



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ВР и МП  
Розинкевич Г.И.  
30.03.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»**

РАЗРАБОТЧИК

Управление по воспитательной работе и социальной политике  
Управление по молодежной политике

**Содержание**

<b>1. Общие положения</b>	<b>3-8</b>
1.1 Нормативная правовая база.....	3-5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5-6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6-7
1.4 Цель и задачи воспитательной работы.....	7-8
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы</b>	<b>8-22</b>
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда .....	8-9
2.2 Направления воспитательной деятельности.....	9-12
2.3 Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе и молодежной политике в университете.....	12-16
2.3.1 Проектная деятельность .....	13
2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность .....	13
2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.....	13-14
2.3.4 Международное молодежное сотрудничество.....	14
2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений.....	14-15
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, связанная с организацией и проведением значимых событий и мероприятий.....	15-16
2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	16
2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	16
2.4 Формы и методы воспитательной работы .....	16-17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	17-20
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	17
2.5.2 Кадровое обеспечение.....	17-18
2.5.3 Финансовое обеспечение.....	18
2.5.4 Информационное обеспечение.....	19
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	19
2.5.6 Материально-техническое обеспечение.....	19-20
2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	20
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20-21
<b>3. Управление системой воспитательной работы</b>	<b>21-25</b>
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	21-22
3.1.1 Общеузовский уровень.....	22
3.1.2 Уровень института.....	22
3.1.3 Кафедральный уровень.....	23
3.2 Студенческое самоуправление .....	23-24
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	24-25



Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024); «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26.09.1995 № 89-ФЗ; «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ; «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ; «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12. 2007 г. N 329-ФЗ (с изм. и дополн); Указов Президента Российской Федерации: «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04.2006 г. N325 (ред. от 25.07.2014); «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13.05.2017г. № 208; «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021г. № 400; «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» от 05.09.2022 г.; «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» от 8 ноября 2021 г. № 633; «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 г.; «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» № 145 от 28.02.2024 г.; «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 07.05.2024 г.; «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» от 09.05.2017 г. № 203; «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; от 15 марта 2025г. № 615-р «Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.); Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 19.12.2023г.); иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации регламентирующие деятельность образовательного учреждения; касающиеся управления в сфере молодежной политики и

реализации конституционных прав и свобод молодых граждан, их законных интересов. Законом Калининградской области «О молодежной политике в Калининградской области»; уставом университета; локальными нормативными актами университета.

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

1.2.1 Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

1.2.2 Руководствуясь положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в Рабочей программе воспитания, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- 1) приоритет духовного над материальным;
- 2) защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- 3) семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- 4) нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- 5) историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2.3 Процесс воспитания в университете опирается на следующие принципы:

- 1) системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- 2) природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 3) культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- 4) приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- 5) соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них;

б) субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

7) учет социально-экономических, культурных и других особенностей Калининградской области;

8) информированности, открытости, преемственности, гибкости информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

1) Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет созидательную, социально-направленную деятельность с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

2) Системный подход характеризует воспитательную систему вуза, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат университета, заместители директоров институтов по социальной политике и продвижению, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческий совет, совет старост, совет общежитий, профсоюзная организация обучающихся, студенческий актив, студенческие объединения и др.).

3) Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, взаимосвязь ее подсистем в образовательном процессе, направленном на результат созидательной воспитывающей деятельности педагогического воздействия.

4) Культурологический подход направлен на создание в вузе культурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся; формирование их профессиональной культуры и культуры труда; способствует реализации культурной направленности образования и воспитания.

5) Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом вариативности направлений воспитательной деятельности и выявленных проблем, рассматривая управление системой воспитательной работы университета, как процесс

(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированный на достижение определенных целей.

6) Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) Проектный подход способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

8) Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы, через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, повышение культуры здоровья, посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, на развитие внутренней позиции личности обучающегося к своему здоровью, организацию мероприятий, способствующих укреплению здоровья, реализацию принципов здорового образа жизни.

10) Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе, как процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации о системе воспитательной работы в университете, ее изменении, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы**

1.4.1 Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

##### 1.4.2 Задачи воспитательной работы:

- 1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- 2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, академическим и семейным традициям;

- 3) укрепление института семьи, сохранение и продвижение традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни;
- 4) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- 5) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- 6) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 7) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- 8) формирование культуры и этики профессионального общения;
- 9) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- 10) повышение уровня культуры безопасного поведения;
- 11) исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 12) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- 13) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2 Воспитывающая среда в ФГБОУ ВО «КГТУ» рассматривается как территориально и событийно ограниченная система влияний и условий формирования личности, являющаяся фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Она имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, норм и способов самореализации личности.

2.1.3 В воспитательной среде университета активно используются актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм» и др.); дистанционные образовательные технологии и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2 Направления воспитательной деятельности**

2.2.1 Реализация воспитательных целей и задач в университете осуществляется в единстве с учебной, внеучебной, научной, профессиональной деятельностью (в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся) и направлена на:

- 1) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- 4) формирование уважения человека труда и старшего поколения;
- 5) развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку; к правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 6) формирование основ антитеррористической идеологии;
- 7) формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к университету;
- 8) формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 9) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности университета;
- 10) формирование у обучающихся системы мотивации к ведению здорового образа жизни;
- 11) профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Воспитательная деятельность в университете представлена следующими направлениями, которые тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга:

- 1) приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, в т.ч. традиционные семейные ценности, семейный образ жизни);
- 2) вариативные направления (научно-образовательное, физкультурно-спортивное, культурно-творческое, и др.)

Таблица 1. Направления воспитательной работы определяют и соответствующие им воспитательные задачи:

№ п/п	направления воспитательной деятельности	воспитательные задачи	ожидаемые результаты
<b>Приоритетные направления</b>			
1	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству, ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
2	духовно-нравственное	развитие духовно-нравственных ориентиров, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; укрепление института семьи, сохранение и продвижение традиционных семейных ценностей, формирование понимания роли семьи и семейного образа жизни	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
<b>Вариативные направления</b>			
3	профессионально-трудовое	формирование у обучающихся: осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей; потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

№ п/п	направления воспитательной деятельности	воспитательные задачи	ожидаемые результаты
		профессии и профессиональному сообществу); развитие чувства социально-профессиональной ответственности и общественной активности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	
4	физкультурно-спортивное	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья; физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5	профилактика экстремизма и терроризма	воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям; формирование правосознания и толерантности у обучающихся; предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде	сформированность правосознания, негативного отношения к экстремизму и терроризму в обществе
6	научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и образовательной деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
7	культурно-творческое	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; содействие обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы университета	сформированность ценности культурного пространства страны, региона, вуза
8	студенческое самоуправление	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов	сформированность активной гражданской позиции, ответственности, инициативности и самостоятельности
9	психолого-	адаптация первокурсников к обучению	становление психологически

№ п/п	направления воспитательной деятельности	воспитательные задачи	ожидаемые результаты
	консультационное, просветительское	в вузе; формирование адекватных межличностных отношений в студенческих группах; проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза	устойчивой, зрелой и социально ответственной личности, способной к успешной адаптации к профессиональной деятельности и жизненным вызовам
10	воспитательная работа в студенческих общежитиях	формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; организация деятельности студенческого совета общежитий, старост общежитий, старост этажей	сформированность социально-адаптированной, ответственной и самостоятельной личности, обладающей развитыми коммуникативными навыками и навыками самоорганизации
11	правовое	формирование навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законодательству Российской Федерации, соблюдение законодательных актов и конкретных правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации и т.п.	сформированность правомерного поведения; осознание необходимости соблюдения законов и правовых норм, закрепленных в законодательстве Российской Федерации
12	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность устойчивого экологического поведения
13	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры
14	социальное партнерство	расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, студенческих объединений для реализации молодежных проектов	сформированность профессиональных компетенций; становление социально-адаптированной, ответственной и самостоятельной личности

### 2.3 Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе и молодежной политике в университете:

- 1) проектная деятельность;
- 2) волонтерская (добровольческая) деятельность;
- 3) учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;

- 4) деятельность студенческих объединений;
- 5) досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- 6) физкультурно-спортивная деятельность;
- 7) вовлечение обучающихся в профориентацию;
- 8) вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### 2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность в университете имеет творческую, научно-исследовательскую, практико-ориентированную, социальную, техническую направленности, в том числе стартап и бизнес-проекты, которые способствуют социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей студенческого сообщества и общества в целом. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

1) Волонтерская деятельность или добровольчество в университете осуществляется с целью развития, координации и популяризации добровольческого движения, в соответствии с «Положением о волонтерском корпусе университета», ежегодным планом основных мероприятий на основе следующих принципов: добровольности, безвозмездности, добросовестности и законности. Добровольчество способствует социализации обучающихся и расширению общественных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

2) Волонтерская деятельность охватывает ключевые направления: социальное; гражданско-патриотическое; событийное; спортивное; культурное; экологическое добровольчество; донорское движение; медиа-волонтерство; зоозащита и др.

#### 2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

1) ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

2) Участие студентов в научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательских проектах, конференциях, семинарах, мастер-классах и др.) позволяет

повысить мотивацию обучающихся к выбранной ими сфере профессиональной деятельности, производственной практике, продемонстрировать значимость личного вклада в решение актуальных образовательных и научных проблем. Студенческое научное общество помогает студентам включаться в научно-исследовательскую и проектную деятельность, связывает интерес студента с возможностями университета, для достижения научного результата. Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### 2.3.4 Международное молодежное сотрудничество

1) Основной вектор международного молодежного сотрудничества направлен на повышение качества подготовки специалистов, интенсификацию научных исследований, укрепление межкультурных связей с зарубежными странами (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, стран дальнего зарубежья: Перу, Индия, Бангладеш и др.) и активное участие в международных фондах и программах.

2) В рамках международного сотрудничества приоритетными направлениями для университета выступают: привлечение и обучение иностранных студентов; развитие программ академической мобильности для обучающихся и преподавателей.

Важнейшей составляющей является научное и творческое взаимодействие: реализация совместных международных проектов, участие в научных исследованиях и разработках, а также представление результатов на международных образовательных выставках и конференциях.

3) Университет уделяет большое внимание развитию гуманитарных связей: укреплению культурных контактов с дружественными странами, повышению уровня языковой компетенции студентов и преподавателей, а также развитию взаимодействия между студенческими и молодежными организациями.

#### 2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения в университете – это добровольные объединения обучающихся, созданные с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. В университете активно действуют студенческие объединения различной направленности:

1) научно-исследовательские (студенческое научное общество);

- 2) творческие (студенческая Лига КВН «Плотва», студия эстрадного мастерства, ансамбль академического танца);
- 3) спортивные (студенческий спортивный клуб «Янтарный рыцарь»);
- 4) общественные (первичная профсоюзная общественная организация обучающихся КГТУ, студенческий совет, совет старост, студенческий совет общежитий, штаб студенческих отрядов, региональное отделение Российского союза сельской молодежи);
- 5) добровольческие (волонтерский корпус);
- 6) информационные (редакция студенческого журнала «SWOT»);
- 7) профессиональные (студенческие отряды: строительный, энергетический, сервисный, путинный, профильный (кораблестроительный) и отряд проводников);
- 8) патриотические (клуб любителей истории Отечества «КЛИО»);
- 9) межкультурные (центр духовно-патриотического развития и культурно-творческих инициатив студентов и курсантов КГТУ, английский дискуссионный клуб);
- 10) интеллектуальные (клуб интеллектуальных игр «Что?Где?Когда?», книжный клуб, клуб настольных игр).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, связанная с организацией и проведением значимых событий и мероприятий.

1) Воспитательная деятельность университета, в рамках организации и проведения значимых событий и мероприятий, осуществляется в форме досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся (культурно-творческие мероприятия, спортивные соревнования, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, занятия вокалом, танцами и др.).

2) Досуговая деятельность обучающихся включает в себя пассивную деятельность в свободное время (просмотр фильмов, тематические вечера, интеллектуальные игры, виртуальный досуг - общение в сети Интернет и др.) и активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, квесты, игры и др.) и способствует самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности студента, через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

3) Творческая и социально-культурная деятельности реализуются в университете в организации и проведении значимых событий, мероприятий гражданско-патриотической, культурно-творческой, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

4) Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов у обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы, виды интеллектуальной, двигательной и творческой

активности; в формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде); в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья.

#### 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в КГТУ осуществляется через профориентационную работу с абитуриентами и с обучающимися вуза во взаимодействии с Центром предвузовских проектов университета и способствует обеспечению приемной кампании по привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Профориентационная работа реализуется в таких формах, как «День Открытых дверей»; демонстрационные показы инженерно-технических мастер-классов на ежегодных выставках «PRO-образование»; профориентационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных организациях г. Калининграда и области; профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; демо-показы для школьников в учебно-технологических лабораториях и музейных экспозициях университета профильной направленности и др.

#### 2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятия предпринимательской деятельностью дает обучающимся университета преимущественные возможности заниматься разработками перспективных научных направлений через интеграцию науки и бизнеса. В КГТУ создана комплексная система поддержки студенческого технологического предпринимательства, включающая образовательную среду (проектно-образовательные интенсивы, мастер-классы, тренинги, преакселерационные программы, хакатоны) и развитую инфраструктуру («Точка кипения», «Пространство СНО», учебные лаборатории, лаборатория промышленной робототехники, Центр новых возможностей).

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

2.4.1 Формы организации воспитательной работы в университете зависят от организации конкретного воспитательного процесса (традиционные и современные), в котором объединены и сочетают цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

2.4.2 Формы воспитательной работы классифицируются по следующим основаниям:

1) по количеству участников, индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, форумы, субботники и т.д.);

2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – культурно-массовые мероприятия (концерты, фестивали, праздники); интеллектуальные игры, конкурсы, встречи; физкультурно-спортивные мероприятия (соревнования, фестивали, турниры, Дни спорта и др.); гражданско-патриотические мероприятия и акции; студенческие клубы и иные общественные объединения; творческие коллективы студентов; волонтерские акции; научно-практические конференции, семинары и круглые столы;

3) по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

4) по видам деятельности – трудовые, спортивные, культурные, научные, общественные и др.

5) по результату воспитательной работы – получение социально-значимого результата, информационного обмена, выработки решения.

2.4.3 С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы воспитания обучающихся (способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета):

1) методы формирования сознания личности – беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

3) методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующее:

### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение:**

1) Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КГТУ»;

2) Календарный план воспитательной работы;

3) План воспитательной работы институтов;

4) План работы объединений, клубов университета на учебный год;

5) Иные локальные акты университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

### 2.5.2 Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием вуза и включает:

1) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза: ректор университета, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе и социальной политике, начальник управления по молодежной политике, специалисты управлений.

2) Кадры, выполняющие функции на уровне института – директор института, заместитель директора института по социальной политике и продвижению, кураторы академической учебной группы (1-2 курс) – назначаются ежегодно приказом ректора университета из числа профессорско-преподавательского состава.

3) Кадры, обеспечивающие взаимодействие по направлениям воспитательной деятельности – преподаватели, специалисты центров: Центра по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыболовного образования; центра духовно-патриотического развития и культурно-творческих инициатив студентов и курсантов; специалисты психолого-социальной службы; пресс-службы; специалисты Управления по международным связям; сотрудники студенческого городка; активисты студенческих объединений и т.п.

Повышение квалификации и профессиональной подготовки преподавателей/сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, проводится в соответствии с ежегодным утвержденным планом повышения квалификации преподавателей/сотрудников не реже 1 раза в 5 лет. Основными формами повышения квалификации являются семинары, курсы, стажировки.

### 2.5.3 Финансовое обеспечение.

1) Финансовое обеспечение воспитательной деятельности создает условия для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности является сбалансированным, стабильным и осуществляется в объеме средств федерального бюджета не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования, а также за счет средств от приносящих доход деятельности, и других источников, не запрещенных законом.

2) Основные статьи расходов включают в себя: финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента; средства на оплату работы кураторов академических групп; средства на оплату стимулирования за качество и результативность воспитательной деятельности и молодежной политики; на повышение

квалификации, профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КГТУ» включает освещение на официальном сайте и социальных сетях университета информации о реализуемой воспитательной работе и молодежной политике, деятельности органов студенческого самоуправления; проведение информационных встреч, событий, значимых мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности; размещение для ознакомления локальных актов по организации воспитательной деятельности в университете.

#### 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Обеспечивается наличием научно-методических и учебно-методических, методических пособий ОПОП в соответствии с требованиями учебно-методическому обеспечению; наличием методических пособий и рекомендаций по воспитательной работе. Фактическая наполняемость данного вида ресурсного обеспечения подтверждается для каждой образовательной программы отдельным приложением к конкретной РПВ.

#### 2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения реализации Рабочей программы воспитания предусматривает возможность проведения:

1) массовых мероприятий с обучающимися, в т.ч. студентами, имеющих инвалидность и ОВЗ, собраний и встреч с потенциальными работодателями и социальными партнерами университета, различных форм досуга и общения обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, сценической деятельности, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

2) систематических занятий физической культурой и спортом, секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, выполнение нормативов комплекса ГТО;

3) обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на площадках библиотеки, компьютерных классов и т.д.

Университет располагает оборудованными аудиториями, кабинетами и иными помещениями (актовым и зеркальным залами, студенческое пространство «Место притяжения», «Точка кипения», «Пространство СНО», клубным пространством в студгородке и др.) для осуществления воспитательной деятельности, а также аудиториями

для проведения занятий по развитию профессиональных компетенций обучающихся и др. Все помещения оснащены в соответствии с их спецификой и требованиями, укомплектованы техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами. На компьютеры университета установлено лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий спортивного клуба, внеучебных спортивных мероприятий имеются залы аэробики, бокса, настольного тенниса, футбольное поле, спортгородок, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, кабинет подводного плавания, гребные тренажеры «Концепт», в учебно-тренировочном центре – ялы. В спортивных, тренажерных и игровых залах, в которых проводятся занятия физической культурой и спортом, имеется спортивное оборудование и инвентарь.

## **2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура КГТУ включает в себя:

2.6.1 здания и сооружения (учебные корпуса, общежития студенческого городка, спортивные сооружения, открытые спортивные площадки, футбольное поле);

2.6.2 образовательные пространства (учебный кабинет подводного плавания с бассейном, актовый и зеркальный (репетиционный) залы, конференц-зал, тренажерные и игровые залы, научно-техническая библиотека, центр по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыболовного образования, университетская «Точка кипения», клубное и студенческое пространство «Место притяжения» и др.);

2.6.3 службы обеспечения (пресс-служба, психолого-социальная служба, здравпункт, кафе и др.).

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

2.7.1 Социокультурное пространство, в котором находится университет, создает благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции обучающихся во внеучебной воспитательной деятельности и является одним из факторов социализации, культурной идентификации обучающихся. К социокультурному пространству вуза относятся объекты Калининграда и области, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

1) музеи (историко-художественный, музей янтаря, музей мирового океана, музей изобразительных искусств, филиал Третьяковской галереи и др.);

2) историко-архитектурные объекты (Кафедральный собор, Королевские ворота, Храм Христа Спасителя в Калининграде, Рыбная деревня и др.);

3) памятники и скульптуры (Мемориал 1200 гвардейцам, монумент «Родина-Мать», памятник землякам-космонавтам «Покорителям ближней Вселенной», Борющиеся зубры, Памятник Петру I и др.);

4) областной драматический театр, Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова, областная научная библиотека, а также центры развлечений (кинотеатры, развлекательные клубы и т.п.);

5) спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.

2.7.2 Сетевое взаимодействие в воспитательной внеучебной деятельности осуществляется через систему взаимодействия с организациями и субъектами воспитания, установлено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с: Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральным агентством по рыболовству; Федеральным агентством по делам молодежи; ФГАУ «Ресурсный Молодежный Центр» (РеМЦ); Министерством молодежной политики Калининградской области»; Министерством спорта Калининградской области; Северо-Западным филиалом АО «Федеральная пассажирская компания»; Избирательной комиссией Калининградской области; Комитетом по молодежной политике и спорту, администрации ГО «Город Калининград»; Некоммерческой организацией Ассоциацией НКО «Студенческая гребная лига»; ГАУ Калининградской области «Центр молодежи»; ГБУ «Калининградский областной центр развития добровольчества»; МАУ «Молодежный центр» г. Калининграда; КРО МООО «Российские Студенческие Отряды»; КРОО ООО «Российский Союз Молодежи»; КРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи»; ООО «Янтарный круиз»; ООО «Сувениры Балтики»; Академия развития гражданского общества «Добрино»; Типографией «ARTлайн» и др.

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

1) Воспитательная система КГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой, система проявляет свою целостность.

2) Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является РПВ и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3) Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ воспитательной работы в университете за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы в университете; контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); регулирование воспитательной работы в вузе.

4) Управление воспитательной деятельностью в университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «КГТУ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В вузе выделяются следующие структуры/уровни управления воспитательной работой, обеспечивающие воспитательную деятельность, её целенаправленность, организацию и содержание:

#### 3.1.1 Общеузовский уровень:

1) Ректор, ученый совет университета ведет непосредственное руководство, определяет стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в вузе;

2) Управление по воспитательной работе и социальной политике, управление по молодежной политике (далее УВРиСП; УМП) осуществляют управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности и молодежной политики в университете; обеспечивают формирование целостной воспитывающей среды, содействуют созданию новых организационных форм и методов взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив; координируют и направляют воспитательную деятельность и молодежную политику в университете, осуществляют поддержку в создании и развитии студенческих творческих объединений; создают благоприятные условия для рационального использования свободного времени студентов, оказывают информационную и социальную поддержку нуждающимся обучающимся; обучающимся, имеющих инвалидность и ОВЗ; молодым студенческим семьям и др.

#### 3.1.2 Уровень института:

1) директор института;

2) заместители директора по социальной политике и продвижению, функциями которых являются: определение целей и задач воспитания студентов/курсантов института; формирование основных направлений воспитательной деятельности; составление календарного плана воспитательной работы (на учебный год) с учётом мнения профессорско-преподавательского состава, студенческого актива; организация и проведение мероприятий в институте совместно со студенческим активом института; развитие взаимодействия преподавателей и студенческого актива института с целью повышения эффективности воспитательной деятельности студентов/курсантов; участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий и т.п.

### 3.1.3 Кафедральный уровень:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы академических учебных групп (далее по тексту учебная группа) с 1-го по 2-й курс. Основная деятельность на уровне кафедры направлена на успешную адаптацию обучающихся первого курса к условиям обучения в университете, реализацию их прав и обязанностей, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. Кураторы оказывают поддержку обучающимся в учебной группе во взаимодействии с университетскими структурами и службами, осуществляющими учебную, научную и внеучебную деятельность; оказывают помощь студентам/курсантам в формировании в учебной группе доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных одной организационной культурой, системой взглядов и ценностей, в профессиональном самоопределении, в решении их социально-бытовых проблем и досуга.

## 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

3.2.1 Студенческое самоуправление – это коллегиальный орган, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

3.2.2 Деятельность студенческого самоуправления обучающихся регламентируется разработанными и утвержденными в установленном порядке локально-нормативными актами университета.

3.2.3 Цель студенческого самоуправления – организация в вузе пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту; формирование у обучающихся гражданской культуры, активной гражданской позиции; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении университетом; оценке качества образовательного процесса; формирование умений и навыков самоуправления; подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

3.2.4 Студенческое самоуправление университета представлено:

Студенческим советом, в который входят руководители и активисты студенческих объединений университета; Советом старост, в который входят все старосты институтов и академических учебных групп института; Советом общежитий; Штабом студенческих отрядов; Волонтерским корпусом; Первичной профсоюзной общественной организацией обучающихся.

3.2.5 Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

- 1) формирование и обучение студенческого актива вуза;
- 2) поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- 3) представление и защита прав, а также интересов студентов на всех уровнях;
- 4) содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- 5) развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни университета;

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

3.3.1 Мониторинг качества воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

3.3.2 Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГТУ являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправления).

3.3.3 Показатели эффективности качества воспитательной работы:

- 1) нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности (наличие локальных актов и утвержденных документов);
- 2) наличие программы воспитания, календарных планов воспитательной работы университета, институтов;
- 3) наличие отчетов о воспитательной работе в институтах;
- 4) кадровое обеспечение воспитательной работы (наличие кураторов учебных групп, наличие системы организации студенческой жизни в университете, ППС и др. сотрудников, обеспечивающих реализацию воспитательной работы);
- 5) наличие действующих студенческих объединений (количество и сравнительное изменение, наличие спортивного клуба, органов самоуправления, наличие информации о деятельности студенческих объединений на официальном сайте университета и других электронных ресурсах);

6) вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности (количество и сравнительное изменение, количество достижений, подтвержденных грамотами);

7) анализ степени выполнения мероприятий по направлениям воспитательной деятельности Программы воспитания и календарного плана (наличие отчетов о воспитательной работе институтов, студенческих объединений, спортивного клуба, центров и др.);

8) наличие инфраструктурного обеспечения;

9) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы;

10) наличие финансового обеспечения реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания, а также наличие привлеченных средств на реализацию воспитательной деятельности;

11) наличие комплекса мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди обучающихся вуза и реализация мер по их противодействию;

12) поддержка коммуникации между администрацией университета и студентами (количество организованных встреч, бесед, круглых столов с администрацией вуза);

13) наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников (количество студентов, преподавателей и сотрудников, получивших грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитания).

3.3.4 Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания основана на принципах: измеримости, прозрачности и достижимости.