



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль программы  
**«УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-АНАЛИЗОМ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

ИНОТЭКУ  
кафедра менеджмента

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Основы преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные законы и принципы дидактики; основные методы преподавания экономических дисциплин; мировой педагогический опыт;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в научной и практической деятельности в сфере экономики;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях; способностью к публичной и научной речи.</p>

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.
- типовые задания по контрольной работе

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации..

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные по-

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			задаче данные	ставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий

### Тестовые задания открытого типа:

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_\_\_\_ педагогика.

**Ответ: общая.**

2. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода.

**Ответ: личностного.**

3. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как \_\_\_\_\_.

**Ответ: философский.**

4. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: этнопедагогикой.**

5. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип \_\_\_\_\_.

**Ответ: гуманизации.**

6. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: педагогической деятельностью.**

7. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: системным.**

8. В дидактической науке объект исследования – \_\_\_\_\_.

**Ответ: образовательный процесс.**

9. \_\_\_\_\_ – это способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей

**Ответ: метод обучения.**

10. Систематизация методов обучения происходит по различным признакам. По источнику передачи знаний различают словесные методы; наглядные методы и \_\_\_\_\_.

**Ответ: практические / практические методы.**

11. \_\_\_\_\_ – это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала.

**Ответ: лекция.**

12. В структуре лекции выделяют три части: введение, основное содержание и \_\_\_\_\_.

**Ответ: заключение.**

13. \_\_\_\_\_ – это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций.

**Ответ: моделирование.**

14. \_\_\_\_\_ – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов.

**Ответ: семинар.**

15. В учебном процессе семинар выполняет определенные функции, а именно: познавательную, контрольную и \_\_\_\_\_.

**Ответ: деятельностьную.**

16. \_\_\_\_\_ - это обучение на конкретных образах.

**Ответ: наглядное обучение.**

17. Эффективность учебного процесса определяет взаимодействие мышления, действия и \_\_\_\_\_.

**Ответ: речи.**

18. В системе высшего образования используются следующие формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный и \_\_\_\_\_.

**Ответ: итоговый.**

19. К основным методам воспитания в вузе относятся следующие: убеждение, критика, самокритика и метод \_\_\_\_\_.

**Ответ: примера.**

20. \_\_\_\_\_ – это процесс воздействия педагога на студента с целью приобретения последним навыков поведения в общественной жизни.

**Ответ: воспитание.**

21. В зависимости от количества опрашиваемых субъектов опрос делят на индивидуальный, фронтальный и \_\_\_\_\_.

**Ответ: комбинированный.**

22. Специальной формой учебного процесса является \_\_\_\_\_ студентов, которая направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в профессиональной сфере.

**Ответ: производственная практика.**

23. Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на \_\_\_\_\_ учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя.

**Ответ: самоподготовку.**

#### **Тестовые задания закрытого типа:**

1. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) анатомия;
- 2) педагогика раннего возраста;
- 3) психология;
- 4) история педагогики.

2. Ключевыми составляющими эффективного учебного процесса являются:

- 1) постановка ясных целей обучения;
- 2) использование только традиционных методов преподавания;
- 3) использование только цифровых технологий;
- 4) обеспечение обратной связи и возможности для самостоятельной работы.

3. К наиболее эффективным методам преподавания для развития практических навыков студентов относятся:

- 1) лекции;

- 2) **практические занятия;**
- 3) **проектная работа;**
- 4) тестирование.

4. Укажите виды учебной деятельности, которые способствуют формированию критического мышления у студентов:

- 1) пассивное восприятие лекции;
- 2) **решение проблемных задач;**
- 3) **проведение исследовательской работы;**
- 4) сдача тестов.

5. Укажите компоненты, которые важны для успешной коммуникации между преподавателем и студентами:

- 1) **ясный и понятный язык;**
- 2) использование только учебных материалов;
- 3) **создание доверительной атмосферы;**
- 4) использование только формальных методов взаимодействия.

6. Укажите ключевые качества успешного преподавателя:

- 1) **глубокие знания в своей области;**
- 2) наличие диплома о высшем образовании;
- 3) **способность заинтересовать и мотивировать студентов;**
- 4) коммуникативные навыки.

7. Установите соответствие функций образовательного процесса с их содержанием

1. Информационная	А – стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
2. Диагностическая	Б – определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков.
3. Мотивационная	В – свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
4. Воспитательная	Г – формирует адекватную самооценку учебной деятельности.
	Д – полноценное развитие личности

Ответ: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

8. **Поставить в соответствие методы обучения и особенность их реализации:**

1. Объяснительно-иллюстративный	А - обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В - самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г - учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают

	образец развертывания познания
	Д – обучающийся демонстрирует поведение «не хочу и не могу»

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.**

**9. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

- 1) действия контроля и оценки
- 2) познавательная потребность
- 3) учебная задача
- 4) учебно-познавательный мотив
- 5) учебные действия.

**Ответ: 2,4,3,5,1**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Заданий для контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины.

Целью выполнения контрольной работы является проверка степени усвоения студентами теоретического материала по указанным темам, а также их способности применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин», для решения практических и ситуационных задач.

Типовые задания для контрольной работы представлены ниже.

**Задание 1.** Разработка рабочей программы.

*При решении данного задания необходимо воспользоваться руководствоваться следующими методическими указаниями:*

Учебная рабочая программа является основой образовательной деятельности в ВУЗе. Это нормативный документ, в котором представлены основные компетенции, которые необходимо приобрести студентам, она включает перечень тем и их содержание, а также рекомендации по количеству времени на каждую тему. Рабочая программа разрабатывается педагогом для конкретного учреждения, на основании примерной программы (или на основании стандарта, если нет примерной программы, или общей характеристики специальности).

Структура рабочей программы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ учебно-тематический план;



- ✓ содержание программы учебного курса;
- ✓ средства контроля;
- ✓ учебно-методические средства обучения.

Студентом выбирается предмет, по которому составляется рабочая программа.

### **Задание 2.** Подготовка лекции.

*При решении данного задания необходимо воспользоваться руководствоваться следующими методическими указаниями:*

Лекция (от лат. lectio) - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Чтобы лекция прошла успешно при подготовке к ней необходимо придерживаться следующего плана:

- ✓ Анализ предлекционной ситуации.
- ✓ Изобретение замысла лекции.
- ✓ Обоснование целей лекции.
- ✓ Придумывание темы.
- ✓ Отбор содержания лекции.
- ✓ Выбор вида лекции.
- ✓ Разработка формы лекции.
- ✓ Разработка способов активизации внимания слушателей.
- ✓ Разработка способов поддержки понимания лекции.
- ✓ Разработка способов создания обратной связи.
- ✓ Изобретение формы завершения лекции.

По итогам работы составляется план лекции и презентация к ней.

### **Задание 3.** Подготовка практического занятия.

*При решении данного задания необходимо воспользоваться руководствоваться следующими методическими указаниями:*

Практическое, занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения.

Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения могут быть:

- ✓ упражнения;
- ✓ тренинги;
- ✓ решение типовых задач;
- ✓ занятия с решением ситуационных задач;
- ✓ занятия по моделированию реальных задач.
- ✓ деловые игры;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ игровое проектирование;
- ✓ имитационные занятия;
- ✓ выездные занятия (в организации, учреждения) со специальными заданиями;
- ✓ занятия-конкурсы.

Структура практического занятия.

- ✓ вводная часть;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- ✓ формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- ✓ рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- ✓ изложение теоретических основ работы;
- ✓ характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- ✓ характеристика требований к результату работы;
- ✓ вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- ✓ проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- ✓ пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- ✓ указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Может сопровождаться:

- ✓ дополнительными разъяснениями по ходу работы;

- ✓ устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- ✓ текущим контролем и оценкой результатов работы;
- ✓ поддержанием в рабочем состоянии технических средств;
- ✓ ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- ✓ подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- ✓ оценку результатов работы отдельных студентов;
- ✓ ответы на вопросы студентов;
- ✓ выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- ✓ сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- ✓ изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части лабораторного (практического) занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

#### **4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 экономика (профиль «Управление бизнес-анализом»).

Преподаватель-разработчик – кандидат педагогических наук Н.И. Шевченко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 9 от 14.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Мнацаканян

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 5 от 20.05.2024 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован, рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 8 от 28.08.2024 г.).

Председатель методической комиссии



И.А. Крамаренко