



КАЛИНИНГРАДСКИЙ  
МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ

Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
А. И. Колесниченко

**Фонд оценочных средств**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**15.02.12 – Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)**

**МО – 15 02 12-ЕН.03.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК	Самарина О.В.
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина Н.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2025

**Содержание**

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	3
1.2 Результаты освоения дисциплины .....	3
1.3 Сводные данные о формах и средствах контроля, основных показателях и критериях оценивания результатов обучения.....	6
2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.....	10
2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования»

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих умений и знаний:

#### **Умения:**

- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

#### **Знания:**

- взаимосвязи организмов и среды обитания;
- принципы рационального природопользования;
- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

1.3 Сводные данные о формах и средствах контроля, основных показателях и критериях оценивания результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля на уроках, тестированиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований, промежуточная аттестация.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:				
3. 1. Взаимосвязь организмов и среды обитания	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.	-последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определение взаимосвязи организмов и среды обитания; - взаимодействия природы и общества; - основных законов экологии; - экологического кризиса; - основных тенденций двадцатого века; - глобальных, региональных проблем экологии.

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.2 Принципы рационального природопользования	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.	-последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определение природных ресурсов и их классификацию; - проблем использования и воспроизводства природных ресурсов; - принципов рационального природопользования; - современного состояния важнейших природных ресурсов; - международных, многонациональных и национальных природных ресурсов; - проблем сохранения человеческих ресурсов.
3.3 Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.	- последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определения методов снижения загрязнения атмосферы; - методов снижения загрязнения гидросферы; методов снижения загрязнения почв.

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3. 4 Условия устойчивого состояния экосистем	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; - тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.	- последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определение устойчивого состояния экосистем, условий их сохранения.
3. 5 Организационные и правовые средства охраны окружающей среды	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.	- последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определение экологического законодательства; - экологических прав и обязанностей граждан; - видов ответственности за экологические правонарушения; - системы управления природопользованием.

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:				
У.1 Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; - тестирование Промежуточная аттестация - зачет.	-подготовка документов; - результативность информационного поиска; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций.	Способен дать определение оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.
У.2 Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.	ОК 02 - ОК 05, ОК 07	Текущий контроль: -устный опрос; Тестирование Промежуточная аттестация - зачет.	-подготовка документов; - результативность информационного поиска; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых заданий.	Способен: - грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией

## 2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ЕН.03. «Экологические основы природопользования» проводится в форме зачета.

Для получения положительной оценки по зачету наряду с выполнением календарно-тематического плана по учебной дисциплине, требуется выполнить три задания; два – на подтверждение освоения знаний, одно – на усвоение умений.

Общая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическое значение оценок за текущий контроль (семестровая оценка) и промежуточную аттестацию(зачет).

### **Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине ЕН.03. «Экологические основы природопользования».**

*- Критерии оценивания теоретических знаний:*

**«Отлично»** - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;
- в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;
- д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

**«Хорошо»** - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

- а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает неточные формулировки понятий и терминов;
- в) затрудняется обосновать свой ответ;
- г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;
- д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;



е) излагает материал недостаточно связано и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

**«Неудовлетворительно»** - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

*- критерии оценивания практических умений:*

**«Отлично»** ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

**«Хорошо»** - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

**«Неудовлетворительно»** - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

*-критерии оценивания тестирования:*

«Отлично» - 100-91 % правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0 % правильных ответов.

## **2.1 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **Задания открытого и закрытого типа**

**Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 02. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Задания открытого типа**

1. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то, называются:

**Ответ: Антропогенные**

2. Продолжите предложение: «Ситуация, которая возникает в экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или антропогенных факторов - экологический ...

**Ответ: кризис**

#### **Задания закрытого типа**

3. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Пищевые ресурсы

А) Исчерпаемые

2) Животный мир

Б) Неисчерпаемые

3) Энергия приливов и отливов

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

4) Почвенные ресурсы

**Ответ: (1А, 2А, 3Б, 4А)**

4. Природоохранные мероприятия:

а) использование традиционных источников энергии

б) сбор ягод в лесах

**в) разработка малоотходных технологий**

**г) создание заповедников**

5. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

а) Использование фреонов

**б) Накопление в атмосфере парниковых газов:  $\text{CH}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  пар**

в) Запуск сверхзвуковых самолетов

г) Запуск космических систем

6. Международная организация по охране природы:

а) КОС

**б) МСОП**

в) НАТО

г) ЮАР

7. Что не является природоохранным мероприятием:

а) Создание заказников

**б) Засоление почв**

в) Осуществление экологического обучения

г) Очистные сооружения в населенных пунктах

8. Установите соответствие:

Загрязнение

Воздействие

1) Шумовое

А) вызывает изменения в ДНК

2) Вибрационное

Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое

В) повышает утомляемость

4) Радиационное

Г) сокращает срок эксплуатации зданий

**Ответ: (1В, 2Г, 3Б, 4А)**

9. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого малочисленного:

а) кислород

б) углекислый газ

в) инертные газы

г) азот

**Ответ: (в, б, а, г)**

10. Что не является источником вибрационного загрязнения:

- а) Рельсовый транспорт
- б) Технологическое оборудование зданий
- в) Работа компрессоров
- г) **Выстрел винтовки**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 03. ПЛАНИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

**Задания открытого типа**

1. **Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:**

**Ответ: биосфера**

2. «Веществами – разрушителями» озонового слоя являются:

**Ответ: Фреоны**

**Задания закрытого типа**

3. Изменения в озоновом слое атмосферы, « парниковый эффект» - это:

- а) локальная экологическая проблема;
- б) региональная экологическая проблема;
- в) **глобальная экологическая проблема;**
- г) местная экологическая проблема.

4. Сохранению равновесия в биосфере способствует...

- а) **внедрение в производство малоотходных технологий;**
- б) уничтожение паразитов;
- в) создание агроэкосистем;
- г) создание новых сортов растений.

5. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия...

- а) высоких концентраций оксидов серы;
- б) выхлопных газов автотранспорта;
- в) **жесткого ультрафиолетового излучения;**
- г) выбросов предприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 04. ЭФФЕКТНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ.

**Задания открытого типа**

1. К возобновимым природным ресурсам относятся:

**Ответ: биологические ресурсы**

2. Нефть, газ, цветные металлы относятся к группе \_\_\_\_\_ природных ресурсов

**Ответ: невозобновляемых.**

**Задания закрытого типа**

3. Основными загрязнителями Мирового океана являются...

- а) неорганические вещества;
- б) нефть и нефтепродукты;**
- в) биологические отходы;
- г) твердые промышленные отходы.

4. Антропогенным экологическим фактором биосферы является...

- а) движение воздушных масс;
- б) полеты самолетов;
- в) загрязнение промышленными отходами;**
- г) извержение вулканов.

5. Искусственное воспроизводство леса – это...

- а) вырубка лесов;
- б) мероприятия по сохранению подроста леса;
- в) посев, посадка семян растений человеком;**
- г) самовосстановление леса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 05. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ КОММУНИКАЦИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА.

**Задания открытого типа**

1. Основным компонентом атмосферы является...

**Ответ: азот.**

2. К международным природным ресурсам относится...

**Ответ: космос.**

**Задания закрытого типа**

3. Экологическими факторами, влияющими на демографическую ситуацию в Море, остаются...

- а) пищевые ресурсы и болезни;**
- б) глобальное потепление
- в) абиотические;
- г) антропогенные.

4. Природопользование подразделяется на:

- а) позитивное и негативное;

- б) положительное и отрицательное;
- в) замкнутое и незамкнутое;
- г) рациональное и нерациональное.**

5. Технологии, позволяющие получать конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии...

- а) ресурсосберегающие;**
- б) экономические;
- в) биологические;
- г) информационные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 07. СОДЕЙСТВОВАТЬ СОХРАНЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ, ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА, ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА, ЭФФЕКТИВНО ДЕЙСТВОВАТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Задания открытого типа**

1. Систематически осуществляемый и целенаправленный процесс овладения экологическими знаниями, умениями, навыками называется...

**Ответ: образованием.**

2. Предсказание возможного поведения природных систем, определяемое естественным и антропогенным воздействием, называется экологическим...

**Ответ: прогнозированием.**

**Задания закрытого типа**

3. Одним из методов экологического исследования является...

- а) загрязнение;
- б) утилизация;
- в) наблюдение;**
- г) урбанизация.

4. Понятие экологического мониторинга включает в себя...

- а) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;
- б) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;**
- в) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;
- г) способ очистки сточных вод.

5. Согласно закону «Об охране окружающей среды», принятого в 2001 году каждый гражданин обязан:

- а) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;**
- б) загрязнять природу и окружающую среду;
- в) расточительно относиться к природным богатствам;

г) выдвинуть положения о проведении общественной экологической экспертизы.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Задачи, цель дисциплины.
2. Факторы, влияющие на интенсивность использования природных ресурсов и загрязнения окружающей природной среды.
3. Показатели воздействия общества на окружающую природную среду.
4. Понятие экологического кризиса.
5. Экологические «законы» Б. Коммонера.
6. Основные тенденции XX века.
7. Экологические проблемы России.
8. Экологические проблемы Калининградской области.
9. Регионы с наиболее острой экологической ситуацией.
10. Глобальные проблемы экологии.
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Полезные ископаемые, классификация.
13. Международные, многонациональные и национальные природные ресурсы.
14. Аспекты охраны природы.
15. Принципы и правила охраны природы.
16. Современное состояние важнейших природных ресурсов.
17. Природные ресурсы Калининградской области.
18. Классификация загрязнителей.
19. Классификация основных источников загрязнения.
20. Строение и газовый состав атмосферы.
21. Баланс газов в атмосфере.
22. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.
23. Загрязнение атмосферы.
24. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
25. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
26. Правовые основы охраны атмосферы.
27. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
28. Природная вода и ее распространение.
29. Истощение и загрязнение водных ресурсов.

30. Загрязнение Мирового океана.
31. Правовая охрана водных ресурсов.
32. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнение воды.
33. Почва, ее состав и строение.
34. Хозяйственное значение почв.
35. Правовая охрана почв.
36. Правовая охрана растительности.
37. Правовая охрана животного мира.
38. Особо охраняемые природные территории.
39. Рекреационные территории и их охрана.
40. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
41. Система управления природопользования.
42. Экологический мониторинг. Виды мониторинга, методы.
43. Экологическая экспертиза. Виды экологической экспертизы.
44. Экономические аспекты природопользования
45. Система платежей за природные ресурсы.
46. Экологическое законодательство.
47. Экологические права и обязанности граждан.
48. Международные соглашения по охране морской среды.
49. Виды ответственности за экологические правонарушения.

#### **4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/С.А. Ревин/