



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Профиль программы  
**«КЛИМАТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Рыболовства и аквакультуры  
Кафедра водных биоресурсов и аквакуль-  
туры

# 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплина                                                            | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-4: Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.</p> | <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и формы международного сотрудничества;</li> <li>- основные современные проблемы, существующие в природоохранной деятельности на международном уровне;</li> <li>- основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью;</li> <li>- основные правовые средства охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать проблемы охраны природы, потенциально носящие международный характер;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития;</li> <li>- использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной, в т. ч. международной, деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных ресурсов и объектов;</li> <li>- навыками составления аналитических обзоров;</li> <li>- навыками формулирования природоохранных проблем и задач в области международного сотрудничества.</li> </ul> |

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов;
- задания по контрольной работе (для заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок<br>Критерий                                           | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                           | 4                                                                                                     | 5                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 0-40%                                                                                                                                                           | 41-60%                                                                                      | 61-80 %                                                                                               | 81-100 %                                                                                                                                       |
|                                                                      | «неудовлетворительно»                                                                                                                                           | «удовлетворительно»                                                                         | «хорошо»                                                                                              | «отлично»                                                                                                                                      |
|                                                                      | «не зачтено»                                                                                                                                                    | «зачтено»                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b> | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект                       | Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект                                                                                |
| <b>2 Работа с информацией</b>                                        | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи                           | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи                             | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| <b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>    | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать                                                            | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации                | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной                   | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной                                                            |

| Система оценок<br><br>Критерий                                          | 2                                                                                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                                                                    | 5                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 0-40%                                                                                                                                           | 41-60%                                                                      | 61-80 %                                                                                                              | 81-100 %                                                                                                                                   |
|                                                                         | «неудовлетворительно»                                                                                                                           | «удовлетворительно»                                                         | «хорошо»                                                                                                             | «отлично»                                                                                                                                  |
|                                                                         | «не зачтено»                                                                                                                                    | «зачтено»                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|                                                                         | только некоторые из имеющихся у него сведений                                                                                                   |                                                                             | информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные                                                 | ставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| <b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b> | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи                             |

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания открытого типа

**Вопрос 1.** Венская конвенция об охране озонового слоя вступила в силу в \_\_\_\_\_ году (ответ включает только цифры, без пояснительных слов).

**Ответ:** 1988

**Вопрос 2.** Для обозначения различных международных документов, которые не во всех случаях являются юридически обязательными, и часто намеренно выбирается для демонстрации того, что стороны не собираются устанавливать юридически обязательных обязательств, а лишь хотят заявить об определенных намерениях либо желаниях, обычно употребляется термин \_\_\_\_\_.

**Ответ:** декларация

**Вопрос 3.** Международную конвенцию 1973 года по предотвращению загрязнения с судов обычно сокращенно называют \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: МАРПОЛ**

**Вопрос 4.** В системе организаций ООН вопросами экологического воспитания и образования населения, охраны Всемирного культурного и природного наследия занимается специализированное учреждение, которое носит наименование \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: ЮНЕСКО**

**Вопрос 5.** Термин в Конвенции о биологическом разнообразии, который означает вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, – это \_\_\_\_\_ (ответ дать в виде устойчивого словосочетания, состоящего из двух слов – имени прилагательного и имени существительного в единственном числе, именительном падеже).

**Ответ: биологическое разнообразие**

**Вопрос 6.** Место принятия Конвенции о защите морской среды района Балтийского моря – город \_\_\_\_\_.

**Ответ: Хельсинки**

**Вопрос 7.** Венская конвенция об охране озонового слоя была разработана и принята в \_\_\_\_\_ году (ответ включает только цифры, без пояснительных слов).

**Ответ: 1985**

**Вопрос 8.** Объекты охраны окружающей среды, такие как земля, воды, недра, дикие животные и другие элементы природной среды, которые находятся на территории государства и которыми государства распоряжаются свободно, охраняют и управляют ими на основании собственных законов в интересах своих народов, относятся к категории объектов:

**Ответ: национальных, внутригосударственных**

**Вопрос 9.** Документ, вспомогательный по отношению к договору и касающийся различных технических вопросов, предусматривающий дополнительные по отношению к договору права и обязательства, и/или содержащий изменения в предшествующий договор, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: протокол, протоколом**

**Вопрос 10.** Международную конвенцию о защите морской среды района Балтийского моря обычно сокращенно называют \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: ХЕЛКОМ**

**Вопрос 11.** Разработкой международных конвенций, норм и стандартов по обеспечению безопасности на море и предотвращению загрязнения моря с судов занимается Международная морская организация, которую сокращенно называют \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: ИМО**

**Вопрос 12.** Дополните предложение:

Гринпис, МСОП, WWF – международные \_\_\_\_\_ организации, осуществляющие контроль за выполнением принятых договоренностей и привлекающие внимание общественности к экологическим проблемам, которым им присущ частный характер учредительства, добровольный характер деятельности и некоммерческий характер деятельности.

**Ответ: неправительственные, негосударственные, общественные, некоммерческие**

**Вопрос 13.** Организация заповедников и национальных природных парков является одним из основных направлений деятельности международной общественной организации \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: Всемирный фонд дикой природы, ВВФ**

**Вопрос 14.** Дополните предложение:

Согласно Конвенции о биологическом разнообразии поддержание и восстановление жизнеспособных популяций видов в их естественной среде или на особо охраняемых природных территориях называется сохранение \_\_\_\_\_ (ответ дать в виде устойчивого словосочетания, состоящего из двух слов, через дефис, русскими буквами или латиницей).

**Ответ: in-situ, ин-ситу**

**Вопрос 15.** Обновленная Конвенция о защите морской среды региона Балтийского моря была подписана в \_\_\_\_\_ году (ответ включает только цифры, без пояснительных слов).

**Ответ: 1992**

**Вопрос 16.** Для обозначения особенно официальных и торжественных документов, таких, как, например, учредительный договор международной экологической организации, употребляется термин, имеющий эмоциональную окраску, – \_\_\_\_\_.

**Ответ: хартия**

**Вопрос 17.** Издание Красных книг о редких и исчезающих видах организмов является одним из основных направлений деятельности международной общественной организации \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: МСОП**

**Вопрос 18.** В 1972 году по итогам Стокгольмской конференции был учрежден новый межправительственный орган по вопросам охраны окружающей среды в рамках ООН, который получил наименование \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: ЮНЕП**

**Вопрос 19.** Место принятия Конвенции о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц, – это город \_\_\_\_\_.

**Ответ: Рамсар**

**Вопрос 20.** Протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, дополняющий Венскую конвенцию, получил название по названию города, в котором он был подготовлен к подписанию и принят в 1987 году – \_\_\_\_\_ протокол (ответ дать в виде одного слова – имени прилагательного в единственном числе, именительном падеже, с прописной буквы).

**Ответ: Монреальский**

**Вопрос 21.** (Рамочную конвенцию ООН об изменении климата от 1992 г. обычно сокращенно называют \_\_\_\_\_ (указать общепринятую аббревиатуру на русском языке, прописными буквами).

**Ответ: РКИК**

**Вопрос 22.** Сокращенное название организации, занимающейся вопросами глобального потепления - МГЭИК – расшифровывается как \_\_\_\_\_ (ответ дать полностью, без сокращений, в единственном числе, именительном падеже, с прописной буквы)

**Ответ:** Межправительственная группа экспертов по изменению климата, межправительственная группа экспертов по изменению климата

**Тестовые задания закрытого типа**

**Вопрос 23.** Из нижеперечисленных организаций общественной является:

- А) Всемирный фонд дикой природы WWF,**
- Б) Международная морская организация ИМО,
- В) Всемирная метеорологическая организация ВМО,
- Г) Международный банк реконструкции и развития МБРР.

**Вопрос 24.** Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро проходила на уровне:

- А) научных делегаций,
- Б) парламентских делегаций,
- В) глав государств и правительств,**
- Г) министров экологии и охраны окружающей среды.

**Вопрос 25.** Документы, принятые на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро, имеют характер:

- А) рекомендательный,
- Б) законодательный,**
- В) информационный,
- Г) пропагандистский.

**Вопрос 26.** Из нижеперечисленных объектов охраны окружающей среды к национальным (внутригосударственным) **НЕ** относится:

- А) земля,
- Б) дикие животные,
- В) недра,
- Г) Космос.**

**Вопрос 27.** Из нижеперечисленных организаций межгосударственной является:

- А) Гринпис,
- Б) Всемирный фонд дикой природы WWF,
- В) Международное агентство по атомной энергии МАГАТЭ,**
- Г) Международный союз охраны природы и природных ресурсов МСОП.

**Вопрос 28.** Киотский протокол представляет собой международный договор, имеющий характер:

- А) рекомендательный,
- Б) юридически обязательный,**
- В) информационный,
- Г) пропагандистский.

**Вопрос 29.** Государство, выступившее на Всемирной Конференции ООН на высшем уровне по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в 2012 году с международной инициативой ведения мониторинга природных и техногенных катастроф во всем мире для организации совместной работы над созданием своевременных прогнозов природных катаклизмов и минимизации ущерба для пострадавших регионов:

- А) Соединенные Штаты Америки,
- Б) Российская Федерация,**
- В) Великобритания,
- Г) Франция.

**Вопрос 30.** Установление срока окончания производства ГХФУ, срока вывода ГБФУ и введение метилбромида (бромистого метила) в число регулируемых ОРВ предусматривала следующая поправка к Монреальскому протоколу по веществам, разрушающим озоновый слой:

- А) Копенгагенская,**
- Б) Лондонская,
- В) Монреальская,
- Г) Пекинская.

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/  
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.

Контрольная работа направлена на приобретение и глубокого осмысления новых знаний, превращения их в прочные убеждения. Выполнение контрольных работ помогает овладевать навыками самостоятельной работы с литературой и учебными материалами: выделять в ней главные положения, анализировать сложные вопросы, подбирать конкретный фактический и цифровой материал, обобщать изучаемые явления, делать на этой основе правильные выводы, грамотно и логично излагать свои мысли.

Контрольная работа выполняется с составлением отчета по каждому заданию в соответствии с общими требованиями к оформлению. Текст задания (согласно варианту) включают в контрольную работу.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: основные понятия и объекты.
2. Становление международного права окружающей среды, этапы.
3. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды, их категории.
5. Международные объекты природной среды.
6. Международные договоры. Классификация и виды международных договоров:
7. Двустороннее экологическое сотрудничество РФ.
8. Многостороннее экологическое сотрудничество РФ.
9. Хартия, уста: понятие, сущность и примеры в. Всемирная хартия природы. Хартия Земли.
10. Протокол: понятие, сущность и примеры.
11. Декларация: понятие, сущность и примеры.
12. Международная конвенция: понятие, сущность и примеры.
13. Ратификация: понятие, процесс и примеры.
14. Международные природоохранные организации системы ООН.
15. Межгосударственные (межправительственные) природоохранные организации.
16. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): структура, деятельность, значение.
17. Международная морская организация (ИМО): структура, деятельность, значение.
18. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД): структура, деятельность, значение.

19. Межгосударственное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном уровне.
20. Межгосударственное сотрудничество в области охраны окружающей среды в Арктике (ПАМЕ, КАФФ, АМАП).
21. Неправительственные (общественные) организации природоохранные организации.
22. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП): структура, деятельность, значение.
23. Красная книга МСОП и Красная книга СССР: цель, содержание, охранные статусы, значение.
24. Международная организация «Гринпис»: структура, деятельность, значение.
25. Международная организация Всемирный фонд дикой природы (ВВФ): структура, деятельность, значение.
26. Международная организация «Ветлэндз Интэрнэшнэл»: структура, деятельность, значение.
27. Неправительственная организация Международный Зеленый Крест: структура, деятельность, значение.
28. Роль международных финансовых организаций в реализацию международных соглашений и программ по оздоровлению окружающей среды.
29. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) и Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): структура, деятельность в области охраны окружающей среды, примеры и результаты проектов.
30. Всемирный банк (ВБ): структура, деятельность в области охраны окружающей среды, примеры и результаты проектов.
31. Глобальный Экологический Фонд (ГЭФ): структура, деятельность в области охраны окружающей среды, примеры и результаты проектов.
32. История подготовки Стокгольмской конференции. Участие стран.
33. Основные документы Стокгольмской конференции. Обзор Декларации Стокгольмской конференции: 26 принципов.
34. Основные документы Стокгольмской конференции. Анализ Плана действий по охране окружающей среды.
35. Основные документы конференции Стокгольмской. Резолюции, принятые на конференции.
36. Последствия Стокгольмской конференции для мировой охраны природы. Сложности в согласовании документов.

37. История подготовки конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Участие стран.
38. Основные документы конференции. Обзор и анализ Рио-де-Жанейрской Декларации: 27 принципов.
39. Анализ Заявления в отношении рационального использования, сохранения и устойчивого развития лесов.
40. Сложности в согласовании документов. Последствия конференции в Рио-де-Жанейро 1992 г. для мировой охраны природы.
41. Социальные и экономические аспекты Повестки дня на XXI век.
42. Комплексный подход к рациональному использованию земельных ресурсов и сохранению экосистем в контексте Повестки дня на XXI век.
43. Экологически безопасное обращение с опасными отходами: анализ проблем и решений в рамках Повестки дня на XXI век.
44. Анализ и интеграция стратегий защиты атмосферы, океанов и пресных вод в рамках Повестки дня на XXI век.
45. Конвенция ООН по морскому праву, Монтего-Бей, 1982 г.: цели, важнейшие принципы и практическое применение.
46. Конвенция о биоразнообразии: необходимость, цели и значение.
47. Конвенция о биоразнообразии: важнейшие принципы и сущность.
48. Анализ Картахенского протокола по биобезопасности и Нагойско-Куала-Лумпурского дополнительного протокола об ответственности и возмещении за ущерб.
49. Анализ Нагойского протокола регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения.
50. Цели и значение Рамочной конвенции ООН об изменении климата: исследование исторического контекста, ее подготовки и принятия, роли Российской Федерации.
51. Анализ Рамочной конвенции ООН об изменении климата: ключевые определения, основные положения, принципы и их значение.
52. Влияние Рамочной конвенции ООН об изменении климата и Киотского протокола на международную климатическую политику: подробный анализ и оценка их роли в борьбе с изменением климата.
53. Киотский протокол и его значение для мировой экологической политики: подготовка, вызовы на пути к вступлению в силу, роль Российской Федерации.
54. Анализ Киотского протокола: ключевые положения документа и его особенности.
55. Роль Конференций сторон РКИК ООН в климатической политике: полномочия, значение и перспективы"

56. Парижское соглашение и программы по адаптации к изменению климата: пути и результаты повышения устойчивости развитых и развивающихся стран к климатическим рискам.

57. Анализ Парижского соглашения: основные положения, его значение для международного климатического сотрудничества.

58. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге и Йоханнесбургская декларация: результаты и эволюция.

59. Анализ Плана выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию принятого в Йоханнесбурге, 2002 г.

60. Конференция ООН по устойчивому развитию, 20–22 июня 2012 года, Рио-де-Жанейро, и основные документы

61. Международная встреча «Стокгольм+50», 2-3 июня 2022 года: итоги и решения

62. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

63. Конвенция об охране всемирного наследия: основные понятия, положения, история принятия

64. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 года: реализация, современное состояние, достижения и вызовы

65. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях: сущность, значение для охраны окружающей среды и влияние на международную экологическую политику.

66. Международные усилия по сохранению морских ресурсов: анализ Конвенции о рыболовстве в Балтийском море и Бельтах и Конвенции о сохранении морских живых ресурсов Антарктики.

67. Роль Венской Конвенции и Монреальского протокола в глобальной экологии: уроки для будущих международных соглашений.

68. Конвенция о водно-болотных угодьях: международные механизмы охраны и их роль в сохранении биоразнообразия.

69. Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер: роль в управлении водными ресурсами и предотвращении конфликтов.

70. Устойчивое развитие и трансграничное воздействие: уроки из международных конвенций для формирования эффективной экологической политики (анализ Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния и Протоколов к ней).

71. Устойчивое развитие и трансграничное воздействие: уроки из международных конвенций для формирования эффективной экологической политики (анализ Конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте и Протокола по стратегической экологической оценке).

72. Международное сотрудничество в управлении рисками: анализ Конвенции о трансграничном воздействии промышленных аварий и Базельской Конвенции и Протоколов к ней).

Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с двумя последними цифрами номера зачетной книжки студента по таблице 3.

Таблица 3 – Варианты заданий для контрольной работы

| Предпоследняя цифра номера | Последняя цифра номера |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|----------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                            | 0                      | 1              | 2              | 3              | 4              | 5              | 6              | 7              | 8              | 9              |
| 0                          | 1, 21, 41, 61          | 2, 22, 42, 62  | 3, 23, 43, 63  | 4, 24, 44, 64  | 5, 25, 45, 65  | 6, 26, 46, 66  | 7, 27, 47, 67  | 8, 28, 48, 68  | 9, 29, 49, 69  | 10, 30, 50, 70 |
| 1                          | 11, 31, 51, 71         | 12, 32, 52, 72 | 13, 33, 53, 73 | 14, 34, 54, 61 | 15, 35, 55, 62 | 16, 36, 56, 63 | 17, 37, 57, 64 | 18, 38, 58, 65 | 19, 39, 59, 66 | 20, 40, 60, 67 |
| 2                          | 1, 21, 41, 62          | 2, 22, 42, 63  | 3, 23, 43, 64  | 4, 24, 44, 65  | 5, 25, 45, 66  | 6, 26, 46, 67  | 7, 27, 47, 68  | 8, 28, 48, 69  | 9, 29, 49, 70  | 10, 30, 50, 71 |
| 3                          | 11, 31, 51, 72         | 12, 32, 52, 73 | 13, 33, 53, 61 | 14, 34, 54, 62 | 15, 35, 55, 63 | 16, 36, 56, 64 | 17, 37, 57, 65 | 18, 38, 58, 66 | 19, 39, 59, 67 | 20, 40, 60, 68 |
| 4                          | 1, 21, 41, 63          | 2, 22, 42, 64  | 3, 23, 43, 65  | 4, 24, 44, 66  | 5, 25, 45, 67  | 6, 26, 46, 68  | 7, 27, 47, 69  | 8, 28, 48, 70  | 9, 29, 49, 71  | 10, 30, 50, 72 |
| 5                          | 11, 31, 51, 73         | 12, 32, 52, 61 | 13, 33, 53, 62 | 14, 34, 54, 63 | 15, 35, 55, 64 | 16, 36, 56, 65 | 17, 37, 57, 66 | 18, 38, 58, 67 | 19, 39, 59, 68 | 20, 40, 60, 69 |
| 6                          | 1, 21, 41, 64          | 2, 22, 42, 65  | 3, 23, 43, 66  | 4, 24, 44, 67  | 5, 25, 45, 68  | 6, 26, 46, 69  | 7, 27, 47, 70  | 8, 28, 48, 71  | 9, 29, 49, 72  | 10, 30, 50, 73 |
| 7                          | 11, 31, 51, 61         | 12, 32, 52, 62 | 13, 33, 53, 63 | 14, 34, 54, 64 | 15, 35, 55, 65 | 16, 36, 56, 66 | 17, 37, 57, 67 | 18, 38, 58, 68 | 19, 39, 59, 69 | 20, 40, 60, 70 |
| 8                          | 1, 21, 41, 65          | 2, 22, 42, 66  | 3, 23, 43, 67  | 4, 24, 44, 68  | 5, 25, 45, 69  | 6, 26, 46, 70  | 7, 27, 47, 71  | 8, 28, 48, 72  | 9, 29, 49, 61  | 10, 30, 50, 70 |
| 9                          | 11, 31, 51, 62         | 12, 32, 52, 63 | 13, 33, 53, 64 | 14, 34, 54, 65 | 15, 35, 55, 66 | 16, 36, 56, 67 | 17, 37, 57, 68 | 18, 38, 58, 69 | 19, 39, 59, 70 | 20, 40, 60, 71 |

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (профиль Климатическая и экологическая безопасность).

Преподаватель-разработчик – к.г.-м.н. Н.А. Цупикова.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен и.о. заведующего кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

И.о. заведующего кафедрой

Ю.К. Алдушина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 6 от 27.06.2025 г).

Председатель методической комиссии

Е.Е. Львова