



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«ПСИХОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация программы:

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Отраслевой экономики и управления
Кафедра социальных наук, педагогики и права

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплинам, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;</p> <p>УК-9.1: Восприятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры;</p> <p>УК-9.2: Обладает представлениями об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Психология</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности, типологию характеров и темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах; иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции: эмоциональной и когнитивной; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; - выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психологических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; - учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; спо-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			способами преодоления прокрастинации. - методами оптимизации психологического состояния с использованием средств эмоциональной и когнитивной регуляции

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам для текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по подготовке докладов;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена относятся:

- вопросы к экзамену.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Тестовые задания по темам курса для текущего контроля. (Размещены в *приложении 1*). Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. (Ключи к тестам указаны в *приложении 4*)

Критерии оценки выполнения тестовых заданий.

Оценка «5» (зачтено) ставится, если студент правильно ответил на 90-100% пунктов тестовой батареи;

Оценка «4» (зачтено) ставится, если студент правильно ответил на 70-90% пунктов тестовой батареи;

Оценка «3» (зачтено) ставится, если студент правильно ответил на 50-70% пунктов тестовой батареи;

Оценка «2» (незачтено) ставится, если студент правильно ответил на менее, чем 50 % пунктов тестовой батареи.

3.2 Задания по подготовке докладов. (Тематика докладов помещена в *приложении 2*).

Требования к подготовке доклада. При написании доклада не допускается дословное копирование первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Критерии оценки доклада

Оценка 5 (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (зачтено) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (зачтено) - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 (незачтено) - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля. Вопросы для экзамена помещены в *приложении 3*.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении	Обладает частичными и разрозненными знаниями,	Обладает минимальным набором знаний, необхо-	Обладает набором знаний, достаточным для	Обладает полной знаний и системным

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<i>изучаемых объектов</i>	которые не может научно- корректно связывать между собой.	димым для системного взгляда на изучаемый объект.	системного взгляда на изучаемый объект.	взглядом на изучаемый объект.
<i>2. Работа с информацией</i>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<i>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</i>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<i>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</i>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Психология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права (протокол № 09 от 29.04.2022 г.).

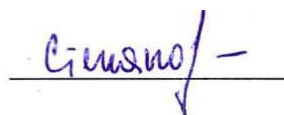
Заведующий кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической безопасности (протокол № 9 от 26.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



Т.Е. Степанова

Приложение № 1.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

1. По классификации наук академика Б.М. Кедрова психология ...
 - а) относится к философии,
 - б) принадлежит к общественным наукам,
 - в) относится к естественным наукам,
 - г) занимает центральное место в системе наук.

2. В практической психологии не используются технологии...
 - а) парапсихологии,
 - б) психотерапии,
 - в) индивидуального консультирования,
 - г) группового тренинга.

3. Стремление личности манипулировать другими людьми получило название...
 - а) авторитаризм,
 - б) перфекционизм,
 - в) макиавеллизм,
 - г) шовинизм.

4. Признак, входящий в определение способностей:
 - а) трудолюбие,
 - б) мера труда, вложенного в полученный результат,
 - в) старательность,
 - г) аккуратность.

5. Словесно-логический опыт образует в сознании...
 - а) личностные смыслы,
 - б) объективные значения,
 - в) сенсорную ткань,
 - г) понятия.

6. В структуру психики по З.Фрейду не входит область...
 - а) неосознаваемого,
 - б) бессознательного,
 - в) сознания,
 - г) предсознания.

7. По Фрейду принципу удовольствия подчиняется область...
 - а) сознания,
 - б) бессознательного,
 - в) сверхсознания,
 - г) предсознания.

8. Психоаналитик помогает человеку извлечь (осознать) опыт, хранящийся в области...
 - а) бессознательного,

- б) предсознания,
- в) сверхсознания,
- г) сознания.

9. Психическое явление не относящееся к формам психологической защиты:

- а) отрицание,
- б) сублимация,
- в) вытеснение,
- г) фрустрация.

10. Приписывание другим неприемлемых для данной личности чувств, мыслей и желаний называется ...

- а) сублимация,
- б) проекция,
- в) замещение,
- г) отрицание.

11. Стремление человека избавиться от травмирующих его переживаний, путем поиска объяснений возникших неприятностей называется ...

- а) догадливостью,
- б) фантазией,
- в) сублимацией,
- г) рационализацией.

12. Основной функцией эмоций является...

- а) оценочная,
- б) ориентировочная,
- в) защитная,
- г) стимулирующая.

13. К свойствам эмоций не относится...

- а) валентность,
- б) интенсивность,
- в) предметность,
- г) сложность.

14. Свойство эмоций, выступающее основанием их деления на эмоции в узком смысле и чувства:

- а) сложность,
- б) интенсивность,
- в) валентность
- г) модальность.

15. Прием обмана в предпринимательской деятельности осуществляющийся с использованием механизма аттракции:

- а) игра на конъюнктуре,
- б) создание ложного имиджа,
- в) подтасовка информации,
- г) предложение заманчивых условий сотрудничества.

16. Демонстрация большей переговорной силы требуется для осуществления обманного приема...

- а) предложение заманчивых условий сотрудничества,
- б) создание ложного имиджа,
- в) вовлечение в сделку путем завоевания доверия на первом этапе,
- г) игра на конъюнктуре.

Вариант 2.

1. Одной из основных функций психики является...

- а) познание мира,
- б) адаптация к миру,
- в) отражение мира,
- г) оценка мира.

2. Первые тесты интеллекта были созданы для ...

- а) для отбора новобранцев в армию США,
- б) для отбора кандидатов при приеме на работу,
- в) для отбора детей при поступлении в школу.
- г) для оценки персонала

3. В динамику отрицательных эмоций не входит...

- а) переключение,
- б) умножение,
- в) адаптация,
- г) накопление.

4. В динамику положительных эмоций входит ...

- а) выгорание,
- б) последствие,
- в) пресыщение,
- г) распределение.

5. Свойство эмоций, которое в своем проявлении может причинять вред здоровью субъекта:

- а) валентность,
- б) сложность,
- в) модальность,
- г) интенсивность.

6. Умение не входящее в структуру эмоционального интеллекта:

- а) определять эмоциональное состояние партнера,
- б) выявлять причину эмоциональной реакции человека,
- в) предвидеть поведение собеседника,
- г) управлять своими и «чужими» эмоциональными состояниями.

7. Переживание человеком нужды в чем-либо – это определение...

- а) мотива,
- б) интереса,
- в) потребности,
- г) склонности.

8. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это ...

- а) склонность,
- б) мечта,
- в) интерес,
- г) мотив.

9. Неосознаваемая зависимость человека от внешних условий жизни - это...

- а) потребность,
- б) нужда,
- в) мотив,
- г) интерес.

10. Последовательность в мотивационной сфере, в которой возникают образующие ее компоненты:

- а) нужда-потребность-мотив,
- б) потребность-мотив-нужда,
- в) мотив-нужда-потребность,
- г) нужда-мотив-потребность.

11. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде...

- а) колоколообразной кривой,
- б) логарифмической кривой,
- в) экспоненты,
- г) прямой линии.

12. Стремление личности следовать завышенным стандартам деятельности – это определение...

- а) перфекционизма,
- б) превосходства,
- в) самоактуализации,
- г) аффилиации.

13. Сознательное откладывание субъектом намеченных действий называется...

- а) прокрастинацией,
- б) ленью,
- в) безответственностью,
- г) халатностью.

14. Слова «Не ребенок овладевает языком, а язык овладевает ребенком» принадлежат...

- а) Л.С. Выготскому,
- б) В. Гумбольдту,
- в) А.Н. Леонтьеву,
- г) А.Р. Лурия.

15. Поэтапные расчеты и текущий контроль над выполнением договоренностей является необходимой мерой для противодействия обманному приему...

- а) предложение заманчивых условий сотрудничества,
- б) вовлечение в сделку путем завоевания доверия на первом этапе,
- в) игра на конъюнктуре,

г) создание ложного имиджа.

16. Маскировка невыгодных условий, закладываемых в коммерческие проекты, является сутью обманного приема...

- а) игра на конъюнктуре,
- б) создание ложного имиджа,
- в) предложение заманчивых условий сотрудничества,
- г) подтасовка информации.

Вариант 3.

1. В психологии общие способности это...

- а) коммуникативные,
- б) аффективные,
- в) когнитивные (умственные),
- г) регуляторные.

2. К общим способностям не относится...

- а) креативность,
- б) обучаемость,
- в) интеллект,
- г) обученность.

3. Исключите уровень, на котором воля не функционирует.

- а) условий достижения целей,
- б) целей деятельности,
- в) мотивов личности,
- г) установок личности.

4. Характеристика экстернальный/интернальный относится к ...

- а) планированию деятельности,
- б) произвольному процессу,
- в) локусу контроля,
- г) оценке результатов деятельности.

5. Ведущим признаком, отличающим волевой процесс в узком смысле от произвольного процесса, является

- а) ситуация выбора,
- б) принятие решения,
- в) целеподчиненность,
- г) волевое усилие.

6. В описании механизмов какой формы сознательной регуляции поведения выделяется феномен «борьбы мотивов»?

- а) волевого акта,
- б) оценки результатов деятельности,
- в) планирования,
- г) моделирования.

7. Черта личности определяющая локус контроля:

- а) ответственность,
- б) упорство,
- в) решительность,
- г) инициативность.

8. К видам групп не относятся...

- а) референтные,
- б) официальные,
- в) неформальные,
- г) активные.

9. Высшим уровнем развития группы является...

- а) коллектив,
- б) корпорация,
- в) товарищество,
- г) ассоциация.

10. В основе эмпатии лежит механизм ...

- а) стереотипизации,
- б) идентификации,
- в) рефлексии,
- г) аттракции.

11. К ингибиции ведет...

- а) моббинг,
- б) конформизм,
- в) фаворитизм.
- г) персонализм.

12. Фасилитацию вызывает...

- а) эффект ореола,
- б) фаворитизм,
- в) каузальная атрибуция,
- г) моббинг.

13. Ценностно-ориентационное единство – это проявление групповой...

- а) динамики,
- б) интеграции,
- в) сплоченности,
- г) дифференциации.

14. Лидерство – это феномен групповой...

- а) дифференциации,
- б) сплоченности,
- в) интеграции.
- г) манипуляции.

15. Процесс создания благоприятного впечатления о себе в социальной психологии называется...

- а) идентификацией,
- б) рефлексией,
- в) аттракцией,
- г) каузальной атрибуцией.

16. Прием обмана в предпринимательской деятельности строится в расчете на желание людей получить высокий доход без особых усилий:

- а) предложение заманчивых условий сотрудничества,
- б) игра на конъюнктуре,
- в) вовлечение в сделку путем завоевания доверия на первом этапе,
- г) создание ложного имиджа.

Приложение № 2

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ ПО «ПСИХОЛОГИИ»

1. Психология академическая и практическая.
2. Кросс-культурные исследования в психологии.
3. Современная поп-психология.
4. Психологическая защита и совладание.
5. Паранормальные психические явления.
6. Измененные состояния сознания.
7. Половые и гендерные различия в психике человека.
8. Психосоматические явления.
9. Переживание потока.
10. Психология увлечения компьютерными играми и Интернетом.
11. Проблема смысла жизни и его утраты.
12. Психологическое пространство личности.
13. Перфекционизм и прокрастинация.
14. Механизмы межличностного взаимопонимания.
15. Методы психологического воздействия.
16. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
17. Межличностные конфликты.
18. Содействие и противодействие в межличностных и межгрупповых отношениях.
19. Жизненные стили и стратегии личности.

Приложение № 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место психологии в системе наук. Психология академическая и практическая.
2. Основные функции психики и ее структура.
3. Психические процессы и психические свойства в структуре психики.
4. Методы психологии: исследовательские и диагностические.
5. Факторы возникновения психики у животных и сознания у человека.
6. Личность в философии, социологии и психологии.
7. Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность.
8. Факторы развития психики в целом и личности в частности.
9. Структура личности: темперамент, характер, способности.
10. Определение сознания, содержание сознания.
11. Сознание и бессознательное.
12. Защитные механизмы психики.
13. Определение эмоций, их виды и динамика.
14. Роль эмоций в жизни и деятельности субъекта.
15. Эмоциональный интеллект как имплицитная способность субъекта.
16. Структура мотивационной сферы.
17. Перфекционизм и прокрастинация как мотивационные черты.
18. Понятие о воле и ее функциях.
19. Уровни волевой регуляции деятельности.
20. Локус контроля и ответственность личности.
21. Понятие группы. Виды групп.
22. Межличностные отношения: структура и виды.
23. Механизмы межличностного взаимопонимания: идентификация и аттракция.
24. Проблемы гендерной и половой идентичности: гомофилия и гомофобия.
25. Моббинг и фаворитизм в межличностных отношениях.
26. Феномены групповой динамики: интеграция и дифференциация.
27. Понятие о языке и речи.
28. Формы речевой активности и виды речи.
29. Общение и его структура.
30. Приемы говорения и слушания в гуманистической психологии Карла Роджерса.