



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Врио заместителя начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.Ю. Никишин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**35.02.11 Промышленное рыболовство**

**МО–35 02 11-ООД.01.РП**

РАЗРАБОТЧИК

Викторова В.Н.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Никишин М.Ю.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2026

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 2/19 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..         | 3  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....          | 7  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..          | 19 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....                                        | 19 |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 3/19 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 4/19 |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 5/19 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 6/19 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 7/19 |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>50</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| уроки                                                                                | 50            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| уроки                                                                                | 10            |
| консультация                                                                         | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                            | <b>8</b>      |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 8/19 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| № занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                                 | общий<br>образовательной программы в ак.час. | общий объем образовательной программы, час                                   |                      |                      |                 |                        |  | Средства обучения                         | Внеаудиторная работа<br>(домашнее задание)                   | Уровень освоения | Используемые активные и<br>интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов<br>формированию которых способствует<br>элемент программы |  |                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | общий объем работы обучающихся во<br>взаимодействии с преподавателем,<br>час |                      |                      |                 | Самостоятельная работа |  |                                           |                                                              |                  |                                                         |                                                                                                     |  |                             |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | в т. ч. по видам занятий                                                     |                      |                      |                 |                        |  |                                           |                                                              |                  |                                                         |                                                                                                     |  | Промежуточная<br>аттестация |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | Уроки, лекции                                                                | лабораторные занятия | практические занятия | Курсовая работа |                        |  |                                           |                                                              |                  |                                                         |                                                                                                     |  |                             |
|                                   | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                                                                                                                                              | 2                                            | 2                                                                            |                      |                      |                 |                        |  |                                           |                                                              |                  |                                                         | ОК 05<br>ЛР 1;<br>ЛР 5                                                                              |  |                             |
|                                   | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                                                                                                                                                   | 2                                            | 2                                                                            |                      |                      |                 |                        |  |                                           |                                                              |                  |                                                         |                                                                                                     |  |                             |
| 1                                 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль | 2/2                                          | 2/2                                                                          |                      |                      |                 |                        |  | ПК, проектор, разд. материал, учебник [1] | Составление таблиц-схемы «Основные периоды развития русского | 1-2              |                                                         |                                                                                                     |  |                             |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 9/19 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                               |     |        |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |  |  |  |  |  |                                                       | языка». Подготовка доклада на тему «Проблемы экологии языка». |     |        |  |
|   | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                               |     |        |  |
|   | <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                               |     |        |  |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2/4       | 2/4       |  |  |  |  |  |  | ТСО презентация учебник [1]                           | Учебник (1)                                                   |     |        |  |
| 3 | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/6       | 2/6       |  |  |  |  |  |  | составление кейса                                     | Учебник (1)                                                   |     |        |  |
|   | <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                               |     |        |  |
| 4 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         | 2/8       | 2/8       |  |  |  |  |  |  | Доска, компьютер проектор Учебник [2]                 | Анализ кейсов тренировочные упражнения учебник (3)            | 1-2 | Проект |  |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                        | 2/10      | 2/10      |  |  |  |  |  |  | Доска, компьютер проектор создание кейса, учебник [1] | Анализ кейсов. Учебник (5)                                    | 1-2 |        |  |

ОК 04;  
ОК 05  
ЛР 1  
ЛР 2  
ЛР 5  
ЛР8  
ЛР 11

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 10/19 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |  |  |  |  |  |  |                                                 |                                                          |     |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|----|
|   | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4    | 4    |  |  |  |  |  |  |                                                 |                                                          |     |    |
| 6 | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           | 2/12 | 2/12 |  |  |  |  |  |  | Доска, компьютер проектор конспект, учебник [3] | Отработка практических навыков склонения существительных | 1-2 | ТЗ |
| 7 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                           | 2/14 | 2/14 |  |  |  |  |  |  | Доска, компьютер проектор конспект, учебник [2] | Отработка практических навыков грамотного написания      | 2-3 | ТЗ |
|   | Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4    | 4    |  |  |  |  |  |  |                                                 |                                                          |     |    |
| 8 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2/16 | 2/16 |  |  |  |  |  |  | Доска, проектор, тексты Кейсы, учебник [1],(6)  | Составление схем-таблицы о прилагательных                | 2-3 | МГ |
| 9 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                              | 2/18 | 2/18 |  |  |  |  |  |  | Конспект, учебник[2]                            | тренировочные упражнения, учебник (6)                    |     |    |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 11/19 |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |          |          |  |  |  |  |  |  |                          |                                              |     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------|-----|--|
|    | <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |                          |                                              |     |  |
| 10 | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                         | 2/20     | 2/20     |  |  |  |  |  |  | урок-лекция              | подготовка к устному ответу, учебник [1].(1) | 2-3 |  |
| 11 | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                | 2/22     | 2/22     |  |  |  |  |  |  | кейсы                    | склонение числительных                       | 2-3 |  |
|    | <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |                          |                                              |     |  |
| 12 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                           | 2/24     | 2/24     |  |  |  |  |  |  | ТСО<br>таблица<br>лекция | тренировочные упражнения, учебник [2].(6)    | 1-2 |  |
| 13 | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                     | 2/26     | 2/26     |  |  |  |  |  |  | схемы                    | подготовка к самостоятельной работе          |     |  |
|    | <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |                          |                                              |     |  |
| 14 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2/28     | 2/28     |  |  |  |  |  |  | ТСО<br>доска<br>таблица  | тренировочные упражнения, учебник (5)        | 2-3 |  |
| 15 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                | 2/30     | 2/30     |  |  |  |  |  |  | контроль                 | Повторение, учебник [1],[2],[3].             |     |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С. 12/19 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |  |  |  |  |  |  |                                             |                                                    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|
|    | <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                                    |     |
| 16 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/32      | 2/32      |  |  |  |  |  |  | лекция                                      | тренировочные упражнения, учебник (3)              |     |
| 17 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                      | 2/34      | 2/34      |  |  |  |  |  |  | схемы повторение учебник[3]                 | тренировочные упражнения самоконтроль, учебник [1] | 2-3 |
|    | <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                                    |     |
| 18 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2/36      | 2/36      |  |  |  |  |  |  | презентация составление кейсов, учебник [2] | подготовка к контрольной работе, учебник [2]       | 2-3 |
| 19 | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ                                                                                    | 2/38      | 2/38      |  |  |  |  |  |  | контроль знаний                             | Повторение, учебник [1][3]                         |     |
|    | <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>12</b> |  |  |  |  |  |  |                                             |                                                    |     |
|    | <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                                    |     |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |
|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С. 13/19 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |  |  |  |  |  |  |                                              |                                                        |     |    |                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------|
| 20                                               | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              | 2/40     | 2/40     |  |  |  |  |  |  | Доска, учебник [1],[5] таблицы               | Синтаксический разбор словосочетаний, предложений      | 2-3 | МГ | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ЛР 1,2<br>ЛР 5, 8<br>ЛР 11 |
| 21                                               | Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/42     | 2/42     |  |  |  |  |  |  | кейсы конспекты, учебник [2],[3]             | Расстановка знаков препинания                          | 2-3 |    |                                                |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |                                              |                                                        |     |    |                                                |
| 22                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2/44     | 2/44     |  |  |  |  |  |  | конспект таблица                             | Синтаксический разбор простых предложений, учебник [3] | 2-3 |    |                                                |
| 23                                               | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                      | 2/46     | 2/46     |  |  |  |  |  |  | Повторение, Учебник [1],[2],[3].             | Тестирование, учебник (6)                              | 1-2 |    |                                                |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |  |  |  |  |  |  |                                              |                                                        |     |    |                                                |
| 24                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные                                                                                                                                                                     | 2/48     | 2/48     |  |  |  |  |  |  | лекция конспект схемы упражнения, учебник[2] | Учебник [2],[4]                                        | 2-3 |    |                                                |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С. 14/19 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------------|-----|--|
|    | предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                 |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
| 25 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2/50      | 2/50      |  |  |  |  |  |  | работа по карточкам          | составление словаря                | 2-3 |  |
|    | <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>10</b> |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
|    | <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>                                                                                                                                                                    |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
| 26 | Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                           | 2/52      | 2/52      |  |  |  |  |  |  | Доска, презентация           | Редактирование текста, учебник (6) | 2-3 |  |
|    | <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>                                                                                                                                                                                                           |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
| 27 | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.                                                      | 2/54      | 2/64      |  |  |  |  |  |  | Доска, учебник [3], конспект | Работа с текстом, Учебник (6)      | 2-3 |  |
|    | <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
| 28 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                | 2/56      | 2/56      |  |  |  |  |  |  | Доска, учебник [3]           | Редактирование текста. Учебник (6) | 2-3 |  |
|    | <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |  |  |  |  |  |  |                              |                                    |     |  |
| 29 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.                                                                                                                                                              | 2/58      | 2/58      |  |  |  |  |  |  | Доска, учебник [3]           | Составление документов,            | 2-3 |  |

ОК 04;  
ОК 05  
ЛР 1,  
ЛР 5  
ЛР8  
ЛР 11

|                       |                            |  |          |
|-----------------------|----------------------------|--|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |  |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               |  | С. 15/19 |

|           |                                            |           |           |  |  |  |          |          |  |                       |                                                 |     |  |
|-----------|--------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|----------|----------|--|-----------------------|-------------------------------------------------|-----|--|
|           |                                            |           |           |  |  |  |          |          |  |                       | учебник<br>(6)                                  |     |  |
| 30        | Виды документов в конкретной специальности | 2/60      | 2/60      |  |  |  |          |          |  | Доска,<br>учебник (5) | Редактир<br>ование<br>текста.<br>учебник<br>(4) | 2-3 |  |
| 31-<br>32 | консультация                               | 4/64      | 4/64      |  |  |  | 4/4      |          |  |                       |                                                 |     |  |
|           | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | 8/72      |           |  |  |  | 8        |          |  |                       |                                                 |     |  |
|           | <b>Всего по учебной дисциплине</b>         | <b>72</b> | <b>64</b> |  |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> |  |                       |                                                 |     |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 16/19 |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1 Основные электронные издания [ ]**

1. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156938> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110454-7. - Текст : электронный. - URL:



|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 17/19 |

<https://znanium.com/catalog/product/2124976> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Пахнова, Т. М Русский язык. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / Т. М. Пахнова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101463-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089765> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Дополнительные источники ( )**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089794> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089795> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 18/19 |

5. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. - Москва : Просвещение., 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-113280-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157445> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### **Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | РУССКИЙ ЯЗЫК               | С. 19/19 |

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                       | Тип оценочных мероприятий                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                        | Р.1. Т.1,1;<br>Р.2. Т.2.1- 2,6<br>Р.6. Т.6.1-.6,6 | Устный опрос, Кейс – задания,              |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Практические работы                        |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Тестирование                               |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Лингвистические задачи                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р.3. Т.3,1-3,3 Р.4. Т.4,1 -4,12                   | Деловые игры                               |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Разноуровневые задания                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                   | Р.5. Т.5,1-5,18                                   | Контрольные работы, Разноуровневые задания |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Фронтальный опрос, Кейс-задания.           |
|                                                                                                                                                               |                                                   | Изложение                                  |
| ОК 04, ОК 05;                                                                                                                                                 |                                                   | Тезисы , Конспекты                         |
|                                                                                                                                                               |                                                   | экзамен                                    |

#### 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 8 от «20» мая 2026 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /С.А.Ревин/