



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ДЕЛОВЫЕ И НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«КЛИМАТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры
кафедра иностранных языков

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p>Деловые и научные коммуникации на иностранном языке</p>	<p><u>Знать:</u> иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком); современный понятийный научный аппарат, применимый к изучаемому иностранному языку.</p> <p><u>Уметь: в области аудирования:</u> воспринимать на слух нормативную речь на иностранном языке общего и профессионального содержания, а также адекватно реагировать в форме вопросов, аргументированных ответов, высказывания собственного мнения; - в области чтения: понимать <i>основное содержание</i> аутентичных профессионально-деловых текстов с целью его дальнейшего изложения на иностранном языке своими словами, а также обобщения, систематизации и обсуждения; - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> и <i>диалог-обмен мнениями</i>, связанный с отобранным кругом ситуаций деловой и научной коммуникации, соблюдая нормы речевого этикета, при</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <p>высказывать свое мнение, просьбу; положительно или отрицательно отвечать на предложение собеседника; делать <i>сообщения</i> и выступать с презентациями;</p> <p>- <i>в области письма:</i> <i>оформлять тезисы</i> устного выступления по изученной проблематике, <i>оформлять</i> слайды к презентации; <i>излагать содержание</i> прочитанного, прослушанного, а также собственные суждения в форме связного завершённого по смыслу письменного текста;</p> <p>- адекватно использовать современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; соблюдать канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в иноязычном научном дискурсе.</p> <p><u><i>Владеть:</i></u> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном общении на иностранном языке;</p> <p>- успешно аргументативной стратегией в профессионально</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			значимых видах письменной и устной коммуникации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины.

Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на занятиях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания по темам практических занятий.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.
		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3

II семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить 2-3 консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Студентам следует <i>на каждом занятии</i> быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – 5-7.	Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.	В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить

		<p>правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями.</p> <p>Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.</p>
--	--	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	<p>В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения.</p> <p>Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок.</p> <p>Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.</p>

	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

3.3 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Система оценивания контрольной работы: зачтено/не зачтено. Система и критерии оценки контрольной работы представлены в таблице 7.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» выставляется студентам, получившим положительную оценку («зачтено») по результатам выполнения заданий по темам практических занятий и тестирования.

Оценивание результатов сдачи зачета осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 7.

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	с собой)			
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль «Климатическая и экологическая безопасность».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой иностранных языков

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

И. о. заведующего кафедрой



О.А. Новожилов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 5 от 21.05.2024 г).

Председатель методической комиссии



Е.Е. Львова

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ*Английский язык**Вариант 1*

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Choose the right variant:

1. Your professional life from start to finish is ...
 - A. a career;
 - B. a job;
 - C. work;
 - D. staff
2. ... means to receive money for the work you do.
 - A. to work;
 - B. to employ;
 - C. to earn;
 - D. to employ
3. Someone who works in the same company as you is
 - A. a co-worker;
 - B. workforce;
 - C. personnel;
 - D. staff
4. To give somebody a job to do for payment means ...
 - A. to interview;
 - B. to earn;
 - C. to hire;
 - D. to retire
5. To dismiss from employment means ...
 - A. to employ;
 - B. to hire;
 - C. to fire;
 - D. to headhunt
6. To give up one's work, especially on reaching pensionable age means ...
 - A. to lay off;
 - B. to retire;
 - C. to step down;
 - D. to employ
7. A system of employment where an individual's normal hours of work are, in part, outside the period of normal day working and may follow a different pattern in consecutive periods of weeks is ...

- A. shift work;
 - B. temporary work:
 - C. teleworking;
 - D. telecommuting
8. To give up a post means ...
- A. to apply;
 - B. to resign;
 - C. to sack;
 - D. to dismiss
9. The period of time when you stop working because you have reached a particular age is ...
- A. employment;
 - B. unemployment;
 - C. retirement;
 - D. recruitment
10. A: What do you do? B: I'm ... teacher.
- A. a;
 - B. the;
 - C. ----;
 - D. all of the above answers

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

11. Television has been introduced to almost every country in the world, reaching a large number of viewers on every continent. About 600 million people saw the first person walk on the moon, and a billion people watched the twentieth Olympic Games. Television has in many ways promoted understanding and cooperation among people. It does this by showing educational and cultural programs.

From this passage, a reader can most reasonably conclude that the author believes that

- A. people spend too much time watching television
 - B. not every country needs to have television
 - C. television can unify people from around the world
12. People have different ways of learning. Some are better at making mental pictures of new ideas. Others are more comfortable with writing lists of things to memorize. Certain people can learn best when listening to music, while others need silence to concentrate.
- Which of the following is the main idea of the passage?
- A. Mental pictures help many to learn.
 - B. Some people prefer lists to making mental pictures.
 - C. Different individuals have different ways of acquiring information.
13. Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.
- According to the passage, Dr. Ochoa is the first
- A. Hispanic person to travel into space

- B. inventor to travel into space
- C. Hispanic woman to travel into space

14-17

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

The best way to tempt the old to go on working may be to build on such 'bridge' jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement. Studies have found that, in the United States, nearly half of all men and women who had been in full-time jobs in middle age moved into such 'bridge' jobs at the end of their working lives. In general, it is the best-paid and worst-paid who carry on working. There seem to be two very different types of bridge job-holder – those who continue working because they have to and those who continue working because they want to, even though they could afford to retire.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these 'grey workers' will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

Choose the correct letter, A, B or C.

14. In paragraph one, the writer suggests that companies could consider

- A. abolishing pay schemes that are based on age.
- B. avoiding pay that is based on piece-rates.
- C. increasing pay for older workers.

15. Skill Team is an example of a company which

- A. offers older workers increases in salary.
- B. allows people to continue working for as long as they want.
- C. allows the expertise of older workers to be put to use.

16. According to the writer, 'bridge' jobs

- A. tend to attract people in middle-salary ranges.
- B. are better paid than some full-time jobs.
- C. appeal to distinct groups of older workers.

17. David Storey's study found that

- A. people demand more from their work as they get older.

- B. older people are good at running their own businesses.
- C. an increasing number of old people are self-employed.

Вариант 2

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Choose the right variant:

1. A specified occupation, profession, and describes a career that you believe is particularly suitable for you, even though it may be difficult or badly paid is ...
 - A. a post.
 - B. a vocation.
 - C. a position.
 - D. a career
2. To work extra hours means ...
 - A. to commute;
 - B. to do overtime;
 - C. to work in shifts;
 - D. to work under a flexitime system
3. What do you do for ...?
 - A. a job;
 - B. work;
 - C. a living;
 - D. all of the above answers
4. To dismiss from employment means ...
 - A. to employ;
 - B. to hire;
 - C. to fire;
 - D. to headhunt
5. To give somebody a job to do for payment means ...
 - A. to interview;
 - B. to earn;
 - C. to hire;
 - D. to retire
6. To give up one's work, especially on reaching pensionable age means ...
 - A. to lay off;
 - B. to retire;
 - C. to step down;
 - D. to employ

7. A system of employment where an individual's normal hours of work are, in part, outside the period of normal day working and may follow a different pattern in consecutive periods of weeks is ...

- A. shift work;
- B. temporary work:
- C. teleworking;
- D. telecommuting

8. If you hold a piece of copper wire over the flame of a wooden match, heat will be conducted by the copper wire to your fingers, and you will be forced to drop the wire. You will, however, still be able to hold the match because wood is a poor conductor of heat.

Which of the following is implied in the passage above?

- A. Copper is a good conductor of heat.
- B. Wood and copper conduct heat equally.
- C. Wood is an excellent conductor of heat.

9. Many people own different pets. Dogs, cats, birds, and fish are common household pets. Others pets are considered to be exotic animals. These include snakes, lizards, and hedgehogs.

According to the passage, snakes are

- A. uncommon pets
- B. likely to be found in a household with dogs
- C. found only in zoos

10. Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.

According to the passage, Dr. Ochoa is the first

- A. Hispanic person to travel into space
- B. inventor to travel into space
- C. Hispanic woman to travel into space

11. Many countries in Africa _____ faced with the problems of limited financial resources.

- A. have
- B. are
- C. being

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

12-17

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later

life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

The best way to tempt the old to go on working may be to build on such ‘bridge’ jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement. Studies have found that, in the United States, nearly half of all men and women who had been in full-time jobs in middle age moved into such ‘bridge’ jobs at the end of their working lives. In general, it is the best-paid and worst-paid who carry on working. There seem to be two very different types of bridge job-holder – those who continue working because they have to and those who continue working because they want to, even though they could afford to retire.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these ‘grey workers’ will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

Choose the correct letter, A, B or C.

12. In paragraph one, the writer suggests that companies could consider

- A. abolishing pay schemes that are based on age.
- B. avoiding pay that is based on piece-rates.
- C. increasing pay for older workers.

13. Skill Team is an example of a company which

- A. offers older workers increases in salary.
- B. allows people to continue working for as long as they want.
- C. allows the expertise of older workers to be put to use.

14. According to the writer, ‘bridge’ jobs

- A. tend to attract people in middle-salary ranges.
- B. are better paid than some full-time jobs.
- C. appeal to distinct groups of older workers.

15. David Storey’s study found that

- A. people demand more from their work as they get older.
- B. older people are good at running their own businesses.
- C. an increasing number of old people are self-employed.

16. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called

- A. a talk.
- B. a poster session.
- C. a round table.

17. Of all the three types of session, a poster presentation is

- A. the most typical of academic conferences.
- B. the richest in visuals.
- C. the one that needs most moderation by the chair.

Вариант 3

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Choose the right variant:

1. In these days of high ..., it's often difficult for young people to find a job.
 - A. disemployment;
 - B. imemployment;
 - C. unemployment;
 - D. inemployment
2. Money that employees receive for doing their job, especially professional employees or people working in an office is ...
 - A. income;
 - B. wage;
 - C. salary;
 - D. tax
3. Which adjective is the odd one out?
 - A. redundant;
 - B. unemployed;
 - C. sacked;
 - D. promoted
4. To give up a post means ...
 - A. to apply;
 - B. to resign;
 - C. to sack;
 - D. to dismiss
5. The period of time when you stop working because you have reached a particular age is ...
 - A. employment;
 - B. unemployment;
 - C. retirement;
 - D. recruitment
6. A: What do you do? B: I'm ... teacher.
 - A. a;
 - B. the;
 - C. ----;
 - D. all of the above answers
7. The period of time when you stop working because you have reached a particular age is ...
 - A. employment;
 - B. unemployment;

- C. retirement;
- D. recruitment

8. Extras you get from your employer in addition to your salary are ...

- A. benefits;
- B. responsibilities;
- C. qualities;
- D. skills

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

Choose the correct letter, A, B, C or D:

9. Cesar Chavez was an influential leader for farmworkers. He fought for their rights and better working conditions. Chavez led many strikes that angered farm owners. Eventually he succeeded in getting increased wages and better living situations for farmworkers.

The passage indicates that Chavez changed lives by

- A. helping to end the farmworkers' strikes
- B. fighting for the rights of farm owners
- C. improving the conditions for farmworkers

10 When cartoonist Charles M. Schulz was a boy in elementary school, other boys teased him for being small and not very good at sports, and his art teacher told him he had no talent for drawing. He had few friends and was too shy to talk to a red-haired girl he admired. Later in life, Schulz used his childhood experiences in his comic strip *Peanuts*: the strip's main character, the sad and lonely Charlie Brown, represents Schulz as a little boy. *Peanuts* was unique at the time because it contained no adult characters. Readers fell in love with Charlie Brown, and *Peanuts* eventually became one of the most popular comic strips of all time.

What is the main idea of the passage?

- A. *Peanuts* was the world's most widely read comic strip.
- B. Schulz was a very famous cartoonist.
- C. Schulz turned the pain of his youth into success as an adult.

11. Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.

According to the passage, Dr. Ochoa is the first

- A. Hispanic person to travel into space
- B. inventor to travel into space
- C. Hispanic woman to travel into space

12. It is very important for students to keep _____ with assignments during a university course.

- A. on
- B. up
- C. in

13. Everyone but Sarah failed to _____ the test.

- A. achieve

- B. pass
C. gain
- 14 The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
A. handouts and visual aids.
B. a lengthy opinion exchange.
C. the speaker's experience.
15. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
A. a talk.
B. a poster session.
C. a round table.
16. Before you get a job, you usually have to go for a(n) ..., when you will be asked a lot of questions about your suitability for the job.
A. questioning;
B. interrogation;
C. discussion;
D. interview
17. A pay given to an employee who is away from work because of illness is ...
A. sick pay;
B. holiday pay;
C. income tax;
D. wage

Немецкий язык

Вариант 1

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

1. Die Bewerbung umfasst sämtliche ..., die ein Arbeitssuchender einem potentiellen Arbeitgeber vorgelegt, um ihn von seinen beruflichen Qualifikationen zu überzeugen.

- A) Unterlagen
- B) Arbeit
- C) Qualität
- D) Quantität

2. In Deutschland werden im Lebenslauf die Daten normalerweise ... angeordnet.

- A) chaotisch

- B) chronologisch
- C) antichronologisch
- D) wichtig

3. Der ... Lebenslauf ist heute ein Klassiker unter den Lebenslauf-Vorlagen und überzeugt durch seine strukturierte und klare Form.

- A) freie
- B) handschriftliche
- C) tabellarische
- D) ausführliche

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

4. Bilden Sie einen Fragesatz.

Deutsch(1) – diese(2) – Studenten(3) – sprechen(4) – gut(5)?

- A) 12435
- B) 21435
- C) 42351
- D) 41235
- E) 34251

5. Bilden Sie einen Aussagesatz.

die Aufgabe(1) - ich(2) – im Test(3) – nicht(4) – lösen(5) – kann(6).

- A) 614352
- B) 261345
- C) 246513
- D) 324651
- E) 124653

6. ... dauern gewöhnlich die Winterferien?

- A) Wo
- B) Wie lange
- C) Wann
- D) Wer
- E) Wie

7. ... ist Ihr Lieblingsfach? – Deutsch.

- A) Wo
- B) Welche
- C) Was
- D) Wie
- E) Wohin

8. ... Uhr ist der Unterricht zu Ende? – Um 13.35 Uhr.

- A) Wann
- B) Wie viele
- C) Um wieviel
- D) Wie oft

E) Wie spät

9. ... studieren Sie gerade? – An der Universität.

- A) Was an
- B) Woran
- C) Wo
- D) An
- E) Wovor

10. Darf ich ... Kugelschreiber einen Augenblick haben, Herr Schröder?

- A) Ihren
- B) Ihr
- C) Seinen
- D) Sein
- E) Ihnen

11. An ... Fakultät gibt es viele Fachrichtungen.

- A) meiner
- B) meinem
- C) mein
- D) meine
- E) meinen

12. Ich gebe ... Freund das Lehrbuch.

- A) meinem
- B) mein
- C) meiner
- D) meinen
- E) meines

13. Diese Studenten haben ... am Seminar beteiligt.

- A) uns
- B) sich
- C) euch
- D) dich
- E) mich

14. Ich weiss, dass ihr ... für Deutsch interessiert.

- A) mich
- B) euch
- C) uns
- D) dich
- E) sich

15. Die grosse Pause ... 40 Min.

- A) dauert
- B) beginnt
- C) beendet
- D) besteht
- E) bekommt

16. Er ... am Abend im Lesesaal.

- A) arbeite

- B) arbeit
- C) arbeitet
- D) arbeiten
- E) arbeitest

17. Heute ... mehr Ausbildungsplätze den Studenten zur Verfügung.

- A) stehen
- B) steht
- C) stehst
- D) stehe
- E) steh

18. Wann die Prüfungszeit?

- A) beginnen
- B) beginnt
- C) beginnst
- D) beginne
- E) beginn

19. Im Sommer ... die Studenten Ferien.

- A) haben
- B) habt
- C) hat
- D) hast
- E) habe

20. Woher ... Sie denn so gut Deutsch?

- A) haben
- B) können
- C) lernen
- D) wissen
- E) sind

Вариант 2

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

1. Zu den Bewerbungsunterlagen zählt ein persönliches ..., das an den Personalchef des Unternehmens gerichtet ist.

- A) Brief
- B) E-Mail
- C) Motivationsschreiben
- D) Notizen

2. Der Lebenslauf gehört zu den ..., sei es für eine Lehrstelle, eine Arbeitsstelle oder einen Studienplatz.

- A) besonderen Kenntnissen
- B) weiteren Qualifikationen
- C) Bewerbungsunterlagen

D) persönlichen Interessen

3. Ein guter Lebenslauf zeigt dem ..., dass Du der richtige Mann oder die richtige Frau für den Job bist.

- A) Arbeitnehmer
- B) Ingenieur
- C) Wirtschaftler
- D) Arbeitgeber

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

4. Dieser Student ... eine gute Note bekommen.

- A) wollet
- B) wille
- C) willt
- D) wollt
- E) will

5. ... ich für einen Moment rausgehen?

- A) Dürfen
- B) Darf
- C) Darfst
- D) Dürft
- E) Darft

6. Dieser Student spricht ... Deutsch als sein Freund.

- A) gut
- B) besser
- C) gerner
- D) am besten
- E) das beste

7. Die Lomonossow-Universität ist ... in Russland.

- A) die älteste
- B) die neue
- C) die kleinste
- D) die wärmste
- E) die längste

8. Diese Fakultät ist ... an unserer Uni.

- A) die älteste
- B) der älteste
- C) der ältere
- D) das älteren
- E) die ältere

9. Er hat seine Staatsprüfung erfolgreich

- A) gestanden
- B) bestanden

- C) verstanden
- D) entstanden
- E) erstanden

10. Wann ... du eine neue Stelle gefunden?

- A) bist
- B) sein
- C) war
- D) sind
- E) hast

11. Möchtest du bei dieser Firma arbeiten? Ja ich ... schon meine Bewerbung

- A) habt geschrieben
- B) bin geschrieben
- C) habe geschrieben
- D) hat geschrieben
- E) ist geschrieben

12. Um wieviel Uhr ... er zur Arbeit gegangen?

- A) ist
- B) hat
- C) seid
- D) sind
- E) bin

13. Früher ... ich zu Fuss zur Arbeit.

- A) ging
- B) ginge
- C) gang
- D) gehen
- E) gingst

14. Unsere Firma ... in diesem Jahr an dieser Messe

- A) nimmt... teil
- B) nimmt Teil
- C) nahm ... teil
- D) teil ... nahm
- E) nimm ... teil

15. Ich studiere ... der technischen Hochschule.

- A) auf
- B) aus
- C) mit
- D) an
- E) am

16. Ich stehe gewöhnlich ... 7Uhr auf.

- A) um
- B) am
- C) von
- D) mit
- E) an

17. Zur Uni fahre ich ... Bus.

- A) auf dem
- B) mit dem
- C) mit der
- D) mit die
- E) auf der

18. Unser Lehrstuhl liegt ... Stock.

- A) im dritten
- B) im dreiten
- C) im dritte
- D) in dreite
- E) in dritten

19. Worüber ist denn ... dem Unterricht gesprochen worden.

- A) durch
- B) von
- C) in
- D) mit
- E) an

20. Etwa ... halb sieben stehen fast alle Studenten ...

- A) um, auf
- B) in, aus
- C) am, vor
- D) im, ab
- E) um, weg

Вариант 3

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

1. Im Bewerbungsschreiben verbinden Sie Ihre ... mit den Anforderungen aus der Stellenbeschreibung.

- A) Arbeit
- B) Erfahrungen und Motivation
- C) Erfolg und Glück
- D) Ereignisse

2. Der Lebenslauf wird fast ausschließlich für ... erstellt.

- A) Unterricht
- B) Brief
- C) Zukunft
- D) Bewerbungen

3. Das Kernstück im Aufbau des Lebenslaufs sind Ihre

- A) Arbeitsstelle
- B) Qualifikationen
- C) Sprachkenntnisse

D) Studium

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

4. Die Studenten in Russland haben Ferien gewöhnlich ... Winter und Sommer.

- A) im
- B) am
- C) in
- D) auf dem
- E) ins

5. Ich studiere Fremdsprachen ... meine Zukunft.

- A) auf
- B) für
- C) neben
- D) aus
- E) an

6. Er ist ... Student.

- A) nicht
- B) nie
- C) nichts
- D) kein
- E) keine

7. Wir brauchen ... Wörterbücher.

- A) kein
- B) keinen
- C) keines
- D) keine
- E) keinem

8. Am Nachmittag haben wir gewöhnlich ... Unterricht.

- A) keine
- B) kein
- C) keiner
- D) keinen
- E) keines

9. Können Sie mir sagen, ... der Sprachkurs beginnt?

- A) wann
- B) als
- C) wenn
- D) weil
- E) was

10. Er fährt nach Süden Deutschlands, ...er seinen Urlaub an dem Bodensee verbringen will.

- A) dass

- B) wenn
- C) da
- D) obwohl
- E) weil

11. ... Sie in die Schweiz fahren, können Sie mich mitnehmen.

- A) Damit
- B) Weil
- C) Als
- D) Wenn
- E) Ob

12. Pawel will nach Österreich kommen, ... er gar nicht Deutsch sprechen kann.

- A) obwohl
- B) ohne
- C) trotzdem
- D) weshalb
- E) deshalb

13. Sie spricht so gut Deutsch, ... sie ein Jahr in Deutschland war.

- A) weil
- B) darum
- C) um
- D) damit
- E) wenn

14. Besuchst du uns in den Ferien ... machst du eine Reise nach Deutschland?

- A) weil
- B) als
- C) oder
- D) nachdem
- E) dass

15. Die Bundesrepublik Deutschland ist in 16 Bundesländer gegliedert, ... eigenständige Staaten sind.

- A) der
- B) welcher
- C) die
- D) das
- E) welches

16. Ich habe nicht gewusst, ... ihr zusammen in den Ferien in Moskau wart.

- A) dass
- B) damit
- C) denn
- D) weil
- E) aber

17. Johannes Gutenberg entwickelte im 15. Jahrhundert das Buchdruckverfahren, ... auch heute angewendet wird.

- A) welche
- B) welches

- C) welcher
- D) der
- E) die

18. Im Deutschunterricht haben wir erfahren, ... sich das grösste Verkehrszentrum die Stadt Frankfurt am Main im Bundesland Hessen befindet.

- A) denn
- B) weil
- C) dass
- D) was
- E) wenn

19. Seine Antwort konnte ... nicht befriedigen.

- A) den Dozenten
- B) dem Dozenten
- C) des Dozentes
- D) der Dozenten
- E) dem Dozenten

20. Unsere Universität ... 1994

- A) wird/gründen
- B) wurde/gründen
- C) wurde/gegründet
- D) wird/gegründet
- E) wurdet/gegründet

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**Тема 1. Текущие события и новости в сфере профессиональной деятельности, изучаемой в магистратуре (практические занятия 1-3)**

Цель: ознакомление со специальной лексикой направления, изучаемого в магистратуре. Освоение основных речевых средств для изложения на иностранном языке актуальных новостей из сферы профессиональной деятельности, формирование готовности к обсуждению на иностранном языке текущих событий и новостей, касающихся профессиональной деятельности; совершенствование навыков аннотирования и реферирования профессионально-ориентированного текста.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- ключевая лексика и терминология, относящаяся к направлению/отрасли, изучаемой в магистратуре;
- речевое поведение участников деловых встреч: речевые образцы, клише и типичные фразы;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферлируемого документа; совершенствование навыков аннотирования и реферирования профессионально-ориентированного текста;
- аннотация текста профессиональной направленности.

Задание

Написание аннотации к статье профессиональной направленности на иностранном языке

Тема 2. Структура деловой и научной презентации (практические занятия 4-6)

Цель: ознакомление со структурой научной презентации, освоение основных стратегий и тактик проведения презентаций в англоязычной деловой лингвокультуре, формирование готовности применять полученные знания в практических ситуациях.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Структура научной презентации;
- Требования к языку презентации;
- Специальная лексика;
- Этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке;
- Рекомендации по подготовке тезисов к выступлению и слайдов.

В ходе подготовки студенты готовят пробные мини-презентации, затем в группе проводится аналитическое обсуждение заслушанных мини-презентаций.

Задание

Презентация собственной научно-исследовательской работы по соответствующему профилю.

Тема 3. Научно-исследовательская и образовательная деятельность (практические занятия 7-9)

Цель: ознакомление с принципами проведения научного исследования: выдвижение гипотез, аргументация, результаты и обобщения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- научно-исследовательская работа: цели, задачи, перспективы;
- проведение научного исследования: выдвижение гипотез, аргументация, результаты и обобщения;
- международные программы, проекты конкурсы, условия участия;
- специальная лексика и основные речевые средства для выдвижения гипотез, аргументации, обобщения и выводов на иностранном языке;
- тренинг способов эффективного извлечения информации из соответствующих устных источников (доклады, дискуссии).

Задание

Заполнение анкеты и заявки на грант

Тема 4. Профессиональная дискуссия (практические занятия 10-12)

Цель: ознакомление с принципами и ведения профессиональной дискуссии, освоение речевых клише и формул этикета при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности; формирование готовности к ведению профессиональной дискуссии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- принципы ведения профессиональной дискуссии;
- этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке;
- речевые клише при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности;
- речевые клише при представлении визуальной информации (схемы, графики, диаграммы);
- панельная дискуссия.

Задание

В рабочих группах выбрать и представить, подготовив соответствующую аргументацию, один из предложенных проектов.

Тема 5. Научное общение. Участие в научных конференциях. Научные публикации (практические занятия 13-15).

Цель: ознакомление с речевыми нормами и клише, характерными для общения в научной среде, на конференции; формирование готовности к неформальному общению в различных ситуациях. Написание делового письма. Ознакомление с композиционными особенностями научной статьи, ее структурой.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- речевые нормы, характерные для сферы научной и профессиональной коммуникации; общение в научной среде, на конференции;
- повторение устойчивых разговорных выражений для начала и поддержания разговора, назначения встреч, изменения договоренностей, детализации; выражение намерения, согласия, подтверждения;
- написание делового письма;
- подготовка и написание научной статьи. Композиционные особенности научной статьи. Структура: введение, методы, результаты, обсуждение результатов.

Задание: написать введение и заключение для предложенной статьи /статьи по теме магистерской диссертации, готовящейся к публикации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**Контрольная работа № 1 (Английский язык)****Вариант 1**

Задание 1. Прочтите текст, пользуясь ключевыми словами и словосочетаниями, чтобы понять его основное содержание.

1. pattern – модель
2. surroundings – окружение
3. branch (field) – ветвь, отрасль, область
4. treat to the existence – угроза существования
5. “Shrewder exploitation of what it would be better to admire” – «более жестокая эксплуатация того, чем можно было бы восхищаться»
6. “web of life” – «паутина жизни»
7. drastic changes in its treatment – значительные меры в обращении
8. in order to avert global ruin – для того, чтобы предотвратить глобальную катастрофу
9. different set of values – различная система ценностей
10. quality of human life – качество жизни
11. support and preserve ecosystems – поддерживать и сохранять экосистемы
12. make impact on – воздействовать, влиять на
13. fossil fuels – твердое топливо
14. drain the Earth’s capital – истощать богатства Земли
15. factory fumes and waste – заводской дым и отходы
16. disaster – бедствие, катастрофа
17. slagged and sludged – покрытое шлаками и грязевыми наносами
18. deforestation – вырубка леса
19. greenhouse effect – парниковый эффект
20. ozone layer – озоновый слой
21. ozone depletion – уменьшение/истощение озонового слоя
22. tan to cinder – обжигать до пепла

What is ecology? 1. Ecology is the scientific study of the pattern of the natural relations of plants, animals, and people to each other and to their surroundings. 2. Ecology is more than a branch of biology. It brings together a string of natural and social sciences, as well as philosophy, and studies nature as whole. This “holistic” approach is what makes it such a broad subject. Its central theme is interdependence of all living things. 3. For centuries people been in the pursuit of their “proper role” on Earth – extending their power over nature as far as possible. In the result of which people have become a threat to their own existence. By the 1990s, with the fresh water selling well and holes in the sky forever widening, the science of ecology has been firmly rooted at the centre of any serious discussion about desirable future. Like all sciences, ecology can be put to good use or bad. It can protect nature or assist in the shrewder exploitation of what it would be better to admire”. 4. Understanding the way nature works is vitally important. Ecology can establish what we can and cannot do if the “web of life” is to be kept intact and it can be used to radically criticize society. To decide how it should be used means choosing between different lifestyles, systems and types of civilizations. 5. Ecology implies global solidarity – that we are all responsible for everyone alive today, for future generations and for the Earth, which is our common home. It implies a different set of values – that we must stop measuring people by their “efficiency” and “productivity” and start talking about health, harmony, beauty, justice and equality. It implies “sustainable development”, improving the quality of human life while preserving and supporting ecosystems. 6. Until capitalism set about industrializing society, nearly 80% of all the things used by humanity came from the animal kingdom. Industrialism reserved the trend concentrating on the Earth’s store of non-renewable energy and materials, such as fossil fuels and mineral ores.

Industrialism switched the emphasis from reproductive use of resource base, which leaves it intact, to extractive use, which reduces the total store. Humanity began draining the Earth's capital instead of living off the interest. 7. Eastern Europe was revealed as a disaster area –by ecological , economic or any other standards. Whole regions are left slagged and sludged, swamped and burned, polluted and eroded.

Задание 2. Прочтите текст снова. Найдите в нем ответы на следующие вопросы. Укажите номер абзаца, в котором содержится ответ. 1. What is ecology? 2. Why is it so important to understand the way the nature works? 3. What is sustainable development? 4. What did energy and other materials at that time make little impact on nature? 5. What are the environmental consequences of industrialism? 6. Why does ecological thinking has to be integrated into politics?

Задание 3. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста и обозначьте их буквой Т (true), несоответствующие – буквой F (false).

1. Ecology is protection and preservation of plants and animals and their habitat. 2. Ecology can provide the exact guidelines and analytical tools to farm intensively all the Earth's resources. 3. Ecology's task is to extend human power over nature as far as possible. 4. Until capitalism set about industrializing society nearly 20% of all the things used by humanity came from the animal kingdom. 5. The atmosphere acts as a greenhouse for the Earth, letting through incoming light but not trapping heat. 6. All living things are made of oxygen.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите 1,2 и 5 абзацы текста.

Задание 5. Прочтите текст, найдите и выпишите 10 слов из таблицы текста "Forests". Forests are important for many reasons. They provide wood products important to our economy and our daily lives. They are valuable as recreation areas where we can enjoy their natural beauty and the wildlife that make their homes there. Forests provide oxygen for all animals, humans, and help make and hold valuable topsoil in place. We need to understand how forests work and what affects them so we can better understand what it takes to manage forests resources effectively. Reading tree rings can be as fascinating as reading a book. A tree records in its growth rings information about the environment in which it grew and is now growing. Tree cross-sections help us find out more about life and growth in a forest. Forests are continually in change, the results of natural and human causes. Trees The body of a tree is called its trunk. Many branches grow from the trunk. Some of them go up into the air, some go down into the ground. They are called roots. A tree eats and drinks with its roots, and breathes through the leaves. In winter most trees have no leaves. They have little brown buds. When the warm sun comes in spring, these buds open and the leaves come out of them. There are many kinds of trees: oak-trees, birches, fir-trees, pine-trees, willows, lime-trees, beech-trees, poplars and ash-trees. Fir-trees, cedars, and pine-trees are green in summer and in winter. We call them evergreen trees. They have no leaves, they have long, thin needles. The birch-tree It is easy to tell birch-trees from other trees. They often have got a white trunk. As they grow, cracks appear in the bark. The weather turns these cracks grey or black. There are different kinds of birches. They all like to grow near rivers or lakes. The pine-tree The pine-tree is one of the evergreen trees. It is a tree which has cones. Pine cones are small and round. Pine needles, or leaves, are longer than those of the fir-tree. The pine-tree does not grow as straight as the fir. Pine wood, is used for making doors, window frames and furniture. The cedar The cedar is one of the evergreen trees too. The fruit of the cedar is a little black like a berry. Birds often fly down and eat them. In our country cedars grow almost everywhere. Rub a twig of the cedar in your hand and then smell it. You will enjoy the fresh, rather sharp scent. All good pencils are made of cedar wood.

"FORESTS" e l k t t e b e r r y m c w d a i u r o r t u f o r e s t g i x i s a l s h e l t e r m h q v i y r l r e b r m e a b s p r u c e o f r a g t t i l t r o b i r c h r e n i o m o n r l i f e m e w s s e e d u l a r c h

Задание 6. Вставьте буквы. - b_g - bir_ - s_ble - a_pen - realti_nsh_p - clea_cuts - s_ientist - inse_t - d_forest_tion - tre_

Задание 7. Подберите английские эквиваленты к следующим предложениям.

- Деревья дают человечеству много важных вещей как для экономики, так и для повседневной жизни.
- Леса снабжают кислородом все живые организмы, включая людей. - Леса постоянно меняются и появляются в результате природных процессов и человеческой деятельности.
- Дерево питается с помощью корней и дышит с помощью листьев.
- Хвойные деревья, такие как кедр, лиственница, являются вечнозелеными. У них нет листьев, а только длинные тонкие иголки.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите текст, пользуясь ключевыми словами и словосочетаниями, чтобы понять его основное содержание.

1. habitat – среда обитания
2. to inhabit –населять
3. threat to the survival – угроза выживанию
4. endangered plants and animals – вымирающие растения и животные
5. the raising of cattle and other livestock – выращивание скота и другой живности
6. destruction – разрушение
7. recognize the need to protect natural habitats – осознать необходимость защиты среды обитания
8. legal/illegal protection – юридическая/нелегальная защита
9. outside its boundaries – за пределами границ заповедника
10. available – в наличии, в распоряжении
11. species –виды
12. (non)-mammals – (не)млекопитающие
13. fraction – фракции, часть
14. affect (v,n) – воздействовать, оказывать влияние на
15. effect (v,n) – осуществлять, производить; следствие, результат
16. disastrous effects on – катастрофические последствия
17. ivory trade – торговля слоновой костью

HABITATS AND WILDLIFE AT RISK

1. Loss of habitat is the principle threat to the survival of endangered plants and animals. Large areas of important natural habitat have already been lost, including 70% of the forests in Greece, 91% of the moist forests in Sudan, and nearly 100% of the tall grass prairie in the United States. 2. Protection growth, agricultural expansion, the raising of cattle and other livestock, the building of cities and roads, and pollution are among the many causes of habitat, few agree on how far that protection should extend. “National Protected Systems” make up 3.7% of the Earth’s land area, but the amount of land protected in each country varies from a high of 38% in Ecuador to less than 1% in countries such as Algeria, Nicaragua and Turkey. Both the number and size of “International Protection Systems” have increased over the years, but legal protection does not guarantee actual protection of the land. Economic and political factors often limit the amount of enforcement possible. Even in cases where an area itself is actually protected, activities outside its boundaries can severely affect the land and the wildlife that inhabits it. 3. Information about wildlife at risk in some countries is not always available. For instance, little is known about non-mammals in Africa and about Asian species in general. For some countries, however, information is readily available. For example 43 (13.4%) of the 320 mammalian species in Australia, and 123 (12.8%) of the 961 bird species in Mexico are at risk. Of the 46 different reptile species native to Puerto Rico, 15 (32.6%) are in jeopardy, and of the 29 amphibian species in France, 18 (62.1%) are threatened with extinction. As information becomes available, it is clear that the numbers of known and threatened

species represent merely a fraction of those that actually exist. 4. Trade in animals and animal products can have disastrous effects on wildlife populations. Some bird species, such as the hyacinthine macaw of Brazil, have become endangered solely from being hunted for the pet trade. Much of the trade in animals and animal products is illegal. Many rare birds, such as Tahiti lorikeet of French Polynesia are taken illegally from their habitat, and the ivory trade has reduced the total elephant population in Africa from an estimated 1,300,000 in 1979 to fewer than 650,000 today. 5. In October of 1989, the Convention on International Trade in Endangered Species (CITES) moved the African elephant from Appendix II of CITES, which allows limited trade, to Appendix I, which bans all trade completely. 6. The decline in elephant populations – from 1.3 million in 1979 to 625,000 in 1989 – prompted a majority of the world’s nations to support the banning on all ivory trade. African nations showing the greatest change in elephant populations in the years between 1981 and 1989 include Sudan (down from 120,000 to 45,000), Tanzania (down from over 300,000 to fewer than 100,000), and Zaire (down from 380,000 to fewer than 100,000) and Zambia (down from 150,000 to 50,000). 7. Support for the ban accelerated in the months before the CITES meeting. In June of 1989, Britain banned all ivory imports, both raw and worked, and Dubai announced a similar ban. The major importers of ivory in 1989 were Hong Kong (41%), Japan (24%), China (12%), Belgium (9%) and Singapore (4%). A variety of other nations consumed the remaining 10% of the other nations consumed the remaining 10% of the world’s ivory.

Задание 2. Прочтите текст снова. Найдите в нем ответы на следующие вопросы. Укажите номер абзаца, в котором содержится ответ.

1. What threatens to the survival of habitats and wildlife? 2. Why did Britain and many other countries prohibit all ivory imports? 3. How many species are at risk now? 4. Why does not legal protection guarantee actual protection of the land? 5. What resulted in ivory trade? 6. What are the reasons of the habitat disaster?

Задание 3. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста и обозначьте их буквой Т (true), несоответствующие – буквой F (false). 1. Large areas of important natural habitat have already been lost, including seventeen per cent of the forest in Greece, nineteen per cent of the moist forests in Sudan and more than 100% of the tall grass prairie in the United States. 2. Which few countries recognize the need to protect natural habitats, most agree on how far that protection should extend. 3. People showing the greatest change in elephant populations in the 80s include many African countries. 4. Ban will help persuade people not to buy ivory and encourage them to look for ivory substitutes. 5. Prohibition will force the ivory trade further underground, making police detection more difficult. 6. Singapore is the major importer of ivory among other countries.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите 1,2 и 5 абзацы текста.

Задание 5. Прочтите текст, найдите и выпишите 10 слов из таблицы текста “Soil”. Soil is the skin of planet Earth – its natural covering formed by the forces of nature acting upon native rocks and vegetation throughout the ages. All life is dependent upon the productivity of soil either directly or indirectly. Therefore, it is important we understand the capabilities and limitations of this resource – soil. Soil is a part of our natural environment that includes rocks, plants, water, wildlife and other natural resources. Their effect is known by the number and kinds of horizons (layers) that develop in soil. Each horizon has its own characteristics which determines a soil’s suitability for a use and thus, its related management problems. Soil is basic to the environment and human life upon the Earth, but people think of soil as “dirt” and do not recognize that many of their needs rely on soil. Soil: weathered rock or parent material usually mixed with organic material and contains water, air and living organisms. Organism: a name for living thing. Plant or animal. Organic material: matter which has been related to life as life processes and its subject to decay by bacteria.

“SOIL” vicnicakeoereunaturerposgndprgiglwaterobasaalimitationt
rrmplantiieeelagttalstebacteriamowildlifeoewcalhorizone

Задание 6. Вставьте буквы. - h_man -sk_n - Ea_th - prod_ctiv_ty - o_ganic - c_pab_lity - an_mal -
env_ron_ent -c_aracter_stic - e_fect

Задание 7. Подберите английские эквиваленты к следующим предложениям.

- Почва – часть нашей природной окружающей среды.
- Она включает в себя скалы, растения, воду, животный мир и другие природные ресурсы.
- Почва – основа окружающей среды и человеческой жизни на Земле.
- Организм – название живого существа.
- Органический материал – вид материи или вещества, подверженный разложению с помощью бактерий.
- «Остановите! Остановите загрязнение почвы.

Контрольная работа № 1 (Немецкий язык) Вариант 1

1. Выберите нужную форму глагола для предложения:

Meine Brüder ... die Musikschule gern.

- a. besucht b. besuchen c. besuchst d. besuche
a. werdet b. wird c. wurden d. werden

2. Выберите подлежащее для предложения:

... erfüllte diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. Ihr b. du c. sie (они) d. man

3. Назовите предложение в Plusquamperfekt.

- a. Der Junge wird im Hof spielen.
b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge ist nach Omsk gefahren.
d. Der Junge hatte im Hof gespielt.

4. Какое предложение построено верно?

- a. Die Universität befindet sich nicht weit von meinem Haus.
b. Die Universität befanden sich nicht weit von meinem Haus.
c. Die Universität werdet sich nicht weit von meinem Haus befinden.
d. Die Universität haben sich nicht weit von meinem Haus befunden.

5. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:

Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaal arbeiten.

- a. haben b. werden c. hatten d. sind

6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:

Wer ... diese Arbeit begonnen?

- a. hat b. hast c. habe d. hattet

7. Назовите существительное мужского рода

- a. Buch b. Zimmer c. Frau d. Bohrer

8. Назовите существительное среднего рода

- a. Hauschen b. Fortschritt c. Bewegung d. Arbeit

9. Какое слово употребляется всегда с определенным артиклем?

- a. Stadt b. Sonne c. Junge d. Vater

10. Вставьте нужный артикль:

Ich wohne bei ... Eltern.

- a. die b. des c. der d. den

11. Вставьте неопределенный артикль

Mein Bruder hilft ... Freund.

- a. einem b. einen c. eines d. einer

12. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек

Ich habe ... Eltern.

- a. eine b. die c. der d. –

13. В каком предложении нужно употребить частицу zu?

- a. Die Mutter lehrt den Sohn ... lesen.
b. Ich gehe in die Bibliothek ... arbeiten.
c. Um diese Arbeit ... erfüllen, muss man die Regel kennen.
d. Ich habe dieses Wort im Wörterbuch ... gefunden.

14. Назовите Partizip I.

- a. sprechend b. gesprochen c. sprechen d. sprach

15. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?

- a. Die Arbeit von Studenten ist gut gemacht.
b. Die von den Studenten gemachte Arbeit ist gut.
c. Die Arbeit gemacht, gingen die Studenten nach Hause.
d. Machen die Studenten die Arbeit gut, gehen sie nach Hause.

16. В каком предложении причастие является частью сказуемого?

- a. Wir haben dieses Buch schon gelesen.
b. Das gelesene Buch ist sehr interessant.
c. Das von uns vorbereitete Referat gefällt dem Dozenten.
d. Das vom Kind gemalte Bild ist schön.

17. Какое словосочетание переводится как «выполняемая работа»?

- a. die erfüllte Arbeit b. die zu erfüllende Arbeit
c. die erfüllende Arbeit d. die Arbeit erfüllt, ...

18. Какое слово Вы употребите в роли определения для передачи будущего времени?

Die ... Wörter helfen uns bei der Übersetzung.

- a. herauszuschreibenden b. herausgeschriebenen
c. herausschreibenden d. herausschreiben

19. Какое предложение стоит в Passiv ?

- a. Ich werde diese Aufgabe machen.
b. Ich habe diese Aufgabe zu machen.
c. Ich brauche, diese Aufgabe heute zu machen.
d. Diese Aufgabe wird von mir gemacht.

20. Вставьте нужный глагол .

Die Aufgaben von den Schülern immer rechtzeitig erfüllt.

- a. wird b. werden c. wurde d. werdet

21. Замените подчеркнутое слово местоимением

Wir schreiben unseren Freunden oft.

- a) ihm b) ihnen c) ihr d) euer

22. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже

Der Vater arbeitet in Haus.

- unser b. mein c. sein d. ihr

23. Подберите местоимение для данного предложения

... bekommst eine gute Note.

- a. er b. sie c. wir d. du

24. Назовите предложение с прямым порядком слов

- a. Unter den Studenten sehe ich meinen Freund.
b. Meinen Freund sehe ich unter den Studenten.
c. Ich sehe meinen Freund unter den Studenten.
d. Oft sehe ich meinen Freund unter den Studenten.

25. Какое предложение образовано неверно?

- a. Im Zimmer meiner Schwester gibt es viele Blumen.
b. In mein Zimmer auf den Tisch stelle ich eine Vase.
c. Viele Studenten meiner Gruppe treiben Sport.
d. Am Abend um 8 Uhr findet eine Versammlung statt.

26. В каком предложении „während“ – союз?

- a. Während der Stunde arbeiten alle gut, weil alle gute Noten haben möchten.
b. Ich bin zu Hause, während er in der Bibliothek arbeitet.
c. Während dieser Forschungsarbeit erfuhr mein Freund, dass niemand eine Lösung zu diesem Problem gefunden hatte.
d. Während der Reise haben wir beobachtet, wie die Leute leben.

27. Найдите правильный перевод предложения:

Gestützt auf das erreichte wissenschaftlich-technische Niveau hat das Forschungsinstitut ein Gerät höherer Qualität entwickelt.

- a. Опора на достигнутый научно-технический уровень позволил исследовательскому институту разработать прибор более высокого качества.
b. Исследовательский институт разработал прибор более высокого качества, отвечающий требованиям достигнутого научно-технического уровня.
c. Благодаря тому, что был использован высокий научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.
d. Опираясь на достигнутый научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

28. Выберите сказуемое для предложения

Das Diktat ... von den Schülern heute

- a. soll ... schreiben b. kann ... geschrieben
c. sollen ... schreiben d. soll ... geschrieben werden

29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „где“?

- a. während der Vorlesung b. nach der Vorlesung
c. zur Vorlesung d. in der Vorlesung

30. Какая приставка имеет значение «соединения»?

- a. zusammen b. vor c. gegen d. er

Вариант 2

1. Выберите нужную форму глагола для предложения:

Im Juni ... unsere Familie nach dem Süden fahren.

2. Выберите подлежащее для предложения:

... erfüllt diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. er b. wir c. ich d. du

3. Назовите предложение в Präteritum

- a. Der Junge spielt im Hof.
b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge spielte im Hof.
d. Der Junge wird im Hof spielen.

4. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:

Mit großem Interesse ... mein Freund über seine Reise erzählt.

- a. hast b. ist c. wird d. hatte

5. Назовите существительное женского рода

- a. Treffen b. Wärme c. Saal d. Viertel

6. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек

Die Vase ist aus.... Glas.

- a. das b. dem c. der d. -

7. В каком предложении нужно употребить частицу zu?

- a. Ich habe unbedingt den Brief heute ... schreiben.
b. Der Brief ist schon ... geschrieben.
c. Der Vater muss das Geschenk ... bringen.
d. Die Mutter hatte ihm schon darüber ... gesagt.

8. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?

- a. Die Studenten haben ein interessantes Problem gelöst.
b. Das von den Studenten lösende Problem ist sehr interessant.
c. Das Problem, das die Studenten gelöst haben, ist sehr interessant.
d. Das Problem lösend, bekommen die Studenten neue Kenntnisse.

9. В каком предложении Partizip I употребляется в роли определения?

- a. Die erzählende Geschichte gefällt uns.
b. Die Geschichte erzählend, lachte er viel.
c. Das Kind ging langsam, von der Mutter begleitend.
d. Der Junge sitzt, eine Zeitung in der Hand haltend.

10. В каком предложении причастие употребляется в роли наречия?

- a. Das ist eine verbreitende Meinung.
b. Wir haben die folgenden Bücher gelesen: ...
c. Wir hörten ihm lachend zu.
d. Wir verfolgen bestimmte Ziele.

11. Какое предложение переводится так: «Подготовив доклад, он пошел к другу»?

- a. Er ging zum Freund mit dem vorbereiteten Vortrag.
b. Den Vortrag vorbereitet, ging er zum Freund.
c. Den Vortrag vorbereitend, versprach er, zum Freund zu gehen.
d. Den vorbereitende Vortrag bringt er zu seinem Freund.

12. Какое предложение переводится так: «Рассматривая книгу, он нашел много интересного»?

- a. Er betrachtete das Buch und fand viel Interessantes.
b. Viel Interessantes hat er im betrachteten Buch gefunden.
c. Das Buch betrachtend, fand er viel Interessantes.
d. Das Buch betrachtet, fand er viel Interessantes.

13. Какое слово Вы употребите для передачи настоящего времени?

Der Junge beobachtete Vögel.

- a. zu singende b. singende c. gesungene d. singen

14. Вставьте нужный глагол.

Das Problem ... von den Studenten gut gelöst.

- a. werdet b. werden c. werde d. wird

15. В каком предложении употребляется Infinitiv Passiv?

- a. Diese Aufgabe ist leicht zu lösen.
b. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
c. Diese Aufgabe ist gelöst worden.
d. Diese Aufgabe war leicht gelöst worden.

16. Какое предложение написано верно?

- a. Das Buch werdet von mir verloren.
b. Das Buch ist von mir verlieren.
c. Das Buch ist von mir verloren.
d. Das Buch war von mir verlieren werden

17. Какой предлог нужно здесь употребить?

Diese Stadtteile werden ... eine Obuslinie verbindet.

- a. durch b. von c. für d. seit

18. Замените подчеркнутое слово местоимением

Das Mädchen besucht seine Freundin.

- a) er b) sie c) es d) ihm

19. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже

Das Mädchen liest ... Buch.

- a. sein b. ihr c. mein d. eures

20. Подберите местоимение для данного предложения

... setzen unsere Arbeit fort.

- a. wir b. sie (она) c. ihr d. es

21. Назовите предложение с обратным порядком слов

- a. Mit großem Interesse hören die Studenten die Vorlesung dieses Professors im Institut.
b. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors im Institut mit großem Interesse.
c. Die Vorlesungen des Professors werden von den Studenten im Institut mit großem Interesse gehört.
d. Die Studenten haben die Vorlesungen dieses Professors mit großem Interesse zu hören.

22. Какое предложение образовано неверно?

- a. Wer hat das gesagt?
b. Wer habt das gesagt?
c. Was bist du von Beruf?
d. Wofur interessierst du dich?

23. В каком из предложений имеется придаточное предложение?

- a. Wir sitzen zu Hause, statt in den Park zu gehen.
b. Er hat versprochen, mir bei der Arbeit zu helfen.
c. Die Sonne scheint, aber wir bleiben zu Hause.
d. Wir bleiben zu Hause, da es regnet.

24. В каком предложении „da“ – наречие?

- a. Da ich kein Lehrbuch habe, gehe ich zu meinem Freund.
b. Wir wollen zu Hause nicht bleiben, da das Wetter schön ist.
c. Dort liegen seine Bücher, und da steht ein Klavier.

25. В каком предложении „damit“ переводится как «чтобы»?

- a. Wir nehmen den Bus, damit du rechtzeitig kommst.
- b. Ich habe dir alles erklärt, bist du damit einverstanden?
- c. Ich beschäftige mich mit der Malerei, mein Freund beschäftigt sich auch damit.
- d. Mein Freund machte sich mit dieser neuen Kunst bekannt, damit machte ich mich auch bekannt.

26. Найдите правильный перевод предложения:

Vor uns steht die Aufgabe, neue Modelle auszuarbeiten und sie in die Produktion einzusetzen.

- a. Чтобы разработать новые модели и внедрить их в производство, мы должны решить еще одну задачу.
- b. Разработать новые модели и внедрить их в производство – это наша задача.
- c. Задача, которую мы ставим перед собой, сводится к разработке новой модели и внедрению ее в производство.
- d. Перед нами стоит задача - разработать новые модели и внедрить их в производство.

27. Закончите предложение

Die Studenten können das Referat im Lesesaal...

- a. schreiben b. geschrieben werden
- c. geschrieben d. geschrieben worden

28. Какое словосочетание переводится «благодаря исследованию»?

- a. nach der Untersuchung b. durch die Untersuchung
- c. vor der Untersuchung d. aus der Untersuchung

29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „куда“?

- a. im Institut b. ins Institut c. aus dem Institut d. vor dem Institut

30. Какая приставка имеет значение «превышение границ»?

- a. über b. ver c. zer d. an

Приложение № 4

Ключи к типовым вариантам тестирования

Английский язык

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	A	1	B	1	C
2	C	2	B	2	C
3	A	3	C	3	D
4	C	4	C	4	B
5	C	5	C	5	C
6	B	6	B	6	A
7	A	7	A	7	C
8	B	8	A	8	A
9	C	9	A	9	C
10	A	10	C	10	C
11	C	11	A	11	C
12	C	12	A	12	B
13	C	13	C	13	B
14	A	14	C	14	A
15	C	15	B	15	A
16	C	16	A	16	D
17	B	17	B	17	A

Немецкий язык

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	A	1	C	1	B
2	B	2	C	2	D
3	C	3	D	3	B
4	C	4	E	4	A
5	B	5	B	5	B
6	B	6	B	6	D
7	C	7	A	7	D
8	C	8	A	8	D
9	C	9	B	9	A
10	A	10	E	10	E
11	A	11	C	11	D
12	A	12	C	12	A
13	B	13	A	13	A
14	B	14	C	14	C
15	A	15	D	15	C
16	C	16	A	16	A
17	A	17	B	17	B
18	B	18	A	18	C
19	A	19	C	19	A
20	B	20	A	20	C