



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ»**  
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профиль программы  
**«ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Секция «Защита в чрезвычайных ситуациях»

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ПК-7: Способен проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации;</p> <p>ПК-8: Способен анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p>	<p>ПК-7.5: Проведение измерений уровней опасностей в среде обитания, обработка полученных результатов, составление прогнозов возможного развития ситуации;</p> <p>ПК-8.1: Анализ механизмов воздействия опасностей на человека с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p>	<p>Опасные природные процессы</p>	<p><u>Знать:</u> Классификацию опасных природных процессов и явлений, их характеристику и причины возникновения; воздействие опасных природных процессов на население, объекты экономики и среды обитания.</p> <p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в существующих нормативных документах по опасным природным процессам в мире и России.</p> <p><u>Владеть:</u> Методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена относятся:

- задания по контрольной работе;
- экзаменационные вопросы.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания по дисциплине включают 20 вопросов с 4-мя вариантами ответов на каждый из них (Приложение № 1).

Оценка определяется количеством допущенных ошибок при выборе студентом варианта ответа. Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %;
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%;
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%.

3.2 В Приложении № 2 приведены задания и вопросы для подготовки к практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Целью проведения практических занятий по дисциплине «Опасные природные процессы» является формирование умений и навыков по следующим направлениям деятельности: уметь ориентироваться в классификации опасных природных процессов и явлений, их характеристике и причинах возникновения; понимать воздействие опасных природных процессов на население, на объекты экономики и среды обитания; умение ориентироваться в существующих нормативных документах по опасным природным процессам; овладение методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

Основная цель этой работы – углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных в лекционном курсе «Опасные природные процессы», на практических занятиях, а

также выработка навыков самостоятельной работы с нормативно-технической документацией, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для принятия решений.

Студент, самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший знание материала по теме практического занятия получает практическому занятию оценку «зачтено».

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам текущего контроля;
- прошедшие все предусмотренные учебным планом виды занятий.

4.2 Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. В Приложении №3 приведены варианты для выполнения контрольной работы.

Контрольная работа выполняется строго в соответствии с вариантом студента, включает в себя 2 задания которые выбираются по дате дня рождения. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с требованиями методических указаний.

- объем работы 10 -15 страниц печатного текста;
- формат Microsoft Word;
- шрифт (гарнитура) - Times New Roman;
- кегль 14;
- интервал 1,5;
- выравнивание текста по ширине страницы, без переносов;
- поля: верхнее – 2, нижнее – 2, правое и левое – 2 см;
- абзацный отступ 1,25 см;
- нумерация страниц арабскими цифрами по ширине страницы;
- список литературы и Интернет-ресурсов приводится в конце текста доклада в алфавитном порядке сквозной нумерацией;
- рисунки в формате JPG или TiFF (размер не превышает 10x10 см), диаграммы в формате Microsoft Excel, формулы, используемые в статьях, должны быть выполнены в редакторе формул Microsoft Equation 3.0, таблицы в формате Word.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и список использованных источников (не менее 10 источников). Основная часть представляет собой четкое, содержательное и подробное раскрытие предложенных вопросов.

Структура контрольной работы

Титульный лист контрольной работы обязательно должен содержать:

- Полное наименование учебного заведения;
- Наименование дисциплины, вида работ;
- Фамилию и инициалы студента;
- Номер группы;
- Дату сдачи контрольной работы;
- Номер зачетной книжки студента;
- Фамилию и инициалы преподавателя.

Каждую контрольную работу выполнять на стандартных листах бумаги формата А4 (210 x 297 мм), сброшюрованных и помещенных в папку-скоросшиватель.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится внизу, выравнивание по центру. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 15-20 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, шрифт должен быть черным, тип - Times New Roman, кегль 14, размеры полей: левое – 30, правое – 15, верхнее и нижнее по 20 мм; абзацный отступ 12,5 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, она должна быть сдана не позднее, чем за 2 недели до зачета. По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено», «не зачтено». В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· «Зачтено» выставляется, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· «Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании основных терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

4.3 В Приложении № 4 приведены экзаменационные вопросы по дисциплине.

Экзаменационный билет содержит два экзаменационных вопроса.

4.4 Экзаменационная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на экзаменационный вопрос):

- оценка «отлично» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей специальности;

- оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» - ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечёткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с источниками. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Опасные природные процессы» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании секции «Защита в чрезвычайных ситуациях» 22.04.2022 (протокол № 8).

Заведующая секцией



В.А. Даниленкова

Приложение № 1

Тестовые задания по дисциплине «Опасные природные процессы»

**Вариант 1**

1. Опасное природное явление геологического, гидрологического, атмосферного и др. происхождения, вызывающие чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением жизнедеятельности людей, поражением и уничтожением материальных ценностей, а также приводящее к человеческим жертвам называется:

- а. экологическим кризисом
- б. стихийным бедствием
- в. глобальным потеплением
- г. деградацией

2. Опасные природные явления или процессы различного происхождения, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся гибелью людей и животных, называется:

- а. стихийными бедствиями
- б. катастрофами
- в. чрезвычайными ситуациями
- г. чрезвычайными происшествиями

3. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают в себя:

- а. очаг землетрясения;
- б. главный толчок
- в. шоки
- г. нет правильного ответа

4. Некоторый объем в толще Земли, в пределах которого при землетрясениях происходит высвобождение энергии: ... землетрясения

- а. очаг
- б. слой
- в. вершок
- г. точка

5. Проекция гипоцентра землетрясения на поверхность Земли называется:



- а. эпицентром
- б. интерцентром
- в. эоцентром
- г. центром

6. На территории России к сейсмоопасным районам относятся:

- а. Камчатка
- б. Московская область
- в. Восточноевропейская равнина
- г. Западная Сибирь

7. Атмосферное явление, сопровождающееся многократными электрическими разрядами, между облаками и земной корой:

- а. гром
- б. гроза
- в. суховей
- г. нагоны

8. Заносы, образующиеся в результате обильных снегопадов и сильных метелей, которые приводят к остановке движения на автомобильных и железных дорогах:

- а. снежные
- б. песчаные
- в. земляные
- г. природные.

9. Причины, вызывающие оползни:

- а. увеличение крутизны склона в результате подмыва водой
- б. осушение
- в. мелиорация
- г. рекуперация

10. Стихийное бедствие, классифицируемое на бичеподобные, расплывчатые, составные, огненные

- а. смерчи

б. землетрясения

в. пожары

г. сели

11. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях:

а. наводнение

б. шторм

в. гейзер

г. цунами

12. При приближении смерчей жителям населённых пунктов рекомендуется:

а. занять подвальные помещения

б. остаться в высотном здании

в. занять чердаки

г. покинуть помещения

13. При собственно горении скорость распространения пламени не превышает: ... м/с

а. сотни

б. тысячи

в. миллионы

г. десятки

14. Виды воздействий на биосферу относящиеся к космическим опасностям:

а. видимый свет, инфракрасные лучи

б. радиоизлучение, коротковолновое излучение

в. рентгеновское излучение

г. все названные виды излучений

15. Типы сейсмических волн:

а. сжатия и сдвига

б. перемещения и сжатия

в. сдвига и перемещения

г. растяжени

16. Тайфун- это...:

а. разновидность тропического циклона, которая типична для северо-западной части Тихого океана

б. сильное затопление части суши в Южной Америке

в. продолжительные ливни

г. туман, опускающийся вследствие обильных продолжительных осадков

17. Примерная скорость верхового пожара по кронам деревьев: ... км/ч

а. 1-2

б. 80-90

в. 15-20

г. 130-160

18. Определение, соответствующее понятию «лава»:

а. излившаяся магма

б. горная порода

в. газ при извержении

г. осадочная порода

19. Определение, соответствующее понятию «сель»:

а. временно сформировавшийся поток воды с большим содержанием камней, песка и других материалов

б. смещение земляных масс под воздействием собственного веса

в. затопление части суши водой с преобладанием в ней песка, камней и других материалов

г. поток воды с гор

20. При детонации скорость распространения пламени **не** превышает: ... м/с

а. сотни

б. тысячи

в. миллионы

г. десятки

**Вариант 2**

1. Два главных сейсмических пояса:
    - а. среднеземноморско-Азиатский, тихоокеанский
  2. умеренный, тихоокеанский
  3. арктический; центрально-африканский
  4. центрально-африканский, тихоокеанский
- 
2. Сила землетрясений в 0-1 балл по шкале Рихтера человеком:
    - а. не ощущается
    - б. ощущается вне помещений, наблюдается появление ряби на поверхности воды
    - в. наблюдается в появлении трещин на земле и в зданиях
    - г. ощущается на верхних этажах зданий
- 
3. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают в себя:
    - а. форшоки
    - б. очаг землетрясения
    - в. шоки
    - г. нет правильного ответа
- 
4. Центр очага землетрясения называется:
    - а. условной точкой землетрясения
    - б. гипоцентром
    - в. гиперцентром
    - г. афтершоком
- 
5. Сейсмологи используют магнитудную шкалы землетрясений:
    - а. Рихтера
    - б. шкала интервалов
    - в. ЛеШателье
    - г. Аррениуса
- 
6. На территории России к сейсмоопасным районам относятся:
    - а. Московская область
    - б. Кавказ

в. Восточноевропейская равнина

г. Западная Сибирь

7. Детонация – это процесс ...:

а. превращения взрывчатого вещества, сопровождающийся освобождением альфа частиц в виде волны от одного слоя к другому со скоростью менее 2 м/с

б. химического превращения взрывчатого вещества, сопровождающийся освобождением радиации

в. химического превращения взрывчатого вещества, сопровождающийся освобождением энергии и распространяющийся по веществу в виде волны от одного слоя к другому со сверхзвуковой скоростью

г. превращения вещества, сопровождающийся освобождением биоэнергии со сверхзвуковой скоростью

8. Временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы:

а. наводнение

б. цунами

в. землетрясение

г. ураган

9. Причины, вызывающие оползни:

а. осушение

б. ослабление прочности пород при выветривании или переувлажнении осадками и подземными водами

в. мелиорация

г. рекуперация

10. Выделяют следующие зоны пожара:

а. горения, теплового воздействия и задымления

б. детонации, теплового воздействия и выделения продуктов горения

в. взрыва, теплового воздействия и искрения

г. дефлаграционного потока, холодного воздействия и задымления

11. Зоной горения называется часть пространства, в которой происходит ...

- а. тушение пожара
- б. повышение температуры до критических величин
- в. подготовка горючих веществ к горению и их горение
- г. разложение горючих веществ

12. Сильный вихрь диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой:

- а. ураган
- б. буря
- в. смерч
- г. шторм

13. Молнию характеризуют как:

- а. гигантский электрический искровой разряд в атмосфере
- б. передачу энергии в виде электромагнитных колебаний различной частоты
- в. поток элементарных частиц
- г. упругую волну

14. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса или подмыва склона:

- а. оползень
- б. сель
- в. лавина
- г. гейзер

15. Типы сейсмических волн:

- а. диагональные
- б. перемещения и сжатия
- в. сдвига и перемещения
- г. поперечные и продольные

16. Причины сели:

- а. интенсивные и продолжительные дожди
- б. быстрое таяние снега

в. таяние ледников в горах

г. все перечисленное

17. **НЕ** относится к стихийным бедствиям:

а. сель

б. низовой пожар

в. буря

г. озоновые дыры

18. Ураган - ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого равна: ... м/с

а. 32

б. 5

в. 12

г. 24

19. Стихийное бедствие, занимающее на территории России первое место по повторяемости, площади распространения и материальному ущербу:

а. наводнения

б. извержения вулканов

в. ураганы

г. цунами

20. Зоной теплового воздействия называется часть пространства ...

а. примыкающая к зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает невозможным пребывание в ней людей без специальной защиты

б. в зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает возможным пребывание в ней людей только в течение 3 минут

в. в которой тепловое воздействие приводит к гибели людей без специальной защиты

г. в которой тепловое воздействие приводит к изменению состояния материалов и конструкций и делает возможным пребывание в ней людей без специальной защиты

### Вариант 3

1. Разрушение зданий начинается при интенсивности землетрясений (по шкале Рихтера) в: ... балла(ов)

- а. 2
- б. 6
- в. 10
- г. 12

2. Вокруг эпицентра землетрясения происходят наибольшие разрушения. Эта область называется:

- а. плейтосейстовой
- б. активной
- в. разрушительной
- г. нет правильного ответа

3. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают в себя:

- а. очаг землетрясения
- б. афтершоки
- в. шоки
- г. нет правильного ответа

4. Центр очага землетрясения называется:

- а. условной точкой землетрясения
- б. афтершоком
- в. гиперцентром
- г. фокусом землетрясения

5. Сейсмологи используют магнитудные шкалы землетрясений:

- а. шкала интервалов
- б. Меркалли
- в. ЛеШателье
- г. Аррениуса

6. «Предвестники» землетрясения, слабые предварительные толчки:



- а. форшоки
- б. скачки
- в. колебания
- г. прыжки

7. На территории России к сейсмоопасным районам относится:

- а. Московская область
- б. Восточноевропейская равнина
- в. Сахалин
- г. Западная Сибирь

8. Вид ливневых осадков, частицы льда шарообразной или неправильной формы размером от миллиметра до нескольких сантиметров:

- а. град
- б. дождь со снегом
- в. ледяной дождь
- г. снег

9. Верховые пожары распространяются:

- а. по кронам деревьев
- б. по листовой подстилке
- в. по травяному покрову
- г. по подземным ходам

10. Геологические образования на поверхности земной коры или коры другой планеты, где магма выходит на поверхность:

- а. горы
- б. холмы
- в. вулканы
- г. разломы

11. Опасные природные явления или процессы, вызывающие катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения:

- а. катастрофы

- б. аварии
- в. глобальное потепление
- г. стихийные бедствия

12. Единицы оценивания интенсивности землетрясений:

- а. баллы
- б. джоули
- в. атмосферы
- г. паскали

13. Шкала оценивания силы ветра:

- а. Бофорта
- б. Рихтера
- в. Гауди
- г. Вольфа.

14. Синоним торнадо:

- а. ураган
- б. циклон
- в. смерч
- г. метель

15. Прибор для обнаружения и регистрации всех типов сейсмических волн:

- а. барометр
- б. тахометр
- в. сейсмограф
- г. амперметр

16. Смерчей **НЕ** бывает:

- а. расплывчатых
- б. составных;
- в. огненных
- г. нитеобразных

17. Вид пожара, во время которого огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву:

- а. подземный
- б. бытовой
- в. индустриальный
- г. низовой

18. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести:

- а. обвал
- б. оползень
- в. сель
- г. лавина

19. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек:

- а. обвал
- б. сель
- в. лавина
- г. оползни

20. Катастрофа-это:

- а. событие с трагическими последствиями
- б. выход из строя технических систем
- в. авария без человеческих жертв
- г. крупная авария без человеческих жертв

Приложение №2

Типовые задания по темам практических занятий

Практическое занятие № 1: Общие сведения о природных опасных процессах

**Вопросы семинарского занятия**

1. Классификация ЧС природного характера
2. Общие закономерности формирования и проявления опасностей природного характера в горах и предгорьях
3. Динамика и механизм проявления природных рисков в КР и мире
4. Виды ОПП по скорости распространения.

**Контрольные вопросы**

1. В каких случаях опасные природные процессы становятся чрезвычайными?
2. Типы чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
4. Виды опасных природных явлений по форме воздействия

Практическое занятие № 2: Землетрясения

**Вопросы семинарского занятия**

1. Крупнейшие землетрясения в РФ и мире
2. Прогнозирование землетрясений.
3. Что представляет собой очаг землетрясения.

**Контрольные вопросы**

1. Виды землетрясений.
2. Характеристика сейсмической шкалы ШСИ-17; чем она лучше шкал EMS-98; ESI-2007; MSK-64.
3. Сильнейшие землетрясения мира и РФ.
4. Мероприятия по защите от землетрясений.

Практическое занятие № 3: Оползни, сели, обвалы

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Классификация оползней
2. Крупнейшие оползни на территории РФ и в Калининградской области
3. Классификация селей
4. Последствия селей для населения и территорий
5. Классификация обвалов
6. Причины образования крупных обвалов

### **Контрольные вопросы**

1. Какова основная причина образования оползней?
2. Основные поражающие факторы оползней, селей.
3. Основные причины образования селей.

### Практическое занятие № 4: Природные пожары

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров
2. Последствиями крупных лесных пожаров
3. Классы пожаров
4. Методы борьбы с лесными пожарами
5. Тушение пожаров природного характера.
6. Причины возникновения торфяного пожара.

### **Контрольные вопросы**

1. . Виды природных пожаров
2. Перечислите действия во время пожара и способы тушения природных пожаров.
3. Назовите причины возникновения природных пожаров.
4. Поражающие факторы пожара

### Практическое занятие № 5: Циклоны и антициклоны

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Циклоны и антициклоны
2. Жизненный цикл циклонов

3. Какую погоду приносят циклоны и антициклоны летом и зимой?
4. Влияние циклонов и антициклонов на возникновение ЧС.

### Контрольные вопросы

Проведите сравнительный анализ, заполните в тетради таблицу и сделайте вывод

Признаки для сравнения	Циклон	Антициклон
Давление в центре		
Общее направление ветра		
Вертикальное движение воздуха		
Характер погод		

### Практическое занятие № 6: Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления

#### Вопросы семинарского занятия

1. Фронтальные ливневые дожди
2. Снежный покров
3. Снежные и ледяные корки
4. Подземные льды
5. Наледи
6. Меры по смягчению последствий сильных осадков.
7. Способы защиты населения и автотранспорта от сильных снегопадов.
8. Где образуются морские льды?

#### Контрольные вопросы

1. Вторичные ЧС от сильных осадков?
2. Виды дождей.
3. Объяснить процесс образования наледи.

### Практическое занятие № 7: Экстремальные температуры воздуха, их опасные факторы

#### Вопросы семинарского занятия

1. Сильная жара. Засуха. Опасные последствия сильной жары, засухи
2. Сильный мороз. Опасные последствия сильных морозов

3. Экстремальные температуры воздуха в регионах России. Калининградской области?

2. Ущерб от сильных морозов в России и Калининградской области?

3. Влияние сильной жары на безопасность жизнедеятельности

### **Контрольные вопросы**

1. Характеристика экстремальных температур воздуха.

2. Последствия сильной жары.

3. Основные виды засухи.

### Практическое занятие № 8: Наводнения

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Типы наводнений

2. Причины наводнений РФ

2. Причины возникновения наводнений на территориях Калининградской области. Какие муниципалитеты подвержены наводнениям

### **Контрольные вопросы**

1. Причины наводнений.

2. Типы наводнений.

3. Классификация наводнений по масштабу?

4. Последствия наводнений для населения и территорий?

Практическое занятие № 9: Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Меры защиты от наводнений

2. Основными направлениями действий органов исполнительной власти при угрозе затопления

3. Типовой порядок планирования мероприятий по предупреждению ЧС, вызванных затоплениями

4. Основные мероприятия по уменьшению последствий затоплений и заборов

5. Наводнения в РФ
6. Причины возникновения наводнений на территориях Калининградской области

### **Контрольные вопросы**

1. Меры защиты от наводнений
2. Основными направлениями действий органов исполнительной власти при угрозе затопления
3. Меры борьбы с заторами
4. Технические меры защиты от наводнений

### Практическое занятие № 10: Морские гидрологические чрезвычайные ситуации

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Цунами
2. Сейсмогенные цунами
3. Прогнозирование цунами
4. Мероприятия по уменьшению последствий цунами
5. Описать возникновение цунами в Японии 2011 и его последствия?
6. Объяснить разницу между цунами, возникшим в результате обвала, и цунами, возникшим в результате землетрясения

#### **Контрольные вопросы**

1. Виды морских опасных явлений
2. Наиболее опасное морское опасное явление
3. Прогнозирование цунами
4. Мероприятия по уменьшению последствий цунами

### Практическое занятие № 11: Инфекционные заболевания у людей

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпидемия. Пандемия.
2. Классификация инфекционных болезней
3. Примеры особо опасных инфекционных болезней людей
4. Случаи эпидемий на территории Калининградской области и РФ



### **Контрольные вопросы**

1. Дать полное определение эпидемии
2. Пути передачи возбудителей
3. Группы инфекционных болезней людей
4. Источники инфекций

Практическое занятие № 12: Приемы и методы профилактики, локализации эпидемий

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению
2. Описать методы профилактики эпидемий в регионе
3. Обязательные мероприятия при введении карантина
4. Какие мероприятия проводятся в очагах массовых инфекционных заболеваний
5. Кожные инфекции. Общая характеристика и профилактика.

### **Контрольные вопросы**

1. Характеристика эпидемического процесса
2. Описать комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению
3. Последствия эпидемий
4. В каких случаях вводится карантин?
5. Какие мероприятия включает обсервация?

Практическое занятие № 13: Случаи особо опасных инфекционных заболеваний с/х животных

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпизоотия
2. Панзоотия
3. Примеры особо опасных инфекционных болезней с/ животных в истории КО и РФ
4. Случаи эпизоотий в области за последние 5 лет?
5. Фитотоксины.

### **Контрольные вопросы**

1. Дать полное определение эпизоотии
2. Пути передачи возбудителей
4. Источники инфекций

Практическое занятие № 14: Приемы и методы профилактики, локализации и ликвидации эпизоотий

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Защита сельскохозяйственных животных в чрезвычайных условиях
2. Описать методы профилактики эпидемий в своем районе
3. Обязательные мероприятия при введении карантина
4. Какие мероприятия проводятся в очагах массовых инфекционных заболеваний

#### **Контрольные вопросы**

1. Характеристика эпизоотического процесса
2. Описать комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению
3. Последствия эпидемий
4. В каких случаях вводится карантин?
5. Какие мероприятия включает обсервация?

Практическое занятие № 15: Поражения с/х растений болезнями и вредителями

1. Эпифитотия. Панфитотия
2. Заболевания злаков.
3. Фитофтороз или картофельная гниль.
4. Рак картофеля
5. Растения-паразиты
6. Саранча
7. Описать методы профилактики эпидемий в области
8. Обязательные мероприятия при введении карантина
9. Какие мероприятия проводятся в очагах массовых инфекционных заболеваний

#### **Контрольные вопросы**

1. Причины эпифитотий
2. Описать комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению

3. Последствия эпидемий
4. В каких случаях вводится карантин?
5. Какие мероприятия включает обсервация?

Практическое занятие № 16: Управление рисками чрезвычайных ситуаций природного характера

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Управление рисками при землетрясениях, наводнениях, пожарах и др. ЧС природного характера
2. Система анализа рисков при природных ЧС
3. Прогнозирование и мониторинг природных рисков.

#### **Контрольные вопросы**

1. Основная цель управления рисками
2. Структура системы управления природными рисками

Практическое занятие № 17: Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Существующие методики оценки экономического ущерба от природных ЧС
2. Ущерб от природных ЧС в мире?
3. Размер ущерба от опасных природных процессов в КО?

#### **Контрольные вопросы**

1. Дать определение ущербу
2. Классификация ущербов
3. Методы оценки ущерба

Приложение №3

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

1. Основные термины и определения ОПЯ. Классификация ОПЯ
  2. Общие закономерности проявления природных опасностей.
  3. Метеориты.
  4. Астероиды.
  5. Кометы.
  6. Последствия падений космических тел. Превентивные меры.
  7. Последствия падений космических тел. Превентивные меры.
  8. Вспышки солнечной активности
  9. Геосферы планеты Земля.
  10. Атмосфера. Воздушные массы. Атмосферные фронты.
  11. Атмосферное давление. Циклоны и антициклоны. Ветры, вихри, смерчи.
  12. Атмосферные осадки. Обложные, морозящие, ливневые осадки.
  13. Облака.
  14. Грозы.
  15. Тропические циклоны.
  16. Волны: Цунами. Штормовые волны.
  17. Сели. Лавины. Карст.
  18. Обвалы и оползни.
  19. Абразия берегов. Распространенность и интенсивность абразионных берегов.
- Инженерная защита.
20. Характеристика морей, омывающих РФ.
  21. Опасность природных явлений в атмосфере
  22. Водосборы и гидрологический режим водотоков. Наводнения. Причины их возникновения. Классификация наводнений. Характеристика зон возможного наводнения. Меры, принимаемые в них
  23. Приливы.
  24. Айсберги.
  25. Экстремальные температуры.
  26. Землетрясения. Общая характеристика землетрясений. Основные характеристики и негативные последствия.
  27. Землетрясения. Сейсмические районы.

28. Вулканы. Классификация вулканов.
29. Вулканы. Общая характеристика вулканической деятельности.
30. Вулканы. Вулканическая деятельность в России и на земном шаре.
31. Вулканы. Извержения вулканов. Классификация извержений.
32. Вулканы. Мероприятия по уменьшению последствий от извержений вулканов.
33. Переработка берегов водохранилищ. Инженерная защита.
34. Классификация природных пожаров.
35. Степени пожарной опасности лесов.
36. Пожары. Поражающие факторы, причины, последствия природных пожаров.

Лесные пожары.

37. Профилактика, тушение природных пожаров. Мониторинг лесных пожаров.
38. Отдел (центр) тушения лесных пожаров ГУ «Отряд ГПС и обеспечения мероприятий ГО Калининградской области» (Лесопожарный центр).
39. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Массовые заболевания людей.
40. Опасные болезни сельскохозяйственных растений.
41. Опасные инфекционные болезни сельскохозяйственных животных.
42. Характеристика наиболее массовых опасных инфекционных заболеваний людей.
43. Проведение изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении массовых инфекционных заболеваний.

**Варианты контрольной работы**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>1</b>	1,31	2,32	3,33	4,34	5,35	6,36	7,37	8,38	9,39	10,40
<b>2</b>	11,41	12,42	13,43	14,8	15,9	16,10	17,11	18,1	19,2	20,3
<b>3</b>	21,4	22,5	23,6	24,7	25,8	26,9	27,10	28,11	29,12	30,13
<b>4</b>	31,14	32,15	33,16	34,17	35,18	36,19	36,20	37,21	38,22	39,1
<b>5</b>	40,2	41,3	42,4	43,5	6,28	7,29,	8,30	9,31	10,32	11,33
<b>6</b>	12,34	13,35	14,36	15,37	16,38	17,39	18,40	19,41	20,42	21,43
<b>7</b>	44,29	23,45,30	24,46,31	25,47,32	6,48,33	27,49,34	28,50,35	29,51,27	30,52,26	31,53,25
<b>8</b>	1,32	2,33	3,34	4,35	5,36	6,37	7,38	8,39	9,40	10,15
<b>9</b>	11,14	12,13	13,12	14,11	15,10	16,9	17,1	18,2	19,3	20,4

---

<b>0</b>	21,5	22,6	23,7	24,8	25,9	26,10	27,11	28,12	29,13	30,14
----------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Приложение №4

Вопросы к экзамену по дисциплине «Опасные природные процессы»

1. Основные термины и определения ОПЯ. Классификация ОПЯ
2. Общие закономерности проявления природных опасностей.
3. Метеориты.
4. Астероиды.
5. Кометы.
6. Последствия падений космических тел. Превентивные меры.
7. Последствия падений космических тел. Превентивные меры.
8. Вспышки солнечной активности
9. Геосферы планеты Земля.
10. Атмосфера. Воздушные массы. Атмосферные фронты.
11. Атмосферное давление. Циклоны и антициклоны. Ветры, вихри, смерчи.
12. Атмосферные осадки. Обложные, морозящие, ливневые осадки.
13. Облака.
14. Грозы.
15. Тропические циклоны.
16. Волны: Цунами. Штормовые волны.
17. Сели. Лавины. Карст.
18. Обвалы и оползни.
19. Абразия берегов. Распространенность и интенсивность абразионных берегов.

Инженерная защита.

20. Характеристика морей, омывающих РФ.
21. Опасность природных явлений в атмосфере
22. Водосборы и гидрологический режим водотоков. Наводнения. Причины их возникновения. Классификация наводнений. Характеристика зон возможного наводнения. Меры, принимаемые в них
23. Приливы.
24. Айсберги.
25. Экстремальные температуры.
26. Землетрясения. Общая характеристика землетрясений. Основные характеристики и негативные последствия.
27. Землетрясения. Сейсмические районы.

28. Вулканы. Классификация вулканов.
29. Вулканы. Общая характеристика вулканической деятельности.
30. Вулканы. Вулканическая деятельность в России и на земном шаре.
31. Вулканы. Извержения вулканов. Классификация извержений.
32. Вулканы. Мероприятия по уменьшению последствий от извержений вулканов.
33. Переработка берегов водохранилищ. Инженерная защита.
34. Классификация природных пожаров.
35. Степени пожарной опасности лесов.
36. Пожары. Поражающие факторы, причины, последствия природных пожаров.

Лесные пожары.

37. Профилактика, тушение природных пожаров. Мониторинг лесных пожаров.
38. Отдел (центр) тушения лесных пожаров ГУ «Отряд ГПС и обеспечения мероприятий ГО Калининградской области» (Лесопожарный центр).
39. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Массовые заболевания людей.
40. Опасные болезни сельскохозяйственных растений.
41. Опасные инфекционные болезни сельскохозяйственных животных.
42. Характеристика наиболее массовых опасных инфекционных заболеваний людей.
43. Проведение изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении массовых инфекционных заболеваний.