



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению

**26.03.04 ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

РАЗРАБОТЧИК

УРОПСИ

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>Общественный проект "Обучение служением"</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа социокультурной ситуации и определения актуальных проблем; – основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; – способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов; – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; механизмы эффективного межкультурного взаимодействия; – принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию в обществе, для выявления актуальных социальных проблем, требующих решения; – планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями
образования в течение всей жизни		<p>межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей;</p> <p>– эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– анализом социокультурной ситуации, определять проблемы и исследовать социокультурный контекст;</p> <p>– методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>– методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</p> <p>технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самодисциплины.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

2.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

2.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать и систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	информации	предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Волонтер в дословном переводе означает:

- а) человек, который работает безвозмездно
- б) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;**
- с) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- д) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

Согласно определению, «добровольцы» - это:

- а) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;

b) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

c) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;

d) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Цели благотворительной деятельности определены в:

a) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

b) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

c) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

d) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

a) развитие частного бизнеса;

b) организация клубов по интересам;

c) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

d) пожертвования частных лиц

Стать волонтером может:

a) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

b) любой гражданин, независимо от возраста;

c) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет

d) гражданин любого возраста

Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

a) ему предложит организация;

b) ему более интересен;

c) имеется в наличии

d) выгоден государству

Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

a) не оплачивается;

b) оплачивается в исключительных случаях;

c) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

d) оплачивается налоговой системой государства

Подберите правильный ответ. Служение – это ...

a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь;

b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте;

c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя

d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя

Деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, осуществляемая на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств – это ...

a) Служение общественной цели;

b) Основная деятельность НКО;

c) Деятельность добровольцев.

d) Деятельность некоммерческих фондов

Формами добровольческой (волонтерской) деятельности являются (выберите лишний ответ):

a) Социальное волонтерство;

b) Волонтерство в сфере моды;

c) Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

d) Волонтерство в медицине

К организации добровольческой (волонтерской) деятельности относится:

a) Рекрутинг и мотивация волонтеров и проблемы и профилактика эмоционального выгорания волонтеров;

b) Повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ;

с) Оценка эффективности волонтерской деятельности;

d) Все ответы верны.

Как рассматривают свою деятельность волонтеры?

a) Как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития

b) Как эффективное средство воспитания.

с) Как знакомство с большим кругом разных групп населения

d) Как способ извлечения личной выгоды

Как оплачивается труд волонтера?

a) Работают бесплатно и получают бесценный опыт и много новых знакомств

b) Ежемесячная выплата заработной платы

с) Разовые выплаты

d) Сдельно-премиальная оплата труда

Добровольцы - это:

a) Граждане, раздающие наличные деньги

b) Граждане, добровольно идущие на различные опыты

с) Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме бескорыстного труда

d) Граждане с доброй волей

Слово «Волонтерство» образовано от латинского *Voluntarius*, что оно означает?

a) Благодушный

b) Добровольный

с) Готовый действовать

d) Вольнодумный

Какие ценности не вырабатываются во время волонтерской деятельности?

a) доброта и милосердие

b) эгоизм и зависть

с) трудолюбие и терпимость

d) щедрость и понимание

К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся:

- a) учреждения для несовершеннолетних
- b) медицинские учреждения
- c) центры социального обслуживания населения
- d) все перечисленные организации**

Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- a) укреплению общечеловеческих ценностей
- b) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
- c) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
- d) всему вышеперечисленному**

Что такое социально-культурный проект?

- a) это специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов;
- b) это специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории;
- c) это мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп;
- d) это благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

Что лежит в основе социокультурного проекта?

- a. потребность
- b. наличие средств на его реализацию
- c. наличие волонтеров
- d. приказ руководства

Как и когда вопрос становится социальной проблемой?

- a. по факту возникновения проблемы
- b. когда становится общепризнанной, как имеющая негативное влияние на отдельных лиц, сообщества или общество
- c. когда ее токовой признает государство

- d. когда ее влияние на общество становится существенным

Каков порядок действий при постановке социальной проблемы (расставить в правильной последовательности действий)?

- a. определить проблему, как противоречие между существующим и желаемым,
- b. описать желаемый образ будущего
- c. определить цель для решения проблемы
- d. охарактеризовать существующую ситуацию
- e. определить задачи, решение которых поможет достигнуть цели
- f. оформить задачи в конкретные мероприятия

Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы?

- a. государства
- b. общества в целом
- c. целевой аудитории

Расставьте в порядке приоритета задачи по работе с заинтересованными сторонами в решении социальных проблем:

- a. понимание роли заинтересованных сторон
- b. выявление заинтересованных сторон
- c. сотрудничество заинтересованных сторон
- d. привлечение заинтересованных сторон
- e. определение подотчетности заинтересованных сторон

В каких структурах и сообществах нельзя найти заинтересованные стороны в решении социальных проблем:

- a. Профильные государственные структуры
- b. Профильные региональные структуры
- c. Профильные муниципальные структуры
- d. Профильные общественные организации
- e. Бюджетные организации, работающие в профильной сфере
- f. Фонды поддержки социальных проектов
- g. Коммерческие организации, работающие в профильной сфере
- h. Частные предприниматели, работающие в профильной сфере
- i. Частные лица, имеющие отношение к решению проблемы

Выберите верные характеристики социального проекта

- a. Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
- b. Это неповторяющееся мероприятие
- c. Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
- d. Это мероприятие, у которого заранее известен результат
- e. Это мероприятие, результат которого можно измерить
- f. Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

Какие шаги входят в алгоритм изучения проблемы?

- a. Определить ее актуальность — насколько проблема важна для ЦА
- b. Заложить измеримые результаты, к которым вы должны прийти в ходе решения
- c. Узнать, кто уже занимался ее решением и каких успехов достиг
- d. Понять, почему эта проблема возникла
- e. Выработать список возможных решений проблемы

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Темы рефератов:

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Цели и задачи волонтерства.
3. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
4. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
5. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
6. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
7. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
9. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
10. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
11. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
12. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

13. Организация работы агитбригад.
14. Семейное волонтерство.
15. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
16. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
17. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
18. Методика работы со школьниками старшего возраста.
19. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
20. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
21. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
22. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
23. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
24. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
25. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
26. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
27. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
28. Практическая работа волонтера.

Темы эссе:

1. Современные навыки, необходимые волонтеру.
2. Информационные технологии в работе волонтеров.
3. Основы проектирования и проведения социальных дел.
4. Игровые технологии в работе волонтера.
5. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
6. Миссия и роли волонтерства.
7. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
8. Что такое милосердие?
9. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
10. Почему я волонтер?

- 11 Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
12. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
13. Границы ответственности волонтера.
14. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
15. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
16. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
17. Баланс занятости и отдыха волонтера.
18. Мой план волонтерской работы на год.
19. Возможности Волонтерского Центра.
20. Методы поощрения волонтеров.
21. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
22. Волонтерские технологии и техники.
23. Современные навыки, необходимые волонтеру.
24. Информационные технологии в работе волонтеров.
25. Основы проектирования и проведения социальных дел.
26. Игровые технологии в работе волонтера.
27. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта.