



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

ИНСТИТУТ

отраслевой экономики и управления

РАЗРАБОТЧИК

кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания; - источники исторического знания и приёмы работы с ними; - движущие силы и закономерности исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, работать с научной литературой по истории, с разноплановыми первоисточниками; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, логически мыслить, вести научные дискуссии; - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>исторические условия той или иной эпохи;</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- представлениями об основных событиях российской и всемирной истории, историко-экономических закономерностях функционирования экономики;</p> <p>- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</p> <p>- поисково-информационными навыками (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);</p> <p>- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка творческой работы (эссе); умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);

- задания по подготовке рефератов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях. Тестовые задания даны в Приложении 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант в зависимости от объема соответствующей темы включает 20 вопросов (заданий). Задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых 4-х вариантов ответа.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного верного ответа из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной и заочной формы обучения даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического

(семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины. Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.

3.2.1 Содержание оценочных средств

Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся характеристики какого-либо исторического события, происшедшего в тот или иной исторический период, исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт фактора, повлиявшего на развитие России в тот или иной период истории.

Доклад представляет собой устное выступление студента в течение 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо дана развернутая характеристика того или иного исторического события в целом, направления внешней политики, которую вело Российское государство, взаимосвязи каких - либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами.

Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. При изучении вопросов практического (семинарского) занятия письменная работа выполняется по одному из вопросов, как один из видов текущего контроля, наряду с другими видами текущего контроля, либо как один вид текущего контроля в учебной группе на практическом (семинарском) занятии, когда вопросы распределяются среди студентов по вариантам. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий.

3.2.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История». Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель подготовки реферата – формирование у студентов способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами на основе принципов рационального, логического мышления, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка. Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы.

Реферат выполняется в объеме 15-20 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или во

время консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями.

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История», тема полностью раскрыта, оформление реферата соответствует установленным требованиям (правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы).

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта не в полной мере, не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо содержание реферата не соответствует теме.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты очной и очно-заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях;
- студенты очной и очно-заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферат.

Студенты очной и очно-заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат, не допускаются к экзамену даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины. Вопросы для проведения промежуточной аттестации даны в Приложении 5.

4.2 Содержание оценочных средств

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости студентами лекционных и практических (семинарских) занятий;
- б) наличия у студентов конспектов лекционных занятий;
- в) ответов студентов на вопросы на семинарских (практических) занятиях;
- г) работа в ЭИОС КГТУ;
- д) подготовки и защиты реферата (для студентов очной формы обучения);

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Система промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) основана на выставлении дифференцированной оценки по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ студента полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков, именно:

- знание роли истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условий и причин возникновения истории как области гуманитарного знания, основных этапов развития исторического знания в мире и России, общих понятия об исторических источниках и историографии, принципов (историзм, объективность, системный анализ), основных общенаучных (индукция, дедукция, анализ и синтез) и специальных методов (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) изучения истории, значения истории как фактора формирования общественного самосознания;
- знание содержание антропогенеза и социогенеза, причин и условий возникновения классового общества и государства;
- знание содержания и основных характеристик периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;
- знание основных фактов, событий и процессов истории России и Всеобщей истории, причинно-следственных связей исторических событий и процессов;

- знание основных этапов истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства (России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;
- знание особенностей формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;
- знание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роли и места России в этих процессах;
- умение самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также по вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах, систематизировать и анализировать эту информацию;
- умение формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- умение вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- владение способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;
- владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;
- владение способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»;

- владение способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ студента не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала (студент приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса), ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе студента отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) «зачет»/ «незачет»; 2) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (Таблица 2).

Таблица 2 - Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в	Обладает частичными и разрозненными	Обладает минимальным набором знаний,	Обладает набором знаний, достаточным для	Обладает полнотой знаний и системным

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
отношении изучаемых объектов	знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	системного взгляда на изучаемый объект	взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в	В состоянии решать поставленные задачи в	В состоянии решать поставленные задачи в	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
профессиональных задач	соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	соответствии с заданным алгоритмом	соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 09 от 29.04.2022 г.).

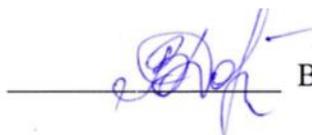
Заведующий кафедрой



А.А Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента (протокол № 7 от 05.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



В. В. Дорофеева

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Вариант 1.

1. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

- а) субъективизм; б) объективизм; в) эволюционизм; г) географический детерминизм.

2. История как область гуманитарного знания возникла в:

- а) в Древнем Египте б) в Древнем Вавилоне
в) в Древней Греции г) в Древнем Риме

3. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь в 862 г. князь:

- а) Аскольд; б) Дир; в) Олег; г) Рюрик.

4. Дань, которую собирал великий князь Киевский, объезжая с дружиной территорию княжества, назвалась:

- а) подворная подать; б) ордынский выход; в) полюдье; г) повоз.

5. Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при:

- а) Ольге; б) Владимире; в) Святославе; г) Ярославе Мудром.

6. Свержение ордынского ига над Русью произошло в результате:

- а) Куликовской битвы;
б) стояния на реке Угре;
в) отражения набега крымских татар при Василии III крымских татар в 1521 г.;
г) после взятия Казани Иваном IV «Грозным».

7. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV – начале XVIII вв. называлось:

- а) поместьем; б) улусом; в) уделом; г) вотчиной.

8. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры – «венчания на царство»:

- а) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.;
б) Борисом Годуновым в 1598 г.;
в) Василием Шуйским в 1606 г.;
г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

9. Династия Романовых правила в России в:

- а) 1584-1914 гг.; б) 1598-1917 гг.; в) 1613-1917 гг.; г) 1617-1918 гг.

10. Событием «бунташного XVII века» в России являлось (являлись):

- а) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
б) восстание в военных поселениях;
в) соляной и медный бунты;
г) погром Великого Новгорода.

11. Одним из мероприятий Петра I, направленным на «европеизацию» России, было:

- а) введение обязательного дворянского образования;
б) учреждение министерств;

- в) создание стрелецкого войска;
г) принятие нового судебника.
- 12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют правление:**
а) Петра I; б) Екатерины II; в) Анны Иоанновны; г) Александра I.
- 13. К периоду правления Николая I относится:**
а) начало промышленного переворота;
б) созыв Земских соборов;
в) создание Государственной думы;
г) оформление сословно-представительной монархии.
- 14. К событиям Крымской войны 1853-1856 гг. относится:**
а) осада Плевны; б) оборона Севастополя;
в) штурм Измаила; г) битва под Аустерлицем.
- 15. Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало:**
а) свертывания реформ Александра II, б) «оттепели»;
в) «Великих реформ»; г) ликвидации крепостного права.
- 16. Новую экономическую политику в Советской России характеризует понятие:**
а) жесткая централизация; б) продотряд;
в) продналог; г) милитаризация труда.
- 17. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:**
а) введением рыночных отношений в сельском хозяйстве;
б) утверждением колхозного строя;
в) переходом к фермерским хозяйствам;
г) укреплением единоличного крестьянского хозяйства.
- 18. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери?**
а) Австрии; б) Венгрии; в) Болгарии; г) Польши.
- 19. Урегулирование Карибского кризиса 1962 г. связано с именами:**
а) Хрущёва Н. и Кеннеди Дж.; б) Сталина И. и Черчилля У.;
в) Брежнева Л. и Никсона Р.; г) Горбачёва М. и Буша Дж.
- 20. Передача или продажа государственной собственности с использованием приватизационных чеков в России в начале 1990-х годов называется:**
а) национализацией; б) инвестицией;
в) ваучерной приватизацией; г) экспроприацией.

Вариант 2

- 1. Первый в современном понимании историк, автор труда «История»:**
а) Геродот; б) Фукидид; в) Ксенофонт; г) Диодор Сицилийский.
- 2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно – экономических формаций, получила название:**
а) волюнтаризм; б) марксизм;

- в) объявить «красногвардейскую атаку на капитал»;
- г) взять курс на индустриализацию и коллективизацию.

15. И.В. Сталин стал Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в:

- а) 1921 году; б) 1922 году; в) 1923 году; г) 1924 году.

16. К понятию «холодная война» относится:

- а) гонка вооружений; б) развязывание II мировой войны;
- в) создание Антанты; г) объединение Германии.

17. Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС и первый и единственный Президент СССР:

- а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев; г) Б.Н. Ельцин.

18. Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) был подписан 8 декабря 1991 г. между:

- а) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
- б) РСФСР, Грузией и Азербайджаном;
- в) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией;
- г) РСФСР, Татарстаном и Украиной.

19. Для внешней политики России в 1990-е годы – начале XXI в. характерно (а):

- а) поддержка войны США в Ираке;
- б) вступление в НАТО;
- в) членство в Совете Безопасности ООН;
- г) создание Организации Варшавского договора (ОВД).

20. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации:

- а) в 2013 г.; б) в 2014 г.; в) в 2015 г.; г) в 2016 г.

Вариант 3

1. Российский историк XIX в., автор труда «История государства Российского», удостоенный императором Александром I звания «историографа»

- а) Н. М. Карамзин; б) М. П. Погодин;
- в) С. М. Соловьев; г) В. О. Ключевский.

2. Древнерусское государство образовалось в:

- а) IV в.; б) VII в.; в) в IX в.; г) XII в.

3. Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при:

- а) Ольге; б) Святославе; в) Владимире; г) Ярославе Мудром.

4. Общегосударственный сборник правовых норм - "Русская правда" начал создаваться в период правления великого князя Киевского:

- а) Владимира; б) Ярослава Мудрого; в) Владимира Мономаха; г) Мстислава Великого.

5. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:

- а) на рубеже XIV-XV вв.; б) на рубеже XV-XVI вв.; в) в XIII в.; г) на рубеже XIII-XIV вв.

6. Принятым в 1497 г. Судебником Ивана III Васильевича для феодально-зависимых крестьян:

- а) устанавливалась полная свобода уходить с земли феодала (господина);

- б) полностью запрещалось уходить от феодала (господина);
- в) запрещалось уходить от феодала (господина) в течение года, кроме «Юрьева дня»;
- г) вводилось право договариваться с феодалом (господином) о размере феодальных повинностей.

7. Начало Реформации в Европе положило выступление:

- а) Томаса Мюнцера; в) Жана Кальвина;
- в) Ульриха Цвингли; г) Мартина Лютера.

8. Речь Посполитая, образованная в 1569 г., - это государственное объединение:

- а) Литвы и Польши; б) Венгрии и Швеции;
- в) Швеции и Литвы; г) Польши и Венгрии.

9. Местничество, упраздненное при царе Федоре Ивановиче, представляло собой:

- а) разновидность дворянского землевладения;
- б) порядок, согласно которому высшие военно-административные должности занимались в зависимости от знатности рода;
- в) систему казачьего землевладения в пограничных областях России;
- г) порядок, согласно которому патриарх временно замещал отсутствовавшего в Москве царя.

10. Первым императором на российском престоле был:

- а) Иван IV; б) Петр I; в) Елизавета Петровна; г) Александр I.

11. Одним из внешнеполитических завоеваний эпохи Екатерины II было:

- а) присоединение Средней Азии;
- б) присоединение Казанского ханства;
- в) присоединение Правобережной Украины;
- г) завоевание выхода в Балтийское море.

12. Великая Французская революция XVIII века началась в:

- а) 1767 г.; б) 1789 г.; в) 1792 г.; г) 1799 г.

13. В результате секуляризации церковных земель, проведенной Екатериной II, эти земли:

- а) были полностью освобождены от налогов;
- б) переданы дворянству в качестве частновладельческих земель;
- в) были обложены дополнительными налогами;
- г) перешли к государству.

14. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к правлению:

- а) Александра III; б) Николая I; в) Александра II; г) Александра I.

15. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- а) Франция, Австро-Венгрия; б) Франция, Турция;
- в) Великобритания, Франция; г) Болгария, Франция.

16. К НЭПу – экономической политике, проводившейся в 1920-х годах в Советской России и СССР, относится термин:

- а) экспроприация; б) концессия; в) многопартийность; г) национализация.

17. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток завершилась:

- а) сосуществованием нескольких экономических укладов;

- б) переходом к политике «военного коммунизма»;
- в) полной либерализацией экономики;
- г) преодолением технико-экономической отсталости.

18. Одна из крупнейших операций Красной Армии по освобождению Белоруссии летом 1944 г. получила название:

- а) «Багратион»; б) «Кутузов»; в) «Суворов»; г) «Уран».

19. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем:

- а) Б.Н. Ельцина; б) М.С. Горбачева;
- в) В.В. Путина; г) Д.А. Медведева.

20. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:

- а) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
- б) потере выхода к Черному морю;
- в) приближении НАТО к границам России;
- г) утрате Курильских островов.

ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы теории и методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники по отечественной и мировой истории.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Роль теории в изучении прошлого.
7. Выдающиеся русские историки.
8. Архивные документы – неумирающая память истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу страны.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Древняя Русь в XI-XII веках.
6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
7. Экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
8. Особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой.

Тема 3. Русские земли в XIV-XV веках и европейское Средневековье

1. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
2. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель.
3. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.

4. Становление Русского единого государства при Иване III и Василии III.
5. Русь и Великая степь в XIII-XV вв.: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?
6. Роль Великого князя московского Ивана III в истории России.
7. Причины победы Москвы в борьбе за общерусское политическое лидерство.
8. Исторический портрет Д.И. Донского.
9. Главные последствия падения Византии в 1453г. для Русской православной Церкви и для Московского государства в целом.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Россия в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления.
6. Исторический портрет Ивана IV Грозного: выдающийся правитель или средневековый деспот?
7. Реформация в Европе, ее причины и основные направления.
8. Великие географические открытия XV - XVII
9. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
10. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках.

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Исторический портрет Петра I.
3. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
4. Семилетняя война и Россия.
5. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
7. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.
8. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
9. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX
10. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века.

1. Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.
3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
4. 1917 год в истории России. Великая Российская революция.
5. Политика «военного коммунизма». 1917 – начало 1921 гг.
6. Новая экономическая политика и ее судьба.
7. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
8. Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е гг. и победа И. В. Сталина.
9. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века.
10. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.
11. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.
12. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
13. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тружеников тыла.

Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.
2. Крушение колониальной системы империализма.
3. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
4. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
5. Советское общество в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.
6. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.
7. Распад СССР и его последствия.
8. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.
9. Внешняя политика России в 90-е годы XX века.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и

стабилизацию общества.

3. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.

4. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.

5. Воссоединение Крыма с Россией.

6. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Влияние геополитических факторов на специфику русской истории.
2. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
3. Отличительные черты европейского Средневековья.
4. Роль Александра Невского в русской истории.
5. Русь и Золотая Орда: иго или политический союз?
6. Государь всея Руси Иван III: исторический портрет.
7. Исторический портрет Ивана IV Грозного: выдающийся правитель или средневековый деспот?
8. Античность – Средние века – Новое время. Причины и механизмы смены эпох.
9. Колониальное освоение Америки и Африки – удар по естественной истории народов или основа для их быстрого развития?
10. Реформация в Европе и ее культурно-историческое значение.
11. Церковная реформа Никона в XVII веке и ее последствия.
12. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
13. Восточная Пруссия и Кенигсберг в составе Российской империи (1758-1762гг.)
14. Исторический портрет и преобразовательная деятельность российской императрицы Екатерины II.
15. Борьба России за выход к Черному морю и присоединение Крыма к России (1687-1783 гг.).
16. Великая Французская революция конца XVIII века и Россия.
17. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
18. Александр I Благословенный. Самый загадочный император России.
19. Восточная Пруссия – арена борьбы с Наполеоном в 1806-1807 гг. и 1813 г.
20. Эпоха Николая I – время реакции или консервативная модернизация?
21. Основные события, итоги и последствия Крымской войны 1853-1856 гг. для Российской империи.
22. Александр III. Государь и Миротворец.
23. XIX век в истории России: эпоха великих побед и сокрушительных поражений, успехов и разочарований.
24. Революционное народничество и истоки революционного террора в России.

25. С.Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
26. Национальный вопрос в императорской России.
27. Первая мировая война: причины, итоги и последствия для России и мира.
28. Исторический портрет российского императора Николая II.
29. Роль личности в истории. В.И. Ленин.
30. Гражданская война — величайшая трагедия в истории России XX века.
31. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.
32. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
33. Почему не удалось предотвратить Вторую мировую войну?
34. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны.
35. Деятельность антигитлеровской коалиции в годы войны.
36. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
37. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
38. Исторические обстоятельства и международно-правовые аспекты образования Калининградской области.
39. Возникновение и деятельность ООН. Оправдались ли возложенные на неё надежды?
40. Причины «холодной войны», ее цели, содержание, этапы и результаты.
41. Политический портрет Н.С. Хрущева. Противоречивое реформаторство.
42. Брежневская эпоха — застой или время бурного развития?
43. Распад СССР: закономерность или случайность?
44. Первый Президент России. Исторический портрет Б.Н. Ельцина.
45. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
46. Развитие экономики России в условиях антироссийской санкционной политики.
47. НАТО как угроза международной безопасности в XXI веке.
48. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Основные направления сотрудничества России и Китая в XXI веке.
49. Россия и Западная Европа в XXI веке: проблемы взаимоотношений.
50. Калининградская область – западный форпост России. Потенциал, проблемы и перспективы развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, принципы изучения и значение истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Этапы развития исторической науки.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и его влияние на дальнейшее развитие страны.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские княжества период политической раздробленности XII-XIII вв.
8. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Иго и дискуссия о его роли становлении Русского государства.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства.
11. Общая характеристика эпохи Возрождения в Европе
12. Реформация в Европе XVI в.: причины и итоги. Религиозные войны в Европе.
13. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса.
14. Россия в XVI столетии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Россия в период Смутного времени.
16. Воцарение в России Романовых. Развитие страны в XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России.
17. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования и их значение.
18. Международные отношения и внешняя политика России при Петре I. Образование Российской империи.
19. XVIII век в мировой и европейской истории.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.

22. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Страны Европы и США в XIX в. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
24. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
25. Внутренняя политика России при Александре I (1801 – 1825 гг.).
26. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
27. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
28. Эпоха великих реформ. Александр II.
29. Россия при Александре III.
30. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
31. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
30. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Международные отношения в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы.
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Западная Европа и США в 1918 – 1939 гг.
39. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
40. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
42. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Причины и суть сталинизма.
43. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
44. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.

45. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
46. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
47. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
48. Развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
49. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы)
50. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.). Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
51. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
52. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и его последствия.
53. Государственно-политическое развитие России после распада СССР (конец XX века – начало XXI века).
54. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века – начале XXI века.
55. Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века – начале XXI века.
56. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.