



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник БГАРФ  
А.В. Грунтов  
22.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по направлению подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
Профиль: «Автомобили и автомобильное хозяйство»

РАЗРАБОТЧИК

Заместитель директора морского института по социальной политике и организационно-воспитательной работе

ВЕРСИЯ

4

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	4
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	5
1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся: .....	6
1.4 Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.....	9
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов.....	9
2.3 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	9
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии.....	11
2.5. Формы и методы воспитательной работы .....	16
2.7. Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	19
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	21
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	23

---

3.2.Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	23
---	----

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в период реализации ОПОП.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Морского института Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (далее – МИ БГАРФ, Академия), и соответствующая им рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Во исполнение положений Федерального закона рабочая программа воспитания (далее – РПВ ОПОП, Программа) и календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР ОПОП, План) на учебный год хранятся в течение периода реализации ОПОП, а также размещаются на официальном сайте.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

*Ценности* как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация РПВ ОПОП основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, директор Морского института, заместитель директора Морского института по социальной политике и организационно-воспитательной работе (МИ по СП и ОВР), руководитель курсантско-студенческого офиса (КСО), специалист по организационно-воспитательной работе (по ОВР), куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (курсантско - студенческое сообщество Академии, курсантско- студенческий актив, курсантско - студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического,

системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в академии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся:**

*Международные нормативные правовые документы:*

Международная конвенция о правах ребенка, 1989 г.;

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.;

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

*Федеральные нормативные правовые документы:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Росрыболовства от 30.03.2011 г. №303 «Об утверждении образцов форменной одежды, знаков различия и порядка ношения форменной одежды должностными лицами Федерального агентства по рыболовству»;

*Региональные нормативные правовые документы:*

Закон Калининградской области от 02.11.2021 № 14 «О молодежной политике в Калининградской области»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

Устав ФГБОУ ВО «КГТУ»;

Положение об обособленном структурном подразделении Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»;

Концепция воспитательной работы со студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет»- QD-7.3-(03.01-04);

Положение о статусе курсантов БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» от 01.12.2021 г.;

Положение о кураторе учебной группы Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота от 01.12.2021 г.;

Другими локально-нормативными актами КГТУ и БГАРФ.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы**

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам воспитательной работы Программы воспитания Академии.

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

*Задачи воспитательной работы:*

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;  
приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» занимает активную позицию в сфере организации и реализации молодежной политики региона. Университет неоднократно становился победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования (2018, 2019, 2021 гг.), направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив.

Курсантско-студенческое самоуправление и общественные объединения/организации являются неотъемлемой частью всей общеузовской системы и реализуют важнейшие функции организации студенческой жизни. Органы курсантско - студенческого самоуправления и общественные объединения университета ежегодно принимают активное участие в организации и проведении мероприятий, проводимых в вузе, участвуют в различных форумах, фестивалях, конференциях, конкурсах, в массовых мероприятиях города, региона, в межрегиональных и всероссийских слетах, форумах и школах личностного роста.

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов**

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн форматах.*

В процессе реализации РПВ ОПОП и КПВР ОПОП применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vtтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

### **2.3 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы выступает деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

**Таблица 1. Направления воспитательной работы в период реализации ОПОП и соответствующие воспитательные задачи:**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
<b>Вариативная часть</b>		
3	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
4	Научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
5	Психологическое просвещение	формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
6	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а

		также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
7	Развитие курсантско-студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной курсантско-студенческой жизни, системной работы по приобщению молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8	Работа в общежитиях	мобилизация курсантов и студентов, проживающих в общежитии для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания
9	Экологическое воспитание	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов

#### **2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии**

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

##### **2.4.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей студенческого сообщества и общества в целом.

Студенческие проекты носят предметный, межпредметный и надпредметный характер, по времени выполнения могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными, по количеству участников проекта – индивидуальными, групповыми и коллективными.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для курсантов и студентов вуза состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели, социальные партнеры или другие заинтересованные лица.

Виды проектов по воспитательной деятельности:

научно-исследовательские; культурные; социальные; технические; информационные; телекоммуникационные; общественные; событийные; арт-проекты, спортивные.

Ключевым в реализации проекта – выражение субъектной позиции обучающегося; его самореализация и саморазвитие; развитие творческого потенциала и способностей обучающихся; совершенствование организаторских способностей; сплочение студенческого коллектива. Результат проекта должен быть полезным, положительным и иметь созидательную направленность.

##### **2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская (добровольческая) деятельность осуществляется Волонтерским корпусом в соответствии с «Положением о волонтерском корпусе университета», ежегодным планом основных мероприятий на основе следующих принципов: добровольности, безвозмездности, добросовестности и законности.

Цель волонтерского корпуса – развитие и координация добровольческого движения в вузе, продвижение и популяризация волонтерских ценностей.

Волонтерская деятельность осуществляется в виде направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

**Таблица 2. Направления волонтерской деятельности обучающихся**

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и т.п.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся;</li> <li>– оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и др.;</li> <li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности</li> </ul>
2.	гражданско-патриотическое добровольчество	– участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности
3.	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы и др.)
4.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации на официальных информационных ресурсах;</li> <li>– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.</li> </ul>
5.	медицинское волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в организации и проведении Дней донора; донорских акций;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, направленных на ЗОЖ</li> </ul>
6.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство памятных мест, городских улиц и парков, посадка кустарников, деревьев и др.</li> </ul>
7.	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>– добровольная помощь зоопарку</li> </ul>

#### 2.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Обучающиеся Академии могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

#### 2.4.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации, открывает возможность для обучающихся университета переместиться в зарубежную образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, повышения эффективности научных исследований, укрепления культурных связей с зарубежными странами, участия в деятельности международных фондов и программ по различным направлениям, в том числе:

- в совместных научных исследованиях и разработках;
- в международных выставках и конференциях;
- в совершенствовании языковой подготовки студентов и преподавателей;
- сотрудничества между студенческими молодежными организациями в рамках развития культурных связей между странами.

Сотрудники управления международных связей университета отслеживают и отбирают студенческие программы, учитывая потенциал участников. Ведется работа по более льготному и эффективному участию обучающихся.

Обмен студентами происходит на конкурсной основе, если количество кандидатов, желающих отправиться на обменную программу в конкретный университет, превышает количество квот.

На основании договоров о сотрудничестве между КГТУ и зарубежным принимающим университетом становятся возможными:

- краткосрочные стажировки (1-3 недели);
- долгосрочные стажировки (1-12 месяцев).

При долгосрочной стажировке обучающихся университета в зарубежном вузе важным становится поддержка российских студентов, вовлечение их в воспитательную систему в онлайн-формате, чтобы избежать влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО. В этой связи, одно из направлений воспитательной и внеучебной деятельности университета – формирование поликультурной личности студента, эффективно взаимодействующей с представителями различных национальных культур, идентифицирующей их со своей собственной культурой.

#### 2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, созданные с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения

выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В вузе активно действуют студенческие объединения следующей направленности:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество, коворкинг-центр «Точка кипения»);
- творческие (студенческая Лига КВН «Плотва», театральная студия КГТУ, студия эстрадного мастерства, ансамбль академического танца);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Янтарный рыцарь»);
- общественные (первичная общественная профсоюзная организация обучающихся КГТУ, курсантско-студенческий совет, совет старост, студенческий совет общежитий, штаб студенческих отрядов, региональное отделение Российского союза сельской молодежи);
- добровольческие (волонтерский корпус);
- информационные (редакция студенческого журнала «SWOT»);
- профессиональные (студенческие отряды по направлениям: строительное, сельскохозяйственное, энергетическое, сервисное, путинное и отряд проводников);
- патриотические (клуб «Морское братство», клуб любителей истории Отечества «КЛИО»);
- межкультурные (английский дискуссионный клуб);
- интеллектуальные (клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», клуб настольных игр).

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательная деятельность, в рамках организации и проведения значимых событий и мероприятий, осуществляется в форме досуговой деятельности, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся (спортивные соревнования, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, занятия вокалом, виртуальный досуг и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности студента через свободно выбранные действия, и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Основные механизмы организации досуговой деятельности:

- расширение функций молодежных студенческих объединений;
- популяризация студенческого спорта и вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом;
- свободный выбор студентами вида деятельности и объединения.

Основной формой организации досуга в вузе можно выделить:

- клубную деятельность; деятельность студенческих объединений вуза;
- культурно-творческие мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся представлена деятельностью Культурно-досугового центра, социально-культурная деятельность – в Центре эстетического развития и культурно-творческих инициатив студентов. В них обучающиеся раскрывают свою индивидуальность, способности, личностный и профессиональный потенциал. Задействование психоэмоциональной сферы личности студента – это неотъемлемое условие творческой, культурной деятельности в формировании положительной мотивации обучающихся, создания комфортной психологической атмосферы.

Социально-культурная, творческая деятельности реализуются и в проведении значимых событий, мероприятий гражданско-патриотической, культурно-творческой, социокультурной, физкультурно-спортивной, и другой направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов у обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы, виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде); в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность  
Профориентационная деятельность в БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» занимает значительное место, поскольку способствует:

- повышению авторитета вуза для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;
- получению опыта новой деятельности;
- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профориентационная деятельность в вузе осуществляется через профориентационную работу с потенциальными абитуриентами вуза и с обучающимися.

Формы профориентационной работы с участием студентов:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных организациях города Калининграда и Калининградской области;
- помощь в проведении рекламной кампании (создание и размещение на сайте университета имиджевых роликов, оформление информационных стендов, баннеров и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);
- помощь в организации экскурсий, демо-показы для школьников в учебно-технологических лабораториях и музейных экспозициях университета профильной направленности;
- участие в организации и проведении ежегодных «Дней открытых дверей» с обзорными экскурсиями по учебно-техническим лабораториям университета, музейным экспозициям истории университета и Росрыболовства, музею машиностроения;
- участие в демонстрационном показе инженерно-технических мастер-классов на ежегодных образовательных выставках «PRO-образование», в выставочном центре «Балтик-Экспо» города Калининграда.

2.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность  
Занятия предпринимательской деятельностью дает обучающимся Академии преимущественные возможности заниматься разработками перспективных научных направлений, через интеграцию образования, науки и бизнеса на основе предпринимательского подхода. В вузе созданы благоприятные условия для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

В рамках этой деятельности, в поддержку студенческого инновационного предпринимательства в университете осуществляется:

- ежегодный отбор, подготовка и организация участия студентов, магистрантов и аспирантов в возрасте 18-30 лет в конкурсе предпринимательских проектов «УМНИК» и «УМНИК НТИ» Фонда содействия инновациям, в результате которого победители получают финансовую поддержку на развитие своего проекта. Ежегодно в конкурсе «УМНИК» принимают участие несколько студентов КГТУ, некоторые из них становятся призерами;
- образовательные интенсивы (дважды в год) с целью сформировать студенческие команды, «прокачать» мягкие навыки, сгенерировать идеи и реализовать их в форме

реальных проектов. В них участвуют от 30 до 50 студентов. В сформированных командах обучающиеся работают над проектами в одной из двух моделей, решают заявки от индустриальных партнеров, работают в логике технологического предпринимательства, разрабатывая собственные продукты. Это в будущем позволит внести реальный вклад в развитие вуза и технологический прорыв экономики региона. Итогом двухмесячного обучения является представление командных проектов экспертному жюри из представителей бизнес-сообщества региона;

- на площадке КГТУ «Точка кипения» проводится ряд мероприятий, направленных на популяризацию предпринимательской, проектной деятельности, а именно: двухнедельный мастер-класс по генерации бизнес-идей (два раза в год); Стартап инкубатор – двухнедельный интенсив по прокачке бизнес-идей в наукоемких сферах (два раза в год); конкурсы по решению бизнес-идей совместно с индустриальными партнерами и ежемесячные семинары с целью популяризации проектной деятельности.

### 2.5. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

#### 2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

Программа воспитания в БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» (общая для вуза);

Рабочая программа воспитания;

Календарный план воспитательной работы;

Планы работы объединений, клубов на учебный год;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

иные локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

### 2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Академии осуществляется квалифицированными кадрами.

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (служба организационно - воспитательной работы, КСО (курсантско-студенческий офис), кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (начальник академии, директор Морского института, заместитель директора МИ по СП и ОВР, руководитель КСО, специалисты по ОВР).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу начальника Академии).

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, художественный руководитель и др.). Руководитель Центра творчества и досуга обучающихся; руководители студий: команда Что? Где? Когда?, вокальной, КВН, вокально-инструментальной.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (заместитель директора МИ по СП и ОВР, начальник отдела кадров Академии, директор МИ, руководитель КСО).

### 2.6.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Академия выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии; на повышение квалификации

и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- размещение на официальном сайте информации по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### 2.6.5. Методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- разработку учебно-методических, методических пособий и рекомендаций;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

В воспитательной работе Академия опирается на следующие научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования Сластёнина В.А. «Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности».

#### 2.6.6. Материально-техническое обеспечение

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет

обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (клуб, репетиционные помещения и др.);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека);

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Учебное здание, УК-1 (ул. Молодежная, 6);

Учебное здание, УК-2 (ул. Озерная, 30);

Учебное здание, УК-3 (ул. Озерная, 32);

Учебное здание (ул. Островского, 4);

Учебное здание, УК-4 (ул. Островского, 22);

Учебное здание, УК-5 (ул. Горького, 25);

Учебное здание (ул. Горького, 209б);

Клуб (ул. Озерная, 32);

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ул. Островского, 4);

Спортивно-оздоровительный комплекс (ул. Молодежная, 3);

Общежитие № 1 (ул. Горького, 21);

Общежитие № 2 (ул. Озерова, 47);

Яхт-клуб (пос. Прибрежный, Мамоновское шоссе, 2-4).

Учебно-парусное судно «Крузенштерн»;

Учебно-парусное судно «Седов».

### 2.7. Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Историко-культурный центр Морского образования	УК-1 (ул. Молодежная, 6)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Клуб	УК-3 (ул. Озерная, 32)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Танцевальный класс	Клуб (ул. Озерная, 32)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
4	Студия КВН	Клуб (ул. Озерная, 32)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
5	Интеллектуальный клуб по игре «Что? Где?»	УК-1 (ул. Молодежная, 6)	Досуговая, творческая и социально-культурная

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	Когда?» функционирует под руководством регионального представителя международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» в Калининградской области.		деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
6	Вокально-инструментальная студия	Клуб (ул. Озерная, 32)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
7	Научно-техническая библиотека	УК-1 (ул. Молодежная, 6)	Научно-образовательная деятельность
8	КСС информационно-проектный сектор	УК-3 (ул. Озерная, 32)	Проектная деятельность
9	КСС гражданско-патриотический волонтерско-трудовой сектор	УК-3 (ул. Озерная, 32)	Волонтерская (добровольческая) деятельность
10	Отдел по работе с иностранными обучающимися	УК-2 (ул. Озерная, 30)	Студенческое международное сотрудничество
11	Дежурно-вахтенная служба	УК-1 (ул. Молодежная, 6)	Гражданско-патриотическая деятельность, вовлечение курсантов в профессиональную деятельность
12	Историко-культурный центр Морского образования	УК-1 (ул. Молодежная, 6)	Научно-образовательная деятельность
13	Психологическая служба	УК-3 (ул. Озерная, 32)	Психологическое просвещение и сопровождение студентов
14	Секция физического воспитания и спорта	ул. Молодежная, 3 ФОК (ул. Островского, 4);	Здоровьесбережение
15	Медпункт	УК-2 (ул. Озерная, 30)	Здоровьесбережение

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
16	Объекты инфраструктуры КГТУ	Комплекс (Советский проспект,1)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

## 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов города и области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

**Музеи и галереи:** Музей Мирового океана: аквариумы, информативные выставки, научно-развлекательные мероприятия, корабль музей «Витязь», научно – исследовательское судно «Космонавт Виктор Пацаев», полярный ледокол «Красин», боевая подлодка Б-413, рыболовецкий логгер СРТ-129; Калининградский историко-художественный музей, Музей «Парк скульптуры в Калининграде», Музей «Блиндаж», Музей «Форт №5» входит в Лист национального достояния России; Музей янтаря; Калининградский областной музей изобразительных искусств; Музей «Фридрихские ворота»; Ворота форта Фридрихсбург; Балтийский филиал Государственного центра современного искусства в Калининграде.

**Театры и филармонии:** Калининградский областной драматический театр; Калининградский областной музыкальный театр; Концертно-театральный комплекс «Дом Искусств»; Калининградский областной театр кукол; Театр эстрады «Янтарь холл»; Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова.

#### **Библиотеки:**

Калининградская областная научная библиотека — крупнейший в Калининграде просветительский центр; Калининградская Централизованная библиотечная система; Библиотека имени космонавта А.А. Леонова; Центральная городская библиотека имени А.П. Чехова; Библиотека имени А.И. Герцена; Библиотека имени С.А. Снегова; Библиотека имени Горького.

**Памятники архитектура и достопримечательности:** Кафедральный собор Кёнигсберга (ул. Канта,1); Бранденбургские ворота (ул. Багратиона,160); Башня Врангеля (ул. проф. Баранова,2); Кирха памяти королевы Луизы (пр. Победы,1); Башня Дер Дона (пл. Василевского,1); Аусфальские ворота (пр. Гвардейский/ ул. Горная).

**Природные памятники:** Дюна Эфа на Куршской косе; Балтийская коса, которая разделяет Калининградский залив и Балтийское море; Виштынецкое озеро; 48 памятников природы регионального значения, это и одиночные деревья редких пород и особо ценные и уникальные природные комплексы, как например Дуб черешчатый возрастом более 800 лет (г. Ладушкин, ул. Победы, 10).

**Спортивные объекты:** Дворец спорта «Янтарный»; Дворец спорта «Юность»; Спортивный комплекс «ЦСКА»; несколько стадионов, спортзалов, плавательных бассейнов, тир;

<http://www.klgd.ru> перечень объектов культурного наследия.

### 2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

**Основные субъекты воспитания как социальные институты:**

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатр, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

*проектная деятельность* - Агентство по делам молодежи; Калининградский Центр Молодежи; Молодежное Правительство Калининградской области;

*волонтерская (добровольческая) деятельность* - Агентство по делам молодежи; Калининградский Центр Молодежи;

*научно-образовательная деятельность* - Администрация ГО «Город Калининград» (муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады); Различные ВУЗы России ежегодно в рамках межвузовской научно-технической конференции студентов и курсантов «Дни науки»;

*курсантско-студенческое международное сотрудничество* - партнерские отношения с высшими морскими школами городов Гдыни и Щецина (Польша), Институтом морского транспорта и торговли и Институтом педагогики Гданьского университета, Клайпедским университетом, Институтом физики Польской академии наук, Институтом макромолекулярной химии Высшей Технической Школы г. Аахена (Германия), муниципалитетами городов Карлсруны и Кальмара (Швеция), Познаньским университетом им. А. Мицкевича (Польша), Педагогическим институтом Кальмарского университета (Швеция), Национальным университетом Вьетнама, Высшей технической школой Вильдау (Германия) и др.;

*досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий* - Агентство по делам молодежи; Калининградский Центр Молодежи;

*вовлечение курсантов и студентов в профориентационную деятельность* - Школы города Калининграда и области.

### **3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1.Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Основным инструментом управления воспитательной работой являются РПВ и К ПВР ОПОП.

Главная задача администрации Академии, Морского института и кафедр – создание условий, позволяющих научно-педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации РПВ и КП ВР ОПОП: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению КП ВР ОПОП; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в вузе.

Управление воспитательной деятельностью со стороны Академии включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия курсантов и студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления ГФ развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- обеспечение участия студентов (курсантов) Академии в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- наполнение раздела сайта вуза и аккаунтов в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействии внутривузовским студенческим СМИ.

#### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Руководитель КСО, специалист по ОВР, сотрудники службы качества осуществляют мониторинг качества воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Морском институте Академии в

целом; качество управления системой воспитательной работы в Морском институте Академии:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Морском институте Академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Морском институте академии, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с курсантами и студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Морского института Академии.

4) Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (курсантско - студенческий совет и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Морского института Академии, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество курсантов и студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Морского института Академии, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Академии, галереи выпускников, фотоальбомов.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов курсантов и студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Академии, кураторов.

12) Наличие системы поощрения курсантов и студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество курсантов и студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Академии (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в Академии, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15) Уровень воспитанности курсантов и студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка и режим занятий обучающихся, Положения о статусе курсантов БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется начальником Академии, директором Морского института, заместителем директора МИ по СП и ОВР, специалистами по ОВР в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Академии.