



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»
основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

Профиль программы
«ПИЩЕВАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра пищевой биотехнологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы преподавания профессиональных дисциплин	<i>Знать:</i> - понятийный аппарат в области педагогики и основные термины, связанные с получением образования в высшей школе; - основы и особенности технологии преподавания специальных дисциплин; - подходы к обучению в современных условиях. <i>Уметь:</i> - применять различные современные подходы к овладению обучающимися профессиональными знаниями; - планировать учебный процесс, грамотно доносить профессиональный материал до обучающихся, вызывать интерес к излагаемому материалу, пробуждать инициативу; - разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, необходимые для преподавания профессиональных дисциплин. <i>Владеть:</i> - профессиональными знаниями по преподаваемым дисциплинам; - педагогическими приемами передачи специальной информации по предмету; - навыками контроля и проверки уровня овладения знаниями у обучающихся.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.
- задания по контрольной работе (для заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тестовые задания открытого типа:

1. _____ - наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Ответ: педагогика

2. Фундаментом педагогики является _____.

Ответ: философия

3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности называется _____.

Ответ: воспитание

4. Способность успешно выполнять определенную деятельность в профессиональной сфере называется _____.

Ответ: компетенция

5. Целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе называется _____.

Ответ: учебная дискуссия

6. Технология обучения во сне носит название _____.

Ответ: гипнопедия

7. Основоположником кейсового метода обучения является _____.

Ответ: Х.К. Лэнгделл

8. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной относится к _____ компетенциям.

Ответ: универсальным

9. Одна зачетная единица в учебном плане соответствует _____ академическим часам.

Ответ: 36

10. Индивидуальный числовой показатель оценки достижений определённого субъекта в классификационном списке, составляемом экспертами соответствующих отраслей, называется _____.

Ответ: рейтинг

11. Автором теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения является _____.

Ответ: П.Я. Гальперин

12. К мезофакторам воспитания относится тип _____.

Ответ: поселения

13. Занков Л.В. и В.В. Давыдов являются авторами теории _____.

Ответ: развивающего обучения

14. Выработка устойчивых знаний, умений и автоматизированных навыков является задачей _____.

Ответ: программированного обучения

15. Специально подготовленный учебный материал, содержащий описание ситуаций, заимствованных из реальной практики, называется _____.

Ответ: кейс

16. Логически завершённая часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся, называется _____.

Ответ: модуль

17. Основными профессиональными качествами преподавателя вуза является _____, _____ и _____.

Ответ: профессионализм, инновационность, творчество (в любой последовательности)

18. Основным критерий педагогической инновации – это _____

Ответ: результативность

19. Создание внутреннего и внешнего побуждения к действиям называется _____.

Ответ: мотивация

20. Свойства личности, позволяющие ей оказывать влияние на других при отсутствии иных способов воздействия, составляют основу _____.

Ответ: харизмы

21. Отдел педагогики, изучающий общие методы обучения, называется _____.

Ответ: дидактикой

22. Совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – это _____.

Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт

23. Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников называется _____.

Ответ: фондом оценочных средств

Тестовые задания закрытого типа:

24. Предметом педагогики, как науки является:

- 1) процесс воспитания;
- 2) процесс обучения;
- 3) гармоничное развитие личности в условиях воспитания, обучения и образования
- 4) педагогический процесс.
- 5) привитие любви к культуре

25. Решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами – это прерогатива:

- 1) проблемного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) игрового обучения;

4) дискуссионного обучения

26. Кейс-стади является разновидностью:

1) проблемного обучения;

2) игровых педагогических технологий;

3) проектного обучения.

4) дискуссионного обучения

27. ECTS – это:

1) Европейская система взаимозачета кредитов;

2) платформа для онлайн-обучения;

3) консалтинговое агентство в сфере онлайн-обучения.

4) Европейская система перевода студентов из одного учебного заведения в другое на территории ЕС

28. Принцип доступности обучения означает:

1) облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;

2) адаптацию учебного материала для аудитории;

3) максимальную сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

4) адаптацию образовательных технологий для определенных обучающихся

29. Надежность теста зависит от:

1) содержательного разнообразия заданий;

2) сложности заданий;

3) количества заданий.

4) качества заданий

30. Понятие «педагог» в переводе с древнегреческого и греческого языков означает:

1) раб;

2) учитель;

3) смотритель;

в) детоводитель.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задание по контрольной работе предусматривает ответ на один теоретический вопрос и практического задания. Выполнение контрольной работы позволит расширить теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу).

Типовые теоретические вопросы для выполнения контрольной работы приведены ниже:

1. Что такое обучение, образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование?
2. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы?
3. Опишите законодательное нормирование требований к профессиональному образованию преподавателя высшей школы.
4. Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура)?
5. Охарактеризуйте основные психологические и личностные характеристики преподавателя высшей школы.
6. Что такое компетенция, профессиональные компетенции, компетентностный подход в образовании?
7. В чем заключается подготовка преподавателя к занятию?
8. Какие основные условия обеспечивают успех преподавателя на учебном занятии?
9. Назовите основные формы проведения занятий, их преимущества и недостатки.
10. Как разрабатывается тематический план занятия?
11. Что такое педагогический контроль? Назовите его виды.
12. Охарактеризуйте понятия «тестирование», «тест», «тестовое задание». Что включает в себя тест: обязательные и дополнительные составляющие?
13. Опишите проблемы и достоинства оценки знаний с помощью тестов.

14. Каковы перспективы применения тестирования в высшей школе при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся?

15. Что такое рейтинговая система процесса освоения профессиональной образовательной программы?. Каковы преимущества применения рейтинговой системы в вузе?

16. Дайте определение рейтингу студента и опишите способы его количественной оценки. Назовите основные виды рейтинга студента.

17. Что такое кумулятивный рейтинг студента? Опишите порядок расчета рейтинга студентов.

18. Охарактеризуйте основные виды контроля, используемые при определении учебного рейтинга студента.

19. Какие существуют виды занятий в высшей школе по способу подачи материала.

20. Охарактеризуйте пассивный, активный и интерактивный способы обучения.

21. Назовите основные формы проведения лекций в активной форме, их достоинства и недостатки.

22. Какие существуют активные и интерактивные формы проведения практических и лабораторных работ?

23. Опишите современные методики «Мозгового штурма» и «Мозговой атаки» применительно к освоению учебного материала в области пищевой биотехнологии.

24. Что такое проблемная лекция? Приведите примеры проблемных лекций в области биотехнологии.

25. Опишите современные информационные технологии усвоения материала.

260. Охарактеризуйте достоинства и недостатки дистанционных технологий образовательного процесса в вузе.

27. Что такое рейтинг, рейтинг преподавателя вуза, рейтинг кафедры, вуза? Их значение для развития высшей школы.

28. Системы качества в университетах и место в них рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

29. Какие группы показателей вводятся при разработке объективной рейтинговой шкалы оценки качества работы преподавателей?

30. Как учитывается значимость (весомость) показателя в индивидуальной рейтинговой оценке преподавателя?

31. Какие задачи решаются при введении в вузе анкетирования преподавателя глазами студента? Как можно рационально учитывать рейтинг преподавателя в вузе?

32. В чем заключается методическая работа вуза, кафедры, преподавателя?

33. Раскройте содержание учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы в высшей школе?

34. Перечислите виды разрабатываемых методических изданий в вузе. Что такое учебник и учебное пособие?

35. Какие документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в вузе? Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)?

36. Что такое учебный план по образовательной программе? Какую информацию он содержит? Какие нормативно-методические документы регламентируют наполнение дисциплины и проведение по ней занятий?

37. Что регламентирует рабочая программа дисциплины? Назовите ее состав? Какие оценочные средства должна содержать РПД?

Типовые практические задания для контрольной работы представлены ниже:

1. Изучите нормативное и законодательное обеспечение работы преподавателя по программам высшей школы, повышения квалификации, дополнительного профессионального образования

2. Опишите методологию и методику подготовки преподавателя к занятиям в высшей школе по профессиональным дисциплинам (дисциплину студент выбирает самостоятельно)

3. Разработайте оценочные средства для контроля уровня знаний и сформированности компетенций по профессиональным дисциплинам (дисциплину и форму оценочного средства студент выбирает самостоятельно)

4. Разработайте рейтинговую систему оценки знаний и качества образовательного процесса в высшей школе (предложить перечень показателей и их значимость в рейтинговой системе для конкретной дисциплины)

5. Разработайте активные и интерактивные методы обучения в высшей школе (описать конкретно методы применительно к выбранной дисциплине)

6. Разработайте рейтинговую оценку профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (предложить и обосновать перечень критериев)

7. Изучите методическую работу преподавателя высшей школы (подготовить план лабораторной работы или практического занятия по выбранной дисциплине)

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.01 Биртехнология, профиль «Пищевая биотехнология».

Преподаватель-разработчик - Мезенова Ольга Яковлевна, д.т.н., профессор

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой пищевой биотехнологии.

Заведующая кафедрой

О.Я. Мезенова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 05 от 30 мая 2025 г).

Председатель методической комиссии

М.Н. Альшевская