



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Рыболовства и аквакультуры
Кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>ОПК-1: Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;</p> <p>ПК-2: Способен самостоятельно планировать, выполнять полевые и лабораторные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современных информационных технологий и профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ</p>	<p>УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>ОПК-1.3: Формирует навык составления отчетной документации по результатам научных исследований и хозяйственной деятельности;</p> <p>ПК-2.4: Демонстрирует профессиональные умения и опыт оформления и представления и доклада результатов производственно-технологических и научно-исследовательских работ</p>	<p>Учебная практика – технологическая практика</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы представления результатов производственно-технологических работ; - правила оформления и представления результатов производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам; - нормы и правила общения в производственной сфере деятельности, особенности проявления инициативы в коллективе. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически вести дневник производственно-технологических рыбохозяйственных работ; - оформлять и представлять результаты производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам; - использовать профессиональную терминологию в производственной сфере деятельности, проявлять инициативу, способность нести ответственность за решения. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровыми технологиями заполнения форм представления результатов производственно-технологических рыбохозяйственных работ; - навыками оформления и представления результатов производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			- нормами и правилами общения в производственной сфере деятельности. Должен приобрести опыт: - составления отчета и рекомендаций по итогам практики; - анализа рыбоводных показателей; - анализа гидробиологических и ихтиопатологических показателей; - оформления и представления результатов производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам; - проявления инициативы, способности нести ответственность за решения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изу-	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	на изучаемый объект	чаемый объект	
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикатор УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Тестовые задания открытой формы:

1. Жизненный цикл проекта – это ...
2. Стандартная схема жизненного цикла проекта состоит из фаз
3. Выделите четыре основные фазы жизненного цикла проекта
4. Фаза реализации проекта – это
5. Отличный инструмент для создания дорожной карты проекта и контроля над ней
....
6. Основные критерии, которые необходимо учитывать при разделении процесса реализации проекта на определенные временные отрезки (стадии, фазы, этапы), следующие ...

Тестовые задания закрытого типа:

1. Соотнесите фазы проекта и их задачи

1	инициация	а	для формализации приемки результата проекта, подведения итогов
2	планирование	б	для регулярной оценки эффективности проекта, обнаружения отклонений и корректировки действий
3	исполнение	в	для определения и уточнения целей, планирования действий по достижению этих целей
4	мониторинг и управление	г	для определения и авторизации проекта
5	завершение	д	для объединения трудовых и других ресурсов для выполнения плана

2. Расположите в правильной последовательности элементы жизненного цикла проекта

1	Этапы
2	Фазы
3	Стадии

3. Соотнесите фазы проекта и процессы, происходящие на них

1	инициация	а	составление расписания, бюджета, определение необходимого бюджета, рисков, необходимого персонала
2	планирование	б	передача документов, освобождение ресурсов, подготовка публикаций
3	реализация	в	определение целей, спецификации, задач, ответственности, команды
4	завершение	г	выполнение работ, экспериментов, подготовка промежуточных отчетов, прогноз результатов

4. Соотнесите подходы к моделированию жизненного цикла и описание их принципа

1	Итеративный подход	а	на каждом этапе реализации выполняется создание очередной версии продукта, уточняются требования проекта, определяется его качество, и планируются работы следующего этапа
2	Модель «спирали»	б	выполнение работ параллельно с непрерывным анализом полученных результатов и корректировкой предыдущих этапов работы.
3	Инкрементное построение	в	разбиение большого объёма проектно-конструкторских работ на последовательность более малых составляющих частей

5. Под структурой системы понимают...

1. множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность, единство
2. часть системы с однозначно определёнными свойствами, выполняющая определённые функции и не подлежащая дальнейшему разбиению в рамках решаемой задачи
3. понимают сторону объекта, обуславливающую его отличие от других объектов или сходство с ними и проявляющуюся при взаимодействии с другими объектами
4. устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным (в течение интервала наблюдения)

6. Под эмерджентностью понимают...

1. свойства целостности элемента
2. систему элементов
3. новые свойства системы, не присущие составляющим элементам
4. наличие у какой-либо системы особых свойств, присущих сумме элементов и связанных особыми системообразующими связями

Компетенция ОПК-1: Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.

Индикатор ОПК-1.3: Формирует навык составления отчетной документации по результатам научных исследований и хозяйственной деятельности;

Тестовые задания открытой формы:

1.Метод — это ...

2.Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных источников, как опубликованных, так и не опубликованных, данных полученных в результате проведения

3.Аннотация – краткая характеристика, которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора

4. Элементы научной новизны:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

А) База данных; Б) Факты; В) Эксперимент.

2.Для научного текста характерна:

А) Эмоциональная окрашенность; Б) Логичность, достоверность, объективность; В)

Четкость формулировок.

3.Объект исследования – это ...

А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.

В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

4.Расположите в правильном порядке элементы отчета о результатах научных исследований

1	Заключение
2	Содержание
3	Приложение
4	Список исполнителей
5	Основная часть
6	Перечень сокращений и обозначений
7	Введение

Компетенция ПК-2: Способен самостоятельно планировать, выполнять полевые и лабораторные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современных информационных технологий и профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ.

Индикатор ПК-2.4: Демонстрирует профессиональные умения и опыт оформления, представления и доклада результатов производственно-технологических и научно-исследовательских работ.

Тестовые задания открытой формы:

1..... определяется при помощи методов статистического вывода, которые предъявляют определенные требования к численности, или объему выборки

2.В общем случае в научных текстах выделяют следующие структурно-смысловые компоненты:

3.Согласно ГОСТ 7.9–95 «СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования» реферат в общем случае включает следующие аспекты содержания исходного документа:

4. - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении

Тестовые задания закрытого типа:

1.Расположите в правильном порядке стадии статистического исследования

1	группировка и сводка
2	обработка статистических показателей
3	статистическое наблюдение

2. Установите в правильной последовательности этапы реализации комплексного экологического мониторинга

1	выделение объекта наблюдения
2	обследование выделенного объекта наблюдения
3	оценку состояния объекта наблюдения и идентификацию его информационной модели
4	планирование измерений
5	предоставление информации в удобной для использования форме и доведение ее до потребителя
6	прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения
7	составление для объекта наблюдения информационной модели

3.Установите соответствие между типом графика и в каких случаях его применяют

1	Точечные диаграммы	а	выявление соответствия частот полученного в ходе исследования выборки вариационного ряда нормальному распределению
2	Гистограмма	б	служат для отображения доли участия компонентов в составе целого
3	Составные столбиковые диаграммы	в	показывает территориальное распределение изучаемого признака по отдельным районам и используется для выявления закономерностей этого распределения
4	Круговые секторные диаграммы	г	строят, когда на графике необходимо сохранить информацию о каждом варианте анализируемой группы данных
5	Картограмма	д	применяются для отображения данных, которые предполагают сравнение нескольких параметров (относящихся к одному целому) двух и более объектов

4. Установите соответствие между термином и его определением

1	Объект исследования	а	это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса
2	Предмет исследования	б	это определённая реальность (а также её различные стороны, характеристики и отношения), на которую направлено исследование
3	Актуальность исследования	в	это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по учебной практике - технологической практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике - технологической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры (протокол № 5 от 08.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры (протокол № 8 от 18.04.2023 г.).

Заведующий кафедрой



С.В. Шибаяев