



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**35.04.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

Профиль подготовки  
**«МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И  
ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p>	<p>Профессиональный иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> основные особенности построения предложения в изучаемом иностранном языке; - наиболее частотные формы глагола-сказуемого; - наиболее частотный общий и профессиональный вокабуляр; - правила речевого этикета для повседневного и профессионального общения на данном иностранном языке; - требования к пересказу, сочинениям, презентациям, критерии их оценки; - лингвокультурную специфику речевой деятельности изучаемого языка; - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><u>Уметь:</u> выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по пройденной тематике и повседневным вопросам; - должным образом оформить презентацию на иностранном языке и предъявить ее для обсуждения в группе; - принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках наиболее распространенных общих и профессиональных ситуаций общения; - учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; -</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;</li> <li>- корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> умениями продуктивной устной и письменной речи на индивидуально достижимом уровне (как правило, не ниже А1+ Европейской шкалы для начинающих, А2 – для условно – начинающих и В2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением грамотно и адекватно ситуации задавать вопросы на иностранном языке, а также отвечать на них;</li> <li>- умением подготовить и обсудить на иностранном языке наиболее типичные проблемы отрасли в формате профессиональной презентации;</li> <li>- социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме;</li> <li>- этикетными формулами, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</li> </ul>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- задания по контрольным работам (заочная форма обучения);
- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал. 10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
		7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал. 4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал. 2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал. 4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал. 2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал
Отлично	5	

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить 2-3 консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.

	<p>понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>	
	<p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>	<p>Студентам следует <b>на каждом занятии</b> быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.</p>
	<p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – 5-7.</p>	<p>Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.</p>

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I семестр	<p>Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.</p>	<p>В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями.</p> <p>Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.</p>

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально-посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения. Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок. Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.
	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины.

Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра (положительная отметка выставляется в случае успешного выполнения студентом не менее 60% устных и письменных заданий, предлагаемых преподавателей в течение семестра). Для студентов, не сдавших работы в течение семестра, может быть проведен зачет по представленным темам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню и оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект



Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
	собой)			
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи



## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (профиль «Механизация и технологическое обеспечение производства и переработки сельхозпродукции»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 6 от 28.03.2022 г.).

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

### Английский язык

#### Тест 1

1. It is time \_\_\_\_ goodbye.  
a) to say  
b) to tell  
c) to speak
2. I will give you a call as soon as I \_\_\_\_\_ there.  
a) get  
b) will  
c) am getting
3. She \_\_\_\_\_ a line under her name.  
a) draw  
b) drew  
c) drawn
4. My sister would like \_\_\_\_\_ you.  
a) meet  
b) to meet  
c) meeting you
5. I have read \_\_\_\_\_ his books.  
a) a few of  
b) few of  
c) much
6. Bob \_\_\_\_\_ very angrily  
a) seemed  
b) looked  
c) spoke
7. Do you know where \_\_\_\_\_ his blue sweater.  
a) did he put  
b) he put  
c) has he put
8. France is famous for \_\_\_\_\_ excellent bread and croissants.  
a) them  
b) its  
c) they
9. Where is Mike? He \_\_\_\_\_ the desk over there.  
a) sitting to  
b) sits by  
c) is sitting at
10. It was \_\_\_\_\_

- a) quite a nice house
- b) a quite nice house
- c) a house quite nice

## Тест 2

1. Paper .....by the Chinese.
  - a) is invented
  - b) was invented
  - c) has been invented
  
2. Don't worry! When the phone \_\_\_\_\_ I'll call you.
  - a) rings
  - b) ring
  - c) will ring
  
3. My dad ... me like a baby. I'm a grown-up.
  - a) acts
  - b) treats
  - c) deals
  
4. I .... to spend more time with my daughter.
  - a) mind
  - b) enjoy
  - c) decided
  
5. Ann ... Bergman films when she was 21.
  - a) saw
  - b) have seen
  - c) had seen
  
6. John and Mary ... each other since 2000.
  - a) know
  - b) knew
  - c) have known
  
7. Who ... everything with friends?
  - a) discusses
  - b) discuss
  - c) does discuss
  
8. The clients had to pay some extra money, ... they?
  - a) hadn't
  - b) did
  - c) didn't
  
9. ...of the brothers Smith was the youngest?
  - a) Who
  - b) Which
  - c) What
  
10. Sam is fond ... sports.
  - a) at
  - b) of

c) in

### Тест 3

1. I haven't seen my brother ... ages.

- a) from
- b) for
- c) since

2. My father ... at the plant till now

- a) worked
- b) works
- c) has been working

3. Alfred's... his sister

- a) much taller than
- b) more taller than
- c) more tall than

4. Ouch! Don't... your keys!

- a) be lost;
- b) lose;
- c) loose

5. Jakob and Jane have not met ... their grandparents or their grandmother before.

- a) neither
- b) nor
- c) either

6. Before Alice entered university, she ... in the States for six months working as a nanny.

- a) lived
- b) has lived
- c) had lived

7. He was ... tired to go on.

- a) enough
- b) so
- c) too

8. My mother asked me if... the film called "Dog".

- a) I had seen
- b) have you seen
- c) had I seen

9. What children say may be true; you never can...

- a) recognize
- b) tell
- c) remember

10. He didn't move, but just... where he fell.

- a) laid

- b) lay
- c) lied

## Немецкий язык

### Вариант 1

#### I. Lösen Sie den Test

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. die Wissenschaft | a. предложение             |
| 2. das Angebot      | b. спрос                   |
| 3. das Einkommen    | c. наука                   |
| 4. die Nachfrage    | d. доход                   |
| 5. das Wachstum     | a. рост                    |
| 6. der Staat        | b. сбыт                    |
| 7. der Absatz       | c. налог                   |
| 8. die Steuer       | d. государство             |
| 9. der Standort     | a. издержки                |
| 10. der Handel      | b. размещение производства |
| 11. das Recht       | c. торговля                |
| 12. die Kosten      | d. право                   |

#### Wählen Sie das passende Synonym

13. die Herstellung  
a) die Leistung b) der Gewinn c) die Produktion
14. die Marktanalyse  
a) das Marketing-Mix b) die Marktlücke c) die Marktstudie
15. der Wettbewerb  
a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft

#### Wählen Sie das passende Wort

16. eine Umfrage \_\_\_\_\_  
a) einführen b) erledigen c) durchführen
17. einen hohen Umsatz \_\_\_\_\_  
a) verdienen b) betragen c) erzielen
18. die Preise \_\_\_\_\_ um 5%.  
a) steigern b) erhöhen c) steigen

### Вариант 2

#### I. Lösen Sie den Test

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. die Gewinnung    | a. переработка                  |
| 2. die Herstellung  | b. страхование                  |
| 3. die Veredelung   | c. добыча (полезных ископаемых) |
| 4. die Versicherung | d. производство                 |
| 5. die Forschung    | a. складирование                |

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 6. die Lagerung   | b. (научное) исследование |
| 7. die Werbung    | c. использование          |
| 8. die Verwendung | d. реклама                |
| 9. das Werk       | a. товар                  |
| 10. die Ware      | b. завод                  |
| 11. der Stoff     | c. здание                 |
| 12. das Gebäude   | d. сырье, материал        |

**Wählen Sie das passende Synonym**

13. die Unternehmensleitung

- a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management

14. das Budget

- a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung

15. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

**Wählen Sie das passende Wort**

16. die Kosten \_\_\_\_\_ um 3%.

- a) senken b) vermindern c) sinken

17. mit \_\_\_\_\_ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

18. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

**Вариант 3**

**I. Lösen Sie den Test**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. das Werk               | e. товар                    |
| 2. die Ware               | f. завод                    |
| 3. der Stoff              | g. здание                   |
| 4. das Gebäude            | h. сырье, материал          |
| 5. der Verbrauch          | a. (готовое) изделие        |
| 6. das Erzeugnis          | b. конвейер                 |
| 7. das Handwerk           | c. ремесленное производство |
| 8. das Fließband          | d. потребление              |
| 9. die Haftung            | a. обязательства, долги     |
| 10. die Gesellschaft      | b. наблюдательный совет     |
| 11. die Verbindlichkeiten | c. ответственность          |
| 12. der Aufsichtsrat      | d. общество, компания       |

**Wählen Sie das passende Synonym**



13. absetzen

a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

14. präsentieren

a) vorstellen b) schenken c) fordern

15. Mitarbeiter

a) Chef b) Kollege c) Kunde

**Wählen Sie das passende Wort**

16. mit \_\_\_\_\_ Grüßen

a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

17. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung

a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

18. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt \_\_\_\_\_.

a) stellen b) bringen c) legen

## **ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1: Иностранный язык в магистратуре.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины;
- причины дальнейшего обучения после окончания бакалавриата.

### **Тема 2: Научные исследования.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- методы научных исследований;
- научный подход, научный метод и методы науки;
- теоретическая и прикладная наука;
- роль случая в научном открытии;
- моя научная работа, тема и проблемы исследования.

### **Тема 3: Состояние изучаемой отрасли промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли в мире;
- особенности развития данной отрасли в России;
- тенденции в соответствующей промышленности в калининградской области;
- перспективы развития данного научного направления.

### **Тема 4: Профессиональные исследования в соответствующей сфере промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Монологическое высказывание. Панельная дискуссия по заданной теме. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональные исследования по изучаемой теме в мире и в России;
- технологии и инновации, технологии завтрашнего дня создаются сегодня;
- развитие технологий в профессиональной сфере соответствующей отрасли;
- перспективы применения результатов исследования на практике в калининградской области.

#### **Тема 5: Проблемы окружающей среды.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы и последствия воздействия промышленности на окружающую среду в России и за рубежом;
- влияние изучаемой отрасли промышленности на человека;
- методы борьбы с возникающими проблемами.

#### **Тема 6: Профессиональная этика инженера.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Подготовка зачетной презентации.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональная этика инженерных сообществ в России и за рубежом;
- кредо современного инженера;
- участие в конференциях, в том числе международных;
- возможности карьерного роста молодого специалиста.

## **Контрольная работа № 1 (Английский язык) Вариант 1**

**1. Прочитайте и переведите текст, используя словарь. Составьте глоссарий (словарь) незнакомых для вас слов. Выполните письменный перевод текста на русский язык.**

### **PRINCIPLES OF ORGANIC AGRICULTURE**

According to IFOAM, the principles of organic agriculture are based on four fundamental principles:

#### ***Principle of health***

- Organic agriculture should sustain and enhance the health of the soil, plants, animals, humans and the planet as one and indivisible. The health of individuals and communities cannot be separated from the environment.
- The role of organic agriculture is to sustain and enhance the health of ecosystems and organisms. Organic agriculture aims to produce high quality, nutritious food that contributes to preventive health care and well-being. It should avoid the use of fertilizers, pesticides, animal drugs and food additives that may have adverse health effects.

#### ***Principle of ecology***

- Organic agriculture should be based on living ecological systems and cycles, work with them, emulate them and help sustain them. It is rooted within living ecological systems and production is to be based on ecological processes and recycling.
- Organic farming, pastoral and wild harvest systems should fit in with the cycles and ecological balances in nature and organic management must be adapted to local conditions, ecology, culture and scale. Inputs should be reduced by reuse, recycling and efficient management of materials and energy in order to maintain and improve environmental quality and conserve resources.
- Organic agriculture should attain ecological balance through the design of farming systems, establishment of habitats and maintenance of genetic and agricultural diversity. Those who produce, process, trade, or consume organic products should protect and benefit the common environment, including landscapes, climate, habitats, biodiversity, air and water.

#### ***Principle of fairness***

- Organic agriculture should build on relationships that ensure fairness with regard to the common environment and life opportunities.
- Fairness is characterized by equity, respect, justice and stewardship of the shared world, both among people and in their relations to other living beings.
- This principle emphasizes that organic agriculture should involve human relationships that ensure fairness at all levels and to all parties, should provide everyone involved with a good-quality life, contribute to food sovereignty and reduction of poverty. Animals should be provided with the conditions and opportunities of life that accord with their physiology, natural behaviour and well-being.
- Fairness requires systems of production, distribution and trade that are open and equitable and account for real environmental and social costs.

#### ***Principle of care***

- Organic agriculture should be managed in a precautionary and responsible manner to protect the health and well-being of current and future generations and the environment.

• Organic agriculture is a living and dynamic system that responds to internal and external demands and conditions. Practitioners of organic agriculture can enhance efficiency and increase productivity, but this should not be at the risk of jeopardizing health and well-being. Consequently, new technologies need to be assessed and existing methods reviewed. Given the incomplete understanding of ecosystems and agriculture, care must be taken.

2. **Письменно составьте 8 вопросов к тексту**

3. **Напишите краткий план-пересказ**

4. **Подготовьте пересказ текста, используя план-пересказ в качестве опоры**

5. **Перепишите текст, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, данными в списке перед текстом. Не все слова будут использованы.**

prepare	secondary	saying
crops	harvest	self-sufficient
operations	soil	forage
plowing	drawn	condition
land reclamation	after	either
agriculture	fertilizers	fertile

### **Tillage and Tillage Implements**

As you know tillage is used to (1) \_\_\_\_\_ the ground for seeding or planting, to retard weed growth and to improve the physical condition of (2) \_\_\_\_\_. Tillage includes various (3) \_\_\_\_\_: plowing (primary tillage), harrowing ((4) \_\_\_\_\_ tillage), deep tillage, cultivation, fertilizing, etc.

Primary tillage, or (5) \_\_\_\_\_, may be done by various kinds of plows, such as two-way plows, disk plows, rotary plows, etc. The plows may be both tractor-mounted and tractor-(6) \_\_\_\_\_.

Secondary tillage, or harrowing, is done to refine the ground (7) \_\_\_\_\_ plowing. Depending on the physical (8) \_\_\_\_\_ of soil and other factors various kinds of harrows must be used, such as, disc harrow, spike-tooth harrow, spring-tooth harrow, etc. It goes without (9) \_\_\_\_\_ that all types of harrows, like plows, are (10) \_\_\_\_\_ tractor-mounted or tractor-drawn.

There are other implements intended for retarding weed growth, such as row-crop cultivators, field cultivators, spring-tooth weeders, etc.

6. **Письменно на английском языке объясните разницу между следующими понятиями**

- 1) 'to cultivate' and 'to harvest'
- 2) 'deficiency of nutrients' and 'abundance of nutrients'
- 3) 'agriculture' and 'agronomy'

7. **Выполните письменный перевод на английский язык**

- 1) Процедура подготовки пашни зависит от гранулометрического (грубого или тонкого) состава почвы.

- 2) Избыточное количество некоторых питательных веществ в почве может привести к снижению урожая.
- 3) Овощем считаю съедобную часть растения, употребляемую в сыром или приготовленном виде.
- 4) Почву можно сделать более кислой или менее щелочной, применяя химические удобрения.
- 5) Кормовые культуры используются, чтобы восстановить плодородие истощенных почв.

## Вариант 2

### **1. Прочитайте и переведите текст, используя словарь. Составьте глоссарий (словарь) незнакомых для вас слов. Выполните письменный перевод текста на русский язык.**

Soil texture is a classification instrument used both in the field and laboratory to determine soil classes based on their physical texture. It is applied to identify crop suitability and to predict the response of the soil to environmental and management conditions such as drought or calcium (lime) requirements.

Soil textures are classified by the fractions of sand, silt, and clay present in a soil. They are usually arranged into twelve types: sand, loamy sand, sandy loam, loam, silt loam, silt, sandy clay loam, clay loam, silty clay loam, sandy clay, silty clay, and clay. Classifications are typically named for the primary constituent particle size or a combination of the most abundant particles sizes, e.g. "sandy clay" or "silty clay". A fourth term, loam, is used to describe equal properties of sand, silt, and clay in a soil sample, and lends to the naming of even more classifications, e.g. "clay loam" or "silt loam".

To identify which classification a soil sample belongs qualitative and quantitative methods can be used.

Texture by feel is a qualitative method. Although it does not provide exact values of sand, silt, and clay, correctly executed, the procedure allows for rapid and frequent assessment of relative proportions of sand, silt, and clay with little or no equipment. It is thus an extremely useful tool for identifying spatial variation both within and between fields as well as identifying progressive changes and boundaries between soil map units (soil series). The texture by feel flowchart can be an accurate way for a scientist or interested individual to analyze soil characteristics.

The method given involves taking a small sample of soil and making a ribbon. A ribbon can be made by taking a ball of soil and pushing the soil between your thumb and forefinger, squeezing it upward into a ribbon. Allow the ribbon to emerge and extend over the forefinger, breaking from its own weight. Measuring the length of the ribbon can help determine the amount of clay in the sample. After making a ribbon, excessively wet a small pinch of soil in the palm of your hand and rub in with your forefinger to determine the amount of sand in the sample. Soils that have a high percentage of sand, such as sandy loam, or sandy clay, have a gritty texture. Soils that have a high percentage of silt, such as silty loam or silty clay, feel smooth. Soils that have a high percentage of clay, such as clay loam, have a sticky feel. Although the texture by feel method takes practice, it is a useful way to determine soil texture, especially in the field.

The hydrometer method is a quantitative measurement providing estimates of the percent sand, clay, and silt in the soil. Unlike texture by feel method it is a laboratory one which provides

the scientist with the precise data. It requires some special equipment and a chemical compound, sodium hexametaphosphate, which acts as a dispersing agent to separate soil aggregates.

The procedure can vary but all in all it is carried out in the following way. The soil is mixed with the sodium hexametaphosphate solution on an orbital shaker overnight. The solution is transferred to one liter graduated cylinders and filled with water. The soil solution is mixed with a metal plunger (mixer) to disperse the soil particles. The soil particles separate based on size and sink to the bottom. Sand particles are the largest (2.00 - 0.05 mm) and sink to the bottom of the cylinder first. Silt particles are the medium-sized (0.05 - 0.002 mm) and sink to the bottom of the cylinder after the sand. Clay particles are the smallest (<0.002 mm) and separate out above the silt layer. Measurements are taken using a soil hydrometer. A soil hydrometer measures that relative density of liquids (density of a liquid to the density of water). The hydrometer is lowered into the cylinder containing the soil mixture at different times, forty-five seconds to measure sand content, one and a half hours to measure silt content and between six and twenty-four hours (depending on the protocol used) to measure clay. The number on the hydrometer that is visible (above the soil solution) is recorded. A blank (containing only water and the dispersing agent) is used to calibrate the hydrometer. The values recorded from the readings are used to calculate the percent clay, silt and sand.

2. **Письменно составьте 8 вопросов к тексту**
3. **Напишите краткий план-пересказ**
4. **Подготовьте пересказ текста, используя план-пересказ в качестве опоры**
5. **Перепишите текст, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, данными в списке перед текстом. Не все слова будут использованы.**

<b>livestock</b>	<b>dams</b>	<b>self-sufficient</b>
<b>tillage</b>	<b>fertilizers</b>	<b>forage</b>
<b>crops</b>	<b>harvest</b>	<b>fertile</b>
<b>land reclamation</b>	<b>manure</b>	<b>farmers</b>
<b>agriculture</b>	<b>irrigate</b>	<b>plants</b>

A country which wishes to be \_\_\_\_\_ (a) in food will encourage its \_\_\_\_\_ (b) to produce as much as possible so that it will not be dependent on food imports. If there is not much rain, \_\_\_\_\_ (c) must be built on rivers to provide water to \_\_\_\_\_ (d) the land. If the land is not naturally rich, chemical \_\_\_\_\_ (e) must be used to make it \_\_\_\_\_ (f). Then \_\_\_\_\_ (g) (of wheat, rice etc.) will grow, the \_\_\_\_\_ (h) will be good, and in addition the \_\_\_\_\_ (cattle, sheep etc.) will have grass to eat. If this does not happen, the \_\_\_\_\_ (j) sector of the country's economy will suffer and the country will have to import food from abroad.

6. **Письменно на английском языке объясните разницу между следующими понятиями**

- 1) 'irrigation' and 'drainage'
- 2) 'to plough' and 'to sow'
- 3) 'soil erosion' and 'soil fertility'

## 7. Выполните письменный перевод на английский язык

1. Только растения имеющий зеленый пигмент хлорофилл имеют способность к фотосинтезу.
2. Также углевод в сочетании с азотом используется в формировании белка необходимого для строительства растительной клетки.
3. Например, гибридный злак под названием тритикале был создан путем метизации ржи и пшеницы.
4. Вспашка необходима для уничтожения сорных трав.
5. Фермеры используют кормовые культуры, чтобы снизить расходы на азотные удобрения для истощенных почв.

### Контрольная работа № 1 (Немецкий язык) Вариант 1

**Задание 1.** Прочтите текст.

Das System des Agribusiness in der BRD.

Zur Landwirtschaft werden alle Unternehmen gerechnet, die durch planmässige Nutzung des biologischen Potentials von Pflanzen und Tieren pflanzliche und tierische Erzeugnisse herstellen. Die Landwirtschaft hat also die Bevölkerung mit diesen Erzeugnissen zu versorgen. Ausserdem versorgt die Landwirtschaft die Industrie mit Rohstoffen, die dort verarbeitet werden. 22 In der Bundesrepublik Deutschland wird der grösste Teil der landwirtschaftlichen Erzeugung von der Landwirtschaft verkauft; ein geringerer Teil verbleibt als Nahrungs- oder Produktionsmittel in den landwirtschaftlichen Betrieben. Etwa 65% der Verkaufserlöse wurden in den letzten 5 Jahren mit tierischen Erzeugnissen erzielt (vor allem Milch, Schweine- und Rindfleisch), 35% mit pflanzlichen Produkten (vor allem Getreide, Zuckerrüben, Obst, Gemüse und Kartoffeln). In zahlreichen landwirtschaftlichen Betrieben werden Produkte direkt oder über den Handel an Verbraucher verkauft. Für unterschiedlich strukturierte Wirtschaftsbereiche gibt es verschiedene Anteile der Erlöse der Landwirtschaft. Kennzeichnend für die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. Die Herstellung landwirtschaftlicher Maschinen und Geräte ist in der BRD überwiegend von Mittelständischen Unternehmen verwirklicht. In der Schlepper- und Mährescherindustrie überwiegt der Anteil multinationaler Firmen. Die deutsche Landmaschinenindustrie ist ein Beispiel des erfolgreichen Exports. Die chemische Industrie ist auch auf engste mit der Landwirtschaft verbunden, da sie vor allem Düngemittel und Pflanzenschutzmittel für Landwirtschaft bereitstellt. Grosses Gewicht hat die Lieferung von Energie an die Landwirtschaft, vor allem als Dieselmotorkraftstoff. Die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieselmotorkraftstoff sind höher als beispielweise für Düngemittel. Werden auch die anderen Bereiche der Produktion betrachtet, so lässt sich erkennen, dass die Unternehmen in der Gesamtwirtschaft miteinander eng verbunden sind. Man bezeichnet diese Unternehmen als Elemente des Systems "Agribusiness".

**Задание 2.** Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In den landwirtschaftlichen Unternehmen werden pflanzliche und tierische Erzeugnisse hergestellt. 2. 13 000 Kreditinstitute Deutschlands sind in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst worden. 3. Der Diesel-Motor wurde von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel im Jahre 1892 erfunden. 4. Der Mittelstand Deutschlands wird zu der führenden sozialen Schicht des Staates gezählt. Der Flughafen München wird weiter mit neuen Zufahrtsrassen ausgestattet werden.

**Задание 3.** Спишите предложения, Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.



1. Am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden kann der Ackerbau Deutschlands am besten entwickelt werden. 2. Alle Arbeitsprozesse mussten in hoher Qualität durchgeführt werden. 3. Ein Teil der produzierten Güter muss ins Ausland ausgeführt werden. 23

**Задание 4.** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Deutschland wurde zu dem grössten Erzeuger der landwirtschaftlicher Produkte. 2. Auf den deutschen Messen werden Informationen über die Neuentwicklungen auf verschiedenen Gebieten der Wirtschaft gegeben. 3. Die Geldinstitute sind für ein gesundes Wirtschaftsleben des Staates geschaffen worden. 4. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind Getreide, Kartoffeln, Fleisch, Gemüse. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in Deutschland auf dem Gebiet der Dienstleistungen steigen.

**Задание 5.** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die Deutsche Bank ist zur grössten Sparkasse der Nation geworden. 2. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen. 3. Mit Saatbettbereinigungsgeräten lässt sich ein ausreichend gelockertes Saatbett schaffen. 4. In den nächsten Jahren hat Deutschland für Maschinen und Ausrüstungen etwas höhere Geldmittel zu investieren. 5. Jeder achte Arbeitsplatz ist in Deutschland direkt oder indirekt mit der landwirtschaftlichen Produktion verbunden.

**Задание 6.** Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

1. Die Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit wird den Strukturwandel in der deutschen Landwirtschaft beschleunigen. 2. Die Maschinen- und Gebäudekosten sind zu vermindern. 3. Die Grundlage des Pflanzenbaus ist Boden geblieben. 4. Das geschnittene Gras wird als Heu oder Silofutter für den Winter gelagert. 5. Bei Massentierhaltung hat der Betrieb einen grossen Teil oder sogar das gesamte Futter zu kaufen. 6. Der Autobahnverkehr hat in Deutschland unter anderen Verkehrsmitteln den ersten Platz eingenommen.

**Задание 7.** Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Unter einer Messe versteht man eine Marktveranstaltung, die ein umfassendes Angebot für einen oder mehrere Wirtschaftszweige bietet. 2. Im Gemüsebau wird in Deutschland der Anbau von Gemüse unter Glas angewendet, damit die Kunden möglichst früh im Jahr Gemüse kaufen können. 3. Obwohl die guten Exporte erhöhten, bleibt der nationale Markt doch das wichtigste Absatzgebiet deutscher Landtechnik. 4. Die Grossbanken Deutschlands (Dresdener Bank, Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen im ganzen Deutschland, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind. 5. Jeder Bauer weiss, dass nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. 6. Die Vegetationsperiode der Zuckerrübe umfasst mehrere Monate, da in den Pflanzen bestimmte biologische Prozesse stattfinden.

**Задание 8.** Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их. 1. Die ländlichen Räume sind nur dann zu erhalten, wenn sie auch künftig ein gesundes Wirtschaftsleben entwickeln können. 2. Automatisiert man alle Arbeitsprozesse, so erhöht sich bedeutend die Arbeitsproduktivität. 3. Bekanntlich besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, in den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben, in denen der Landwirt zugleich Besitzer ist.

**Задание 9.** Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Wenn es zur Zeit nicht nötiges Geld gibt, so wird es für spätere Zeiten konserviert, um später Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. 2. Die Intensivkulturen, wie Obst, Gemüse, Wein, brauchen viel Wärme und es ist nötig, sie in den Regionen anzubauen, wo das Klima relativ warm ist. 3. Das Ziel jedes Landwirtes besteht darin, rentabel zu wirtschaften. 4. Die Drillmaschinen werden mit elektronisch

geregelten Dosiersystemen ausgerüstet, um die Arbeit beim Abdrehen zu erleichtern. 5. Ohne genügend Geldmittel zu haben, kann der Landwirt für die Entwicklung des Betriebes einen Kredit bekommen. 6. Eine hochentwickelte Staatsordnung ist in der Lage, die Nachfrage nach nötigen Gütern zu befriedigen. 7. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu errichten, wurde in Deutschland eine ganze Anzahl von Massnahmen ausgearbeitet. 8. Die an der Messe beteiligten Unternehmen haben ein unmittelbares Interesse, Informationen zu erhalten.

**Задание 10.** Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die verarbeiteten Rohstoffe - die in der Industrie verarbeiteten Rohstoffe; die verkauften Produkte - die über den Handel an Verbraucher verkauften Produkte; alle durchgeführten Arbeitsprozesse - alle in hoher Qualität durchgeführten Arbeitsprozesse; ein Teil der produzierten Güter - ein Teil der in Deutschland produzierten Güter; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - die in der BRD erzeugten Produkte der Viehwirtschaft; die bepflanzten Felder - die mit Kartoffeln bepflanzten Felder.

**Задание 11.** Перепишите текст № 2. Переведите его на русский язык.

## Вариант 2

**Задание 1.** Прочтите текст

Bäuerliche Landwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer leistungsfähigen Landwirtschaft. Die Landwirtschaft der BRD ist im Wesentlichen bäuerlich strukturiert. Trotzdem sind die Betriebsstrukturen sehr unterschiedlich. Im süddeutschen Raum überwiegen klein - und mittelbäuerliche Betriebe, in Norddeutschland herrscht der mittel - und grossbäuerliche Betrieb vor. So z.B. im nördlichen Bundesland Schleswig-Holstein erreicht die Betriebsgrösse über 50 Hektar, und im südlichen Bundesland Bayern haben die meisten Bauernbetriebe nur 10-20 Hektar LF (landwirtschaftlich genutzte Fläche). In Deutschland gibt es eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe. Früher herrschten sogenannten Gemischbetriebe vor. Gegenwärtig erfolgt die Spezialisierung. Einige Betriebe erzeugen z.B. hauptsächlich Getreide, andere Betriebe haben ihren Schwerpunkt auf die Viehwirtschaft gelegt. In den Bundesländern Deutschlands ist der Bauernhof ein privater Besitz, d.h. er gehört dem Landwirt und seiner Familie. Der grösste Teil der Betriebe hat gar keine Arbeitnehmer oder nur Saisonarbeiter. Der Landwirt braucht nicht nur Boden, sondern auch teure Maschinen, wie z.B. Traktoren, Pflüge, Mähdrescher, Düngerstreuer, Kartoffelroder. Ein deutscher Bauer kann doch nicht über eine ganze Anzahl von Maschinen verfügen, das kostet eine Menge Geld. So entstand ein landwirtschaftlicher Maschinenring. Jeder von den Bauern beschafft nur einen Teil von Geräten, und ein Bauer hilft dem anderen. Es gibt auch Maschinengemeinschaften mit gemeinsam gekauften Maschinen. Durch Maschinenring und Maschinengemeinschaften kann man die Betriebskosten für landwirtschaftliche Geräte etwa auf die Hälfte senken.

**Задание 2.** Употребите глагол «haben» или словосочетание «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. Deutschland ist ein Bundesstaat, dort ...16 Bundesländer. 2. Der Hof des Landwirtes 30 bis 50 Hektar Fläche. 3. Neben den Universitäten in der Bundesrepublik Deutschland mehrere technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und Fachhochschulen. 4. Die BRD ... nach den USA das längste Autobahnnetz der Welt. 5. Die BRD ... ihre eigene Handelsflotte mit rund 1200 Schiffen.

**Задание 3.** Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der größte Teil, die gekauften Maschinen, das hochentwickelte Land, der landwirtschaftliche Betrieb, die genannte Wirtschaftsstruktur, die herrschende Lage, der arbeitende Landwirt, die sinkende Ackerfläche, die auszunutzenden Reserven.

**Задание 4.** Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия. Например, wachsend - wachsen - расти. Erzeugt, gelegt, nutzend, eingesetzt, führend, eingenommen, bestanden, folgend, bestimmend, beigetragen.

**Задание 5.** Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die soziale Marktwirtschaft (können) die soziale Lage der Jugend sichern. 2. Die Verfassung des Bundeslandes (müssen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland entsprechen. 3. (Wollen) du eine deutsche Universität besuchen? 4. Die Studenten der Agrarfakultäten (sollen) eine breite wissenschaftliche Ausbildung in den Agrarwissenschaften erhalten. 5. Ich (dürfen) im Lesesaal nötige Lehrbücher bekommen und die Aufgaben machen.

**Задание 6.** Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist 1949 entstanden. 2. Eine besonders starke Steigerung der Produktion erfolgte in der Metallurgie und in der metallverarbeitenden Industrie. 3. Mit der Einführung der Quoten für die Erzeugung von einigen Agrarprodukten wird die Produktion bedeutend sinken. 4. Die Bevölkerung der BRD beträgt etwa 80 Millionen Einwohner. 5. Nach dem zweiten Weltkrieg gab es auf dem Lande Deutschlands etwa 1,6 Millionen Bauernbetriebe. 6. Im Jahre 1678 gründete man in Hamburg das Opernhaus, und es war die erste Oper Deutschlands. 7. Die moderne Form der Viehhaltung hat sich bei vielen Bauern durchgesetzt. 8. Die Grossbetriebe waren für die deutsche Landwirtschaft nicht immer vorteilhaft.

**Задание 7.** Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In den spezialisierten Betrieben baut man hauptsächlich Getreide an oder erzeugt man Milch und Fleisch. 2. Durch die Ausnutzung von Forschungsergebnissen produziert man mehr Nahrungsmittel. 3. In der Industrie verarbeitet man die Erzeugnisse der Landwirtschaft. 4. Unter der modernen intensiven Landwirtschaft versteht man in erster Linie den Einsatz von Mineraldüngern, Pflanzenschutzmitteln und leistungsfähigen Maschinen. 5. Durch die rationelle Düngung verbessert man die Bodenfruchtbarkeit und erhöht man die Nahrungsmittelqualität.

**Задание 8.** Выпишите из текста и упражнений числительные. Напишите их прописью.

**Задание 9.** Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык. Die Sozialwissenschaft, die Agrarwissenschaft, die Bodenfruchtbarkeit, der Feldversuch, das Versuchsfeld, die Baumaschine, die Nahrungsmittelproduktion, die Futtermittelqualität, die Zuckerrübenenernte, die Sämaschine, die Landmaschine.

**Задание 10.** Перепишите текст №4. Переведите на русский язык.