последствия. Интервенция. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные	2/14	2/14						ТСО Таблицы Лекция	1	Метод Кейсов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР		

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час												Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий												
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация								
	продотряды и белые реквизиции.												22,24		
8.	1.2.4. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.	2/16	2/16						Видеофильм	Индивидуальное задание	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24		
9.	1.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие	4/20	4/20						ТСО Схемы Лекция	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5		
10.	1.2. 6. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2/22	2/22						Видеофильм Схемы	Эссе	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5		
Тема 1.3. Мир в 1918—1939 гг.															

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час												Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий												
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация								
11.	1.3.1 От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	2/24	2/24						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
12.	1.3.2. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	4/28	4/28						ТСО Презентация Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	МШ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17	
13.	1.3.3. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2/30	2/30						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальное задание	1	МШ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17	
14.	1.3.5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с	2/32	2/32						ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация									
	коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.												7	
15.	1.3.7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4/36	4/36						ТСО Интернет	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-5,11,16	
	Итого по 1 семестру	36	36											
	Семестр 2													
	Тема 1.4. Советский Союз в 1929—1941 гг.													
1.	1.4.1. «Великий перелом». Форсированная индустриализация Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	2/2	2/2						ТСО Видеофильм Лекция	Ответить на вопросы в тетради.	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
2.	1.4.2. Крупнейшие стройки первых пятилеток.	2/4	2/4						ТСО	Подготовка к	1-2	ЭБ	ОК 02	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
	Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.								Видеофильм Лекция	опросу.			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
3.	1.4.3. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2/6	2/6						ТСО Видеофильм Лекция		1-2	Л	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
	Тема 1.5. Вторая мировая война.													
4	5.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война».	2/8	2/8						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовка к опросу.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
5.	5.2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.	2/10	2/10						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальное задание	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
6.	1.5.3. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на	2/12	2/12						Дидактический материал на do.kmrk,	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация							
	Балканах.								конспект лекций				ЛР 1-5	
7.	1.5.4. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2/14	2/14						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 17, 22, 24	
8.	1.5.5. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.	2/16	2/16						Видеофильм	Оформление презентаций	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 17,22, 24	
9.	1.5.6. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2/18	2/18						Видеофильм	Оформление презентаций	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
10.	1.5.7. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2/20	2/20						Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Техн. опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
11.	1.5.8. Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под	2/22	2/22						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация									
	Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.												ЛР 1-5	
12.	1.5.9. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева	2/24	2/24						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
13.	1.5.10. Коренной перелом в войне. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Десять сталинских ударов Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.	2/26	2/26						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 01 ОК 03 ОК 07 ЛР 1-5, 24	
14.	1.5.11. Договоренности лидеров стран большой тройки Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.	2/28	2/28						Лекция		1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24	
15.	1.5.12. Итоги Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и	2/30	2/30						ТСО Интернет Общее	Индивидуальное задание	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация							
	Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.								сведения				ОК 06 ЛР 1-5, 24	
16.	1.5.13 Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание ООН. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2/32	2/32						ТСО Интернет видеофильм	Лекция Схемы	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24	
	Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в													
	Тема 2.1. Холодная война. Противостояние сверхдержав													
17.	2.1.1 От мира к холодной войне. Причины. План «Немыслимое». Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Складывание биполярной системы. Проявления холодной войны. Биполярный мир. Гонка вооружений. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.	2/34	2/34						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии.	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-5, 24	
18.	2.1.2 Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Война во Вьетнаме	2/36	2/36						Лекция	Индивидуальные доклады по теме занятия.	1	Технология опережающего обучения	ОК 01 ОК 02 ЛР 1-5, 22	
19.	2.1.3. Ведущие страны мира США. Великобритания. Франция. ФРГ.	2/38	2/38						Видеообзор	Подготовиться к устному	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация									
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.													OK 05 OK 06 ЛР 1-5
20.	2.1.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД	2/40	2/40						ТСО Интернет	ответу на уроке	1	Метод Кейсов		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР 1-5
	Тема 3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в													OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР 1-5
21.	3.1. Крушение колониальной системы. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.	2/42	2/42						ТСО Политическая карта мира.	Краткое эссе	1	МШ		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР 1-5
22.	3.2. Япония после Второй мировой войны, Китай и Индия: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.	2/44	2/44						Лекция	Ответы на вопросы по теме занятия	1-2	Технология опережающего обучения		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 1-5

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
	внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.													
	Тема 4. СССР во второй половине XX. РФ													
23.	4.1. СССР послевоенные годы. Апогей сталинского тоталитаризма Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2/46	2/46						Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	МШ	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
24.	4.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	2/48	2/48						ТСО Интернет	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
25.	4.3. Советское государство и общество в середине	2/50	2/50						Видеофильм	Лекция Эссе по	1-2	ЭБ	ОК 01 ОК 02	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация									
	1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.								ТСО	видеофильму			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-5	
26.	4.4. Политика перестройки. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2/52	2/52						Схема и таблица по итогам занятия	Лекция схема	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
27.	4.5. Становление новой России (1992—1999). Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	2/54	2/54						Схема и таблица по итогам занятия	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24	
28.	4.6. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и	2/56	2/56						Видеофильм Дидактический материал на do.kmrk,	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 17	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий											
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация									
	продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности Начало конституционной реформы (2020). Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.								конспект лекций					
	Тема 5. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.													
29.	5.1. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.	2/58	2/58						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций		1-2			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 16
30.	5.2. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).	2/60	2/60						Схема и таблица по итогам на	Индивидуальное задание	1-2	Технология опережа		ОК 02 ОК 04

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (З/У)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час												Самостоятельная работа
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация							
	Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.								занятия..		ющего обучени я		ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 11		
31.	5.3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	2/62	2/62						ТСО Интернет СМИ	лекция	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1- 5,22		
32	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2/64	2/64							тесты					
	Итого по 2 семестру	64	64												
	Итого по предмету История	100	100												

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 26/28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «истории и философии»

Наличие помещений: № 1107 кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, информационные стенды, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2023

2. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 312 с. - (ФГОС Инновационная школа).

3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: 11 класс: учебник / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

4. История [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2021.

5. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: 10-11 классы: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - (ФГОС Инновационная школа).

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 27/28

6. Семин, В. П. История: учебник / В. П. Семин. - Москва: КноРус, 2022. - on-line - (Среднее проф. образование).

7. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2022. - on-line. - (Среднее проф. образование).

3.2.2 Электронные издания и электронные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http:// www. zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http:// www. history.ru)
4. <http// www. worldhist.ru>

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

МО-15 02 06-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 28/28

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Раздел 1. 1914—1945 гг. Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Великая российская революция Тема 1.3. Мир в 1918—1939 гг. Тема 1.4 Советский Союз в 1929—1941 гг. Тема1. 5. Вторая мировая война	Семинарские занятия Экспертное наблюдение за ходом письменного/устного опроса, выполнения тестирования, контрольных и самостоятельных работ (написание рефератов, подготовка презентаций, эссе и т.д.), Тестирование Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в Тема 2. 1. Холодная война. Противостояние сверх держав Тема 2.1.4. Страны Европы во второй половине XX — начале XXI в Тема 3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в Тема 4. СССР во второй половине XX. РФ Тема 5. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.	Тестирование Дифференцированный зачет

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания» (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ /С.А.Ревин/