



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
А.И.Колесниченко

ООД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Методическое пособие для выполнения практических занятий

по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

МО-26 02 05-ООД.12. ПЗ

РАЗРАБОТЧИК	С.А.Леднева
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	М.Ю.Никишин
ГОД РАЗРАБОТКИ	2022
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2025

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 2/27

Содержание

Введение	3
Перечень практических занятий	5
Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира	6
Практическое занятие №2 Определение и сравнение обеспеченности отдельных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	8
Практическое занятие №3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	12
Практическое занятие №4 Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии	15
Практическое занятие №5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Латинской Америки	17
Практическое занятие №6 Россия в современном мире. Арктика. освоение Арктики	19
Практическое занятие №7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	21
Используемые источники литературы	27

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 3/27

Введение

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение 7 практических работ (14 часов).

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по отдельным темам курса.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятиях и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 4/27

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перед проведением практических занятий обучающиеся обязаны проработать соответствующий материал, уяснить цель занятия, ознакомиться с содержанием и последовательностью его проведения, а преподаватель проверить их знания и готовность к выполнению задания.

После каждого практического занятия проводится зачет, как правило, на следующем практическом занятии перед выполнением последующей работы или на уроке перед изучением следующей темы.

На зачете обучающийся должен знать теорию по данной теме, пояснить, как выполнялась работа в соответствии с основными требованиями к знаниям и умениям по данной теме рабочей программы.

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 5/27

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира.	2
2	Практическое занятие №2. Определение и сравнение обеспеченности отдельных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
3	Практическое занятие №3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2
4	Практическое занятие №4. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.	2
5	Практическое занятие №5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Латинской Америки.	2
6	Практическое занятие №6. Россия в современном мире. Арктика. Освоение Арктики.	2
7	Практическое занятие №7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2
Итого		14

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 6/27

Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира

Цель занятия:

- развивать умения комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте;
- получить навыки работы со справочной и учебной литературой;
- научить определять политико-географическое положение страны, используя различные источники информации;
- формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными.

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература: Максаковский В.П. География 10 класс– М.:Просвещение. 2019.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Теоретическая часть:

Базовые понятия: Виды информационных географических источников. Виды карт и атласов. Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

Учебник В.П, Максаковский «География 10 класс», т. № 1, стр. 8-22.

Ход занятия:

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполнить предложенные задания:

Содержание и порядок выполнения работы:

1. Используя политическую карту определить экономико- политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 7/27

Для характеристики политико-географического положения используя информационные географические источники (карты, атласы) страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна
 - в какой части региона располагается;
 - с какими странами и с каких сторон граничит;
 - имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
 - находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
 - какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
 - к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится
- Составить таблицу и определить, логотипы и флаги каких международных организаций даны в задании (используйте Интернет, поисковые системы).



Содержание отчета:

- Номер и тема практического занятия
- Цель занятия

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 8/27

– Отчет о выполнении работы: сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран; сдать контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации

- Список использованной литературы и других источников
- Выводы
- Даты выполнения и подписи обучающегося и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.
4. Основные типы стран мира, их основные различия.

Практическое занятие №2 Определение и сравнение обеспеченности отдельных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Цель занятия:

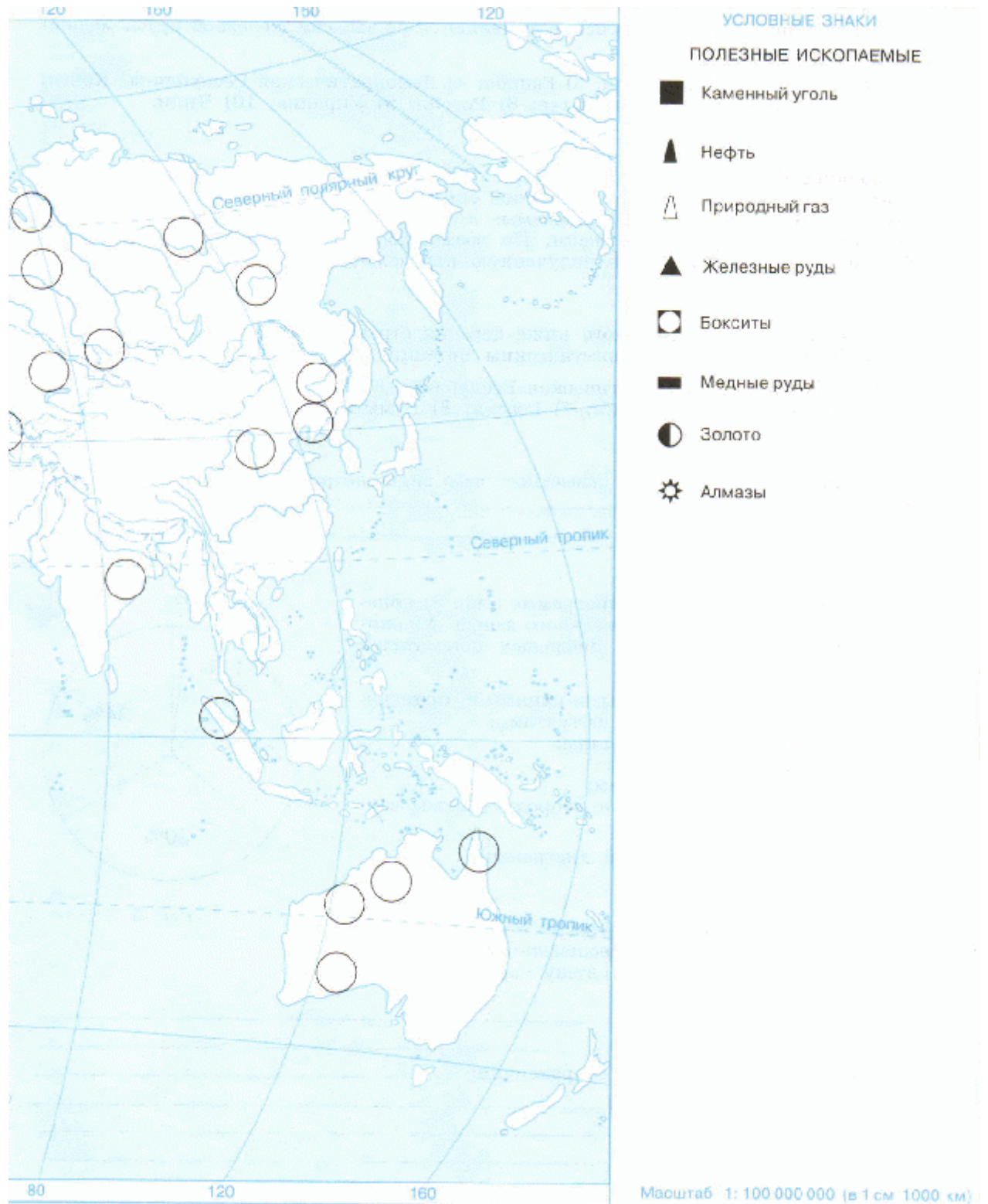
- получить навыки работы со справочной и учебной литературой;
- изучить особенности видов природных ресурсов;
- составить характеристику ведущих отраслей горнодобывающей промышленности, используя типовой план;

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература:Максаковский В.П. География 10 класс – М.:Просвещение. 2019.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.
6. Интернет.





МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 11/27

Содержание и порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретическую часть к работе в конспекте занятия, записать в отчет основные определения (природные ресурсы; ресурсообеспеченность; природопользование; добывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов и ведущих стран).

2. Выполнить заданные преподавателем работы по занятию.

3. Ответить на контрольные вопросы.

Порядок выполнения работы:

1. Работая с текстом конспекта, выписать в тетрадь основные определения по теме работы.

2. Выполнить следующие задания.

Задание 1

Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

Задание 2

Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

- 1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак;
6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

Задание 3.

В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

- 1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай;
6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Задание 4.

На контурную карту (рис.1) кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 12/27

виды полезных ископаемых в них залегают, и впишите в эти кружки соответствующие условные знаки.

Содержание отчета:

Номер и тема практического занятия

Цель занятия

Отчет о выполнении работы

Список использованной литературы и других источников

Выводы

Даты выполнения и подписи обучающегося и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назвать основные виды природных ресурсов.
2. Выделить особенности добычи и размещения природных ресурсов.
3. Назвать страны- лидеры по наличию различных видов природных ресурсов.
4. Назвать основные районы горнодобывающего производства.
5. Назвать страны-лидеры по экспорту и импорту видов природных ресурсов.

Практическое занятие №3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель занятия:

- получить навыки работы со справочной и учебной литературой;
- выявить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- отработать навыки комплексного анализа данных.

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература: Максаковский В.П. География 10 класс – М.: Просвещение. 2016.
2. Атлас. География. 10 класс. М.: Дрофа. 2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Содержание и порядок выполнения работы:

1. Используя карты атласа, материалы в учебнике (справочный материал)

выполнить следующие задания:

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 13/27

Задание 1. Какие из перечисленных ниже стран занимают первые три места по объёму промышленного производства?

- 1) ФРГ 2) Россия 3) Китай 4) США 5) Бразилия 6) Япония

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран отличаются преобладанием производства электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС

- 1) Бразилия 2) Индия 3) Бельгия 4) Нидерланды 5) Китай
6) Россия 7) Польша 8) Франция 9) ЮАР 10) Норвегия

ТЭС:

ГЭС:

АЭС:

Задание 3. Укажите страны, которые являются крупными экспортёрами железной руды?

- 1) ФРГ 2) Россия 3) Франция 4) Индия 5) Бразилия 6) США

Задание 4. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница _____

Рис _____

Сахарный тростник _____

Сахарная свекла _____

Хлопок-волокно _____

Картофель _____

Задание 5. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Домашние животные | Страны с наибольшим поголовьем |
| 1. Крупный рогатый скот | 1. Австралия |
| 2. Овцы | 2. Китай |
| 3. Свины | 3. Индия |

Задание 6. Заполните таблицу «Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Бокситы и глинозём	
Медь	
Машины и оборудование	
Фосфориты и апатиты	
Пшеница	
Рис	
Тростниковый сахар-сырец	
Хлопок-волокно	
Натуральный каучук	
Шерсть	

Задание 7. Укажите страны, которые имеют более одного морского порта.

Страны	Их мировые порты
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____

Содержание отчета:

Номер и тема практического занятия

Цель занятия

Отчет о выполнении работы

Список использованной литературы и других источников

Выводы

Даты выполнения и подписи обучающегося и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назвать основные отрасли промышленности вы знаете?
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей мирового хозяйства.
3. Входит ли Ваша страна в лидеры по выплавке черных и цветных металлов в Зарубежной Европе и в мире?
4. Входит ли Ваша страна в лидеры по производству машиностроения и химической промышленности в странах ЕЭС?

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 15/27

Практическое занятие №4 Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии

Цель занятия:

– получить навыки работы со справочной литературой, с картографическими источниками;

закрепить навыки составления хозяйственной оценки природных ресурсов и отраслей хозяйства.

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература: Максаковский В.П. География 10 класс– М.:Просвещение. 2019.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Теоретическая часть:

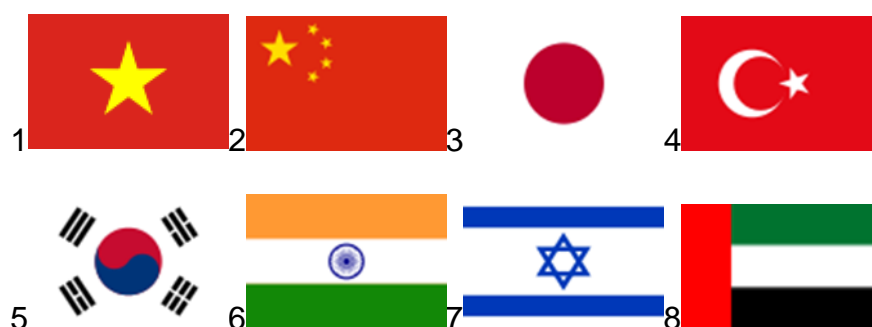
Зарубежная Азия занимает территорию в 27 млн. км(квадратных) с населением 3,6 млрд. человек.

В составе Зарубежной Азии выделяют четыре субрегиона:

1. Центральная и Восточная Азия
2. Юго-Восточная Азия
3. Южная Азия
4. Юго-Западная Азия.

Страны Восточной и Юго-Восточной Азии входят в Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).

Вашему вниманию представлены флаги отдельных государств Зарубежной Азии входящих в разные субрегионы Зарубежной Азии.



МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 16/27

1. Вьетнам (Юго-Восточная Азия);
2. Китай (КНР) (Центральная и Восточная Азия);
3. Япония (Юго-Восточная Азия);
4. Сирия (Юго-Западная Азия);
5. Республика Корея (Южная Корея) (Юго-Восточная Азия);
6. Индия (Южная Азия);
7. Израиль (Юго-Западная Азия);
8. Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) (Юго-Западная Азия).

Содержание и порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретическую часть к работе и конспект занятия, записать в отчет основные определения.
2. Выполнить заданные преподавателем работы по сравнительной характеристики стран входящих в субрегионы Зарубежной Азии.

ПЛАН СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАН.

- Выявить различия в географическом положении стран (по выбору обучающихся).
 - Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы стран.
 - Особенности населения.
 - Отрасли специализации стран.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание отчета:

Номер и тема практического занятия

Цель занятия

Отчет о выполнении работы

Список использованной литературы и других источников

Выводы

Даты выполнения и подписи обучающегося и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
 2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных
- Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 17/27

регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

Практическое занятие №5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Латинской Америки

Цель занятия:

- получить навыки работы со справочной и учебной литературой;
- показать социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки;

- продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература: Максаковский В.П. География 10 класс –М.:Просвещение. 2019.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Теоретическая часть (историческая справка):

В отличие от других крупных субрегионов мира Латинская Америка имеет особенности колонизации и распространения романской (на основе латыни) группы. Народы Латинской Америки в большинстве своем были завоеваны Испанией и Португалией еще в XVI – XVII веке и получили освобождение в XIX веке.

В состав Латинской Америки входят несколько субрегионов. Это Средняя Америка, Страны Андской группы и страны бассейна Ла-Платы, отдельно иногда выделяют на уровне субрегиона – Бразилию. Вашему вниманию представлены флаги отдельных стран входящих в разные субрегионы Латинской Америки.



МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 18/27



1. Бразилия (отдельный субрегион)
2. Уругвай (страны бассейна Ла-Платы)
3. Аргентина (страны бассейна Ла-Платы)
4. Боливия (страны Андской группы)
5. Панама (Средняя Америка)
6. Перу (страны Андской группы)
7. Чили (страны Андской группы)

Содержание и порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретическую часть к работе и конспект занятия.
2. Выполнить заданные преподавателем работы - выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

- Территория, границы, положение, государственный строй.
- Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.
- Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.
- Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.
- Внешнеэкономические связи.

3. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание отчета:

Номер и тема практического занятия

Цель занятия

Отчет о выполнении работы

Список использованной литературы и других источников

Выводы

Даты выполнения и подписи обучающегося и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Самая большая по численности населения страна в Латинской Америке...

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 19/27

А) Аргентина

Б) Бразилия

В) Колумбия

Г) Венесуэла

2. В структуре земельного фонда стран Латинской Америки преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

Практическое занятие №6 Россия в современном мире. Арктика. освоение Арктики

Цель занятия:

- получить навыки работы со справочной и учебной литературой;
- выявить географическое положение России; выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения России.
- продолжить формировать общегеографические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Формировать общеучебные умения: сравнивать, обобщать, слушать, делать выводы.
- формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

Формируемые компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература:Максаковский В.П. География 10 класс – М.:Просвещение. 2016.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2019.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Содержание и порядок выполнения работы:

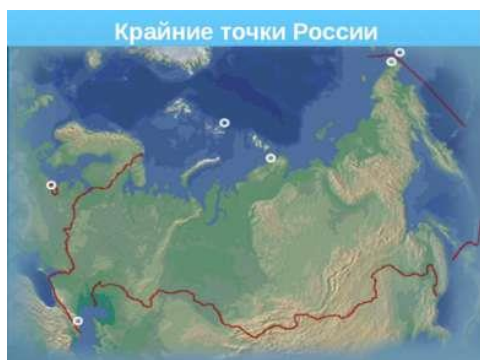
Задание №1

Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 20/27

Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____ государство мира.
2. Россия расположена в _____ частях света.
3. Россия омывается водами _____ океанов.
4. Россия _____ страна.
5. Крайние точки России: (Установить соответствие)



Теоретическая часть:

Геополитическое положение России определяется тремя факторами, возникшими в период 1980-1990 гг. Это: распад Советского Союза, окончания противостояния двух систем – капиталистической и социалистической, последствия экономических реформ.

Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России.

Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.

Составьте таблицу, указав данные районы, его специализации (отрасли промышленности)

Центральный

Поволжье

Северо-Западный район

Северный Кавказ

Дальний Восток

Регионы Западной и Восточной Сибири

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 21/27

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Задание № 4. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?

Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.

1. Главным фактором геополитического положения России в 20 веке было (предполагаемый ответ): завершение создания многонациональной империи от Балтики до Аляски, от Северного Ледовитого океана до Памира)

2. В 21 веке-это (предполагаемый ответ): внешняя политика, политические, военно-стратегические, экономические и географические связи, основанные на географическом положении государства.

3. По теме: «Освоение Арктики. Участие России в освоении Арктики» найти информацию в Интернете (воспользоваться поисковыми сайтами и библиотеками) записать данные в тетрадь

Практическое занятие №7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Цель занятия:

– сформировать понятие о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Средства обучения:

1. Литература:Максаковский В.П. География 10 класс – М.:Просвещение. 2019.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2019.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Содержание и порядок выполнения работы:

Теоретическая часть:

Внимательно прочитать текст теоретической части и ответить письменно в тетради на вопросы самоконтроля.

1. *Глобальные проблемы человечества.*

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 22/27

Глобальная проблема – проблема общечеловеческая, охватывает весь мир, создает угрозу для настоящего и будущего и требует незамедлительного решения на международном уровне.

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
Озоновая дыра. Истребление лесов. Парниковый эффект Загрязнение окружающей среды: Стихийные бедствия: тайфуны, цунами, ураганы, наводнения, засухи. Освоение космоса и мирового океана.	Продовольственная проблема. Полюса развития: “С-Ю”. Проблема пределов экономического роста. Истощение ресурсов. Экономический глобализм.	Демографическая проблема. Проблема охраны здоровья (рак, СПИД, атипичная пневмония). Проблема уровня образования (1 миллиард неграмотных). Этнические, конфессиональные конфликты.	Проблема войны и мира опасность ядерной войны. Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США–Европа–Россия–Азиатско–Тихоокеанский регион). Различия политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). Терроризм (международный, внутривнутриполитический, уголовный).	Деградикация “массовой культуры”, девальвация моральных и нравственных ценностей. Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания). Рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.

2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Глобальные проблемы – это проблемы, которые: во-первых, касаются всего человечества, затрагивая интересы и судьбы всех стран, народов, социальных слоев; во-вторых, приводят к значительным экономическим и социальным потерям, в случае их обострения могут угрожать самому существованию человеческой цивилизации; в-третьих, могут быть решены только при сотрудничестве в общепланетарном масштабе.

Сырьевая – проблема надежного обеспечения человечества топливом и энергией, в результате быстрого роста потребления природных минеральных ресурсов.

Глобальная энергетическая проблема – это проблема обеспечения человечества топливом и энергией в настоящее время и в обозримом будущем.

Пути решения:

Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.). Развитие атомной энергетики.

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 23/27

Демографическая – продолжение демографического взрыва, быстрый рост численности населения Земли и как следствие перенаселение планеты.

Пути решения:

Проведение продуманной демографической политики.

Продовольственная – по данным ФАО (организации по продовольствию и сельскому хозяйству) и ВОЗ (Всемирной организации по здравоохранению) в мире голодают и недоедают от 0,8 до 1,2 млрд. человек.

Пути решения:

– Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.

– Интенсивный путь – это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных.

Экологическая - деградация глобальной экологической системы, в результате нерационального природопользования и загрязнение её отходами человеческой деятельности.

Пути решения:

– Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства;

– Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности;

– Экологическая безопасность населения;

– Создание особо охраняемых территорий.

3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

В ряду глобальных проблем современности особое место и по значению и по масштабам занимает проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Почему она глобальная? Прежде всего, потому, что это проблема большинства населения Земли. Но проблема отсталости бывших колоний отнюдь не может быть сведена лишь к количественной стороне дела (к числу стран, находящихся в бедственном положении, и людей, живущих на грани голода и нищеты). Дело не только в этом. Нарастание внутренней напряженности в странах Азии, Африки и Латинской Америки может иметь самые серьезные, порой совершенно

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 24/27

непредвиденные последствия и для этих стран, и для человечества в целом.

Проблема отсталости развивающихся стран теснейшим образом переплетена с демографической, продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической и другими проблемами, а, прежде всего с главной задачей человечества – обеспечения мира на Земле.

Социально-экономическая отсталость этих стран в условиях сохранения их неравноправного положения в мировом капиталистическом хозяйстве обостряет названные проблемы по многим направлениям, а некоторые из них прямо порождены ею.

Уместно привести некоторые данные, характеризующие то, что теперь принято называть «качеством жизни», а вернее, отсутствие его в развивающихся странах. Подсчитано, что среди их населения голодающих – более 500 млн. человек; людей с ожидаемой продолжительностью жизни менее 60 лет – 1,7 млрд.; людей, лишенных возможности пользоваться медицинским обслуживанием, – 1,5 млрд.; живущих в условиях крайнего обнищания – свыше 1 млрд.; частично или полностью безработных – более 0,5 млрд.; людей с ежегодными доходами менее 150 долл. на человека – 800 млн.; неграмотных среди взрослых – 814 млн.; детей, не имеющих возможности посещать школу, – более 200 млн.; людей, лишенных надежных и стабильных источников водоснабжения, – свыше 2 млрд.; людей, зависящих в удовлетворении своих жизненных потребностей от дров, – свыше 1,5 млрд.

Ряд освободившихся государств располагает богатейшими минеральными и энергетическими ресурсами и в то же время имеет крайне узкую социально-экономическую базу для развития, исключительно низкий научно-технический уровень хозяйства. Глобальные энергетическая и сырьевая проблемы в значительной мере связаны с социально-экономическими процессами в этих государствах, их деколонизацией. Колоссальные трудовые ресурсы в развивающихся странах используются крайне неэффективно в мировом производственном процессе, достижения современного научно-технического прогресса почти не коснулись подавляющего большинства этих стран.

Все названные обстоятельства подтверждают глобальный характер проблемы преодоления отсталости развивающихся стран и ее теснейшую взаимосвязь с другими насущными проблемами современности.

Во внешнеполитической сфере становится ясным, что без позитивного участия освободившихся стран не может быть в долгосрочном плане решена

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 25/27

важнейшая задача человечества – предотвращение военной катастрофы. Вместе с тем мирное сосуществование государств с различным общественным строем является первым и необходимым условием для социально-экономического прогресса развивающихся стран, а прекращение гонки вооружений может существенно ускорить этот процесс. Достаточно сказать, что ныне мировые военные расходы превысили 650 млрд. долл. в год, тогда как государственная помощь развивающимся странам составляет менее 5% этой суммы. Предложения о переключении фиксированной части финансовых средств индустриально развитых государств на социально-экономические нужды развивающихся стран в случае сокращения расходов на вооружение составляют важную часть советской конструктивной программы борьбы за мир и общее оздоровление международного климата.

4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука имеет ключевое значение для решения проблем взаимодействия человека и природы. Это обусловлено ее комплексным подходом к изучению природы материков и океанов. Поэтому именно географы активно участвуют в национальных и международных проектах, направленных на изучение и сохранение географической оболочки.

Осознание человеком сложности экологических проблем способствовало появлению такого метода географических исследований природных явлений, как мониторинг. Мониторинг — постоянное всестороннее слежение и оценка состояния природы, ощущающей антропогенное влияние. Конечная цель мониторинга — разработка мероприятий рационального использования природных ресурсов, предотвращение загрязнения природной среды, сохранение природного равновесия.

Мониторинг является основой для научного географического прогноза, позволяющего предусматривать отрицательные явления, которые могут развиваться в природных комплексах. Значительный объем информации, которую при этом получают, помогает не только регистрировать, но и прогнозировать (предусматривать) определенные изменения, возникающие в природе в результате хозяйственной деятельности человека. Географические прогнозы бывают метеорологическими (например, прогнозы погоды), гидрологическими (предупреждение о наводнениях, сходе снежных лавин), геоморфологическими — выявление районов образования оползней, обвалов и пр. Однако наиболее

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 26/27

эффективными являются комплексные прогнозы, т. е. те, что предсказывают будущие изменения в природном комплексе материков и океанов в целом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
3. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
4. В чём заключается суть продовольственной проблемы?
5. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
6. Какова роль географии в решении глобальных проблем человечества?

МО-26 02 05-ООД.12.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	С. 27/27

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

№п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2019	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2019	М.: Дрофа
3		«География 10 класс». (Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт)	2019	М.: Дрофа
4	Баранчиков Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для нач. и сред. проф. образования	2014	5-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 304 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительные материалы и поисковые системы при оформлении электронной презентации или реферата.

1. Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. Электронная библиотека Академия [Электронный ресурс]: сайт. - URL:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/>
4. Библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: сайт. - URL:<http://www.book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://znanium.com/>