



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.09 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО**

Профиль программы  
**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра социальных наук, педагогики и права

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

| Код и наименование компетенции  | Дисциплина   | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями  |
|---|--|--|
| <p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Правовая компетентность и гражданская позиция</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории права;</li> <li>- правовые понятия, принципы и институты различных отраслей права;</li> <li>- нормы Конституции РФ и иных правовых актов, регулирующих права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>- понятие, признаки, состав и виды правонарушений как формы девиантного поведения;</li> <li>- понятие и виды дефектов правосознания;</li> <li>- виды и особенности ответственности за нарушения конституционных прав и свобод человека и гражданина, коррупционные проявления, нарушения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые нормы и институты, а также правоприменительную практику;</li> <li>- работать с документацией правового характера;</li> <li>решать правовые задачи в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей;</li> <li>выявлять признаки коррупционного поведения и правовыми средствами противодействовать коррупционным проявлениям;</li> <li>- решать правовые задачи в сфере противодействия экстремизму и терроризму;</li> <li>- определять виды правонарушений как</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями   |
|--------------------------------|------------|---|
|                                |            | формы девиантного поведения<br><u>Владеть:</u><br>- юридической терминологией, навыками поиска, анализа и практического применения нормативных актов с учетом правоприменительной практики;<br>- навыками работы со справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс» и «Гарант» и иными информационными правовыми ресурсами;<br>- навыками ведения документации правового характера и составления процессуальных документов в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей;<br>- основами дефектологических знаний и инклюзии, а также особенностями их использования в социальной и профессиональной сферах;<br>- навыками профилактики и противодействия противоправному поведению, коррупции, экстремизму и терроризму. |

1.2.К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов
- задание для контрольной работы (для заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок<br><br>Критерий  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|---|---|---|---|--|
|   | 0-40%   | 41-60%  | 61-80 %   | 81-100 %   |
|   | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»  |
|   | «не зачтено»  | «зачтено»   |   |  |
| <b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>    | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект   | Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект  |
| <b>2 Работа с информацией</b>   | Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи                              | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи                             | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи   | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи   |
| <b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>       | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений              | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации                | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленные задачи, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| <b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b> | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки                 | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом                 | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма                              | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи   |

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### Тестовые задания открытого типа:

1. Идеальное государство должно быть таким, как и хорошая семья: младший должен неукоснительно повиноваться старшему, сын – отцу, отец – начальнику, начальник – правителю. Государство, по \_\_\_\_\_, (вставить пропущенное слово) должно напоминать большую семью, где правитель, как отец, заботится о подданных, а подданные почитают его и любят друг друга, как братья.

**Ответ: Конфуций**

2. Древнегреческий философ \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) утверждал, что человек – политическое существо, т.е. социальное, и он несёт в себе инстинктивное стремление к «совместному сожительству».

**Ответ: Аристотель**

3. Мироззрение средневекового человека было \_\_\_\_\_

**Ответ: религиозным**

4. Древнегреческий философ \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) расценивал деяния человека с точки зрения нравственности. Его интересовал вопрос – каким должен быть человек. Человек забывает о духовности и предаётся телесным наслаждениям, он поступает так, как хочет, но не так, как хочет того Господь.

**Ответ: Августин**

5. Общество должно находиться в подчиненном положении по отношению к государю и государству, от которых и зависит дальнейшее развитие общественных отношений. Правитель, по мнению \_\_\_\_\_, (вставить пропущенное слово) стоит над обществом.

**Ответ: Макиавелли**

6. Писатель, публицист, основоположник русской революционной педагогики, написавший труд «Беседа о том, что есть сын Отечества», в котором раскрыл содержание категории «патриот», подчеркивающий, что «не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)» - это \_\_\_\_\_

**Ответ: А.Н. Радищев**

7. Общественное воспитание молодёжи, по мнению \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) является приоритетным в вопросе формирования гражданственности. Он утверждал, что «мнения, желания, страсти, пользы, понятия о добре и зле, о чести и бесчестии, о пороке и добродетели мы приобретаем сперва воспитанием, потом утверждаем оные обхождением».

**Ответ: А.Ф. Бестужев**

8. Определенная система, которая состоит из трех структурных частей: эмоционально-чувственного компонента, интеллектуального и деятельностного компонента - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: Гражданская позиция**

9. Образ жизни и действий человека, который направлен на всемирное укрепление общественного и государственного строя и законности – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Гражданское поведение**

10. В настоящее время одной из основных задач воспитания является формирование у каждого нового члена общества \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) гражданской позиции.

**Ответ: активной**

11. Выражается в любви к своей Родине, городу, школе, семье, друзьям и т.д. – это \_\_\_\_\_

**Ответ: патриотизм**

12. Принадлежность к определенному коллективу, городу, школе, классу, стране и т.п. - это \_\_\_\_\_

**Ответ: гражданственность**

13. Сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Социальная активность**

14. Совокупность граждан, не приближенных к рычагам государственной власти; совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных и коммерческих структур; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих направленных ассоциаций и организаций, огражденных от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Гражданское общество**

15. Ключевое направление борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде и в среде молодежи – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Профилактика**

16. Двухсторонняя противозаконная сделка, когда один субъект, наделенный определенными служебными полномочиями, подкупается другим субъектом ради того, чтобы соответствующее должностное положение было использовано в интересах подкупающей стороны – это \_\_\_\_\_

**Ответ: коррупция**

17. Распространенность лихоимства (взяточничества) в России была столь значительной, что по Указу Петра Первого от 25 августа 1713 года и позднейшим «узаконениям» лихоимцам была определена в качестве наказания \_\_\_\_\_

**Ответ: Смертная казнь**

18. Стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах - это \_\_\_\_\_

**Ответ: Радикализм**

19. Приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Экстремизм**

20. Использование насилия или угрозы, их применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов – это \_\_\_\_\_

**Ответ: терроризм**

21. Терроризм – это крайняя форма проявления (дописать слово) \_\_\_\_\_

**Ответ: экстремизма**

22. Элемент общей сложившейся социальной культуры, которая определяется степенью правового сознания и правовой активности общества – это \_\_\_\_\_

**Ответ: правовая культура**

23. Общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляем, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов, на основе общности их интересов, целей и задач высшего учебного заведения это студенческое \_\_\_\_\_

**Ответ: самоуправление**

24. Аспект целостного воспитательного процесса, направленного формированию патриотизма как интегративного качества личности, которое позволяет человеку стать творцом во благо интересов Родины и служение ей – это \_\_\_\_\_

**Ответ: патриотическое воспитание**

#### **Тестовые задания закрытого типа:**

25. К числу мер профилактики коррупции не относится: (выберите несколько ответов):

**а) освобождение от уголовной ответственности взятокдателей, добровольно сообщивших о факте коррупции и активно способствующих раскрытию преступления;**

**б) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;**

в) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции;

г) сотрудничество организации с правоохранительными органами.

26. Выделите основные формы коррупции: (выберите несколько ответов):

- а) **взятничество;**
- б) **злоупотребление своим положением и властью;**
- в) **торговля внутренней информацией;**
- г) **растрата;**
- д). упоминание возможности получения взятки.

27. В случае обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, работник обязан уведомить об этом: (выберите несколько ответов):

- а) преподавателей;
- б) непосредственного руководителя;
- в) **представителя нанимателя (работодателя);**
- г) **органы прокуратуры;**
- д) никого.

28. Право гражданина избирать называется:

- а) филиация;
- б) правосубъектное избирательное право;
- в) пассивное избирательное право;
- г) **активное избирательное право**

29. Дееспособность – это

- а) способность иметь права
- б) способность иметь обязанности
- в) **способность самостоятельно приобретать и осуществлять права и обязанности**
- г) способность нести юридическую ответственность

30. Принцип свободных выборов означает, что:

- а) **избиратель сам решает, участвовать ли ему в избирательном процессе, а если участвовать, то в какой мере;**
- б) любой гражданин обязан проголосовать;
- в) принять участие в выборах имеет право любой человек независимо от возраста;
- г) выдвигать свою кандидатуру может любой гражданин, достигший 21 года.

31. Состояние, при котором лицо не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики – это

- а) недееспособность;
- б) ограниченная дееспособность;
- в) **невменяемость;**
- г) рецидив

32. Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования оказывают:

- а) органы, осуществляющие управление в сфере образования;



- б) органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты;
- г) органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Учебным планом по дисциплине для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

В ходе выполнения контрольной работы студент осуществляет:

- подбор теоретического и практического материала, исходя из выбранной темы;
- проверку материала на актуальность;
- составление плана изложения темы;
- оформление списка литературы.

Темы контрольной работы выдаются преподавателем, но могут быть предложены студентом самостоятельно.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия темы и объема, представленного в контрольной работе материала, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Типовые задания для выполнения контрольной работы приведены ниже:

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Значение антикоррупционного мировоззрения в системе правового воспитания.
2. История возникновения коррупции в России.
3. Правовое регулирование предупреждения коррупции.
4. Основные направления антикоррупционной политики в России.
5. Понятие и характеристика коррупционных правонарушений.
6. Коррупция как социально-правовое явление.
7. Причины и условия коррупции.
8. Коррупция как угроза национальной безопасности.
9. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.
10. Субъекты, осуществляющие предупреждение коррупции: их виды и компетенция.
11. Правовые формы и методы предупреждения коррупционных правонарушений.

12. Антиторрупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
13. Методы антиторрупционной политики.
14. Антиторрупционное воспитание в учебных заведениях.
15. Сущность, предпосылки и причины возникновения терроризма.
16. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
17. Уголовно-правовая регламентация ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.
18. Понятие, особенности и сущность экстремистской деятельности.
19. Проявление экстремизма в молодежной среде: причины, профилактика.
20. Правопонимание в юридической науке.
21. Происхождение государства и права.
22. Понятие, признаки и функции государства.
23. Конституция РФ – Основной закон России.
24. Государственные символы РФ: исторический и юридический аспекты.
25. Система государственной службы РФ.
26. Военная служба как вид федеральной государственной службы.
27. Государственная служба российского казачества.
28. Государственная гражданская служба.
29. Правовые режимы военного и чрезвычайного положения.
30. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
31. Уголовная ответственность за преступления коррупционного характера.
32. Возникновение и эволюция теории правового государства.
33. Правосознание и правовая культура.
34. Свободные выборы и референдум как способы формирования политической культуры и активной гражданской позиции.
35. Гражданство РФ: понятие, принципы, приобретение и прекращение.
36. Право интеллектуальной собственности как подотрасль гражданского права.
37. Предметы исключительного ведения Российской Федерации.
38. Правовое регулирование государственной тайны.
39. Виды договоров в гражданском праве.
40. Классификация ревизий.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Правовая компетентность и гражданская позиция» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство, профиль - «Цифровые технологии промышленного рыболовства».

Преподаватель-разработчик – Бугакова Н.Ю., д.п.н., профессор

Стрелкова О.В., к. псх.н, доцент

Юрасюк Н.В., к.п.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой социальных наук, педагогики и права.

Заведующая кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой промышленного рыболовства

Заведующий кафедрой



А.А. Недоступ

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 6 от 28.08.2024 г).

Председатель методической комиссии



Е.Е. Львова