



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)

«ЗООКУЛЬТУРА»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплины | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|---|--|-------------|--|
| ПК-2 :Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных | ПК-2.1:Использует научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных | Зоокультура | <p><u>Знать</u>: этапность в создании зоокультуры, ее особенности в зависимости от конечных целей и предназначений, основные биологические проблемы, связанные с введением в зоокультуру того или иного вида животных.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать полученные знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе для введения в зоокультуру новых видов животных, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах и тому подобных учреждениях.</p> <p><u>Владеть</u>: методами оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных, генетических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией.</p> |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы к лабораторным занятиям;
- вопросы для контрольных работ.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и экзамена относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости;
- контрольные вопросы к зачету;
- экзаменационные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по лабораторным занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания к лабораторным занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 3 представлены вопросы для контрольной работы для студентов заочной формы обучения. Оценка результатов проводится по универсальной системе оценивания результатов, представленной в таблице 2.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в седьмом семестре и в форме экзамена в восьмом семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации. В приложении №4 приведены вопросы для подготовки к зачету.

4.2 В приложении № 5 приведены экзаменационные вопросы по дисциплине.

Экзаменационный билет содержит три экзаменационных вопроса.

К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам освоения дисциплины в ходе проведения тестирований;
- получившие положительные оценки по результатам выполнения всех лабораторных работ.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 1 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| Критерий | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полной знаниями и системным взглядом на изучаемый объект |
| 2. Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставлен | В состоянии осуществлять систематически и научно корректный анализ | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной |

| Система оценок | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| Критерий | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | ной информации | предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные задачи | информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Зоокультура» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Первое одомашненное животное

- 1) лошадь
- 2) корова
- 3) собака
- 4) овца

2. Полувольное разведение характерно для:

- 1) перепела
- 2) собаки
- 3) свиньи
- 4) северного оленя

3. Ресурсовоспроизводящее направление зоокультуры разведение:

- 1) голубей
- 2) крыс
- 3) собак
- 4) гладкого австралийского кита

4. Вермикультура это разведение:

- 1) черепах
- 2) канареек
- 3) кольчатых червей
- 4) ворон

5. Рождаемость это:

- 1) рождение новых особей популяции
- 2) это способность популяции к увеличению численности.
- 3) процесс родов
- 4) отношение рожденных и умерших особей

6. Плотность популяции:

- 1) определяется количеством особей или биомассой на единицу площади либо объема

2) определяется количеством особей в единицу времени

3) распределение особей в пространстве

4) размер и расстояние между организмами

7. На Земле отсутствует среды обитания:

1) водная

2) полостная

3) наземно-воздушная

4) почвенная

8. Толерантность - это способность

1) организмов выдерживать изменения условий жизни

2) гибкость организмов

3) организмов выдерживать высокие температуры

4) скорость развития планктона в водоеме

9. Популяция – это:

1) произвольно выбранная группа особей.

2) часть вида, которая отличается от соседних группировок соответствующими групповыми биологическими признаками.

3) временное объединение организмов, которые проявляют биологически полезную организованность действий.

4) длительное или постоянное объединение животных, в котором осуществляются все основные функции жизни вида: добыча корма, защита от хищников, миграции, размножение, воспитание молодняка

10. Ареал -это:

1) определенная часть земной поверхности, в пределах которого проходят все этапы жизненного цикла совокупности особей любого вида, сгруппированных в популяции, на протяжении всей истории существования вида

2) центр видообразования

3) область равномерного распределения особей на части земной поверхности

4) регион обитания вида, географические очертания которого неизменны

11. Адаптация- это:

- 1) это устойчивость биологических систем к воздействиям факторов абиотической среды
- 2) это комплекс особенностей особи, вида, популяции или сообщества, который обеспечивает им успех в конкуренции.
- 3) это приспособление организмов к условиям существования и их органов к выполнению определенных функций
- 4) все три определения справедливы

12. В чем заключается эмерджентность экосистем:

- 1) В замкнутости круговорота веществ
- 2) В возникновении новых свойств за счет взаимодействия отдельных компонентов экосистемы.
- 3) В динамике и ритмике происходящих процессов.
- 4) В устойчивости экосистем.

13. Авикультура - это:

- 1) разведение моллюсков
- 2) содержание и разведение кормовых насекомых
- 3) технология прудового рыбоводства
- 4) содержание и разведение диких видов птиц

14. Что является элементарной единицей зоокультуры:

- 1) клетка
- 2) особь
- 3) экосистема
- 4) популяция.

15. Какую особенность животных использовал Д.К. Беляев при проведении опытов по domestикации:

- 1) половую
- 2) возрастную
- 3) поведенческую
- 4) генетическую.

16. Что оказывает максимальное влияние на дрейф генов:

- 1) половая структура популяции
- 2) возрастная структура популяции
- 3) численность популяции
- 4) генетическая структура популяции

17. На какую внутрипопуляционную структуру влияет охота:

- 1) половую
- 2) возрастную
- 3) поведенческую
- 4) генетическую
- 5) пространственную

18. Каковы современные тенденции мирового биоразнообразия:

- 1) возрастание
- 2) сокращение
- 3) остается относительно неизменным

19. Какова основная причина изменения современного разнообразия видов:

- 1) загрязнение среды
- 2) инсуляризация мест обитания видов
- 3) рост численности человека
- 4) нет правильного ответа

20. Как называется возвращение вида в места его бывшего обитания:

- 1) акклиматизация
- 2) реакклиматизация
- 3) натурализация

21. Сколько степеней зоокультуры выделяют в настоящее время

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 7

22. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это

- 1) эндоэкология
- 2) аутэкология
- 3) геоэкология
- 4) синэкология

23. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

- 1) планета Земля
- 2) среда обитания
- 3) экологическая ниша
- 4) экосистема

24. К абиотическим факторам относят:

- 1) паразитизм
- 2) комменсализм
- 3) половой отбор
- 4) климатические

25. К биотическим факторам относят:

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) паразитизм
- 3) содержание кислорода в среде
- 4) климатические

26. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий – это

- 1) адаптивная реакция
- 2) генетическая адаптированность
- 3) приспособительная реакция
- 4) акклиматизация

27. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются ...

- 1) ограничивающими
- 2) модификационными
- 3) сигнальными
- 4) раздражительными

28. Экологическая толерантность организма – это ...

- 1) зона угнетения
- 2) оптимум
- 3) субоптимальная зона
- 4) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

29. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...

- 1) стенобионтными
- 2) эврибионтными
- 3) пластичными
- 4) устойчивыми

30. Гены организма (генотип) отвечают за синтез...

- 1) белков
- 2) углеводов
- 3) липидов
- 4) БАВ

Тест №2

1. Искусственное расселение вида в новый район распространения – это ...

- 1) реакклиматизация
- 2) интродукция
- 3) акклиматизация
- 4) миграция

2. Возрастной структурой популяции называется ...

- 1) количественное соотношение женских и мужских особей
- 2) количество старых особей
- 3) количество новорожденных особей

4) количественное соотношение различных возрастных групп.

3. Кривая выживания характеризует:

- 1) диапазон значений экологического фактора, за пределами которого становится невозможной нормальная жизнедеятельность особи
- 2) число выживших особей во времени
- 3) зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности
- 4) скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.

4. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения – это ...

- 1) пастбищная цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) детритная цепь
- 4) трофический уровень.

5. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) инфракрасное излучение
- 3) рентгеновское излучение
- 4) видимый свет

6. Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды:

- 1) эдафобионты
- 2) гигробионты
- 3) гидробионты
- 4) галиобионты

7. Контроль состояния окружающей среды с помощью живых организмов называется ...мониторингом

- 1) биосферным
- 2) биологическим
- 3) природно-хозяйственным
- 4) импактным

8. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) вселение в биоценозы новых видов, которые вытесняют исходные виды
- 5) использование растений и животных в пищу человеком

9. Вермикультура – это ...

- 1) разведение планарий
- 2) выращивание пиявок
- 3) разведение моллюсков
- 4) разведение кольчатых червей

10. Каковы современные тенденции мирового биоразнообразия:

- 1) возрастание
- 2) сокращение
- 3) остается относительно неизменным

11. Что является элементарной единицей зоокультуры:

- 1) клетка
- 2) особь
- 3) экосистема
- 4) популяция.

12. Какие структуры популяции необходимо контролировать у зоокультур:

- 1) возрастную
- 2) половую
- 3) пространственную
- 4) генетическую.

13. Какую особенность животных использовал Д.К. Беляев при проведении опытов по domestикации:

- 1) половую
- 2) возрастную

3) поведенческую

4) генетическую

14 . Основные задачи заповедника:

1) участок для укрытия от непогоды

2) сохранение редких ландшафтных образований

3) сохранение флоры и фауны

4) восстановление численности редких животных

5) участок воспроизводства животных

15. Увеличение продуктивности охотничьих животных достигается (за счет селекции):

1) улучшением качества пушно-мехового сырья от охотничьих животных и птиц

2) улучшением качества мясной продукции от данных видов зверей и птиц

3) улучшением кормления охотничьих животных и птиц

4) увеличением количества продукции, получаемой от каждого животного

5) улучшением содержания охотничьих животных и птиц

16. Реинтродукция – это

1) Увеличением количества охотничьих животных за счет их закупки

2) Повышение продуктивности животных

3) процесс возвращения в природу, выращенных в вольерных условиях

17. Какие из перечисленных ниже биотехнических мероприятий проводятся для лося:

1) устройство кормушек

2) подрубка осины

3) посев жарновца метельчатого

4) устройство солонцов

18. Какие опасные для человека заболевания встречаются среди охотничьих животных:

1) бешенство

2) трихинеллез

3) финноз

4) классическая чума свиней

19. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу РФ:

- 1) серая куропатка
- 2) перепел
- 3) белая куропатка
- 4) рябчик

20. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено:

- 1) для лося
- 2) для оленя
- 3) для кабана
- 4) для косули

21. К понятию 'охота' относятся следующие действия:

- 1) поиск и выслеживание охотничьих животных
- 2) наблюдение за охотничьими животными
- 3) преследование охотничьих животных
- 4) добыча охотничьих животных

22. Вид дикого животного, не включенный в Красную книгу РФ:

- 1) медведь
- 2) выдра
- 3) барсук
- 4) рысь

23. Охотничьими животными являются:

- 1) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- 2) дикие животные, относящиеся к объектам охоты согласно приложения 2 Правил охоты
- 3) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

24. Каким путем происходит заражение трихинеллезом людей:

- 1) при контакте со шкурой зараженного личинками трихинелл кабана
- 2) при употреблении в пищу сырых мясopодуkтов, приготовленных из зараженной личинками трихинелл туши кабана

3) при употреблении в пищу термически обработанных мясопродуктов, приготовленных из зараженной личинками трихинелл туши кабана

4) при разделке зараженной личинками трихинелл туши кабана, если на руках есть царапины или иные повреждения кожи

25. Гон у млекопитающих – это:

- 1) быстрый бег самцов
- 2) половое возбуждение самок
- 3) период размножения самцов и самок
- 4) нет правильного ответа

26. Ток- это:

- 1) драка между самцами
- 2) пение самцов
- 3) место, где проходят брачные игры курообразных

27. Местообитаниями животных являются:

- 1) заказники
- 2) луга и леса
- 3) любые земельные, лесные, водные площади, пригодные для обитания животных
- 4) озера и реки

28. Основными объектами питания рыси являются:

- 1) мышевидные грызуны
- 2) зайцы и тетеревиные птицы
- 3) беспозвоночные
- 4) нет правильного ответа

29. Репродуктивный потенциал популяции определяется:

- 1) наличием хищников
- 2) наличием пищи
- 3) количеством детенышей в помете

30. Укажите правильную расстановку таксономических единиц классификации

животного мира:

- 1) тип→класс→отряд→семейство→род→вид
- 2) класс→тип→отряд→род→семейство→вид
- 3) тип→ класс→отряд→ род→семейство→вид

Тест №3

1 Понятие интродукция (акклиматизация) диких животных означает:

- 1) вселение диких животных определенного вида в уголья, где они ранее обитали, но откуда по каким-либо причинам исчезли
- 2) вселение диких животных определенного вида в уголья за пределами ареала этого вида
- 3) время передержки животных в неволе в месте отлова
- 4) любой выпуск диких животных в уголья

2. Понятие реинтродукция (реакклиматизация) диких животных означает:

- 1) вселение диких животных определенного вида в уголья, где они ранее обитали, но откуда по каким-либо причинам исчезли
- 2) вселение диких животных определенного вида в уголья за пределами ареала этого вида
- 3) время передержки животных в неволе в месте отлова
- 4) любой выпуск диких животных в уголья

3. Конвенцией СИТЕС является:

- 1) Конвенция «О международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения»
- 2) Конвенция «Об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе»
- 3) Конвенция «Об охране природных сред обитания в Европе»
- 4) Конвенция «Об охране дикой фауны и природных сред обитания в Европе»

4. Моногамными являются животные:

- 1) образующие устойчивые пары на весь период размножения и выращивания потомства, самцы участвуют в выращивании потомства
- 2) не образующие пары либо образующие неустойчивые пары только в период спаривания, самцы не участвуют в выращивании потомства
- 3) самцы не участвуют в выращивании потомства
- 4) образующие неустойчивые пары только в период спаривания

5. Основу питания лося зимой составляют:

- 1) черничник, брусничник, вереск и другие полукустарники
- 2) побеги и кора осины, ивы, сосны и другой древесно-кустарниковой растительности
- 3) животные корма
- 4) сено, зерно, корнеплоды и иная подкормка (при наличии)

6. Реинтродукция – это

- 1) Увеличением количества охотничьих животных за счет их закупки
- 2) Повышение продуктивности животных
- 3) процесс возвращения в природу, выращенных в вольерных условиях

7. Укажите особенности структуры популяции оленя благородного:

- 1) самки образуют семейные стада, в которых вожаком является старая опытная самка, а взрослые самцы держатся отдельно (кроме периода гона)
- 2) самцы и самки образуют устойчивые смешанные стада, в которых вожаком является наиболее сильный самец
- 3) животные держатся семьями, состоящими из самца и самки с их потомством
- 4) животные держатся индивидуально или образуют временные неустойчивые группы без явного вожака

8. Какое положение входит во всемирную декларацию прав животных:

- 1) свобода действий
- 2) свобода от страха и психических травм
- 3) нет правильного ответа
- 4) свобода безопасности

9. Термин «благополучие животных» впервые был введен в:

- 1) в 1987 году
- 2) в 2000 году
- 3) в 1997 году
- 4) в 2002 году

10. В каком году в РФ принят федеральный закон № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- 1) в 2000 году
- 2) в 2018 году
- 3) в 1998 году
- 4) в 2014 году

11. Оценка благополучия животных включает в себя:

- 1) оценка частоты чесания
- 2) оценка агрессивности
- 3) оценка двигательной активности

12. Методы обогащения среды обитания в зоопарках:

- 1) повышение возможностей животного контролировать свое окружение
- 2) повышение уровня питания
- 3) снижение агрессивности
- 4) использование успокоительных средств

13. Объектами промысла иглокожих являются:

- 1) черная голотурия
- 2) ядовитая голотурия
- 3) планария
- 4) дальневосточный трепанг.

14. Искусственное разведение морских ежей называется:

- 1) вермикультура
- 2) бделлокультура
- 3) эхинокультура

15. Объектами разведения вермикультуры являются:

- 1) дождевой червь
- 2) медицинская пиявка
- 3) аскарида

4) панагрилл

16. Бделлокультура - это:

- 1) разведение круглых червей
- 2) разведение членистоногих
- 3) разведение медицинской пиявки
- 4) нет правильного ответа

17. Акарология -это:

- 1) лечение пиявками
- 2) наука изучающая клещей
- 3) наука о простейших

18. Хозяйственное значение паукообразных:

- 1) корм для рыб
- 2) как объект биометода
- 3) получение биогумуса

19. Какое количество видов ракообразных относят к находящимся, на грани исчезновения:

- 1) 15
- 2) 1000
- 3) 5
- 4) 140

20. Продуцентом красителя кармина является:

- 1) кошениль
- 2) сколопендра
- 3) горшечный червь
- 4) саранча

21. Морское ушко – это представитель:

- 1) рыб
- 2) насекомых
- 3) ракообразных

4) брюхоногих моллюсков

22. Улитки, используемые в пищу:

- 1) виноградная улитка
- 2) гигантская ахатина
- 3) пресноводная ампулярия
- 4) прудовик

23. Акварельную краску сепию получают из:

- 1) выделений божьих коровок
- 2) чернильного мешка каракатиц
- 3) яда скорпиона

24. Хозяйственное значение земноводных:

- 1) источник питания
- 2) объект биометода
- 3) источник промышленного сырья
- 4) продуценты ядов

25. Хозяйственное значение пресмыкающихся:

- 1) продуценты ядов
- 2) источник питания
- 3) объект биометода
- 4) источник промышленного сырья

26. Дичеразведение - это:

- 1) разведение диких животных
- 2) выращивание охотничьих птиц
- 3) разведение страусов
- 4) выращивание кур

27. Домашние голуби делятся на группы:

- 1) спортивные
- 2) мясные

3) декоративные

4) 1-3

28. К хищным птицам относят:

1) куропатка

2) фазан

3) сокол

4) чирок

29. В программу сохранения редких гусеобразных входит:

1) краснозобая казарка

2) дрофа

3) кряква

4) лебедь-шипун

30. Териология наука, изучающая:

1) земноводных

2) млекопитающих

3) пресмыкающихся

4) птиц

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(на примере первых 6-ти)**

Лабораторная работа № 1: Основные направления использования зоокультуры в современном обществе

Цель занятия: ознакомиться с основными направлениями современной зоокультуры. (Лабораторно-исследовательское, просветительское, эстетическое, природоохранное).

Задание: Выписать отличительные признаки основных направлений зоокультуры, составить таблицу учреждений, занимающихся зоокультуры.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под воспроизводством ресурсов животных?
2. Какие направления использования зоокультуры?
3. Назовите основные учреждения, занимающиеся зоокультурой.
4. Значение этих учреждений.
5. Обоснуйте необходимость специализированных зоопитомников.

Лабораторная работа № 2: Перспективы и задачи зоокультуры

Цель занятия: Ознакомиться с основными перспективами и задачами зоокультуры

Задание: Описать основные факторы загрязнения окружающей среды в Калининградской области. Выбрать методы по охране окружающей среды.

Контрольные вопросы:

1. Как развитие зоокультуры связано с необходимостью принятия мер по охране природы?
2. Как развитие зоокультуры связано с необходимостью принятия мер по охране окружающей человека среды?
3. Как развитие зоокультуры связано продовольственной проблемой?
4. Как развитие зоокультуры связано с борьбой с загрязнениями окружающей среды?
5. Как развитие зоокультуры связано и, в какой мере, с энергетическими проблемами?

Лабораторная работа № 3: Биотехнический раздел. Репатриация

Цель занятия: ознакомиться с основными задачами и методами репатриации

Задание: составить таблицу основных методов репатриации. Описать методику репатриации охраняемых видов птиц.

Контрольные вопросы:

1. Что такое репатриация?
2. Основные трудности репатриации.
3. Почему необходимо до минимума ограничивать контакт молодняка с человеком.
4. В каком в возрасте интродуцируют молодняк в природную среду?.
5. Свойства импринтинга.
6. Какие виды животных выращенных в неволе возвращают в природную среду?
7. На чем основан метод приёмных родителей?
8. На чем основан метод одичания и метод смешанных пар.

Лабораторная работа № 4: Этологические аспекты зоокультуры

Цель занятия: ознакомиться с основными методами изучения поведения животных в неволе

Задание: Рассмотреть различные способы изучения поведения в неволе, составить сравнительную таблицу изученных методов. Описать поведение животных, содержащихся в Калининградском зоопарке.

Контрольные вопросы:

1. Что такое этограмма? Виды этограмм.
2. Основные виды иерархии
3. Территориальное поведение
4. Мечение территории
5. Брачные церемонии, феромоны и др.
6. Расскажите о коммуникативных матрицах.

Лабораторная работа № 5: Разведение одноклеточных животных

Цель занятия: Ознакомится с основными способами разведения одноклеточных

Задание: На постоянном микропрепарате рассмотрите амебу, отметьте форму тела, основные органоиды, видные в микроскоп. Зарисуйте общий вид амебы. Обозначьте общее

расположение органоидов её тела (псевдоподии, ядро, энто- и эктоплазму, сократительную и пищеварительную вакуоли). Поместите на предметное стекло каплю культуры с живыми инфузориями. Чтобы приостановить движение инфузорий, следует удалить избыток воды фильтровальной бумагой либо положить на каплю с культурой небольшой комочек предварительно расщепленной ваты. Вата служит препятствием для инфузорий, движение их замедляется, что облегчает наблюдения.

Рассмотрите при малом увеличении микроскопа форму тела, передний и задний концы тела, способ движения инфузорий. На временно приготовленном микропрепарате рассмотрите при малом, затем при большом увеличении микроскопа локомоторные органеллы – реснички инфузории туфельки.

Контрольные вопросы:

1. Для каких целей разводят и используют одноклеточных животных в современных условиях?
2. Представителей каких типов одноклеточных организмов разводят в зоокультуре?
3. Основные объекты для лабораторных исследований?
4. Организмы разводимые в качестве корма для зоокультуры других животных?
5. Современные установки для выращивания одноклеточных и методы разведения?

Лабораторная работа № 6 Разведение круглых и кольчатых червей. Вермикультура

Цель занятия: изучить основные вопросы использования и разведения кольчецов и нематод.

Задание: Используя фиксированных аскарид, изучите их внешнее строение. Найдите самца и самку. Под лупой рассмотрите передний и задний конец тела аскарид, а также половую систему самки и самца. Зарисуйте внешний вид аскариды, обозначив самца и самку, передний и задний концы тела. Рассмотрите на живом дождевом черве окраску, форму тела, головной, туловищный и хвостовой отделы, брюшную и спинные стороны, щетинки их расположение, поясok, изучите способы движения червя на бумаге. Зарисуйте внешнее строение дождевого червя. Обозначьте простомииум, перистомииум, пигидиум, ряды щетинок, мужские и женские половые отверстия, поясok, количество в нём члеников.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите об основных этапах разведения нематод.

2. Паразитические нематоды и их роль в снижении численности насекомых - вредителей, методы их применения.
3. Как используют малощетинковых червей для повышения плодородия почв и утилизации отходов?
4. Каким образом используют кольчатых червей в кормлении животных?
5. Основные способы промышленной культивации дождевых червей

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

(для студентов заочной формы обучения)

1. Предмет, цели и задачи зоокультуры.
2. Зоокультура и проблема окружающей среды.
3. Приручение, domestикация (стадия, и различия между ними).
4. Охарактеризуйте полувольное разведение животных, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте разведение животных в искусственных условиях.
6. Назовите основные направления использования зоокультуры в современном обществе.
7. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
8. Популяция, численность популяции и факторы на нее влияющие.
9. Влияние факторов среды на численность популяции.
10. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания.
11. Классификация антропогенных факторов.
12. Емкость территории, ее виды.
13. Влияние различных факторов на емкость территории, численность популяции.
14. Факторы, зависящие от плотности населения.
15. Охарактеризуйте типы динамики численности населения (по С.А. Северцову).
16. Дайте определение, что такое интродукция, охарактеризуйте ее плюсы и минусы.
17. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
18. Адаптация, хоминг, импринтинг, их определение и значение.
19. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.
20. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (разведение, генетика, эпизоотология, паразитология и др.).
21. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
22. Искусственное дичеразведение.
23. Звероводство и его развитие на современном этапе.
24. Разведение диких животных на дичном ранчо.
25. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.

26. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
27. Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.
28. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.
29. Значение зоокультуры в охотничьем хозяйстве.
30. Значение зоокультуры в рыбном хозяйстве.
31. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.
32. Значение фото, кино, фонотек в решении проблем зоокультуры.
33. Значение зоологических музеев, зоопитомников в решении проблем зоокультуры.
34. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биологического разнообразия животного мира.
35. Дайте определение таким понятиям как: зоопарк, зоопитомник, заказник, национальный парк. Назовите их особенности, общие черты, различия и их значение.
36. Конвенция о сохранении биологического разнообразия, ее содержание и сущность.
37. Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия.
38. Красная книга России, ее значение.
39. Красная книга Ульяновской области.
40. Перечислите заказники Ульяновской области. Охарактеризуйте один из них.
41. Специфика зооветеринарных работ с дикими животными.
42. Значение зоологических музеев в решении проблем сохранения биоразнообразия и зоокультуры.
43. Введение в зоокультуру новых видов животных исходя из потребностей современного общества.
44. Основные разделы работ в зоокультуре (зоотехнический, биотехнологический, хозяйственный).
45. Зоокультура в системе современного природопользования и охраны природы.
46. Криоконсервация генома и ее место в зоокультуре.

Приложение №4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи зоокультуры.
2. Зоокультура и проблема окружающей среды.
3. Приручение, доместикация (стадия, и различия между ними).
4. Охарактеризуйте полувольное разведение животных, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте разведение животных в искусственных условиях.
6. Назовите основные направления использования зоокультуры в современном обществе.
7. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
8. Популяция, численность популяции и факторы на нее влияющие.
9. Влияние факторов среды на численность популяции.
10. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания.
11. Классификация антропогенных факторов.
12. Емкость территории, ее виды.
13. Влияние различных факторов на емкость территории, численность популяции.
14. Факторы, зависящие от плотности населения.
15. Охарактеризуйте типы динамики численности населения (по С.А. Северцову).
16. Дайте определение, что такое интродукция, охарактеризуйте ее плюсы и минусы.
17. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
18. Адаптация, хоминг, импринтинг, их определение и значение.
19. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.
20. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (разведение, генетика, эпизоотология, паразитология и др.).
21. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
22. Искусственное дичеразведение.
23. Звероводство и его развитие на современном этапе.

24. Разведение диких животных на дичном ранчо.
25. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
26. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
27. Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.
28. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.
29. Значение зоокультуры в охотничьем хозяйстве.
30. Значение зоокультуры в рыбном хозяйстве.
31. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.
32. Значение фото, кино, фототек в решении проблем зоокультуры.
33. Значение зоологических музеев, зоопитомников в решении проблем зоокультуры.
34. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биологического разнообразия животного мира.
35. Дайте определение таким понятиям как: зоопарк, зоопитомник, заказник, национальный парк. Назовите их особенности, общие черты, различия и их значение.
36. Конвенция о сохранении биологического разнообразия, ее содержание и сущность.
37. Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия.
38. Красная книга России, ее значение.
39. Красная книга Ульяновской области.
40. Перечислите заказники Ульяновской области. Охарактеризуйте один из них.
41. Специфика зооветеринарных работ с дикими животными.
42. Значение зоологических музеев в решении проблем сохранения биоразнообразия и зоокультуры.
43. Введение в зоокультуру новых видов животных исходя из потребностей современного общества.
44. Основные разделы работ в зоокультуре (зоотехнический, биотехнологический, хозяйственный).
45. Зоокультура в системе современного природопользования и охраны природы.
46. Криоконсервация генома и ее место в зоокультуре.

Приложение № 5

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Зоокультура: история, цели, задачи.
2. Экологические и хозяйственные предпосылки развития зоокультуры в современных условиях.
3. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биоразнообразия животного мира.
4. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
5. Зоокультура хозяйственно-ценных видов животных.
6. Искусственное дичеразведение.
7. Звероводство и его развитие на современном этапе.
8. Аквакультура.
9. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
10. Зоокультура беспозвоночных и ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственных исследовательских работах.
11. Зоокультура и проблемы охраны окружающей среды.
12. Разведение диких животных на дичном ранчо.
13. Зоокультура отдельных видов животных (по выбору).
14. Зоокультура и конвенция сохранения биоразнообразия.
15. Криоконсервация генома и ее место в зоокультуре.
16. Дичефермы, зоопитомники и зоопарки России.
17. Основные разделы технологий разведения диких животных в неволе.
18. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
19. Программа сохранения какого-либо вида животных (по выбору) с использованием зоокультуры.
20. Зоокультура лабораторных животных.
21. Доместикация. Полувольное разведение животных. Разведение животных в искусственных условиях.
22. Основные направления использования зоокультуры.
23. Основные разделы работ в зоокультуре: зоотехнический, биотехнический, хозяйственный.
24. Использование зоокультуры в сельском, рыбном, охотничьем, лесном хозяйствах, научных исследованиях, культурно-просветительских учреждениях, природоохранных проектах.
25. Рождаемость и смертность.

26. Динамика численности популяции, зависящая от плотности популяции
27. Динамика численности популяции, независящая от плотности популяции.
28. Влияние факторов среды на численность популяции.
29. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания и на жизненные циклы популяций животных.
30. Классификация антропогенных факторов и возможности ослабления и компенсаций их отрицательных воздействий.
31. Емкость территории (среды обитания). Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на емкость территории, и ее влияние на численность популяции.