



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Профиль программы  
**«МАРКЕТИНГОВАЯ АНАЛИТИКА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

институт отраслевой экономики и управления  
кафедра социальных наук, педагогики и права

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Основы российской государственности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценност-</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		<p>ных ориентиров и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul> <p><u>Иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul>

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания закрытого и открытого типов.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отноше-</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями,	Обладает минимальным набором знаний, необхо-	Обладает набором знаний, достаточным для	Обладает полной знаний и системным взглядом

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>нии изучаемых объектов</b>	которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	димым для системного взгляда на изучаемый объект	системного взгляда на изучаемый объект	на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных

ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Тестовые задания закрытого типа:

1. На развитие России определяющее влияние оказали (несколько вариантов ответа):
  - а) **географический (геополитический) фактор;**
  - б) **природно-климатический фактор;**
  - в) **религиозный фактор;**
  - г) фактор социальной организации.
  
2. В международных отношениях после распада СССР произошли следующие изменения (несколько вариантов ответа):
  - а) распад Организации Объединенных Наций;
  - б) **расширение НАТО на Восток;**
  - в) **формирование однополярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву;**
  - г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
  
3. Для российской цивилизации характерно:
  - а) раннее формирование гражданского общества;
  - б) раннее формирование правового государства;
  - в) ведущая роль экономики в обществе;
  - г) **сильное влияние государства на жизнь всего общества.**
  
4. Россия является государством-цивилизацией, так как (несколько вариантов ответа):
  - а) **имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности;**
  - б) обладает культурным наследием, глубокими историческими связями с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии;
  - в) **для нее характерно гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.**
  
5. Легитимность политической власти – это:

а) общественное признание власти

б) законность власти

в) эффективность власти

г) суверенность власти

6. Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений (несколько вариантов ответа):

а) Энгельса;

**б) Шпенглера;**

**в) Данилевского;**

**г) Тойнби.**

7. Согласно Конституции РФ, в России государственная идеология:

а) включает государственную политику по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

**б) государственная идеология в России не устанавливается;**

в) государственная идеология формируется государством и институтами гражданского общества.

8. Деятельный патриотизм, деятельная гражданственность, деятельная любовь к Отечеству - эта ценность носит название:

а) вера;

б) хозяйственность;

в) домостроительство;

**г) служение.**

**Тестовые задания открытого типа:**

9. Государственность России непрерывно развивается с...

**Ответ: 862 г.**

10. В Российской Федерации проживает более ... национальностей.

**Ответ: 190**

11. Подход, рассматривающий историю каждого народа как уникальный процесс, называется ...

**Ответ: цивилизационным**

12. Автором формационного подхода является ...

**Ответ: К. Маркс**

13. Общественная формация, которая, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества, называется ...

**Ответ: коммунистической**

14. Подход, считающий главным критерием прогресса уровень развития производительных сил, называется...

**Ответ: формационным**

15. Мироззрение, которое основано на знаниях, критично, требует доказательств, называется ...

**Ответ: научным.**

16. Мироззрение – это ...

**Ответ: система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире**

17. К основным структурным компонентам мироззрения относятся.....

**Ответ: знания, духовные ценности, убеждения, идеалы**

18. Культурная общность наивысшего ранга, самый широкий уровень культурной идентичности людей, сформировавшиеся в течение длительного времени на основе языка, истории, религии, обычаев, институтов и самоидентификации людей, называется ...

**Ответ: цивилизацией**

19. Основными историческими типами мироззрения являются...

**Ответ: философское, мифологическое, научное, религиозное**

20. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является...

**Ответ: Федеральное Собрание РФ**

21. Главой Правительство РФ является...

**Ответ: Председатель Правительства РФ**

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в ...

**Ответ: 1993 году**

23. Высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным и административным делам является...

**Ответ: Верховный Суд РФ**

24. Пропаганда превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаком...

**Ответ: экстремизма**

25. Единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5) считаются.....

**Ответ: основными ценностными принципами (константами) российской цивилизации**

26. По форме государственного устройства Россия является ....., которая состоит из ..... субъектов

**Ответ: федерацией; 89.**

27. ... – самая длинная железная дорога в мире.

**Ответ: Транссибирская железнодорожная магистраль**

28. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, передаваясь из поколения в поколение, - это .....

**Ответ: традиции**

29. Комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и являющиеся инструментами социально-экономического развития государства, призванными вывести приоритетные сферы жизнедеятельности российского общества на новый уровень, называются.....

**Ответ: национальными проектами**

30. Россия связывает будущее политическое мироустройство с формированием ... мира.

**Ответ: многополярного.**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.



**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Маркетинговая аналитика».

Преподаватель-разработчик – А.Б. Маханек, к.ю.н.;

О.Г. Романовская, доцент;

И.К. Аринцева, ст. преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой социальных наук, педагогики и права.

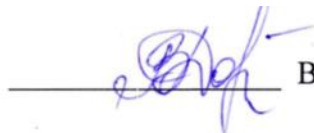
Заведующая кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой менеджмента (протокол № 11 от 14.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой



В. В. Дорофеева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 5 от 20.05.2024).

Фонд оценочных средств актуализирован, рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 8 от 28.08.2024).

Председатель методической комиссии



И. А. Крамаренко