



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

МО–26 02 05-ООД.05.РП

РАЗРАБОТЧИК

Леднева С.А., Онуфриева Т.В.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Никишин М.Ю

ГОД РАЗРАБОТКИ

2024

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 2/23 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 23 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ | 23 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 3/23 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 4/23 |

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07, ОК 09

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 5/23 |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 6/23 |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 7/23 |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 8/23 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05. | В области эстетического воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 9/23 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 10/23 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 11/23 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических |
|--|---|---|

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 12/23 |

| | | |
|---|--|--|
| | | процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 13/23 |

| | | |
|--|--|--|
| | | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 14/23 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------|---|--|--|--------------------------|-------------------------|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | 2 | | | | | | | | |
| | Семестр 1 | 72 | 42 | | 28 | | | | 2 | | | | | |
| 1 | Введение. Источники географической информации | 2 | 2 | | | | | | | | | | | OK 01 OK 02 |
| | Введение. Источники географической информации | 2/2 | 2/2 | | | | | | | | конспект | | | |
| | Раздел 1. Общая характеристика мира | 38 | 38 | | | | | | | | Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц | 1-2 | | OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 6 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. | 2/4 | 2/4 | | | | | | | Политическая карта мира | | | | |
| 3 | Классификация и типология стран мира. | 2/6 | 2/6 | | | | | | | Методическое пособие | | 2-3 | | |
| 4 | Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2/8 | | | 2/2 | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| | Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | 6 | 6 | | | | | | | | Задания в Рабочей тетради по заполнению | | | OK 01 - OK 03 OK 05 - OK 07 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | конт. карт и таблиц | | | |
| 5 | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов | 2/10 | 2/8 | | | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| 6 | Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2/12 | | | 2/4 | | | | | Методическое пособие | | | | |
| 7 | Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2/14 | | | 2/6 | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| | Тема1.3 География населения мира. | 6 | 6 | | | | | | | | Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц | | | ОК 01 ОК 02 |
| 8 | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Современная структура населения | 2/16 | 2/10 | | | | | | | | | | | |
| 9 | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. | 2/18 | 2/12 | | | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| 10 | Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира» | 2/20 | | | 2/8 | | | | | | | | | |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 1.4 Мировое хозяйство | 20 | 20 | | | | | | | | Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц | | | ОК 01 - ОК04 ЛР N. 1,5,7,23, 19 |
| 11 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда | 2/22 | 2/14 | | | | | | | | | 1-2 | | |
| 12 | Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства: Практическое занятие №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2/24 | | | 2/10 | | | | | | | | | |
| 13 | Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2/26 | | | 2/12 | | | | | Интернет-ресурсы | , | 2-3 | | |
| 14 | География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия. | 2/28 | 2/16 | | | | | | | Методическое пособие | | | | |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---------------------------------------|--|--|---------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|---|------------------|--|--|------------------------|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | в т. ч. по видам занятий | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | Уроки, лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 15 | Машиностроение. Транспортный комплекс | 2/30 | 2/18 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». | 2/32 | 2/20 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами | 2/34 | 2/22 | | | | | | Интернет-ресурсы | | | | | | |
| 18 | Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2/36 | | | 2/14 | | | | | | | | | | |
| 19 | Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2/38 | | | 2/16 | | | | | | | | | | |
| 20 | Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2/40 | | | 2/18 | | | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Региональная характеристика мира | 28 | 28 | | | | | | | | Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц | | | | |
| | Тема 2.1 Зарубежная Европа | 6 | 6 | | | | | | | | | | | ОК 01 - ОК 03 | |
| 21 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2/42 | 2/24 | | | | | | Политическая карта мира | | 1-2 | | | | |
| 22 | Германия и Великобритания как ведущие страны | 2/44 | 2/26 | | | | | | | | | | | | |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | | | | | | | | | |
| | Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2/46 | | | 2/20 | | | | | | | | | |
| | Тема 2.2 Зарубежная Азия. | 6 | 6 | | | | | | | | | | | OK 01 - OK 03 |
| 24 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2/48 | 2/28 | | | | | | | Политическая карта мира | | 2-3 | | |
| 25 | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. | 2/50 | 2/30 | | | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| 26 | Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2/52 | | | 2/22 | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| | Тема 2.3 Африка | 2 | 2 | | | | | | | | | | | OK 01 - OK 03 |
| 27 | Место и роль Африки в мире. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 2/54 | 2/32 | | | | | | | Политическая карта мира, Атлас | | 1-2 | | |
| | Тема 2.4 Америка | 6 | 6 | | | | | | | | | | | OK 01 - OK 03 |
| 28 | Место и роль Северной Америки в мире. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | 2/56 | 2/34 | | | | | | | Карта промышленности США, Канады. | | 2-3 | | |
| 29 | Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 2/58 | 2/36 | | | | | | | Карта промышленности США, | | | | |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--|--------------|--------------------------|---------------------------|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Канады. | | | | |
| 30 | Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2/60 | | | 2/24 | | | | | Методические рекомендации | | | | |
| | Тема 2.5 Австралия | 2 | 2 | | | | | | | | | | | OK 01 - OK 03 |
| 31 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2/62 | 2/38 | | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.6 Россия в современном мире. | 6 | 6 | | | | | | | | | | | OK 01 - OK 03 |
| 32 | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2/64 | 2/40 | | | | | | | Методическое пособие | Конспект исследования | | | |
| 33 | Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2/66 | | | 2/26 | | | | | Интернет-ресурсы | | | | |
| 34 | Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2/68 | | | 2/28 | | | | | | | | | |
| | Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 | 2 | | | | | | | | | | | OK 01 -OK 07 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--|--|--------------------------|----------------------|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные работы | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 35 | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2/70 | 2/42 | | | | | | | | Заполненные таблицы | | | |
| 36 | Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет | 2/72 | 2/44 | | | | | | | Методическое пособие | | 2-3 | | |
| | ИТОГО | 72 | 44 | | | 28 | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 22/23 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных пособий.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089893> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126357> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке..

2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ГЕОГРАФИЯ | С. 23/23 |

3.Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 08. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 8 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/