



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры
кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>Введение в профессию</p>	<p><u>Знать:</u> область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; - структуру, основные требования и условия освоения ОПОП ВО в университете; - методику поиска научной и учебной информации (литературы). <u>Уметь:</u> использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ОПОП ВО; - использовать источники информации для ее получения и анализа. <u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам контактной работы преподавателя в ЭИОС;
- контрольные вопросы по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов, рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 81 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 80%
- «удовлетворительно» - свыше 60%, но не более 69%

3.2 В приложении № 2 приведены темы и контрольные вопросы практических занятий. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КГТУ». Результаты выполнения практических заданий оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

3.3 В приложении № 3 приведены темы контактной работы преподавателя в ЭИОС. Задания для подготовки к данному виду работ и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КГТУ». Результаты выполнения практических заданий оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-59%	60-69%	70-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процес-	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведе-	В состоянии осуществлять научно корректный анализ	В состоянии осуществлять систематический и научно кор-	В состоянии осуществлять систематический и научно-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-59%	60-69%	70-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
са, объекта	ний, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	предоставленной информации	ректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задаче
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Введение в профессию» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользования.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры (протокол № 5 от 08.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



С.В. Шибяев

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1) Научное исследование

- 1 непосредственное наблюдение, которое осуществляется с применением технических средств
- 2 процесс изучения, эксперимента и проверки теории, связанный с получением научных знаний
- 3 целенаправленный процесс восприятия предметов действительности

2) Прикладное исследование

- 1 исследование для получения новых знаний независимо от перспектив применения
- 2 целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании
- 3 исследование для получения новых знаний с целью применения их в определенной области деятельности

3) Продолжительность одного академического часа составляет

- 1 60 минут
- 2 45 минут
- 3 90 минут

4) Бакалавриат это:

- 1 второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
- 2 первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
- 3 уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста

5) Профессиональная компетенция это:

- 1 совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении
- 2 умение ставить цель в профессиональной области и выбирать пути её достижения
- 3 способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

- б) Экологическое страхование это:
- 1 система технических средств устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
 - 2 совокупность различных видов страхования экологических рисков, на случай причинения ущерба в результате загрязнения окружающей среды
 - 3 соблюдение требований в области охраны окружающей среды
- 7) Организационно-управленческая профессиональная деятельность эколога
- 1 руководство предприятиями, организациями или их подразделениями, занимающимися охраной окружающей среды
 - 2 участие в разработке проектов предприятий и мероприятий по охране окружающей среды
 - 3 работа в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования
 - 4 изучение биологических параметров популяций животных и растений
- 8) Система обращения с отходами включает следующие этапы
- 1 Транспортировка, переработка, захоронение
 - 2 Сбор, хранение, транспортировка, сортировка, переработка, захоронение
 - 3 Хранение, сортировка, переработка
- 9) Область профессиональной деятельности бакалавров экологов
- 1 определение биологических параметров популяций гидробионтов, проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, департаменты, центры, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды
 - 2 искусственное воспроизводство и товарное выращивание рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей
- 10) Виды профессиональной деятельности бакалавров экологов
- 1 организационная, контрольно-ревизионная, конструкторская, научно-исследовательская
 - 2 производственно-технологическая, организационно-управленческая
 - 3 научно-исследовательская, проектная, контрольно-ревизионная (надзорная)
 - 4 производственно-технологическая, управленческая, контрольно-ревизионная (надзорная), проектная, педагогическая

Вариант 2

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

- 1) Эксперимент как метод научного исследования
- 1 объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее сконструировать нечто новое

- 2 набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки гипотезы или научного исследования
 - 3 непосредственное наблюдение, которое осуществляется с применением технических средств
- 2) Фундаментальное исследование
- 1 исследование для получения новых знаний независимо от перспектив применения
 - 2 целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании
 - 3 объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа
- 3) Современные уровни высшего профессионального образования:
- 1 подготовка специалистов, бакалавриат
 - 2 бакалавриат, подготовка специалистов, магистратура
 - 3 подготовка техников и специалистов
- 4) Компетенция это:
- 1 знания, умения, навыки
 - 2 способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной широкой области
 - 3 умение ставить цель и выбирать пути её достижения
- 5) Основная образовательная программа по направлению подготовки определяет
- 1 перечень обязательных для изучения дисциплин учебного плана
 - 2 цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса высшего образования
 - 3 цели, задачи образовательного процесса и требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов
- 6) Экологический менеджмент представляет собой:
- 1 руководство предприятиями, организациями или их подразделениями
 - 2 современный механизм управления природоохранной деятельностью
 - 3 эксплуатация технологического оборудования
- 7) Хельсинская конвенция (HELCOM) - это:
- 1 Международный договор о сотрудничестве стран Балтийского моря
 - 2 Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря
 - 3 Программа природоохранных действий Европейского союза
- 8) Экологическая безопасность это
- 1 система технических средств устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
 - 2 состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера, их последствий

3 система обращения с опасными отходами

9) Экологический мониторинг это

1 контроль за чрезвычайными ситуациями

2 система наблюдений, оценки и контроля за состоянием окружающей природной среды

3 контроль за переработкой отходов

10) Наиболее эффективный вид переработки отходов

1 Захоронение отходов

2 Повторное использование отходов

3 Переработка отходов с последующим получением энергии

Вариант 3

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1) Моделирование как метод исследования

1 процесс изучения, эксперимента и проверки теории

2 изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

3 исследование для получения новых знаний независимо от перспектив применения

2) Наблюдение это

1 изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

2 целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании

3 процесс изучения, эксперимента и проверки теории

3) Основные виды индивидуальных заданий

1 освоение учебного материала лекционного курса, подготовка к практическим и лабораторным занятиям

2 подготовка доклада, реферата, курсовой работы или проекта, отчета по практике, презентации, ведение дневника по практике

3 подготовка к промежуточным отчетностям, сдаче зачета или экзамена

4) Магистратура это:

1 первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра

2 уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста

3 второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом

магистра

- 5) Производственно-технологическая профессиональная деятельность эколога
 - 1 руководство предприятиями, организациями или их подразделениями, занимающимися охраной окружающей среды
 - 2 участие в мероприятиях по охране окружающей среды на предприятиях и в организациях
 - 3 изучение биологических параметров популяций гидробионтов, объектов аквакультуры и водных экосистем

- 6) Экологический аудит это:
 - 1 контроль выполнения требований международных стандартов в области охраны окружающей среды
 - 2 независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения предприятиями и организациями требований в области охраны окружающей среды
 - 3 страхование экологических рисков

- 7) Экологическая политика это:
 - 1 эффективное руководство предприятиями, организациями
 - 2 заявление организации о своих намерениях и принципах, связанных с ее общей экологической эффективностью
 - 3 соблюдение предприятиями и организациями требований в области охраны окружающей среды

- 8) Проектная профессиональная деятельность эколога:
 - 1 руководство предприятиями, организациями или их подразделениями, занимающимися охраной окружающей среды
 - 2 участие в разработке проектов предприятий и мероприятий по охране окружающей среды
 - 3 работа в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования
 - 4 изучение биологических параметров популяций животных и растений

- 9) Объектами профессиональной деятельности бакалавров экологов являются
 - 1 производственные, социальные, общественные организации;
 - 2 экосистемы естественных и искусственных водоемов, прибрежные зоны
 - 3 природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры

- 10) Наименее эффективный вид переработки отходов
 - 1 Повторное использование отходов
 - 2 Захоронение отходов
 - 3 Переработка отходов с последующим получением энергии

Приложение № 2

ТЕМЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. «Основная образовательная программа бакалавра. Университет в системе высшего образования»

Цель – получить представление об организации образовательного процесса в университете.

Контрольные вопросы:

- 1 Перечислите основные виды аудиторных занятий.
- 2 Как структурирован учебный процесс в университете?
- 3 Перечислите основные информационные ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс.
- 4 Каковы основные виды учебной работы студента?
- 5 Какие основные виды промежуточной аттестации по дисциплине?
- 6 Что такое зачетная единица?
- 7 Каковы основные виды индивидуальных заданий?

Практическое занятие № 2. «Основы профессиональной деятельности бакалавра-эколога»

Цель – получить представление об основных направлениях деятельности бакалавра – эколога.

Контрольные вопросы:

- 1 Перечислите области профессиональной деятельности эколога.
- 2 Перечислите виды профессиональной деятельности эколога.
- 3 Дайте характеристику производственно-технологической деятельности эколога.
- 4 Дайте характеристику управленческой деятельности эколога.
- 5 Дайте характеристику контрольно-надзорной деятельности эколога.
- 6 Дайте характеристику проектной деятельности эколога.
- 7 Дайте характеристику педагогической деятельности эколога.

Практическое занятие № 3. «Структура современной экологии. Основные задачи и перспективы».

Цель – получить представление об основных направлениях развития современной экологии.

Контрольные вопросы:

- 1 Какие основные направления экология на современном этапе развития экологии?
- 2 Перечислите перспективные направления современной экологии.

Практическое занятие № 4. «Основы рационального природопользования».

Цель – получить представление об основах рационального природопользования.

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое рациональное природопользование?
- 2 Назовите основные принципы рационального природопользования.
- 3 Какие технологические направления являются перспективными в ближайшие десятилетия?

Практическое занятие № 5. «Основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического аудита».

Цель – получить представление об основах экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.

Контрольные вопросы:

- 4 Что такое экологический мониторинг? Перечислите возможности его реализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.
- 5 Что такое экологический аудит? Перечислите возможности его реализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.
- 6 Что такое экологическая экспертиза? Перечислите возможности его реализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.
- 7 Что такое экологический менеджмент? Перечислите возможности его реализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 6. «Основы экологического менеджмента и обращения с опасными отходами».

Цель – получить представление об основах экологического менеджмента и обращения с опасными отходами.

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое экологический менеджмент? Перечислите возможности его реализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

- 2 Перечислите основные этапы обращения с опасными отходами.
- 3 Какие законодательные требования по профессиональной подготовке в области обращения с опасными отходами?
- 4 Перечислите профессиональные стандарты в области обращения с опасными отходами.

Практическое занятие № 7. «Методические основы научной деятельности эколога».

Цель – получить представление об основных методах научной деятельности эколога.

Контрольные вопросы:

- 1 Это такое эксперимент? Перечислите основные требования к проведению эксперимента.
- 2 Это такое фундаментальное исследование? Перечислите основные требования к его проведению.
- 3 Это такое прикладное исследование? Перечислите основные требования к его проведению.
- 4 Это такое наблюдение? Перечислите его виды и основные требования к его проведению.
- 5 Это такое моделирование? Перечислите основные требования к его осуществлению.

Практическое занятие № 8. «Использование информационных технологий в различных области деятельности эколога».

Цель – получить представление современном использовании информационных технологий в деятельности эколога.

Контрольные вопросы:

- 1 Перечислите основные программные продукты в профессиональной деятельности эколога, их назначение.
- 2 Перечислите основные программные продукты в научной деятельности эколога, их назначение.
- 3 Перечислите основные программные продукты в проектной деятельности эколога, их назначение.
- 4 Перечислите основные программные продукты в надзорной деятельности эколога, их назначение.

Приложение № 3

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
ЭИОС**

Задание №1 по теме «Организация учебного процесса в университете».

Вопрос 1. Понятие коллоквиума, цели, задачи, формы его проведения.

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 Что такое коллоквиум?
- 2 Перечислите формы его проведения.

Вопрос 2 Тестирование. Цели, задачи, формы его проведения

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 Что такое тест?
- 2 Перечислите формы его проведения

Вопрос 3 Доклад, реферат. Цели, задачи, основные требования.

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 Что такое доклад?
- 2 Перечислите основные требования к докладу.
- 3 Что такое реферат?
- 4 Перечислите основные требования к написанию реферата.

Вопрос 4 Курсовая работа. Цели, задачи, основные требования.

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 Что такое курсовая работа?
- 2 Перечислите основные требования к написанию курсовой работы.

Вопрос 5 Презентация. Цели, задачи, основные требования.

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 3 Что такое презентация?
- 4 Перечислите основные требования при подготовке презентации.

Задание №2 по теме «Профессиональная деятельность бакалавра».

Вопрос 1. Профессиональные компетенции эколога.

При ответе на данный вопрос необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 Перечислите профессиональные компетенции эколога.
- 2 Каковы требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов в области обеспечения экологической безопасности.