



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы по
дисциплине

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи электрорадионавигации
судов**

МО–11 02 03-ООД.01.СР

РАЗРАБОТЧИК

Н.В. Маркова

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Д.В. Холоденин

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 2/57 |

Содержание

| | |
|--------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ | 4 |
| Самостоятельная работа №1 | 6 |
| Самостоятельная работа № 2 | 7 |
| Самостоятельная работа № 3 | 11 |
| Самостоятельная работа № 4 | 13 |
| Самостоятельная работа № 5 | 13 |
| Самостоятельная работа № 6 | 16 |
| Самостоятельная работа № 7 | 18 |
| Самостоятельная работа № 8 | 20 |
| Самостоятельная работа № 9 | 23 |
| Самостоятельная работа № 10..... | 25 |
| Самостоятельная работа № 11 | 30 |
| Самостоятельная работа № 12..... | 32 |
| Самостоятельная работа № 13..... | 36 |
| Самостоятельная работа № 14..... | 39 |
| Самостоятельная работа № 15..... | 44 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 3/57 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения им новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателя. Самостоятельная работа курсанта имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» является:

- увеличение кругозора и овладение речевой культурой;
- приобретение способности к самостоятельному поиску истины;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие навыков применения полученных знаний при работе с конкретными текстами;
- формирование умений использовать научную, справочную и специальную литературу;
- развитие навыков анализа различных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка (орфографическим, пунктуационным, лексическим, стилистическим и т.д.), распознавания случаев нарушения языковых норм.

Для достижения указанной цели обучающиеся, на основе плана самостоятельной работы, должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- изучить основные понятия, представленные в глоссарии;
- ответить на контрольные вопросы;
- выполнить предложенные задания.

Рабочей программой дисциплины «Русский язык» предусмотрены следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 4/57 |

- работа над понятиями и терминами;
- знакомство со словарями по русскому языку и отработка умения пользоваться ими.

В результате выполнения самостоятельных работ у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Самостоятельные работы выполняются в специальной тетради (18 листов). Каждая работа начинается с нового листа и имеет соответствующее название.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Уровень усвоения обучающимся учебного материала.
2. Умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Сформированность общеучебных умений.
4. Обоснованность и четкость изложения ответа.
5. Аккуратность при оформлении ответов.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

| № темы | Название темы | Кол-во часов | Виды самостоятельной работы | Виды контроля |
|--------|--------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лексика и фразеология | 2 | 1. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. 2. Выполнение домашнего задания. | Оценка выполнения домашнего задания |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, орфография | 4 | 1. Фонетика и орфоэпия. 2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. 2. Выполнение домашнего задания по уч-ку Грекова и Чешко, 2014 г. | Оценка выполнения домашнего задания |
| 3 | Морфемика и словообразование | 2 | 1. Морфемика и словообразование 2. Выполнение домашнего | Оценка выполнения домашнего задания |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 5/57 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | | | задания по уч-ку Грекова и Чешко, 2014 г. | |
| 5 | Морфология и орфография | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Местоимение как часть речи. 4. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. 5. Правописание окончаний и суффиксов причастий. 6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 7. Выполнение домашнего задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный, письменный опрос, тест и т.д. (по выбору преподавателя). 2. Оценка выполнения домашнего задания |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 3. Предложения с обособленными членами. 4. Сложное предложение. 5. Выполнение домашнего задания по уч-ку Грекова и Чешко, 2014 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самостоятельной работы по теме «Словосочетание» устный, письменный опрос, тест и т.д. (по выбору преподавателя). 2. Оценка выполнения домашнего задания |
| 7 | Виды документов в конкретной специальности | 2 | Виды документов в конкретной специальности | 1. Устный опрос. |
| | Всего | 30 | | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 6/57 |

Самостоятельная работа №1

Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.

Учебные цели:

- дать понятие заимствованных слов,
- обогащение словарного запаса,
- развитие речи обучающихся,
- работа по культуре речи,
- учиться находить в тексте иноязычные слова, пользоваться словарем.

Задание 1. Перепишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите в тексте старославянизмы, подчеркните их основные признаки.

1. Ужасен он в окрес..ной мгле! Какая дума на челе! (Пушкин). 2. И ныне здесь, в забытой сей глуши в обители пусты(н/нн)ых вьюг и хлада мне сладкая готовилась отрада: троих из вас, друзей моей души, здесь обнял я (Пушкин). 3. И он узрел свой старый дом. Покои темные кругом уставил златом и серебром... (Лермонтов). 4. И вот вожде(н/нн)ая минута н..ступила... Как ни были забиты обыватели но и они восчу?ствовали... Многие р..зинули рты чтобы возроптать (Салтыков-Щедрин). 5. Пусть духом мести обуян, во(с/станешь) ты и свергнув бремя вещав державные слова, предашь мечу гнилое племя по ветру их ра(с/сеешь) семя и воцаришь свои права! (И. Аксаков). 6. В Гороховой улице в одном из больших домов народонаселения которого стало бы на целый уез?ный город лежал утром в постел... на своей кв..ртире Илья Ильич Обломов (Гончаров).

Задание 2. Выбрать из Этимологического словаря русского языка под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов:

- общеславянских;
- восточнославянских;
- собственно русских.

Составить предложения с двумя из каждой группы.

Задание 3. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова - синонимы.

Задание 3. Выпишите только заимствованные слова и обозначьте признак, по которому определили заимствование.

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, аукать, алоэ, лавка, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Задание 4.

Разделите слова на группы, в зависимости от их происхождения. Германия, Греция, Франция

Аптека, горизонт, камзол, карантин, климат, комета, магнит, мундир, оптика, патриот, портрет, университет, фонтан, циркуль, эликсир,

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 7/57 |

Литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под редакцией Н.Ю. Шведовой
2. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по русскому языку. - М., 2010г.
3. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - с.98-103.
4. Космарская И. В., Руденко А. К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи - М. 2011. - с. 216 - 220 (Раздел: «Указатель словарей русского языка, справочников и пособий по культуре устной и письменной речи»)
5. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова-М., 2010.

Самостоятельная работа № 2

Фонетика и орфоэпия.

Учебные цели:

- повторить основные нормы и правила постановки ударения.
- правильно произносить слова в устной и письменной речи;
- находить орфоэпические ошибки в речи и исправлять их;
- знать:
- фонетические средства речевой выразительности;
- орфоэпические нормы.

Задания:

1. Выписать из Орфоэпического словаря русского языка под ред. Р. И. Аванесова. - М., 2000 10-15 слов с вариантным ударением.

2. Выписать 15-20 слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Расставить ударения, запомнить место ударения в этих словах.

3. Выписать отрывок из любого стихотворения, указать в нём средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерацию.

4. Записать по 10 заимствованных слов, в которых:

- согласные перед «е» произносятся твердо;
- согласные перед «е» произносятся мягко.

5. *Задание 1* Найдите правильный ответ.

1. Подчеркните в данном наборе слова, в которых букв больше, чем звуков:

а) размять

б) друзья;

в) лисий;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 8/57 |

г) грустный;

д) луч.

2. Подчеркните слово, в котором все согласные звуки– глухие:

а) доклад;

б) ночник;

в) часов;

г) сетей;

д) колосок.

3. Подчеркните слово, в котором буква **е** обозначает один звук:

а) сегодня;

б) еда;

в) объезд;

г) пьеса;

д) собрание.

4. Подчеркните слова, где буква **ё** обозначает два звука:

а) шёпот;

б) поёт;

в) плётка;

г) перевёл;

д) ёжик.

5. Подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв:

а) ключья;

б) прелестный;

в) академия;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 9/57 |

г) святой;

д) зеленый.

6. Подчеркните слово, в котором три слога:

а) тайный;

б) ураган;

в) больной;

г) подпись;

д) землей.

7. Какими звуками различаются слова?

лук – люк [] – []

стол – стал [] – []

луг – лук [] – []

томный – тёмный [] – []

8. Подчеркните слово, где все согласные звуки – звонкие:

а) майка;

б) свеча;

в) кружка;

г) косой;

д) заговор.

9. Подчеркните слова, где количество букв равно количеству звуков:

а) лестный;

б) белый;

в) подъем;

г) ложь;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 10/57 |

д) растет.

10. Подчеркните слово, в котором есть звук [э]:

- а) лесной;
- б) шептать;
- в) облегчить;
- г) тяжелый;
- д) черпать.

Задание 2 Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

- 1) послала;
- 2) умерший;
- 3) форзац;
- 4) мельком;
- 5) агентство;
- 6) хозяйева;
- 7) свекла;
- 8) досуг;
- 9) понявший;
- 10) понятый;
- 11) позвонишь;

Задание 3 Укажите в данном тексте фоностилистические средства выразительности.

Всю ноч_ шуршало и шумело,
Ш_птало, в темень уходя,
Т_кло, срывал_сь, ш_лестело
И что(то) мне ск_затых_тело

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 11/57 |

Под шум д_ждя, под шум д_ждя.

И мнил_сь мне, что (кто)то, строго

Дням отшумевш_мсч_т ведя,

Ст_ит у темного порога

(Не)отр_зимо, как тр_вога,

Под шум д_ждя, под шум д_ждя.

Ра(с,сс)веттума(н,нн)о ра_г_рался,

И умоляя и стыдя,

А я понять его старался,

Я засыпал и просыпался

Под шум д_ждя, под шум д_ждя.

(Вс. Рождественский

Литература:

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
3. Агеенко Е.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 1993.
4. Панов М.В. История русского литературного произношения 18-20вв. – М., 1990.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. М.В. Панов. - М.: Педа-гогика, 1984.
6. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру, справочно-информационный портал «Русский язык».

Самостоятельная работа № 3

Морфемика и словообразование.

Учебные цели:

- Закрепить представление о морфеме как минимально значимой единице языка;
- Закрепить умение производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- Отработать навыки употребления словообразовательных средств в речи.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 12/57 |

Вопросы:

-Какие морфологические и неморфологические способы словообразования вы знаете?

-Что такое продуктивные и непродуктивные способы слово- и формообразования?

Учебные цели:

- повторить: способы образования слов в русском языке;

уметь:

-применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению;

знать:

- выразительные средства словообразования.

Задания:

1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.

2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.

3. Составить и записать тексты:

а) научного стиля;

б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.

4. Привести примеры сложносокращенных слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской и свойственных вашей профессии.

Задания:

1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.

2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.

3. Составить и записать тексты:

а) научного стиля;

б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.

4. Привести примеры сложносокращенных слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской и свойственных вашей профессии.

Литература:

Н.Г.Гольцова Русский язык. Москва «Русское слово», 2012. - с.42--56.

Баранов М.Т Школьный словарь образования слов русского языка.-М.,2010г.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.-М.,2012г.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 13/57 |

Самостоятельная работа № 4

Морфемика, словообразование и орфография. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Учебные цели:

- систематизация знаний обучающихся о правилах правописания согласных в корнях слов,
- обобщение и повторение знаний по орфографии,
- развитие орфографических навыков,
- воспитание чувства уважения и любви к русскому языку,
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Общие теоретические сведения:

Корень – значимая часть слова.

Правописание звонких и глухих согласных.

Повторение и закрепление правил написания приставок, оканчивающихся на –з и –с

Задание 1. Выпишите в левый столбик слова, в которых пропущена буква з, а в правый – слова, в которых пропущена буква с.

...жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость;
 бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы;
 неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты;
 чере..вычайный съезд.

Задание 2. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, объясняя написание.

Прелес (?) ный, хлес (?) нуть, извес (?) ный, хрус (?) нуть, совес (?) но, опас (?) ный, радос (?) ный,
 ше (?) ствие, наез (?) ник, трос (?) ник, крепос (?) ной, доблес (?) ный, грус (?) ный, влас (?) ный,
 поверхнос (?) ный, пристрас (?) ный, пас (?) бище, гиган (?) ский, лес (?) ница, окрес (?) ный,
 учас (?) ник, поз (?) ний, мя..кий. ус..ный, про..ьба, моти.., дилетан (?) ский, ужас (?) ный,
 безмол (?) ствовать

Задание 3.

Прочитайте. Объясните написание пропущенных согласных.

Но...ти, блю...це, домоча...цы, варе...ка, пря...ка, ча...ка, сколь...ко, приве...ти, пол...ти,
 ше...ство, изморо...ь (иней), изморо...ь (мелкий дождь), про...ьба, обра...цовый.

Самостоятельная работа № 5

Морфология и орфография. Имя существительное как часть речи.

Учебные цели:

- уметь формулировать определение понятий;
- находить имена существительных в тексте;
- повторить морфемный разбор слов;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и умения.

План

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 14/57 |

1. Категория рода: ее специфика, средства выражения. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
2. Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур.
3. Колебания в роде как отражение социокультурных процессов и изменений в структуре языка. Проявление аналитизма в выражении значения рода в русском языке.
4. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного/множественного числа. Синонимия форм числа в речи. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
5. Категория числа и ее место в функционально-семантическом поле количественности.
6. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей.
7. Типы склонения имен существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигме. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Вариантные падежные окончания.
8. Тенденции в развитии падежной системы русского языка.
9. Категория падежа и функционально-семантические поля.

Задание 1. Распределите по родам данные ниже несклоняемые существительные. Объясните, на основании каких признаков те или иные существительные относятся к мужскому, женскому, среднему или общему роду.

Адажио, азу, амплуа, атташе, Батуми, бра, Брно, буржуа, драпри, жалюзи, зебу, Капри, кафе, кепи, Кижы, Коваленко, колибри, кольраби, коммюнике, конференсье, конфетти, кули, Купала, леди, марабу, Миссисипи, Онтарио, Ориноко, па, пони, портье, протезе, рагу, регби, рондо, трио, фламинго, Франсуа, Франсуаза, фрау, хинди, Чили, эсперанто.

Задание 2. Перепишите существительные, распределяя их на три группы:

1) имеющие только форму единственного числа; 2) имеющие форму только множественного числа; 3) имеющие обе числовые формы.

Образец: Только ед.ч. Только мн.ч.Ед. и мн. ч.стол –стола керосин румяна зверь –звери молодежь Холмогоры

Ивняк, краска, субтропики, Чебоксары, кусачки, аппаратура, аспирин, чернила, сани, выжимки, пробел, рецензия, белье, зверье, мошара, смола, тальк, сушняк, дичь, зелье, храбрость, воронье, жмурки, возня, полотно, садовник, ртуть, колготки, стропила, хлопья, ученик.

Задание 3. Выделить из следующих существительных одушевленные. Найти существительные, которые могут употребляться как в значении одушевленных, так и в значении неодушевленных. Назвать собирательные, вещественные и отвлеченные. Перечислить грамматические признаки, присущие каждой из выделенных групп существительных:

вечность, родня, сахар, певец, агитация, мышление, глубь, богатство, бакалея, дремота, воздух, листва, дитя, силач, учитель, молодость, молодежь, вспыльчивость, юноша, дичь,

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 15/57 |

животное, брусника, золото, замазка, существо, тенор, кукла, мертвец, кумир, мебель, попрыгунья, растение, сопрано, существо, единство.

Задание 4. Распределить по типам склонения данные существительные:

глаза, доктор, страх, староста, судья, взморье, ель, очки, инженер, лагерь, договор, земля, детвора, санаторий, сирень, ночь.

Задание 5. Поставить в именительный падеж множественного числа следующие существительные:

профессор, агитатор, трактор, колокол, город, доктор, шелк, парус, оратор, инспектор, якорь, год, отпуск, дом, счет, провод.

Задание 6. Определить значение падежа:

"Я люблю вас, / Мои распашные ветра" (А. Прокофьев);

"Ты дышишь солнцем, я дышу луною" (А. Ахматова);

"В белом инее черные елки / На подтаявшем снеге стоят" (А. Ахматова).

Задание 7. Определить род существительных. Указать, чем объясняется принадлежность этих существительных к определенному роду:

мяч, ночь, грач, щавель, шалаш, снегирь, конь, лошадь, страна, жури, кенгуру, такси, метро, джерси, заявление, дитя, время, амбар, крольчиха, край, линия, автор, белоручка, авеню, бигуди, сулугуни, филе, эскимо.

Задание 8. Образовать формы именительного падежа множественного числа:

а) инженер, эконом, офицер, пионер;

б) дом, лес, город, доктор;

в) слесарь, токарь, тенор, штурман.

Список литературы

1. Галкина-Федорук Е.М. и др. Современный русский язык. — М., 1957. — С. 209—219.
2. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка / И.Г. Голанов.— М., 1962.
3. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. — М., 2001. — С. 255—261.
4. Ушакова, Л.И. Современный русский язык. Морфология / Л.И. Ушакова. — Белгород, 1999.
5. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык. Ч. 1. — М., 1975. — С. 136—140; 146—151.
6. Тихонов, А.Н. Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология.) / А.Н. Тихонов. — М., 2002. — С. 231—240.
7. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л.Л.Буланин. — М., 1976. — С. 43—62.

Для конспектирования

1. Виноградов, В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. — М., 1947. — С. 147—148; 154—156.
2. Картоев, М.У. Почему кофе мужского рода? / М.У. Картоев // Русский язык в школе. — 1994. — № 5.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 16/57 |

Самостоятельная работа № 6

Морфология и орфография. Имя прилагательное как часть речи.

Учебные цели:

- повторение и систематизация знаний обучающихся по теме,
- формирование знаний об имени прилагательном как части речи, об основных признаках и разрядах имён прилагательных,
- повторение и закрепление правил правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных,
- повторение знаний по теме «Имя числительное»,
- совершенствование навыков грамотного письма,
- формирование мотивации обучающихся к изучению правил орфографии как важнейшему источнику достижения грамотности письменной речи – важному качеству будущего специалиста.

Общие теоретические сведения:

Имя прилагательное как часть речи. Признаки, разряды, категории имён прилагательных.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Признаки, разряды имён числительных.

Особенности употребления и правописания имён числительных.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и выпишите словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Объясните правописание имён прилагательных.

Как – то давно, тёмн..м осенн..м вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирск....реке. (Кор.) 2. Раскинулось поле волнист..ю тканью и с небом слилось тёмно – син..ю гранью, и в небе прозрачн..м щитом золот..м блестящ..е солнце играет над ним. (Никит.) 3. Город, похож..й на стар..ю гравюру, щедро облит жарк..м солнцем и весь поёт. (Горьк.) 4. Царевич Иван и Борис Годунов верхами совершали загородн..ю прогулку. (Кост.) 5. В глазах полнейш..я отчуждённость, а ведь совсем недавно это ыл жизнерадостн..й, волев..й человек. (Федос.) 6. Над лугов..м склоном возвышается снегов..й конус главн..й вершины Эльбруса. (Кетл.)

Задание 2. Образуйте прилагательные, обозначьте в них суффиксы. Объясните написание. Составьте с выделенными словами словосочетания.

Октябрь, ноябрь, д..**кабрь**, январь, Сибирь, Тверь, царь, июнь, июль, **Казань**, Барнаул, февраль, сентябрь, Псков, **Смоленск**, **Тула**, апрель, чуваш, казах, шеф, л..**борант**, м..**настырь**, татарин, **зверь**, дикарь, латыш, Пермь, Суздаль, Урал, посол, **матрос**, брат, **Волга**.

Задание 3. От данных слов образуйте прилагательные, используя суффиксы – ин-, - ан- (- ян-), - н-, - енн-, - онн-. Запишите слова, выделите суффиксы и объясните их написание.

Полотно, кожа, правительство, соловей, вагон, оса, конюшня, былина, селекция, серебро, воск, окно, чугун, лошадь, вода, диван, зверь, трава, ресторан, рожь, осень, реставрация, весна, лёд, туман, порция, платье, лекарство, божество.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 17/57 |

Задание 4. Образуйте от данных слов сложные прилагательные и запишите их. Укажите способ образования полученных слов. Объясните их написание.

Карие глаза, ремонт вагонов, лес и степь, три года, способность работать, строение машин, десять метров, хлеб и булка, длинные волосы, белый мрамор, четыре палубы, сельское хозяйство, между югом и западом, старые обряды, плодовый и ягодный.

Задание 5. Объясните правописание слов и словосочетаний.

Быстрорастущий кустарник – быстро растущий при хорошем освещении кустарник, густонаселённая окраина – окраина, густо населённая владельцами маленьких домов, дорогостоящее удовольствие – пальто, дорого стоящее, скоропортящиеся продукты – продукты, скоро портящиеся в тепле.

Задание 6. Вставьте – Н- /-НН- в имена прилагательные, объясните написание.

Тума...ый, ветре...ый, соболи...ый, дли...ый, ледя...ой, семе...ой, саза...ий, суко...ый, серебря...ый, безветре...ый, рья...ый, диссертацио...ый, тыкве...ый, змеи...ый, кухо...ый, карти...ый, жестя...ой, племе...ой, масля...ые (краски), безымя...ый, тополи...ый, станцио...ый, оси...ое (гнездо).

Требования к отчету: работа должна быть выполнена в тетради для практических работ.

Контрольные вопросы:

Что такое имя прилагательное как часть речи?

Укажите признаки, разряды, категории имён прилагательных.

Расскажите о правописании суффиксов имён прилагательных.

Расскажите о правописании окончаний имен прилагательных.

Список рекомендуемой литературы:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 18/57 |

Самостоятельная работа № 7

Морфология и орфография. Местоимение как часть речи.

Учебные цели:

- повторить и обобщить изученный материал по теме «Местоимение»,
- проверить уровень усвоения знаний с помощью заданий разного типа;
- продолжить знакомить учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и научить редактировать их

План

1. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по А.А. Шахматову и А.М. Пешковскому.
2. Разряды по значению, выделяемые в современных вузовских и школьных учебниках.
3. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
4. Переход других частей речи в местоимения (прономинализация).
5. Словообразование местоимений.

Задание 1. Выписать местоимения из рассказа А.П. Чехова "Ванька". Определить разряд выписанных местоимений по соотношению с другими частями речи.

Задание 2. Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес. я –нач.ф. я; личн., 1-е л.; им.п. ед.ч. себе –нач.ф. себя; возвр., дат п. всеми –нач.ф. весь; опред., тв.п., мн.ч. моими –нач.ф. мой; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названия (Л.Н. Толстой). 3. Все мы –и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять (А.Н. Толстой).

Задание 3. Замените данные выражения подходящими по смыслу устойчивыми сочетаниями – фразеологизмами, в состав которых входят местоимения.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 19/57 |

Потерять самообладание; нечто неопределенное; смотреть внимательно; искусный мастер; очень сильно спешить; скучать от безделья; чувствовать себя неловко; беспрестанно оглядываться.

Не в своей тарелке; во все глаза; выйти из себя; нестись на всех парусах; от нечего делать; ни то ни се; на каждом шагу; на все руки мастер.

Задание 4. Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.

У их отличная квартира в новом доме.

Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.

Я скучаю по Вам. Мы ничего не знали о этой истории.

Ихний ребенок плохо воспитан.

Во сколько метров от школы находится стадион?

Мы решили зайти к ему в гости.

Своя будущая профессия мне очень нравится.

Вокруг них разгорелся спор.

Запомните:

1. После некоторых глаголов, обозначающих чувства и переживания (тосковать, горевать, скучать, плакать, тужить и др.), личные местоимения 1-ого и 2-ого лица с предлогом «по» употребляются в предложном падеже: тоскуют по Вас; скучают по нас.
2. Притяжательного местоимения ихний в литературном языке нет!

Задание 5. Вспомните о правописании отрицательных и неопределенных местоимений. Прочитайте предложения. Запишите их в правильном порядке, ориентируясь на данные таблицы. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ученые многих стран возвращались из Арктики, н...чем не об...гатив науку.

В течени... столетий н...кто (не) бывал на Северном полюсе и н...кем он (не) был изучен.

Основательное изучение Северного полюса было начато русскими людьми в 30-ые годы прошлого века.

В начале двадцатого века кое(кто) из полярных путешественников сумел добрат...ся до полюса, но н...кому (не)удалось продержаться там более н...скольких суток.

Список литературы

1. Ушакова, Л.И. Современный русский язык. Морфология / Л.И. Ушакова. — Белгород, 1999. — С. 98—114.
2. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. — М., 2001. — С. 293—299.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 20/57 |

3. Тихонов, А.Н. Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология) / А.Н. Тихонов. — М., 2002. — С. 182, С. 293—303.
4. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — М., 1970. — С. 331—332.
5. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии: Пособие для учителей / Л.Л. Буланин. — М., 1976. — С. 95—96.
6. Власенков, А.И. Русский язык (Грамматика. Текст. Стили речи.). 10—11 кл. / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М., 1998. — С. 93—94.
7. Бабайцева, В.В. Русский язык: Учебник для 5—6 классов / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. — М., 1992.

Самостоятельная работа № 8

Морфология и орфография. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Учебные цели:

- рассмотреть основные признаки глагола как части речи,
- выявить трудности написания данной части речи,
- рассмотреть основные правила правописания глагола,
- развивать навыки грамотного письма,
- формировать навыки правописания окончаний и суффиксов глаголов,
- формировать мотивацию обучающихся к изучению правил орфографии как важнейшему источнику достижения грамотности письменной речи.

Общие теоретические сведения:

Глагол как самостоятельная часть речи.

Признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Правописание НЕ с глаголами.

Задания:

Задание 1.Образуйте видовые пары глаголов (совершенный – несовершенный вид).

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 21/57 |

Лишать, кидать, нравиться, сесть, набрать, прощать, печь, стать, закрыть, кричать, сжать, ходить, печалиться, сохнуть, класть, плыть, дать, ловить.

Задание 2. Проспрягайте глаголы. Определите их вид и переходность.

Вращаться, заговорить, посмотреть, обедать, надеяться, слышать.

Задание 3. Объясните правописание выделенных гласных в словах. Со словами *веять* и *дышать* составьте предложения.

Веять – веял, веют; дышать – дышал, дышишь, дышат; зависеть – зависел, зависит, зависят; затеять – затеял, затеют; сеять – сеял, сеют; смотреть – смотрел, смотришь, смотрят; таять – таял, тают; таить – таил, таят; хотеть – хотел, хочешь, хотим, хотят.

Задание 4. От приведённых глаголов образуйте формы 2 – го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Объясните правописание личных окончаний.

Багровею, баюкаю, бегу, борюсь, бреюсь, брожу, везу, верю, верчу, вижу, вожу, возвращаю, возвращаюсь, вынесу, гоняю, гоню, дам, даю, держу, игнорирую, избегаю, колю, кричу, кручу, лезу, лью, машу, мучаю, надышусь, ненавижу, обижаю, обижу, объявляю, помню, пишу, полью, полю, пью, решаю, решу, сею, сажу, слушаю, слышу, смотрюсь, содержу, сяду, таскаю, тащу, терплю, услышу, хвалю, хожу, шлифую.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Тихо зыбл..тся зелёная рожь. (Т.) 2. Зверь выкорм..т детёныша и – беи, сам добывай себе хлеб, как хошь. Хоч..шь куриц ешь, хоч..шь телят. (Горьк.) 3. На небе брезж..т утренняя заря. (Ч.) 4. Юлия Тихоновна счита..т себя второй в доме; она дума..т, что мы приход..м только к Виктории Тихоновне. (Сем.) 5. Белый шустрый пароход с баржей курсиру..т с одного берега на другой. (Стар.) 6. Атаман присел на мешок с зерном и распорядился: «Развяж..те унтер – офицера». (Серг.) 7. Глаза вид..т, уши слыш..т, ноги держ..т, а в голове сумятица, клочки мыслей, которые никак (не)уда..ся собрать. (Полев.) 8. И всё – таки против воли снова и снова приходили на память слова старого Савватая: «Кто кого обид..т, тот того и (не)навид..т». (Полев.) 9. Все поняли: новый начальник зна..т автомобильное дело, а на всё, что твор..тся вокруг, смотр..т сквозь пальцы. (Полев.)

Задание 6. В данных словах вставьте пропущенные буквы, определите вид и переходность каждого глагола. Обозначьте суффиксы глаголов.

Выигр..вать, показ..вать, опояс..вать, тренир..вать, разрис..вать, раскраш..вать, организ..вать, засекал..вать, танц..вать, присв..вать, помил..вать, подбрас..вать, образ..вать, выпрыг..вать, выгляд..вать, ремонтир..вать, высматр..вать.

Задание 7. Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форме повелительного наклонения. Объясните употребление буквы Ъ.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 22/57 |

Туман нач..нает клубит(?)ся над рекой. (Пауст.) 2. Городок нач..л ей даже нравит?ся. (Пауст.) 3. Не старее..т твоя красота, разг..рает(?)ся только сильнее. (Твард.) 4. Ты идёш(?) по земле молодой – зелене..т трава за тобой. (Твард.) 5. Где дело идёт о народе, там я первый увлеч(?)ся готов. (Н.) 6. Д..вольно бар вы тешили, (потешить) мужиков! (Н.) 7. П..малкивайте, (кланяться), да (не)(перечить) хворому, мы вас возн..градим! (Н.)

Задание 8. Спишите, заменяя выделенные существительные однокоренными глаголами, ставя зависимые слова в нужной форме. При затруднении обращайтесь к орфографическому словарю.

Проп..ведь новых взглядов, **р..ферат** статьи, **проп..ганда** юр..дических знаний, **ст..билизация** пол..жения, **ч..вство** удовлетворения, **доклад** о работе к..миссии, **ч..ствование** поб..дителей, **уч..стие** в спектакле.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание глаголов.

Раскле..вать об(?)явления, тучи расход..тся, снег раста..л, преслед..вать врага, гром грохоч..т, постав..л печать, портеб..вать выкуп, выздоров..л после болезни, волны плещ..т, повыс..л голос, мальчик растревож..лся, (не)обижа..т младших, пове..ло весной, мы не застав..м, выпис..вать журналы, он наде..тся, она совсем отча..лась, звери пряч..тся, завед..вать школой.

Задание 10. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание глаголов.

(Не)жалею, (не)зову, (не)плачу, (не)любить, (не)знать, (не)пишут, (не)написал, (не)приедем, (не)расставайтесь, (не)отвечает, (не)слышит, (не)взлюбила, (не)хочет, (не)порадует, (не)пускает, (не)навидят.

Контрольные вопросы:

Дайте определение глаголу как самостоятельной части речи.

Укажите морфологические признаки глагола.

Расскажите о правописании суффиксов и личных окончаний глаголов.

Расскажите о правописании НЕ с глаголами.

Список рекомендуемой литературы:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 23/57 |

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

Самостоятельная работа № 9

Морфология и орфография. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

Учебные цели:

- сформировать знания об основных признаках причастий и деепричастий,
- закрепить основные правила правописания суффиксов причастий,
- развивать навыки грамотной письменной речи,
- формировать мотивацию к изучению правил орфографии как важнейшему источнику достижения грамотности письменной речи – важному качеству будущего специалиста,
- продолжить формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Общие теоретические сведения:

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.

Грамматические и синтаксические признаки причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Деепричастие как особая форма глагола.

Правописание деепричастий.

Задания:

Задание 1. Распределите слова на две колонки: прилагательное + существительное, причастие + существительное. Укажите вид причастий.

Дремучий лес, тающий снег, усыпанное звёздами, опавшие листья, избалованный ребёнок, пожелтевшая трава, длиннющие ресницы, голубое небо, осушённое болото, серебряный поднос, ранние цветы, деревянная ложка, серебристая лента, утренний мороз, звенящий голос, крашеная дверь, соколиная охота, лающая собака.

Задание 2. Образуйте от данных глаголов действительные и страдательные причастия. Укажите суффиксы причастий.

Бить, блистать, застелить, дремать, задремать, лаять, залаять, улыбаться, умываться, смеяться, обидеть, везти, охранять, хранить, писать, греть, бросить, потерять, стричь, обижать.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 24/57 |

Задание 3. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Определите части речи, в которых имеется орфограмма «Н/НН в суффиксе». Объясните постановку знаков препинания.

Сердце было потер..(н,нн)о (на)веки. (А. И. Куприн) 2. У придорожной канавы лежала пристрел..(н,нн)ая лошадь. (М. Шолохов) 3. Паду ли я стрелой пронзё(н, нн)ый, иль мимо пролетит она? (А. С. Пушкин) 4. Край ты мой заброш..(н, нн)ый, край ты мой, пустырь, сенокос (не)коше(н, нн)ый, лес да монастырь. (С. Есенин) 5. Здесь я увидел Михаила Пущина, ране(н,нн)ого в прошлом году. (А. С. Пушкин) 6. Там неба осветлё(н, нн)ый край среди дымных пятен. (А. Блок) 7. Возлюбле(н, нн)ую звали Маргаритою Николаевной. (М. Булгаков) 8. Письмо очень драгоце(н, нн)о... (А.Блок) 9. Обугле(н, нн)ые деревья скр..стились на земле в уродл..вых позах. (Г. Федосеев) 10. (Не)подалёку стоит подорва(н, нн)ый танк, большой, п..тнистый. (А. Васильев). 11. Совсем (не)стари(н, нн)ая, очень совреме(н, нн)ая шляпа. И (не)брежно брош..(н, нн)ые на столе часики в никелевом браслете. (К. Паустовский). 12. Сама птица, привяза(н, нн)ая цепочкой, сидела на дерева(н, нн)ом столбике, вкопа(н, нн)ом в земл..ной пол (по)середине комнаты. (И. Соколов – Микитов).

Задание 4. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните написание – Н- или –НН-.

Вдруг моё вн..мание пр..влёк яркий предмет очевидно наро..но повеш..(н, нн)ый на угол око(н, нн)ой рамы. (А. И. Куприн) 2. Из п..редней закле..(н, нн)ой разными пёстрыми картинками, завеш..(н, нн)ой клетками мы вышли в (не)большую комнатку. (И. С. Тургенев) 3. Юркову была поруч..(н, нн)а воздушная разведка. (А. И. Куприн) 4. После чёрного подз..мелья необычайно ярким кажется отражё(н, нн)ый снегами, реж..щий глаза свет. (И. Соколов - Микитов).

Задание 5. Образуйте деепричастия от данных глаголов. Обозначьте основы глаголов, от которых образованы деепричастия, и суффиксы деепричастий. От чего будет зависеть выбор суффикса деепричастия? От всех ли глаголов возможно образование деепричастий?

Толковать, любить, напевать, вязать, быть, извиняться, есть, терять, лежать, спать, бежать, разносить, искриться.

Задание 6. Спишите предложения, обособляя деепричастные обороты. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы деепричастия. Укажите их вид.

Листья падая шепч..тся прощаясь (на)век. 2. В тумане то и дело п..казывались прол..тая какие(то) птички. 3. Я очнулся услышав песнь зяблика. 4. Снег на п..лях стал з..рнистым, можно х..дить продвигая ноги, как лыжи. 5. Но в оз..рках под ёлками капли с сучьев падают т..жёлые, и каждая падая в воду даёт сытый, д..вольный пузырь. 6. Рождаясь эти пузырьки быстро мчатся и тут(же) лопают(?)ся. 7. Ручей (не)жалая воды наполнил её (низину) и поб..жал дальше оставляя эту заводь жить собств..(н, нн)ой ж..звью. (М. Пришвин)

Задание 7. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Разберите по составу выделенные слова. Подчеркните причастия и деепричастия в тексте.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 25/57 |

Что такое станции..(н,нн)ый смотритель? Сущ..й муче(н, нн)ик четырнадцатого класса огр..ждё(н,нн) ый своим чином токмо от побоев и то (н..)всегда. Какова должн..сть сего диктатора как называет его шутливо князь Вяземский? Не наст..ящая(ли) каторга? Покою (н..)днём, (н..)ночью. Всю д..саду накопле(н, нн)ую во время ску..ной езды пут..шестве(н, нн)ик вымеща..т на смотрител... Погода (не)снос(?)ная, д..рога скверная, ямщик упрямый, лошади (не) везут – а вин..ват смотритель. Входя в бедное его жилищ.. проезжающ..й смотрит на него как на врага; хорошо если удаст(?)ся ему скоро избавит(?)ся от **непрош..(н, нн)ого** гостя.

Контрольные вопросы:

Расскажите о причастии как особой форме глагола.

Каковы грамматические и синтаксические признаки причастий?

Расскажите о правописании суффиксов причастий.

Что такое деепричастие как особая форма глагола?

Каковы особенности правописания деепричастий?

Список рекомендуемой литературы:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 10

Морфология и орфография. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.

Учебные цели:

- повторение и углубление знаний о наречии, о его морфологических признаках, употреблении в речи; закрепление умения правильно выбирать орфограммы в написании наречии; определять синтаксическую роль наречия в предложении;

Задание1. В какой строке все выделенные слова являются наречиями?

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 26/57 |

1. Выглядеть **старше** своих лет, отправиться **далеко**, лицо **обветрено**, строить **по-новому**.
2. Говорить **уверенно**, выть **по-волчьи**, играть **в открытую**, знать **на память**.
3. Появиться **неожиданно**, брат **моложе** сестры, действовать **по-новому**.
4. Действовать **заодно**, боксёр оказался **сильнее** соперника, море **взволновано** бурей.

Задание 2. Составьте с каждой парой слов предложения. Запишите сначала предложения, где эти слова выступают в качестве наречий.

Навыпуск – на выпуск Наперерыв – на перерыв Например – на пример

Наудачу – на удачу Сплеча – с плеча.

Задание 3. Подберите к данным наречиям синонимы, запишите их.

Старательно, близко, воодушевлённо, искусно, ласково.

Задание 4. Подберите к данным наречиям антонимы, запишите их.

Низко, тихо, плохо, медленно, мало.

Задание 5. Заполните таблицу, записывая к наречиям правильно вопросы и разряд.

| наречие | вопросы | Разряд по значению |
|-------------|---------|--------------------|
| По-дружески | Как? | Образа действия |
| накануне | | |
| издали | | |
| сгоряча | | |
| нарочно | | |
| очень | | |

Задание 6. Замените данные фразеологизмы наречиями.

Положа руку на сердце, у чёрта на куличках, рукой подать, как в аптеке, как баран на новые ворота, на широкую ногу, чёрным по белому, битый час, бок о бок, вверх дном, веки вечные, на вес золота, душа в душу, не покладая рук.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 27/57 |

Задание 7. Прочитайте наречия, расставляя правильно ударение. Составьте и запишите предложения с каждым примером.

Холодно, слабо, жестоко, весело, просторно, коротко, вредно, сильно, тесно.

Задание 8. Прочитайте текст, поставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните наречия как члены предложения.

А ночью лес принял неопишимо жуткий, сказочный вид: стена его выросла выше и в глубине её между чёрными стволами безумно заметались запрыгали красные мохнатые звери.

Бесконечно разнообразно струились фигуры огня между чёрными стволами и была неутомима пляска этих фигур. (М.Горький)

Задание 9. Восстановите текст. (Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия).

Был полдень, _____ палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая берёзка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться, _____ заметались птицы.

Слова для вставки: невыносимо, беспощадно, медленно, неторопливо, внезапно, прерывисто, беспомощно, испуганно, глухо, беспорядочно, тревожно.

Задание 10. Определите способ образования наречий.

Четырежды, засветло, назавтра, давным-давно, вдали, мягко, быстро-быстро, тише, медленно, когда-то.

Задание 11. Соотнесите данные наречия (левая колонка) с их способом образования (правая колонка).

| | |
|--|---|
| Искренне, осуждающе, когда-либо | Наречия, образованные с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса |
| Вкось, замуж, вплавь | Наречия, образованные путём сложения |
| По-прежнему, по-видимому, впустую, издавна | Наречия, образованные с помощью суффиксов |
| Полушутя, полулёжа | Наречия, образованные с помощью приставок |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 28/57 |

Задание 12. Определите, как образовано наречие *почти*:

1. от глагола *почитать*
2. от глагола *читать*
3. от существительного *читиво*.

Задание 13. Докажите, что данные наречия образованы приставочным способом.

Образец записи: не + мало – немало.

Неоткуда, нигде, невежество, повсюду, несерьёзно, несправедливо, никогда, отныне, отовсюду, неразборчиво, насовсем, никуда, некуда, навсегда, невдалеке, беспокойно.

Задание 14. С данными словами составьте глагольные словосочетания. Запишите эти словосочетания, образуя степени сравнения наречий.

Образец: *взглянуть строго – строже (более строго) – строже всех.*

Умно, холодно, жарко, сладко, интересно, радостно.

Задание 15. Определите устно, в каких словосочетаниях наречия использованы в сравнительной степени, в каких – в превосходной.

Бежать быстрее, бежать быстрее всех, любить сильнее, любить сильнее всего, смеяться громче.

Задание 16. Найдите и подчеркните словосочетания, содержащие наречия в сравнительной и превосходной степенях. Придумайте и запишите рассказ на тему школьной жизни, используя как можно больше данных словосочетаний с наречиями.

Громче всех поздоровался, ужасно не хотелось, плохо знал, моментально придумал, бодро завёл, уже рассердилась, читай наизусть, кричал громко, прекрасно понял, смотрел ещё внимательнее, сразу вспомнил.

Задание 17.

1. В каких вариантах все словосочетания содержат наречия в сравнительной степени?

1. поднялся выше, нарисовал красивее;
2. поднялся выше всех, нарисовал красивее, сделал быстрее, бросил дальше;
3. кричит громче, говорил дольше, поднялся выше, раскрасил менее ярко;
4. спел громко, нарисовал красивее, поднялся выше.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 29/57 |

2. Какое предложение содержит наречие в сравнительной степени?

1. На улице весело смеются дети.
2. Всех веселее звучал голосок Катеньки.
3. На снимке лицо Бориса веселее.
4. Сегодня ансамбль пел веселее и громче.

3. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Онегин, я тогда **моложе**, я **лучше**, кажется, была. (А. С. Пушкин).
2. И чем **ярче** становились воспоминания, тем **громче** и **тоскливее** скулила Каштанка. (А. П. Чехов).
3. Мы выбирали место **порознее**. (А. И. Куприн).
4. О память сердца! Ты **сильней** рассудка памяти печальной. (К. Н. Батюшков).
5. Казалось, стучат двое: один – **погромче**, другой – **потихе**. (Ш. А. Каверин).
6. Перед закатом в тайге стало **душнее**, **тише** и **дремучей**. (В. А. Астафьев).

4. В какой строке все выделенные слова пишутся слитно?

1. мчаться **(в) скачь**, вернуться **(за) темно**, шапка **(на) бекрень**, располагаться **(на) верху**
2. сидеть **(в) низу**, **(с) начала** хорошо подумай, взглянуть **(на) право**, одеться **(по) модному**
3. работать **(без) устали**, шагать **(еле) еле**, сделать **(в) ручную**, поделить **(по) ровну**
4. сделать **(в) торопях**, одеться **(по) зимнему**, исполнить **(точь) (в) (точь)**

5. В какой строке все выделенные слова пишутся раздельно?

1. поймать **(на) лету**, остановить **(с) разбегу**, сделать **(на) совесть**, сделать **(кое) как**;
2. задание **(на) дом**, подняться **(на) верх** холма, выполнить **(в) начале** недели, рассказать **(по) памяти**;
3. начать **(с) нова**, подойти **(с) зади**, пообещал ответить **(на) днях**, проникнуть **(в) глубь** леса;
4. оказаться **(на) верху** крыши, исполнить **(точка) (в) (точку)**, **(в) доволь**, надышаться чистым воздухом, работать **(без) устали**.

Литература:

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 30/57 |

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 11

Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Учебные цели:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о синтаксисе и пунктуации, полученные в предыдущих классах;
- совершенствовать учебно-языковые умения и пунктуационные навыки;
- формировать познавательную активность;

Задание 1. Укажите тип связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть; заниматься по плану; проснуться рано; последние известия; подплыть к берегу; готовый услужить; достойный похвалы; стремление к знаниям; желание учиться; вытереть насухо; говорить по-английски.

Работа с текстом.

Первый месяц очень похож (?) на хитро...о рыже...о лиса. (Не)слышно крадет(?)ся он по земле, ловко прячет(?)ся среди веток деревьев. А потом вдруг все вокруг порыже...т, словно на каждом кустике ра...сядут(?)ся огн...ые звери.

Задание 2: найти и выписать словосочетания, связанные способом

| | | |
|--------------|------------|------------|
| согласования | управления | примыкания |
|--------------|------------|------------|

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 31/57 |

Задание 3: К данным словосочетаниям подберите синонимичные выражения. Укажите способы подчинительной связи в обоих случаях.

- Осенние приметы –
- Листья клены –
- Парусная лодка –
- Относиться с уважением –
- Восторженно аплодировать –
- Роман о приключениях –
- Ожерелье из жемчуга –
- Лунный свет –
- Городские жители –
- Вершины гор –
- Взглянуть с негодованием –

Задание 4: Составьте словосочетания, употребив заключённые в скобках слова в нужном падеже.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение).

Задание 5 «Тренинг начинающего редактора»

- Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.

1) Он неоднократно убеждался о том, что в споре с одноклассниками часто бывал неправ. 2) В журнале опубликована рецензия о книге. 3) Согласно распоряжения заведующей, в библиотеке будет организована выставка древних книг. 4) По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление. 5) Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 6) Студенты уделяют внимание на записи во время лекций. 7) Это был характерный ему почерк. 8) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт. 9) Благодаря электрическим свойствам кремний — один из наиболее распространённых элементов в природе — широко применяют в радиотехнике. 10) На этот вечер смогли приехать лучшие учителя со всех районов города.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 32/57 |

Литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 12

Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Учебные цели:

- обобщить знания по указанной теме, совершенствовать пунктуационное и речеведческое умение по теме;
- закрепить навыки и умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, т.е. уметь определять структуру предложения;
- развивать умение составлять предложения с однородными членами предложения;
- развивать умение планировать свою деятельность по изучению той или иной темы;
- совершенствовать навык поиска информации, переработки и структурирования информации (работа с текстом, смысловое чтение).

Контрольные вопросы:

1. Что мы знаем о признаках однородности?
1. С какой интонацией произносятся однородные члены предложения?
2. Зависят ли они друг от друга?
3. На какой вопрос отвечают?
4. Как связаны между собой? (перечислительной интонацией или сочинительными союзами).
5. Как ставятся знаки препинания?

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 33/57 |

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Объясните, какая норма нарушена

В горах и долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы (на лугах)- неверное использование предлога.

В документальном фильме нам хотелось бы показать и рассказать немного о жизни современной деревни.(показать жизнь современной деревни и немного рассказать о ней) – слово, которое должно быть согласовано с однородными членами, фактически связано только с ближайшим.

Ради своей цели человек делает много ошибок и жертв.(делает много ошибок и приносит огромные жертвы) – нарушение лексической сочетаемости.

Рекомендую дамам не выходить без мужа или без дубинки.(нарушение логической связи между однородными членами, так как в качестве однородных используются неоднородные понятия – пародия на нелогичную речь)

Задание 2. Определить, какие стилистические фигуры использованы в предложениях, данных в задании и с какой целью; предложения не записывать, а записать только название используемого приёма и его роль в предложении.

И отвращение от жизни, и к ней безумная любовь, и страсть, и ненависть к отчизне... и чёрная, земная кровь сулит нам, раздувая вены, все разрушая рубежи, неслыханные перемены, невиданные мятежи.(Блок) – *многосоюзие- увеличение союзов в предложении, благодаря чему подчёркивается роль каждого из них, создаётся единство перечисления, усиливается выразительность речи.*

1. Мелькают мимо будки, бабы,

Мальчишки, лавки, фонари,

Дворцы, сады, монастыри,

Бухарцы, сани, огороды,

Купцы, лачужки, мужики,

Бульвары, башни, казаки,

Аптеки, магазины моды,

Балконы, львы на воротах,

И стаи галок на крестах.(Пушкин)

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 34/57 |

Бессоюзие – 1) помогает создать яркий, живой образ города; 2) создаёт имитацию быстрой езды, 3) придаёт речи быстроту, энергичность, создаёт впечатление стремительности происходящего.

3. Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид. (Аксаков) – *восходящая градация, каждая последующая часть высказывания включает в себе усиливающее смысловое или эмоционально-экспрессивное значение).*

Задание 3. Расставьте знаки препинания, составьте схемы и графически объясните условия постановки знаков препинания между однородными членами

1. *М.Врубель был кумиром В.Брюсова, и А.Блока, и А.Белого.* [0, и 0, и 0]. I-4 – повторяющиеся союзы; если однородный ряд начинается знаменательным словом, то запятая ставится перед первым союзом.
2. *Художник умел одухотворить фантастику, «зажечь» кистью и блики, и искры, и огни на полотне.* [0,0 и 0,и 0, и 0] (градация) I-4 - однородный ряд начинается с союза, поэтому первая запятая не ставится.
3. *Он расписывал храмы и вместе с В.Серовым и К.Коровиным оформлял театральные спектакли.* II-7 - разные ряды однородных членов предложения.
4. *Природа на его картинах безначальна и бесконечна, дика и угрожающа.* I-5- попарное соединение.
5. *Полуслившуюся с гроздьями фигуру девушки можно принять как за образ печали человека, так и за таинственную душу сирени.* [как 0, так и 0] – запятая перед второй частью союза - I-3.
6. *Все портреты: портрет Арцыбушева, портрет поэта В.Брюсова, портрет Забеллы Врубель – полны печали и тонкого ощущения человеческой души.* [0: 0,0, 0 – 0 и 0] - схема связана с обобщающим словом, какие еще схемы есть с обобщающим словом? В задании А23 не встретились предложения с обобщающим словом, при котором может ставиться двоеточие и тире, в принципе этот навык нужен нам? Да - в каком предложении ставится двоеточие и тире? В БСП, и такое задание в ЕГЭ – 24, где нужно отличать БСП от простого с обобщающим словом.
7. *Колдовское мерцание драгоценных камней и жемчугов, трепет зари и блики пламени огней острова, виднеющегося вдаль, - все создает сказочную атмосферу.* [О, О, О – О] – не забудьте закрыть причастный оборот!
- Какие подводные камни могут быть в заданиях, связанных с однородными членами предложения, особенно с коварным союзом «и»? Сложносочиненные предложения. Из 30 вариантов по этому заданию – в 3 встретились подобные конструкции, а в задании А20, где спрашивается о роли союза «и», в каждом четвертом варианте шли предложения с однородными членами.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 35/57 |

- Составьте по картинам М. Врубеля («М.Врубель» - «Царевна-Лебедь», «Сирень», «Демон» и т.д.) 2 предложения – одно сложносочиненное с союзом И, а другое с однородными членами с одиночным союзом (Презентация 2 «М.Врубель»).
- Прослушивание примеров, к этой теме обратимся при систематизации знаний по теме ССП.

Безусловно, эти конструкции понадобятся не только для решения заданий в части А, но и для написания сочинения в части С.

8. *Обдумывая какой-либо сюжет и работая над той или иной картиной, захватывавшей его полностью и волновавшей воображение, Врубель внезапно бросал полотно, начинал торопливо набрасывать предмет, издавна тревоживший его.* [-.- и -.-, ~~~ и ~~~, = и =]

Правила об однородности действуют и на другие синтаксические конструкции, т.е. однородными могут быть не только слова, но и обороты и даже предложения, например для деепричастных и причастных оборотов, если они соединены неповторяющимися союзами и - или – они не разделяются запятой.

9. *Кажется, что трепетное сияние венца сливается с отблесками зари на гребнях волн и оживают шелестящие складки полувоздушной фаты, придерживаемой от дуновения ветра девичьей рукой* - однородные придаточные, соединенные союзом «и», запятая не ставится.

Трудные случаи

- *Вода давно сбыла в Тереке и быстро сбегала и сохла по канавам* (сбегала и сохла образуют парную группу, имеющую общий второстепенный член – по канавам).
- *Он хорошо сложен и крепок и красив старинной русской красотой* (хорошо сложен и крепок образуют парную группу – форма человека, а дальше - «наполнение»).
- *Облака редко разбежались по небу и почти не мешают солнцу жарить и палить в разгаре летнего дня* (не мешают солнцу жарить и палить в разгаре летнего дня – составные глагольные сказуемые с общим вспомогательным глаголом) – схема II – 5.
- *Слышны плеск и говор и плесканье купающихся* (плеск и говор – одна тематическая группа – звуки речи, плесканье – действие).
- Расставьте недостающие знаки препинания. Составьте схемы, отражающие постановку (или отсутствие) знаков препинания при однородных членах.

Задание 4.

1) *Я научилась просто мудро жить смотреть на небо и молиться Богу и долго перед вечером бродить, чтоб утолить ненужную тревогу.* (А. Ахматова)

2) *Зачем притворяешься ты то ветром то камнем то птицей?* (А. Ахматова)

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 36/57 |

- 3) *Есть в русской природе усталая нежность безмолвная боль затаённой печали безвыходность горя безгласность безбрежность холодная высь уходящие дали. (К. Бальмонт)*
- 4) *Дорогая, шути улыбайся не буди только память во мне про волнистую рожь при луне. (С. Есенин)*
- 5) *И сердце простило, но сердце застыло и плачет и плачет и плачет неволью. (К. Бальмонт)*
- 6) *Ещё последний снег в долине мгlistой на светлый лик весны бросает тень, но уж цветёт душистая сирень и барвинок и ландыш серебристый. (И. Бунин)*
- 7) *Старинная мебель в пыли да люстры в чехлах да гардины... и вдаль отойдёшь... А вдали — равнины равнины. (А. Белый)*
- 8) *Вспомню маму крашеную прялку синий вечер дрему паутин за окном ночующую галку на окне любимый бальзамин луговых поёмные просторы тишину обкошенной межи облаков жемчужные узоры и девичью песенку во ржи. (Н. Клюев)*
- 9) *Ни ясных звезд блуждающие станы ни полные на взморье паруса ни с пёстрым зверем тёмные леса ни всадники в доспехах средь поляны ни гости с вестью про чужие страны ни рифм любовных сладкая краса ни милых жён поющих голоса во мгле садов, где шепчутся фонтаны, ничто не тронет сердца моего. (Вс. Иванов)*
- 10) *Людские чужды мне восторги сраженья праздники и торги весь этот шум в земной пыли. (Ф. Сологуб)*

Литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 13

Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами.

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 37/57 |

Учебные цели:

- повторить теоретический материал постановки знаков препинания при обособлении второстепенных членов предложения;
- развивать умения правильно формулировать и высказывать мысль;
- расширять кругозор обучающихся;
- прививать обучающимся нормы правильной литературной речи.

Задание 1. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Мать думала о бе...численных деревнях привалившихся к земле и о людях тайно ожидавших прихода правды.

Пламя перебежало на хвою и раздуваемое ветром разг...релось со свистом.

Утомлё...ый новыми впеч...тлениями я заснул ранее обыкнове...ого.

Лесной край загадочный и огромный прост...рался вокруг в сумраке ночи.

Окружавший нашу поляну лес при месячном осв...щении казался гиган(?)скими водорослями.

Свиридов тепло одетый для полёта казался толстым и неуклюжим.

Наполне...ые грузом и людьми тяжёлые машины взб...раются на высокие перевалы.

Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи и тосковал по жаре.

Я смотрел на пруд залитый лунным светом и на старый дворец на острове.

Листва была навалена горами и нагретая солнцем издавала скипидарный запах.

С деревьев окута...ых лёгким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги.

Пёстрая шкура леопарда перехваче...ая золотой стрелой легко повисла с округлого плеча на выгнутое бедро и переливающаяся на солнце казалась живым существом.

Задание 2. Преобразуйте предложения, заменяя одно из однородных сказуемых обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Образец: Котёнок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стайкой воробьев. — Спрятавшись за кустом, котёнок начал внимательно следить за стайкой воробьев.

1) Елизавета неожиданно покраснела и замолчала. 2) Леонид удобно устроился на диване и стал смотреть интересную телепередачу. 3) Ученики сидели за партами и терпеливо ждали,

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 38/57 |

когда в класс придёт учитель. 4) Он повернулся и быстро зашагал вдоль реки по еле заметной тропке.

Задание 3. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.

1) Павел не спеша направился к двери, но вспомнив что-то вернулся к столу. 2) Работая он старался заглушить свою тоску. 3) Проходив до самых сумерек и ничего не найдя я пошел по берегу реки. 4) Не испортив дела мастером не станешь. 5) Уходя гасите свет. 6) Он постоял глядя в темноту и улыбнувшись каким-то своим мыслям зашагал быстрее.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Объясните правописание слов с пропущенными буквами в корнях.

1) Так медле(н, нн)о по скату гор на солнце искрами бл_стая сп_дает глыба снеговая. (А. Пушкин) 2) Весна в заз_леневш_й роще ждёт з_ри дыханье зат_я чутко внемлет ш_роху деревьев зорко смотр_т в тёмные поля. (И. Бунин) 3) Жур_вли друг друга окл_кая ост_рожно тяну(тся, ться) гурьбой. (И. Бунин) 4) Отгорела наша р_бина осыпаясь над белым окном... (С. Есенин) 5) Плач_т где(то) иволга сх_ронясь в дупло только мне (не)плаче(тся, ться) — на душе светло. (С. Есенин) 6) И л_гчайший туман поб_жал от реки оп_раясь на зыбкие, белые ноги. (В. Луговской) 7) Сто обл_ков в подн_бёсь_ пылая красными рыбами к югу плывут. (В. Луговской) 8) И над всем бл_стающим Париж_м дождь м_тался гриву р_спутив. (В. Луговской) 9) Изумлё(н, нн)о листья выпуская почки разж_мают кулачки. (К. Ваншенкин)

Задание 5. Докажите, что в данных предложениях не обособляются одиночные деепричастия. Какими близкими по значению наречиями образа действия их можно заменить?

1) Кучер мой слез молча и не торопясь. (А. Пушкин) 2) Языков закрыл ладонью лицо и сидел не двигаясь. (А. Н. Толстой) 3) Не смолкая бушует метель за окном. (И. Бунин) 4) Костин не колеблясь отправился к двери. (П. Проскурин)

Задание 6. Выпишите, расставляя знаки препинания, сначала предложения с обособленными одиночными деепричастиями, затем предложения с необособленными одиночными деепричастиями. Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях.

Назовите предложения с обособленными определениями. Объясните условия обособления. Составьте интонационные схемы этих предложений.

1) Кот сидел насупившись во время опыта со стрельбой. (М. Булгаков) 2) Однако улыбнувшись Галя сразу похорошела. (М. Булгаков) 3) Благоухая сохли травы дымясь курились облака. (И. Бунин) 4) Часы шипя двенадцать раз пробили в соседней зале тёмной и пустой. (И. Бунин) 5) Сергей отстранил Веру кивнул ей и ушёл посвистывая. (А. Н. Толстой) 6) Там в темноте чьи-то глаза смотрели не мигая. (А. Н. Толстой) 7) Постояв Соломин и Вера ушли. (А. Н. Толстой) 8) Лиля сидела не двигаясь. (А. Н. Толстой) 9) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днём. (К. Федин) 10) Листва берёз висит не шелохнувшись роса стекает по белым стволам. (К. Паустовский) 11) Отвернувшись он стал смотреть на строившуюся колонну. (К. Симонов) 12) Служанка смеясь согласилась и они пошли. (М. Волконский) 13) Но всех милей

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 39/57 |

мне девушка-берёза пришедшая из сказок и былин Снегурочка любимица мороза Алёнушка пригорков и равнин. (В. Рождественский)

Задание 7. Спишите предложения, выделяя обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Отметьте случаи, когда обстоятельства не обособляются.

1) Выйдя за ворота мы повернули вправо и побрели не спеша (Чехов). 2) Он говорил тихо глядя на нас узкими презрительными глазами (Паустовский). 3) По ту сторону шоссе местами близко подступая к дороге широко разбрелись перелески и кустарники (Быков). 4) Возвратясь он велел подавать карету и несмотря на усиленные просьбы остаться уехал после чаю (Пушкин). 5) Видно было, что он примчался сюда не переводя духа (Федин). 6) Я окончательно удостоверился в том что заблудился совершенно и уже нисколько не стараясь узнавать окрестные места пошел себе прямо по звездам наудалую (Тургенев). 7) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя (Грибоедов).

Литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 14

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Учебные цели:

- Систематизация, углубление и обобщение знаний о сложном предложении.
- Закрепление умений отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении.
- Конструирование сложных предложений разных типов. Развитие навыков грамотного и быстрого определения места постановки знаков препинания.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 40/57 |

Контрольные вопросы:

-Какие бывают предложения по количеству основ?

-Сколько основ в простом предложении?

-Что такое «сложное предложение»?

-Какие бывают сложные предложения по типу связи?

-Как выражаются смысловые отношения в бессоюзных предложениях /устно и на письме/ ?

Задание 1. Составьте схемы данных предложений.

1. Поступок важен в жизни каждого человека, в общении между людьми.

2. По поступкам судят о человеке, о его чести и бесчестии, о его доброте и порядочности, искренности и ответственности.

3. Поступок выражает позицию человека, его отношение к жизни.

Задание 2. Заполните таблицу, указывая номер предложения (знаки препинания не расставлены).

1. Язык это история народа. Язык это путь цивилизации и культуры. Поэтому - то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать но насущной необходимостью. (А. И. Куприн)

2. Язык которым Российская держава великой части света повелевает по его могуществу имеет природное изобилие красоту и сил, чем ни единому европейскому языку не уступает. И для того нет сомнения чтобы российское слово не могло приведено быть в такое совершенство каковому в других удивляемся. М. В. Ломоносов

4. До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

В. Солоухин

5. Уже я с трудом различал отдельные предметы поле неясно белело вокруг за ним с каждым мгновеньем надвигаясь громадными клубами вздымался угрюмый мрак.

И. Тургенев

6. Вдруг вспыхнула близко молния и осветила застывшие на миг столбы валуны полеглие травы и низкие лохматые тучки.

7. Волнистые облака рассеялись и стало жарко.

8. Несмотря на тёплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 41/57 |

М. Пришвин

Виды предложений

| | |
|-------------------|--|
| Простые | |
| Сложносочинённые | |
| Сложноподчинённые | |
| Бессоюзные | |

Задание 3. Анализ предложений.

1. Сравнить схемы двух предложений. Привести примеры предложений, соответствующих данным схемам.

1) , и .

2) [], (потому что).

Задание 4. Дать характеристику предложения (без его предварительной записи). Составить схему.

Русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков.

Задание 4. Дать характеристику предложению, составить его схему. Перестройте его дважды таким образом, чтобы изменилась его характеристика. Дайте общую характеристику получившимся предложениям.

Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами.

(В.Шукшин).

А) Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, переданный нам нашими дедами и отцами.

(Простое, осложнённое).

Б) Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, который передан нам нашими дедами и отцами.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 42/57 |

(Сложноподчинённое с придаточным определительным)

Задание 5. Из двух простых предложений (*Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно выплывала из-за леса.*) составить сложносочинённое. Записать полученное предложение, добавив в первую его часть определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого существительного; во вторую – обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Объяснить графически пунктуацию предложения. (Например: *Гроза, грохочущая вдали, надвигалась, и огромная лиловая туча, набирая силу, медленно выплывала из-за леса.*)

Задание 6. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Определите тип каждого сложноподчинённого предложения. Покажите средства связи, обозначающие отношения между главной и придаточной частями.

Мы жили в деревне где перед окном у нас был луг весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Все говори что это красиво что луг – золотой. Однажды я рано встал удить рыбу и заметил что луг стал не золотой а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой луг опять стал весь золотой. Я стал наблюдать и заметил что к вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл отыскал одуванчик и оказалось что он сжал свои лепестки как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые а сжав их в кулак мы закрыли бы жёлтое. Утром когда солнце взошло я увидел как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов потому что спать одуванчики ложились вместе с нами и вместе с нами вставали.

Задание 7. Спишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Определите смысловые отношения в каждом предложении, объясните расстановку знаков препинания.

Антон отправился с лакеем Лаврецкого отпирать конюшню и сарай на место его явилась старушка чуть ли не ровесница ему повязанная платком по самые брови. 2. Мелкий дождик сеет с утра выйти (не)возможно. 3. Вы проходите мимо дерева оно (не)шелохнётся оно (не)жится. 4. Слова этой кантаты были заимствованы из собрания псалмов (не)которые он написал сам. (И. С. Тургенев) 5. Снова замерло всё до рассвета дверь (не)скрипнет (не)вспыхнет огонь. (М. Исаковский) 6. Я решила бесповоротно жребий брошен я поступаю на сцену. (А. П. Чехов) 7. У Иудушки на всё готовы афоризмы сам запутался сам и распутывай любишь кататься люби и саночки возить умел кашу заварить умей и расхлебывать. (М. Е. Салтыков – Щедрин)

Тест

1.1. На месте каких цифр должны быть поставлены запятые?

Через низкие ворота города мы вошли в поле (1) и (2) пройдя шагов сто вдоль каменной ограды (3) остановились перед узенькой калиткой.

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 43/57 |

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1;
- 3) 2, 3;
- 4) 1, 3.

1.2. На месте каких цифр должны быть поставлены запятые?

Я поскакал (1) сломя голову (2) и застал отца в живых (3) но уже при последнем издыхании.

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1, 3;
- 3) 2, 3;
- 4) 3.

1.3. На месте каких цифр должны быть поставлены запятые?

Мы вместе с Гагиным переправлялись через Рейн (1) и (2) проходя мимо любимого моего ясеня со статушкой мадонны (3) присели на скамью.

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1;
- 3) 2, 3;
- 4) 1, 3.

1.4. На месте каких цифр должны быть поставлены запятые?

Плюшкин (1) севши в кресло (2) и (3) взявши в руки перо (4) долго еще ворочал на все стороны четверку.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 3, 4;
- 3) 1, 4;
- 4) 2.

Литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред.проф.образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 14 – е изд. –М.: Просвещение, 2011 г.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 44/57 |

Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 368

Самостоятельная работа № 15

Виды документов в конкретной специальности.

Учебные цели:

Изучить и проанализировать документы по специальности.

Для того чтобы устроиться работать на судне нужны документы и курсы:

1. Загранпаспорт.
2. 2 сертификата СОЛАС «Начальная подготовка по безопасности» и «Подготовка по охране судна».
3. Удостоверение личности моряка.
4. Рабочий диплом (основной).
5. Медицинская книжка.
6. Трудовая книжка.
7. Справки от нарколога и отсутствие судимости.

Удостоверение личности моряка

Удостоверение личности моряка является документом, удостоверяющим личность лица, трудящегося по найму, занятого или работающего в любом качестве на борту морского судна (за исключением военного корабля), морского судна рыбопромыслового флота, а также судна смешанного (река — море) плавания, используемых для целей торгового мореплавания (далее — судно).

Удостоверение личности моряка не является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации, по которому гражданин Российской Федерации осуществляет выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Удостоверение личности моряка УЛМ – это документ работника морского судна. Он имеется у всех граждан, жизнь и работа которых связана с морем. Получить его могут не только члены экипажа, но и люди, проходящие практику. Данные документы предоставляют при трудоустройстве на борт судна, а также они обязательны при подаче на морскую визу.

Свидетельство "Подготовка по спасательным шлюпкам и плотам"

Данная программа предназначена для подготовки специалистов по спасательным шлюпкам, спасательным плотам и дежурным шлюпкам, не являющимися скоростными дежурными

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 45/57 |

шлюпками. Обучающиеся должны знать, как правильно использовать спасательное снабжение и оборудование и действия которые следует предпринять для спасения жизни.

Радиолокационное наблюдение и прокладка(РЛНП) (только для радистов)

Радиолокационное наблюдение и прокладка(РЛНП). Использование средств автоматической радиолокационной прокладки(САРП). Подготовка судоводителей по использованию радиолокационной информации, полученной с индикаторов радара и средств автоматической радиолокационной прокладки в целях обеспечения безопасности мореплавания.

Рабочий диплом

Диплом представляет собой двустороннюю ламинированную карточку с информацией на двух языках — русском и английском. Там указывается, кем и когда был выдан документ, а также кому. Информация о владельце диплома включает его личные данные и цветную фотографию. На другой стороне документа указана должность дипломированного моряка, а также подробно описаны функции, которые он может выполнять на судне.

Свидетельство "Подготовка по оказанию первой помощи"

Подготовка персонала, назначенного оказывать первую медицинскую помощь на судне. Слушатель по окончании курса должен знать: - основные задачи оказания первой медицинской помощи в условиях мореплавания; - анатомию и физиологию человека; - содержание аптечки первой медицинской помощи и свойства основных фармакологических препаратов и лекарств, используемых на судах при перевозке опасных грузов; - основные токсические опасности, возникающие на судах при перевозке опасных грузов; - правила оказания первой медицинской помощи спасенным людям и медицинский уход; - правила определения степени и процента ожога или ошпаривания. Кроме того, слушатель должен научиться: - проводить реанимацию после асфиксии; - проводить медицинские мероприятия по ликвидации последствий различных видов отравлений; - проводить медицинские радиоконсультации; - проводить медицинский уход.

Свидетельство "Предотвращение загрязнения моря" (ПЗМ)

Предотвращение загрязнения моря - ПЗМ. Сертификат подразумевает ознакомление с международными и национальными документами в отношении предотвращения загрязнения моря и обучение членов экипажа морского судна правильным действиям в отношении защиты моря от воздействия разнообразных видов отходов, образующихся в ходе эксплуатации судна.

Свидетельство "Охрана судов и портовых средств" (ОСПС)

Охрана судов и портовых средств. Это требования, регламентирующие охрану судов и портовых средств с целью противодействия незаконным актам, направленным против безопасности мореплавания и перевозки морем защищенных грузов.

Свидетельство "Начальная подготовка по безопасности" БЖС

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 46/57 |

Назначение программы – подготовка моряков, нанятых или занятых на работе в любой должности на судне в качестве членов судового экипажа с имеющимися обязанностями по безопасности или предотвращению загрязнения в ходе эксплуатации судна. Программы: выживание в море в случае оставления судна; сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром; борьба с огнем и тушение пожара; принятие немедленных мер при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи; соблюдение порядка действий при авариях; принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды; соблюдение техники безопасности; содействие установлению эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне; понимание и принятие необходимых мер для управления усталостью.

Изолирующие дыхательные аппараты

Сертификат о прохождении подготовки использования изолирующих дыхательных аппаратов (АСВ-II)

Диплом «Оператор ГМССБ»

Диплом судовых радиоспециалистов Глобальной морской системы связи при бедствии и для обеспечения безопасности.

ГМССБ или GMDSS (англ. Global Maritime Distress and Safety System) — международная система, использующая современные наземные, спутниковые и судовые системы радиосвязи, разработана членами Международной Морской Организации (ИМО) и представляет собой существенное усовершенствование способов аварийной связи. Все суда, попадающие под действие Международной Конвенции о безопасности жизни на море должны полностью соответствовать требованиям GMDSS.

Свидетельство "Подготовка к борьбе с пожаром по расширенной программе"

Сертификат подготовка по борьбе с пожаром по расширенной программе – это документ, являющийся подтверждением того, что моряк прошел курсы по основам пожаротушения и обеспечения пожарной безопасности на судне.

Сертификат выдается сроком на 5 лет, после чего потребуется его продление.

ПЕРЕЧЕНЬ ВЫДАВАЕМЫХ ДИПЛОМОВ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СВИДЕТЕЛЬСТВ:

СУДОВОДИТЕЛИ

- вахтенный помощник капитана морского судна валовой вместимостью 500 и более
- старший помощник капитана морского судна валовой вместимостью от 500 до 3000
- капитан морского судна валовой вместимостью от 500 до 3000
- старший помощник капитана морского судна валовой вместимостью 3000 и более

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 47/57 |

- капитан морского судна валовой вместимостью 3000 и более
- вахтенный помощник капитана морского судна валовой вместимостью менее 500, занятого в прибрежном плавании
- капитан морского судна валовой вместимостью менее 500, занятого в прибрежном плавании
- судоводитель маломерного судна, используемого в коммерческих целях
- судоводитель прогулочного судна

СУДОВЫЕ МЕХАНИКИ

- вахтенный механик морского судна с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением и главной двигательной установкой мощностью 750 кВт и более
- второй механик морского судна с главной двигательной установкой 3000 кВт и более
- старший механик морского судна с главной двигательной установкой 3000 кВт и более
- второй механик морского судна с главной двигательной установкой от 750 до 3000 кВт
- старший механик морского судна с главной двигательной установкой от 750 до 3000 кВт

СУДОВЫЕ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ

- электромеханик морского судна с главной двигательной установкой более 750 кВт

СУДОВЫЕ РАДИОСПЕЦИАЛИСТЫ

- оператор ограниченного района ГМССБ
- оператор ГМССБ
- оператор радиоэлектронного оборудования второго класса ГМССБ
- оператор радиоэлектронного оборудования первого класса ГМССБ

УЧЕТ СТАЖА РАБОТЫ НА СУДНЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учет стажа работы на судне члена экипажа морского судна осуществляется на основании информации, указанной в мореходной книжке и/или ином документе, содержащем сведения о работе моряка в качестве члена экипажа судна, и/или документов, подтверждающих выполнение учебной программы морской образовательной организации (при первичном получении выпускниками морских образовательных организаций дипломов вахтенных помощников капитана морского судна, вахтенного механика морского судна и электромеханика морского судна).

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 48/57 |

ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОКУМЕНТАМ

Работник, ответственный за прием документов, проверяет соответствие личности заявителя представляемым документам, удостоверяющим личность, соответствие представляемых документов перечню документов, определенных Положением о дипломировании членов экипажей морских судов, отсутствие признаков подделки, недостоверных или искаженных сведений, а также выполнение требований к оформлению документов:

- тексты документов написаны разборчиво, наименования юридических лиц - без сокращений;
- в документах нет подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных не оговоренных исправлений;
- документы не имеют повреждений, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание.

При выявлении несоответствия или неправильно оформленных документов заявителю указывается на ошибки и назначается время повторного представления документов.

На основании результатов проверки комплектности, представленных заявителем, работник, ответственный за прием документов, принимает решение о приеме документов или об отказе в приеме документов.

ОСНОВАНИЯ ОТКАЗА В ВЫДАЧЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ДОКУМЕНТА

Кандидату отказывается в получении квалификационных документов, если:

- представлены не все документы, требуемые в соответствии с Положением о дипломировании членов экипажей морских судов;
- представленные документы не соответствуют предъявленным к ним требованиям.

Документы возвращаются заявителю и квалификационные документы не выдаются.

При возврате документов, кандидату выдается оформленный в письменном виде отказ, где указываются причины возврата документов.

При повторном представлении документов, срок выдачи или продления квалификационного документа исчисляется со дня принятия полного комплекта документов, предусмотренных Положением о дипломировании членов экипажей морских судов.

Источник:

[Все морские документы 2024 | Моряк Сайт \(moryak.site\)](https://moryak.site)

<https://morvesti.ru/analitika/>

Приложение № 1 Алгоритм действий при написании слова с орфограммой

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 49/57 |

Разберите слово по составу и определите ту часть слова, в которой надо правильно написать букву.

| П | Г | Л | □ |
|---|--|---|---|
| <p>Определяем проверяемая ли это буква.</p> <p>ДА Подбираем проверочное слово</p> <p>НЕТ Проверяем слово по словарю.</p> <p>Примечание: помните о корнях с чередованием гласных (лаг-лож, гор-гар и т.д.)</p> | <p>Вспоминаем правила написания приставок. (те, которые надо запомнить; приставки пре- и при-; приставки на –з и –с)</p> | <p>1. Определяем, к какой части речи относится это слово.</p> <p>2. Вспоминаем правила написания суффиксов и окончаний данной части речи.</p> | |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки студентов для проведения итоговой аттестации по русскому языку

- А 1. Орфоэпические нормы.
- А 2. Лексическое значение слова.
- А 3. Грамматические нормы (морфологические нормы).
- А 4. Грамматические нормы (синтаксические нормы).
- А 5. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- А 6. Синтаксический анализ предложения.
- А 7. Самостоятельные части речи Служебные части речи.
- А 8. Лексический анализ.
- А 9. Морфемный анализ слова.
- А10. Правописание -Н- и -НН- с разными частями речи.
- А.11. Безударная проверяемая гласная корня.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 50/57 |

- A12. Правописание приставок.
- A13. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- A14. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- - -НН-).
- A15. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- A16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- A17. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
- A18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- A19. Двоеточие и тире в простом и сложном предложениях.
- A20. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
- A21. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- A22. Стили и функционально-смысловые типы речи.
- A23. Анализ лексических и морфологических средств текста.
- В 1. Основные способы словообразования.
- В 2. Морфологический анализ слова.
- В 3. Словосочетание.
- В 4. Двусоставное и односоставное предложение.
- В 5. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
- В 6. Синтаксический анализ сложного предложения.
- В 7. Средства связи предложений в тексте.

Приложение № 2 Орфоэпический минимум

| | | | |
|--------------|------------|--------------|------------|
| Августовский | зубчАтый | освЕдомиться | тамОжня |
| арАхис | завИдно | отключИт | танцОвщица |
| ассиметрИя | закУпорить | Отрочество | твОрог |
| аэропОрты | занятА | | тЕплиться |
| | зАперт | партЕр | тОрты |
| баловАть | запертА | плодоносИть | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 51/57 |

| | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|-------------|
| бАнты | знАмение | пломбирОВАть | углублЁнный |
| бомбардировАть | зонты | повторЕНА | умЕрший |
| брАлА | | позвонИт | усугубИть |
| брАло | исчЕрпать | пОдал | |
| | | подбодрИть | фенОмен |
| вероисповЕдание | кАмбала | понЯвший | |
| взялА | каталОг | понялА | ходАтайство |
| включИм | каучУк | портфЕль | христианин |
| включИшь | квартАл | порты | |
| водопровОд | кладовАя | правА | цемЕнт |
| | коклЮш | прАвы | цепОчка |
| газопровОд | кОмпас | премирОванный | цыгАн |
| гастронОмия | костюмирОванный | премировАть | |
| гафрирОванный | красИвее | приБыл | чЕрпать |
| граждАнство | красИвейший | придАное | |
| графИти | кулинАрия | принУдить | шАрфы |
| груБА | кУхонный | прИнят | шассИ |
| грубо | | простыня | шприцы |
| грубы | ломОта | | |
| | | разОгнутый | щавЕль |
| дефИс | медикамЕнты | ракУшка | |
| диспансЕр | мЕльком | | экспЕрт |
| добелА | мусоропровОд | свЁкла | |
| договОр | мышлЕние | сгнилА | языковОй |
| донЕльзя | | сгнило | (языковОе |
| дОсуха | надОлго | сливовый | явление) |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 52/57 |

| | | | |
|---------|-------------|----------------|-----------|
| дОсыта | намЕрение | созЫв | языкОвый |
| дотемНА | нефтепровОд | сосредотОчение | (языкОвая |
| дочерНА | | спалА | колбаса) |
| дремОта | обеспЕчение | спАло | |
| | облегчИть | срЕдства | |
| жалюзИ | Обняты | столЯр | |
| | одолжИт | | |
| | оптОвый | | |

Приложение № 2 Методические рекомендации к написанию реферата и эссе

Реферат— письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: Титульный лист заполняется по единой форме

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 53/57 |

цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 54/57 |

выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

План:

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 55/57 |

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 56/57 |

Оформление титульного листа

Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Реферат на тему: _____

Выполнил(а): Ф.И.О. студента(ки),

курса, группы,

Специальность

Руководитель Ф.И.О.

г. Калининград

201____год

Пример оформления списка использованной литературы:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Агеенко Е.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 1993
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2014.
4. Панов М.В. История русского литературного произношения 18-20вв. – М., 1990.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.01.СР | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 57/57 |

6. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру справочно-информационный портал
«Русский язык»