



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

ОУД. 11 ЭКОНОМИКА

Методическое пособие для практических занятий
по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

МО-43 02 01-ОУД.11.ПЗ

РАЗРАБОТЧИК	А.Л. Маркевич
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Н.А. Судьбина
ГОД РАЗРАБОТКИ	2021
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2022

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.2/32

Содержание

Введение	3
Перечень практических занятий.....	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 МЕСТО И РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ КОНКУРЕНЦИИ. ТРЕНИНГ	6
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. ТРЕНИНГ.....	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 РАСЧЕТ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ТРЕНИНГ	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ СЕМЕЙНЫХ ДОХОДОВ. ТРЕНИНГ	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ОПРЕДЕЛЕНИЕ АБСОЛЮТНЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	12
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 ОПРЕДЕЛЕНИЕ АБСОЛЮТНЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ КООПЕРАЦИИ	13
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕНЕГ	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ДЕНЕГ	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ДЕНЕГ	18
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ФУНКЦИЙ ДЕНЕГ	18
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЩЕНИЯ ЦЕННЫХ БУМАГ	20
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ЦЕННЫХ БУМАГ	21
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 ЦЕННЫЕ БУМАГИ В ЭКОНОМИКЕ	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА	23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ .	25
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА.....	25
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ РФ»	26
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА.....	27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 РАСЧЕТ ВВП	27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ВВП.....	30
Список использованных источников	31

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.3/32

Введение

Методическое пособие для практических занятий составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД. 11 «Экономика» для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в течение 42 академических часов.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по отдельным темам курса.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Перед проведением практических занятий обучающиеся обязаны проработать соответствующий материал, уяснить цель занятия, ознакомиться с содержанием и последовательностью его проведения, а преподаватель проверит их знания и готовность к выполнению задания.

После каждого практического занятия проводится защита, как правило, на следующем практическом занятии перед выполнением последующей работы или на уроке перед изучением следующей темы.

На защите обучающийся должен знать теорию по данной теме, пояснить, как выполнялась работа в соответствии с основными требованиями к знаниям и умениям по данной теме рабочей программы.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.4/32

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
1	Место и роль экономических знаний в жизни общества	2
2	Определение видов конкуренции	2
3	Конкурентоспособность предприятия	2
Раздел 2. Семейный бюджет		
4	Расчет семейного бюджета	2
5	Анализ основных видов семейных доходов	2
Раздел 4. Рыночная экономика		
6	Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации	2
7	Определение абсолютных и относительных преимуществ кооперации	2
Раздел 6. Деньги и банки. Финансовая грамотность		
8	Определение вида денег	2
9	Происхождение денег	2
10	Определение функций денег	2
11	Экономическое понятие функций денег	2
12	Особенности экономического обращения ценных бумаг	2
13	Определение вида ценных бумаг	2
14	Ценные бумаги в экономике	2
Раздел 7. Государство и экономика		
15	Определение и характеристика экономических функций государства	2
16	Государственное регулирование экономики	2
17	Определение доходов и расходов государственного бюджета	2
18	Анализ федерального закона "О государственном бюджете РФ" на текущий год	2
19	Определение структуры государственного долга	2
20	Расчет ВВП	2
21	Определение состава ВВП	2
Итого		42

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.5/32

Практическое занятие № 1 Место и роль экономических знаний в жизни общества

Цель занятия: научиться определять место и роль экономических знаний в жизни общества.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Задание 1.

По данным на 1995 г. всего на земном шаре проживало около 5,7 млрд чел., что было уже почти вдвое больше, чем в 1970 г. По прогнозам ученых в течение следующих 35 лет население в мире вырастет еще на 2,5 млрд чел., причем 90% из них появится на свет в развивающихся странах. Доля населения развитых стран в общем населении планеты сократится за этот период с 16 до 12%.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Объясните связь демографической ситуации в мире с экономической жизнью общества.

2. Как повлияет быстрый рост населения в бедных странах и сокращение населения в развитых странах на их экономическое развитие в целом, на состояние таких показателей, как уровень жизни, доходы населения, производительность труда и др.?

Задание 2

Представлен следующий перечень проблем: проблема загрязнения окружающей среды (1); проблема бедности (2); проблема победы на Олимпийских играх (3); проблема упадка нравственности (4); проблема беспризорных детей (5); проблема социального неравенства (6); проблема терроризма (7); проблема упадка культуры (8); проблема разрушения памятников культуры (9); проблема компьютерной грамотности (10); демографическая проблема (11); проблема «отцов и детей» (12); проблема поступления в вуз (13); проблема трудоустройства на высокооплачиваемую работу (14); проблема безработицы (15).

Выполните следующее:

1. Выпишите номера проблем, которые не являются социальными.

2. Выпишите в таблицу номера проблем:

Проблемы, свойственные практически всем странам	Проблемы, решаемые путем объединения усилий международного сообщества
---	---

3. Выпишите номера проблем, существующих в России.

4. Проранжируйте проблемы в зависимости от их значимости для общества: от самых значимых до менее значимых.

5. Выделите одну-две проблемы, без решения которых невозможно решение всех остальных.

Практическое занятие № 2 Определение видов конкуренции. тренинг

Цель занятия: научиться определять вид конкуренции применительно к конкретной организации.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Оцените конкурентоспособность товара А по сравнению с товаром Б, рассчитав комплексный коэффициент конкурентоспособности, и сделайте вывод. Исходные данные в таблице:

Факторы конкурентоспособности	Коэффициенты значимости каждого фактора	Товар А	Товар Б
Цена, руб	0,30	10000	12000
Габариты, см	0,25	85x60x50	80x50x40
Затраты на рекламу, млн.руб.	0,25	2	1,5
Гарантийный срок, лет	0,20	3	2

Задача 2

Рассчитайте экономический показатель конкурентоспособности товара А по отношению к товару Б и сделайте вывод. Исходные данные в таблице:

Показатели	Товар А	Товар Б
Цена покупки, руб	20000	22000
Цена доставки, руб	1000	1000
Затраты на установку, руб	3500	4000
Среднегодовые затраты на ремонт, руб	400	450
Гарантийный срок, лет	1	3

Задача 3

На рынке действуют пять поставщиков товара. Поставщики № 1 и № 2 продают по 200 тыс. ед. товара каждый, а поставщики № 3, № 4 – 225, № 5 продает 450 тыс. ед. товара. 50% от общего количества поставляемого поставщиком № 5 товара продано

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.7/32

иностранному покупателю для экспорта на внешнем рынке. Иностранец заплатил за товар валютой, что подняло его цену на 50% по сравнению с наивысшей ценой на товар на местном рынке. Определите тип конкурентов на рынке.

Задача 4

Оцените конкурентоспособность прибора «Х» в сравнении с прибором «У», если производительность их составила соответственно 10 и 12 ед. в час, вес –100 и 120 кг, энергоёмкость 25 и 31 квт, цена 1200 и 1450 руб.

Задача 5

Совершенно конкурентное предприятие использует ресурсы X и Y, покупая их также на совершенно конкурентном рынке по ценам: X - 120 ден. ед. и Y = 90 ден. ед. Определите цену товара, максимизирующую прибыль предприятия, если предельный продукт ресурса X равен 20 ед., а ресурса Y – 15 ед.

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 3 Конкурентоспособность предприятия. тренинг

Цель занятия: научиться определять конкурентоспособность предприятия.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

В таблице приведены данные предприятия о выпуске продукции при фиксированном количестве капитала и переменных трудовых ресурсах. На основе этих данных и зная, что продукт продается на совершенно конкурентном рынке по цене 10 ден. ед., заполните таблицу.

Число работников	Объем выпуска, ед.	Предельный продукт (ПП), ед.	Валовой доход (Двал), ден. ед.	Предельный продукт труда в денежном выражении (ППД), ден. ед.
1	34			
2	64			
3	90			
4	112			
5	130			
6	144			
7	154			
8	160			
9	162			

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.8/32

Задача 2

Предприятие работает на совершенно конкурентном товарном рынке, используя один переменный ресурс, рынок которого также совершенно конкурентен. Рассчитайте недостающие в таблице данные и определите:

- количество переменного ресурса, требуемого предприятию, если цена единицы ресурса составляет 80 ден. ед.;

- получаемую предприятием прибыль, если цена постоянного ресурса составляет 230 ден. ед.

Единицы ресурса	Объем выпуска (Q), ед.	Предельный продукт (ПП), ед.	Валовой доход (Двал), ден. ед.	Предельный продукт труда в денежном выражении (ППД), ден. ед.
1	60	60	300	
2		44		
3		32		
4	160			
5		16		
6			920	

Задача 3

В таблице отметьте галочкой варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

Характеристика проводимых мероприятий предприятиями	Чистая конкуренция	Чистая монополия	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Кривая спроса имеет «нисходящий» характер				
Предприятия производят дифференцированный продукт				
Предприятия поддерживают жесткую ценовую политику				
Предприятия не воздействуют на рыночные цены товаров				
Цена товара регулируется государством				
Прибыль предприятия максимальная, когда предельные издержки				

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.9/32

равны предельным доходам				
Кривые спроса и предельных доходов совпадают				
Кривые спроса предприятия и отрасли совпадают				
Интенсивно используется реклама				
Относительно много небольших предприятий				

Задача 4

Производство продукта Б монополизировано компанией. Какую цену назначает компания, если ее общие издержки по производству продукта равны $C(q)=590+3q$, где q – объем выпуска, тыс. шт., а эластичность спроса по цене равна $EPq=-3,2$.

Задача 5

Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы X и Y, предельные продукты которых в денежном выражении составляют соответственно 40 и 60 ден. ед.? Цена ресурса X равна 10 ден. ед., а ресурса Y - 15 ден. ед.

Использованные источники: [1], [2].

Практическое занятие №4 Расчет семейного бюджета. тренинг

Цель занятия: научиться рассчитывать семейный бюджет на основе практических ситуаций.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Рассчитать расход семейного бюджета на ремонт комнаты, если известно, что семья должна произвести следующие ремонтные работы:

- а) застелить пол линолеумом;
- б) поклеить обои в комнате
- в) приклеить потолочную плитку

Известны следующие данные:

Размеры	Стены	Окно	Дверь
---------	-------	------	-------

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.10/32

Длина	5,0	----	----
Ширина	3,5	2,3	1,2

Потолочная плитка размером 0,5 м х 0,5 м., стоимостью 50 рублей. Ширина линолеума 2,5 м по цене 220 рублей за 2,5 кв. м.

Задача 2

Определить затраты из семейного бюджета на новогодний праздник, если известно следующее:

- Расходы на подарки
 - фарфоровая чашка – 250 руб.
 - духи – 1500 руб.
 - перчатки – 300 руб.
 - диск DVD – 120 руб.
 - ароматическая свеча – 100 руб.
 - кукла – 270 руб.
- Расходы на новогодний стол.

Салат «Любимый»

Состав	Кукуруза	Крабовые палочки	Рис	Майонез	Лук
Цена	16,0	13,0	0,0	12,0	12,0
Вес	0,2	0,2	0,1	0,15	0,05
Стоимость	16,0	13,0	2,0	12,0	0,6

Куриное мясо с картофельным пюре

Состав	Куриное мясо	Картофель	Сливочное масло	Зелень
Цена	62,0	9,0	80,0	140,0
Вес	1,5	1,5	0,1	0,1
Стоимость	93,0	13,5	8,0	14,0

Фруктовый салат

Состав	Яблоко	Апельсин	Банан	Орехи	Йогурт
Цена	38,0	35,0	34,0	170,0	7,0
Вес	0,2	0,2	0,2	0,1	0,05
Стоимость	7,6	7,0	6,8	17,0	7,0

Задача 3

Какую часть семейного бюджета составляют расходы на содержание квартиры и оплату услуг. Данные по квитанциям представлены в таблице:

Коммунальные услуги	Электрическая энергия	Природный газ	Услуги связи	Итого
1222,84	147	144,96	180	1694,48

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.11/32

Задача 4

Занятия ребенка в музыкальной школе родители оплачивают в банке, внося ежемесячно 2500 руб. Оплата должна производиться до 15-го числа каждого месяца, после чего за каждый просроченный день начисляется пеня в размере 4% от суммы оплаты занятий за один месяц. Сколько придется заплатить родителям, если они просрочат оплату на неделю?

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 5 Анализ основных видов семейных доходов. тренинг

Цель занятия: научиться определять виды семейных доходов на основе практических ситуаций.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Отец получает 40000 рублей в месяц, а мама – 20000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за 1 год? Смогут ли они за три месяца купить телевизор за 80000 рублей и съездить в отпуск на 150000 рублей, если 2/3 зарплаты уходит на бытовые расходы?

Задача 2

Семья состоит из бабушки, отца, матери и троих детей: один ребенок ходит в детский сад, другой – в школу, а третий учится в колледже. Хватит ли этой семье денег до следующей зарплаты, если известно следующее:

1. Доход семьи в месяц:

- зарплата отца -- 12,5 тыс. руб.
- зарплата матери -- 7,3 тыс. руб.
- пенсия бабушки -- 5,8 тыс. руб.
- стипендия -- 0,8 тыс. руб.
- детские пособия -- 0,5 тыс. руб.
- премия отца -- 3,8 тыс. руб.

2. Расходы семьи в месяц:

- квартплата и коммунальные услуги – 3,2 тыс. руб.
- оплата за свет -- 0,9 тыс. руб.
- оплата за газ -- 0,8 тыс. руб.

- оплата за телефонную связь -- 2,3 тыс. руб.
- расходы на питание -- 15 тыс. руб.
- стоимость проездных -- 1 тыс. руб.
- стоимость медикаментов -- 0,9 тыс. руб.
- расходы на хозяйственные товары -- 0,7 тыс. руб.
- прочие покупки -- 5 тыс. руб.
- культурно-массовые мероприятия -- 1,5 тыс. руб.

Задача 3

Плата за холодную воду составляет 81,84 руб., за горячую - 272,9 руб. в месяц с человека. Сколько руб. в месяц заплатит за воду семья из 4-х человек?

Задача 4

Семья из 4-х человек, в квартире которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 руб. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 руб. ?

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 6 Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации

Цель занятия: научиться определять абсолютные и относительные преимущества специализации

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Задание 1

Автомобильный завод кроме основной своей продукции – большегрузные автомобили – освоил серийное производство автобусов и троллейбусов. Насколько оправдана такая промышленная политика предприятия в аспекте рыночной специализации?

Задание 2

Завод холодильников имеет в номенклатуре 14 видов холодильников-морозильников, 1 вид газовой конфорочной панели, 1 вид стиральной машины, 1 вид морозильного шкафа. Какая направленность, по вашему мнению целесообразна в перспективе: расширение номенклатуры или снятие отдельных ее видов и увеличение выпуска других? Обоснуйте свой ответ.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.13/32

Задание 3

Промышленное производство страны более чем на 95 % комплектуется материальными ресурсами из-за пределов государства. Такие важнейшие их виды, как металлопрокат, нефть, газ достигают в поставках 100 %. Дайте экономическую оценку такой ситуации и предложите свои пути решения проблемы.

Использованные источники: [1], [3].

Практическое занятие № 7 Определение абсолютных и относительных преимуществ кооперации

Цель занятия: научиться определять абсолютные и относительные преимущества кооперации

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1.

Себестоимость одного карбюратора собственного производства составляет 30 тыс. руб. Требуемый объем поставок – 100 тыс. шт. Имеется три варианта приобретения карбюраторов по кооперации. Экономические показатели вариантов представлены в таблице:

Показатели	Варианты		
	1	2	3
Цена карбюратора, тыс. руб.	20	28	27
Транспортные расходы на единицу продукции, тыс. руб.	5	7	3

Выбрать наилучший вариант кооперации.

Задача 2.

Основные показатели программы развития кооперирования завода представлены в таблице:

Показатели	Годы	
	А	Б
Объем выпускаемой продукции, млн. руб.	24	30
Общая стоимость деталей, направляемых на комплектацию конечного продукта, тыс. руб.	1900	2200
В том числе полученных по кооперированным поставкам. тыс. руб.	1500	1800
Объем производства полуфабрикатов, деталей и узлов, млн руб.	15	18
В том числе, изготовленных на сторону, млн руб.	5	8

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.14/32

Себестоимость товарной продукции, млн руб.	19	26
В том числе, стоимость изделий, полуфабрикатов и деталей, получаемых со стороны, млн руб.	8	12

Определить и проанализировать уровень кооперирования после реализации программы.

Использованные источники: [2], [3], [1].

Практическое занятие № 8 Определение видов денег

Цель занятия: научиться определять виды денег

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Задание 1

Сравните следующие инструменты: банковская пластиковая карта, вклад в банке, копилка.

Выполните:

1. Определите преимущества и недостатки каждого способа накопления денежных средств.

2. Оцените каждый инструмент по приведенным параметрам, используя 5-балловую шкалу: 0 – наименьший показатель, 5 – наибольший. Параметры оценки: доступность денежных средств; защита от несанкционированного изъятия; удобство. Мнение аргументировать.

Наименование инструмента / Параметр оценки	Доступность денежных средств	Защита от несанкционированного изъятия	Удобство
Банковская пластиковая карта			
Вклад в банке			
Копилка			

Задание 2.

Предположим, что в обществе отсутствуют деньги, а сделки на рынке осуществляются путем прямого товарного обмена. Тогда для различных товаров количество возможных парных комбинаций (т.е. количество пропорций, в которых каждый конкретный товар будет обмениваться на множество других обращающихся на рынке товаров) будет определяться по формуле $n(n-1)/2$, где n – количество товаров.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.15/32

Рассчитайте количество парных товарообменных комбинаций, которые необходимо будет определить при обращении в стране 5 000 и 10 000 товаров.

Задание 3.

Приобретение товаров в обществе может происходить путем их покупки за деньги, прямого товарного (бартерного) обмена или путем введения талонной системы распределения. Оцените достоинства и недостатки каждой возможности приобретения товаров в сравнении друг с другом.

Задание 4.

Сравните два определения денег.

а) «Деньги — это все то, что принимается в обмен на товары и услуги».

б) «Деньги — это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента».

С каким из этих определений вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

Задание 5.

У вас имеется 500 тыс. руб. наличными, а у вашего друга — загородный дом, оцениваемый в 1 млн руб.

Ответьте:

1. Чье имущество обладает большей ценностью?
2. Какой способ хранения имущества более рационален?

Задание 6.

Знаменитый шотландец Джон Ло, которого часто называют отцом современных кредитных денег, считал, что изобилие денег в стране — это основа экономического процветания (причем он рассматривал именно бумажные деньги), что, увеличивая выпуск денег, банк увеличивает богатство. В начале XVIII в. он попробовал внедрить свои идеи в жизнь во Франции. Первые два года все шло прекрасно, но впоследствии инфляционные процессы привели к краху всей системы Джона Ло, он был объявлен авантюристом и был вынужден бежать в Брюссель. В чем, с вашей точки зрения, ошибочность взглядов Джона Ло на природу денег?

Задание 7

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.16/32

Представьте себе, что группа людей, заброшенная на необитаемый остров, лишилась связи с внешним миром и столкнулась с «проблемами Робинзона».

Ответьте на вопросы:

- а) какие из благ и почему приобрели бы для них наибольшую полезность: пресная вода, видеокамера, какао-бобы, кокосы, фотоаппарат, модная одежда?
- б) нуждались бы на необитаемом острове в деньгах? Почему?
- в) стало бы там золото дороже любого другого продукта? Почему?
- г) стала бы выловленная рыба товаром? Почему?

Задание 8

Сравните по критериям, указанным в таблице предметы, выступавшие в роли денег. Если предмет соответствует, по вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет – «-». Обоснуйте свой выбор.

Предметы, выступающие в роли денег / Критерии денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Приемлемость
Соль					
Пушнина					
Рыба					
Золотые слитки					
Медные монеты					
Ракушки					
Банкнота					
Пластиковая карта					

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 9 Происхождение денег

Цель занятия: научиться определять виды денег

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Задание 1.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.17/32

У вас имеется 500 тыс. руб. наличными, а у вашего друга — загородный дом, оцениваемый в 1 млн руб.

Ответьте:

1. Чье имущество обладает большей ценностью?
2. Какой способ хранения имущества более рационален?

Задание 2.

Знаменитый шотландец Джон Ло, которого часто называют отцом современных кредитных денег, считал, что изобилие денег в стране — это основа экономического процветания (причем он рассматривал именно бумажные деньги), что, увеличивая выпуск денег, банк увеличивает богатство. В начале XVIII в. он попробовал внедрить свои идеи в жизнь во Франции. Первые два года все шло прекрасно, но впоследствии инфляционные процессы привели к краху всей системы Джона Ло, он был объявлен авантюристом и был вынужден бежать в Брюссель. В чем, с вашей точки зрения, ошибочность взглядов Джона Ло на природу денег?

Задание 3

Представьте себе, что группа людей, заброшенная на необитаемый остров, лишилась связи с внешним миром и столкнулась с «проблемами Робинзона».

Ответьте на вопросы:

- а) какие из благ и почему приобрели бы для них наибольшую полезность: пресная вода, видеокамера, какао-бобы, кокосы, фотоаппарат, модная одежда?
- б) нуждались бы на необитаемом острове в деньгах? Почему?
- в) стало бы там золото дороже любого другого продукта? Почему?
- г) стала бы выловленная рыба товаром? Почему?

Задание 4

Сравните по критериям, указанным в таблице предметы, выступавшие в роли денег. Если предмет соответствует, по вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет — «-». Обоснуйте свой выбор.

Предметы, выступающие в роли денег / Критерии денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Приемлемость
Соль					
Пушнина					
Рыба					
Золотые слитки					

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.18/32

Медные монеты					
Ракушки					
Банкнота					
Пластиковая карта					

Использованные источники: [1], [2], [3].

Практическое занятие № 10 Определение функций денег

Цель занятия: научиться определять функции денег

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практического задания

Задание

В какой функции используются деньги в каждом случае?

- а) гражданин покупает в магазине хлеб за наличные;
- б) гражданин покупает в магазине мебель на сумму 450 тысяч рублей на следующих условиях: 25 тысяч рублей оплачивает в момент покупки, 15 тысяч рублей через 1 месяц;
- в) торговец на рынке устанавливает цену на продаваемые фрукты;
- г) телекомпания повышает тарифы на услуги связи;
- е) банк перечислил денежные средства в другой банк в счет погашения кредита предприятием в размере 3 миллиона евро;
- ж) гражданин в октябре получил заработную плату в размере 10 тысяч рублей и из этой суммы отложил в шкатулку 2 тысячи рублей на летнюю поездку к морю;
- з) гражданин, переезжающий на новую квартиру, нанимает машину и грузчиков для перевозки мебели.

Использованные источники: [1], [2].

Практическое занятие № 11 Экономическое понятие функций денег

Цель занятия: научиться определять функции денег

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практического задания

Задание

Укажите, в каких случаях деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счета;
- в) средства сохранения ценности;
- г) меры отложенных платежей.

1. Гамбургер стоит 15 руб.
2. Человек получает дивиденды на принадлежащие ему акции.
3. Вы обмениваете рубли на доллары.
4. За бутылку "Пепси-колы" вы заплатили 25 руб.
5. Домохозяйство ежемесячно откладывает 1000 руб. для покупки яхты.
6. Муж прячет часть зарплаты от жены.
7. Вы возвращаете долг своему приятелю.
8. Чтобы уберечь свои деньги от обесценивания, вы покупаете акции автомобильной компании.
9. Вы хотите купить телефон за 3000 руб., но не можете пока себе этого позволить, поскольку у вас нет таких денег.
10. У вас в кармане 50 руб.
11. Деньги зашиты в матрас.
12. Вы покупаете золото, чтобы уберечь свои деньги от обесценивания.
13. Вы получили большое наследство, но пришлось заплатить налог.
14. Родители покупают вам фотоаппарат и дарят на день рождения.
15. Вы берете кредит в банке и возвращаете его через год.
16. Вы покупаете государственные облигации.
17. Вам очень хочется пойти в кино, но надо заплатить 500 руб. за билет, и это для вас дорого.
18. Артём купил хот-дог в школьной столовой.
19. Страна получила денежный кредит от Международного валютного сообщества.
20. Студент заплатил в конце месяца деньги за квартиру, а хозяин перечислил их на свой счёт в банк.
21. Врач получил заработную плату.
22. Покупатель осуществил покупку с помощью кредитной карты VISA.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.20/32

23. Марина проанализировала цены на рынке у трёх продавцов на капусту и сделала свой выбор.
24. США получили процент за предоставленный в прошлом году кредит.
25. Посетителям в ресторане подали меню, где были указаны цены на блюда.
26. Женщина приобрела билет на проезд в троллейбусе.
27. Как человек предусмотрительный, Вы иногда откладываете деньги на «чёрный» день.
28. Мама заплатила в банке за коммунальные услуги.
29. Вы приобрели билет лотереи.
30. Фирма –импортер из Германии оплачивает в евро аванс за поставку товара фирме-экспортеру из России.

Ответ оформите в виде таблицы:

Функция денег	Номер ситуации
средство обращения	
единица счета	
средство сохранения ценности	
мера отложенных платежей	

Использованные источники: [1], [3].

Практическое занятие № 12 Особенности экономического обращения ценных бумаг

Цель занятия: научиться выявлять особенности экономического обращения ценных бумаг

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1.

Сберегательный сертификат номиналом 10 тыс. руб. выпущен сроком на 3 года при ставке 5 % годовых. Определите наращенную стоимость сертификата, если начисление процентов производится раз в а) год, б) полугодие, в) квартал.

Задача 2.

Вексель выдан на сумму 5 млн руб. с уплатой 19 декабря. Векселедержатель учел вексель в банке 25 октября по учетной ставке 22 %. Определите сумму, полученную векселедержателем, и дисконт в пользу банка.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.21/32

Задача 3.

Для погашения пакета облигаций, выпущенных ОАО на 5 лет, создается выкупной фонд. Ежегодные отчисления в него составляют 10 млн руб., на них начисляются проценты по ставке 20 % годовых. Определите итоговую наращенную сумму денежных средств при условии, что проценты начисляются 1 раз в год.

Задача 4.

Курс купонной облигации А составляет 90,0. Необходимо определить сумму, которую заплатит инвестор за 30 дней до погашения купона. Номинал облигации — 1 000 руб. Купонный доход составляет 150 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода — 90 дней.

Задача 5.

Рыночная цена обыкновенных акций организации составляет 100 000 руб. Ожидается, что их рыночная цена за 2 года вырастет до 120 000 руб. Предполагается, что на каждую акцию в конце следующих 2 лет будет выплачено по 10 000 руб. дивидендов. Определите текущую (внутреннюю) стоимость акции и ее доходность; оцените привлекательность акции как формы вложения денежных средств, если требуемая доходность составляет 12 %.

Задача 6.

Облигация номиналом 1 000 руб. с купонной ставкой и с погашением через 3 года приобретена на рынке с дисконтом 10 %. Чему равна ее текущая и конечная доходность?

Задача 7.

Рассчитайте текущий и совокупный доход облигации с номинальной стоимостью 500 000 руб., премией 25 000 руб. и годовым купоном 10 %.

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 13 Определение вида ценных бумаг

Цель занятия: научиться определять вида ценных бумаг

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1.

В начале года инвестор обладал четырьмя видами ценных бумаг в следующих количествах и со следующими текущими и ожидаемыми к концу года ценами:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

Ценная бумага	Количество акций	Текущая цена (в руб.)	Ожидаемая цена к концу года (в руб.)
A	100	50	50
B	200	35	40
C	50	25	50
D	100	100	110

Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора за год?

Задача 2.

Имея следующую информацию об акциях, входящих в портфель, вычислите для каждой акции ожидаемую доходность. Затем, используя эти индивидуальные ожидаемые доходности ценных бумаг, вычислите ожидаемую доходность портфеля.

Акция	Начальная стоимость инвестиции (в руб.)	Ожидаемая стоимость инвестиции в конце периода (в руб.)	Доля в начальной рыночной стоимости портфеля (в %)
A	500	700	19,2
B	200	300	7,7
C	1000	1000	38,5
D	900	1500	34,6

Использованные источники: [2], [3], [1].

Практическое занятие № 14 Ценные бумаги в экономике

Цель занятия: научиться определять виды ценных бумаг

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1.

Инвестор рассматривал возможность инвестиций в акции компании X оценил следующее вероятностное распределение доходности акций X:

Доходность (в %)	Вероятность
-10	0,10
0	0,25
10	0,40
20	0,20
30	0,05

Основываясь на оценках инвестора, вычислите ожидаемую доходность и

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.23/32

стандартное отклонение акций компании X.

Задача 2.

Инвестор произвел следующую оценку совместного вероятностного распределения доходностей от инвестиций в акции компаний А и Б:

А (в %)	Б (в %)	Вероятность
-10	15	0,15
5	10	0,20
10	5	0,30
20	0	0,35

Основываясь на оценках инвестора, вычислите ковариацию и коэффициент корреляции двух инвестиций.

Задача 3.

Инвестор имеет три вида акций. Он произвел оценку следующего совместного вероятностного распределения доходностей:

Результат	Акция А	Акция В	Акция С	Вероятность
1	-10	10	0	0,30
2	0	10	10	0,20
3	10	5	15	0,30
4	20	-10	5	0,20

Вычислите ожидаемую доходность и стандартное отклонение портфеля, если инвестор инвестирует 20% средств в акции А, 50% — в акции В и 30% — в акции С. Предполагается, что доходность каждой ценной бумаги является некоррелированной с доходностью остальных ценных бумаг.

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 15 Определение и характеристика экономических функций государства

Цель занятия: научиться определять экономические функции государства.

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Прокомментируйте следующие высказывания:

1.1. Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает своё дело!»

1.2. Профессора П. Самуэльсон и В. Нордхаус пришли к важному обобщению: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.24/32

системы – рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки – одной рукой аплодировать невозможно». (Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика, М., 2000. С.58).

1.3. По словам немецкого экономиста В. Ойкена экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Каково ваше мнение по этому поводу?

1.4. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р. Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги... Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию» (Леонтьев В. Экономические эссе. М., 1990. С. 15). Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

1.5. Американский экономист Д. Норт изложил новое видение термина «государство» в своей книге «Структура и изменение в экономической истории» (1981). Он предлагает воспринимать государство как организацию («агентство»), продающую услуги «оборона» и «правосудие» в обмен на налоги.

1.6. «Рыночная экономика – это единственная система, совместимая с политической свободой. Это заставляет нас слишком ограничивать экономические функции правительства». Вы с этим согласны?

1.7. Подробно прокомментируйте следующее утверждение: «Показать, что прекрасно функционирующее правительство может решить некую проблему в условиях свободной экономики, недостаточно, чтобы оправдать его вмешательство, потому что сами его действия далеки от совершенства»

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.25/32

Использованные источники: [1], [2], [3].

Практическое занятие № 16 Государственное регулирование экономики

Цель занятия: научиться определять виды государственного регулирования экономики.

Формируемые компетенции: ОК 01-05, 07, 09-11

Исходные данные:

Решение практических заданий

Задание 1.

Экономическое развитие общества связано с решением социальных проблем, таких как занятость, оплата труда, социальная справедливость и социальная защищенность. Рыночные механизмы регулирования экономики не в состоянии справиться с их решением. Для устранения нежелательных последствий рыночного механизма в социальной сфере предложите необходимые целенаправленные действия государства.

Задание 2.

Одной из важных проблем для Российской Федерации является массовый выезд за рубеж специалистов высокой квалификации. Можно ли говорить о том, что в России наблюдается перепроизводство специалистов высокой квалификации? Какими причинами вызвано это явление? К каким последствиям это может привести в будущем?

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 17 Определение доходов и расходов государственного бюджета

Цель занятия: научиться определять доходы и расходы государственного бюджета

Формируемые компетенции: ОК 01-05, 07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1.

Совокупный выпуск товаров и услуг страны А составляет 260 млрд. ден. ед. Чистый экспорт равен 10 млрд. ден. ед. Известно, что потребительские расходы составляют 40% в структуре внутренних расходов страны А, а государственные

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.26/32

расходы составляют 20% в структуре внутренних расходов. Найти объем национальных сбережений страны А. Сделать вывод относительно того, может ли данное государство использовать часть своих национальных сбережений для кредитования зарубежных партнеров.

Задача 2

Как сокращение бюджетного дефицита сможет сократить:

- размер торгового дефицита;
- общую величину внешнего государственного долга;
- экспорт капитала?

Задача 3

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области = 300 млн.руб. Дефицит бюджета =40 млн.руб. Сумма собственных доходов =100 млн руб.

Использованные источники: [2], [1].

Практическое занятие № 18 Анализ федерального закона «О государственном бюджете РФ»

Цель занятия: научиться определять доходы и расходы государственного бюджета

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета = 400 млн.руб. Сумма закрепленных доходов = 300 млн.руб. Сумма расходной части бюджета = 800 млн.руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита.

Задача 2

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн. руб., закрепленные доходы равны 110 млн руб, а дефицит бюджета 40 млн руб.

Использованные источники: [3], [1].

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.27/32

Практическое занятие № 19 Определение структуры государственного долга

Цель занятий: научиться определять доходы и расходы государственного бюджета

Формируемые компетенции: ОК 01-07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Расходная часть бюджета составляет 515 млн руб., закрепленные доходы 130 млн руб., регулирующие доходы равны 285 млн руб., а субвенция составляет 30% от дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита бюджета и сумму субвенции.

Задача 2

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Данные для расчета: сумма расходной части бюджета области 450 млрд.руб. Дефицит бюджета 60 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 180 млрд.руб.

Задача 3

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Данные: сумма регулирующих доходов бюджета 220 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 270 млрд руб. Сумма расходной части бюджета 560 млрд руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

Использованные источники: [3], [1].

Практическое занятие № 20 Расчет ВВП

Цель занятий: научиться рассчитывать размер ВВП

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Как увеличится ВНП в результате следующих коллективных действий: Джек Ламбер срубил дерево и продал его за 10 долл. Саулю 7 Миллю, который распилил его на доски и продал за 25 долл. Ламу Ярду, который, в свою очередь, продал их в розницу за 35 долл. Паулю Тамбсу. Последний сделал из них книжные полки, счел их очень

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.28/32

удачными и решил не продавать дешевле, чем за 100 долл. Следите, чтобы в ваших вычислениях не было повторного счета.

Задача 2

Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП, а какие нет? Объясните почему.

а) Семья продает свою старую квартиру за 200 тыс. руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 250 тыс. руб.

б) Фирма приобретает 10 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы.

в) Семья покупает акции компании "А" на сумму 10 тыс. руб.

г) Фирма выпускает продукцию на сумму 10 млн. долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе.

д) Издательство продает книги, хранившиеся на складе с прошлого года, на сумму 500 тыс. руб.

Задача 3

Владелец банка ежегодно в течение двух лет перечислял художественному училищу одну и ту же денежную сумму на ремонт здания и строительство спортивной площадки. На третий год, по завершении этих работ, он учредил специальный стипендиальный фонд в размере прежней денежной суммы.

1) К каким изменениям в расчете ВВП это привело?

2) Изменится ли ваш ответ, если владелец банка:

а) переедет в другую страну (из страны А в страну Б) и примет ее гражданство, а территориальное расположение банка не изменится;

б) не только сменит гражданство и уедет, но и перечисления станет производить с расчетного счета принадлежащего ему предприятия, расположенного в другой стране (Б)?

Задача 3

Рассмотрите следующие виды деятельности:

а) работа воспитателя детского сада;

б) воспитание детей в своей семье;

в) производство пшеницы в масштабах страны;

г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления.

Ответьте на следующие вопросы:

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.29/32

а) Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности?

б) Уменьшают или увеличивают перечисленные виды деятельности чистое экономическое благосостояние?

в) Действительно ли показатель ВВП является точным измерителем благосостояния страны?

Задача 4

Рассчитайте величину ВВП на основании приведенных ниже показателей:

а) заработная плата наемных работников - 3244;

б) премии наемным работникам - 517;

в) взносы на социальное страхование - 444;

г) взносы в частные фонды (пенсионный, медицинского обслуживания, безработных) - 985;

д) доходы собственников некорпоративных предприятий (индивидуальная, партнерская собственность) - 402;

е) рентные доходы (за владение ресурсами, в том числе и условно начисляемые самим себе) - 7;

ж) доходы корпораций (нераспределенная прибыль корпораций, т.е. после платежей работникам, акционерам, кредиторам) - 297;

з) налог на прибыль корпораций - 82;

и) дивиденды (распределенная прибыль) - 96;

к) чистый процент (сумма процентных платежей предприятий за вычетом суммы полученных ими процентов плюс суммы процентов поступлений от экономических агентов других стран) - 467;

л) стоимость износа основного капитала (амортизационные отчисления) - 60;

м) косвенные налоги на бизнес (с продаж, лицензионные платежи, таможенные пошлины) - 58;

н) прочие выплаты - 0,5.

Задача 5

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

Использованные источники: [2], [3].

Практическое занятие № 21 Определение состава ВВП

Цель занятий: научиться рассчитывать размер ВВП

Формируемые компетенции: ОК 01-05,07, 09-11

Исходные данные:

Решение задач

Задача 1

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

Задача 2

Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 1982 г. 1 долл., а в 1990 г. - 0,5 долл. за штуку. Яблоки в 1982 г. стоили 0,5 долл., а в 1990 г. - 1 долл. В 1982 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 1990 г., принимая 1982 год за базисный.

Задача 3

Правительство получило кредит от международных финансовых организаций в размере 10 млрд. долл. по годовой ставке 8% сроком на 7 лет. Эти средства предполагаются использовать на инвестирование промышленности. Инвестиционные проекты будут осуществляться в течение 2 лет. (Величина ВВП, производимого в стране, равна 2600,5 млрд. руб.). (1доллар = 25 рублей). Каким должен быть прирост ВВП страны, чтобы за 7 лет можно было полностью погасить долг? Как измениться решение задачи, если из 10 млрд. долл. предоставленного кредита 1 млрд. долл. будет использован на социальные программы и 1 млрд. долл. – на выполнение внешних обязательств страны?

Задача 4

Экономика описана следующими данными: реальная ставка процента равна 3%, темп роста реального ВВП равен 7%, соотношение долг/ВВП составляет 50%, а первичный дефицит государственного бюджета составляет 5% от ВВП. Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?

Задача 5

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.31/32

Ткач купил шерсть на 600 ден. ед.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 ден. ед. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 ден. ед. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Использованные источники: [1], [3].

Список использованных источников

Основные

Для обучающихся:

1. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник для среднего проф. образования / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – М.; Берлин: ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020.

2. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Грибов. – М.: Кнорус, 2020. - on-line.

3. Басовский, Л. Е. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 231. - on-line.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ПЗ	ЭКОНОМИКА	С.32/32

рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет – ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>