



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

ИНСТИТУТ
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции
УРОПСП

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 36.05.01 – Ветеринария (далее по тексту – ОПОП) соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС) высшего образования (далее по тексту – ВО) по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария (уровень специалитета), утверждённый приказом Минобрнауки России 22 сентября 2017 года № 974 и зарегистрированный в Минюсте России 12 октября 2017 года № 48529 (далее по тексту – ФГОС ВО).

1.2 В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, соотнесенные с установленными компетенциями

| Коды формируемых компетенций выпускника | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения, соотнесенные с установленными компетенциями |
|---|---|--|
| УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10 | Базис университета | |
| УК-5 | История России | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль истории и истории России как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в России; - роль истории в формировании исторической памяти российского народа, значение исторической памяти, как фактора формирования общенационального самосознания, необходимость изучения истории России; - общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ) изучения истории, основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и основные специальные исторические (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) методы изучения истории; - содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства; - основные факты, события и процессы истории России во взаимосвязи с европейской и мировой историей, причинно-следственные связи и обусловленность исторических событий и процессов; - периодизацию истории России как непрерывного исторического процесса; - исторические условия, отличительные черты и этапы формирования России как государства-цивилизации, многонационального и многоконфессионального государства, основные этапы и определяющие направления и тенденции развития многонациональной и многоконфессиональной культуры России, духовной жизни страны в контексте складывания общероссийской идентичности; - основные этапы и направления внешнеполитической деятельности России в различные периоды истории; - содержание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах; - причины и обстоятельства образования Калининградской области в составе РСФСР Союза ССР, основные факты, события, процессы и этапы становления и развития Калининградской области; - направления развития российской научно-технической мысли, открытия и достижения российских ученых и инженеров. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск учебной, научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, истории Калининградской области, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах; |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать самостоятельные, научно обоснованные, аргументированные и систематизированные суждения и выводы о фактах, событиях, процессах и периодах истории России и всеобщей истории, истории Калининградской области, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах; вести соответствующие диалоги и дискуссии; - анализировать, систематизировать и использовать информацию, необходимую для изучения истории России, истории Калининградской области, а также изучения связанных с историей России событий, процессов и периодов всеобщей истории, информацию, связанную с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России и мире; - выявлять фальсификации российской истории, лженаучные и паранаучные точки зрения на российскую историю; - при несомненном праве на собственные суждения, отстаивать гражданскую, патриотическую позицию по отношению к истории России, истории Калининградской области, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России; - критически относиться, руководствуясь гражданской, патриотической позицией, принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным, русофобским суждениям об истории России, истории Калининградской области, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История России»; - выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, об истории России, истории Калининградской области, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История России», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |
| УК-5 | Основы российской государственности | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. <p><u>Иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. |
| УК-10 | Правовая компетентность и гражданская позиция | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории права; - правовые понятия, принципы и институты различных отраслей права; - нормы Конституции РФ и иных правовых актов, регулирующих права, свободы и обязанности человека и гражданина; - понятие, признаки, состав и виды правонарушений как формы девиантного поведения; - понятие и виды дефектов правосознания; - виды и особенности ответственности за нарушения конституционных прав и свобод человека и гражданина, коррупционные проявления, нарушения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму. <p><u>Уметь:</u></p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правовые нормы и институты, а также правоприменительную практику; - работать с документацией правового характера; решать правовые задачи в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей; выявлять признаки коррупционного поведения и правовыми средствами противодействовать коррупционным проявлениям; - решать правовые задачи в сфере противодействия экстремизму и терроризму; - определять виды правонарушений как формы девиантного поведения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыками поиска, анализа и практического применения нормативных актов с учетом правоприменительной практики; - навыками работы со справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс» и «Гарант» и иными информационными правовыми ресурсами; - навыками ведения документации правового характера и составления процессуальных документов в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей; - основами дефектологических знаний и инклюзии, а также особенностями их использования в социальной и профессиональной сферах; - навыками профилактики и противодействия противоправному поведению, коррупции, экстремизму и терроризму. |
| УК-5 | Философия | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| УК-3; УК-6 | Основы самоорганизации, командообразования и лидерства | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие лидерства и поведенческие индикаторы лидера, классификации видов лидерства; - особенности самоорганизации и методы управления деятельностью команды; - методы диагностики и решения проблем командной работы; - инструменты командной работы и эффективного взаимодействия. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать траекторию своего профессионального развития, использовать методы |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>саморегуляции, и самообучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач в процессе командной работы; - повышать эффективность деловых коммуникаций группы; - пользоваться основными приёмами лидерского поведения и общекорпоративной работы в зависимости от особенностей управленческой ситуации и поставленных целей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования целей группы, воздействия на ее социально-психологический климат; - инструментами командной работы и эффективного взаимодействия; - технологиями эффективного планирования собственного времени, выявления и развития ключевых характеристик лидерского поведения. |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности | <p><u>Знать:</u></p> <p>основные техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>оценивать уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| УК-7 | Физическая культура и спорт, в т.ч. «Практическая подготовка по физической культуре и занятию спортом (элективные курсы)» | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы законодательства о физической культуре и спорте; основы физического здоровья человека; - принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; - возможности адаптационных резервов организма человека; - основные методы физического воспитания и самовоспитания; - принципы здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека; - развивать адаптационные резервы своего организма; - укреплять свое физическое здоровье; интерпретировать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами организации здорового образа жизни; опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания; |

| | | |
|------|------------------------|---|
| | | - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. |
| УК-9 | Экономическая культура | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.); - принципы личного экономического и финансового планирования и ведения личного бюджета. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - принимать обоснованные финансовые решения на различных этапах жизненного цикла. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа финансовой, экономической и правовой информации, достаточной для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента; - методами решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования. |
| УК-4 | Иностранный язык | |
| | Иностранный язык | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. <p><u>Уметь:</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- начинать/вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- грамматическими навыками, необходимыми для коммуникации на иностранном языке без искажения смысла в письменной и устной форме.</p> |
| | Иностранный язык: Русский язык как иностранный | <p><u>Знать:</u></p> <p>- определенный корпус лексических единиц русского языка (объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц), его грамматический строй, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц;</p> <p>- культурные особенности носителей языка, чтобы адекватно понимать их и использовать эти знания в процессе общения;</p> <p>- правила речевого этикета и принятые в стране изучаемого языка нормы поведения в основных ситуациях повседневного, общекультурного и профессионального общения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>в области чтения и аудирования:</p> <p>- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;</p> <p>- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;</p> <p>- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по заголовку, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;</p> <p>- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;</p> <p>- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;</p> <p>- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;</p> <p>- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;</p> <p>- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации); критически оценивать услышанное.</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | <p>в области говорения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы; - при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой; - владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение; - производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов; - участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге; - построить собственное речевое произведение (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые, социокультурные и научные темы; - писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи; - охарактеризовать объект своего исследования, цели, задачи работы, изученный материал; обосновать актуальность своего исследования, изложить историю вопроса, охарактеризовать литературные источники исследования; - самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объёма (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу, курсовую и дипломную работу); - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов; - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определенным лексическим минимумом, необходимым для понимания и продуцирования высказывания в условиях повседневной и профессиональной коммуникации; - навыками выбора и использования адекватных языковых средств и форм в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации; - грамматическими (синтаксическими и словообразовательными) навыками, необходимыми для понимания различных видов коммуникативных высказываний, а также для построения целостных и логичных высказываний разных функциональных стилей; - навыками письменной речи для составления профессионально ориентированных текстов разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный и обзорный рефераты, курсовая и дипломная работы). |
| УК-1; ОПК-5; ОПК-7 | Цифровой модуль | |
| ОПК-5; ОПК-7 | Информатика и основы программирования | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала, как |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные, кодирование, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации;</p> <ul style="list-style-type: none">– единицы измерения количества и объема информации;– позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах;– основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции и формулы, логические основы работы ЭВМ;– историю развития ЭВМ, архитектуры ЭВМ, принципы фон Неймана;– состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера: центрального процессора и системных шин, системной памяти: ОЗУ, ПЗУ, кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем;– внешние и внутренние запоминающие устройства, основные характеристики запоминающих устройств;– устройства ввода, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы;– - назначение и структуру системного программного обеспечения компьютера, характеристики составляющих его элементов, функции утилит, назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС, классификацию компьютерных вирусов по различным признакам и способы защиты от них;– понятия файловой системы и файловой структуры, операции над файлами и папками и основные приемы их выполнения;– основные возможности и особенности СУБД Access, принципы работы с объектами СУБД Access;– назначение и основы применения баз данных и знаний.– основные модели хранения данных и знаний; их достоинства и недостатки;– основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных, нормализации баз данных;– назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей, основные требования к вычислительным сетям, модели взаимодействия открытых систем, понятие протокола;– современные технологии и методы программирования, структуру и архитектуру программного обеспечения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– измерять информацию;– переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления;– применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, определять истинность и ложность высказываний, строить простейшие логические схемы;– использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов;– использовать различные запоминающие устройства для хранения информации;– применять устройства для ввода/вывода информации различного вида; |
|--|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисные программы: форматирование диска, дефрагментация данных на диске, антивирусы, архиваторы, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; – выполнять операции с файлами и папками; – создавать структуры таблиц баз данных; создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных; заполнять данными таблицы БД; создавать запросы различных типов, формы для ввода данных, отчеты; – использовать модели хранения баз данных и знаний; – проектировать структуры таблиц баз данных; создавать связи между таблицами; – различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; – использовать средства сетевых сервисов; применять методы безопасного использования сервисов Интернета; – применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления простейших логических схем; – навыками использования функционала операционной системы для решения пользовательских задач; – навыками использования прикладных (офисных) программ; – навыками решения функциональных задач с использованием пакетов математических программ; – навыками создания простейших баз данных; – навыками составления простейших алгоритмов; – основными средствами и методами разработки алгоритмов; – основными приемами программирования на языке высокого уровня. |
| УК-1 | Анализ данных и искусственный интеллект | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств; – классификацию задач систем искусственного интеллекта; – методы и средства искусственного интеллекта для решения профессиональных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде; – осуществлять поиск данных в открытых источниках и специализированных библиотеках; – выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними; – применять методы анализа данных при решении профессиональных задач; – выбирать современные технологии искусственного интеллекта для решения профессиональных задач. <p><u>Владеть</u></p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и системными навыками, способностью к поиску информации; – навыками подготовки и очистки данных, предназначенных для обработки системами искусственного интеллекта; современными программными средствами для решения задач анализа данных в профессиональной деятельности. |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 | Проектный модуль | |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 | Общественный проект "Обучение служением" | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа социокультурной ситуации и определения актуальных проблем; – основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; – способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов; – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; механизмы эффективного межкультурного взаимодействия; – принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию в обществе, для выявления актуальных социальных проблем, требующих решения; – планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; – эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию |

| | | |
|------|-------------------------------|---|
| | | <p>индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом социокультурной ситуации, определять проблемы и исследовать социокультурный контекст; – методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; – способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; <p>технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.</p> |
| УК-2 | Основы проектной деятельности | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание процессов управления проектом; - базовые понятия и модели управления проектом; - назначение и виды торгов и контрактов при управлении проектом; - методы планирования проекта, бюджетирования проекта, задачи менеджера проекта; - современную концепцию управления качеством при реализации проекта; - методы и процедуры оценки и контроля результатов выполнения проекта, управления прогрессом проекта; - современное программное обеспечение в области управления проектами; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы проекта, в том числе определять способы достижения целей проекта; - составлять сетевой график реализации проекта, осуществлять контроль над проектом; - выбирать оптимальный типа бюджета, осуществлять контроль над реализацией бюджета проекта; - использовать организационный инструментарий управления проектом; - управлять деятельностью команды проекта; - организовывать взаимодействие участников проекта; - использовать информационные технологии и коммуникации в управлении реализацией проекта; - использовать пакеты прикладных программ для управления проектами; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией проектно-управленческой деятельности; - методами и процедурами сбора и обработки информации по проекту; - нормативно-правовой базой для управления реализацией проекта; |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - основами сетевого и календарного планирования и управления проекта; - методами контроля бюджета проекта, оценки эффективности и рисков проекта; - методикой регулирования взаимодействия участников проекта; - методикой анализа эффективности реализации проекта; - методами и организационными навыками решения практических задач управления реализацией проекта. |
| ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 | Естественнонаучный и инженерный модуль | | |
| ОПК-4 | Высшая математика | | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также их простейшие приложения в профессиональных дисциплинах; - методы решения математических задач до числового или другого требуемого результата (графика, формулы и т.п.) - основные применения теории вероятностей и математической статистики в прикладных задачах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики; - ставить цели и формулировать математическую постановку задач, связанных с реализацией профессиональных функций; - прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения; - переводить экономические задачи с описательного языка на язык математики; - строить математические модели прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов; - оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и навыками самостоятельного изучения учебной и научной математической литературы; - математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; - математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |
| ОПК-1 | Химия | «Неорганическая и аналитическая химия» | <p><u>Знать:</u> понятия и законы химии, химические системы; методы и средства химических исследований.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно осваивать новые разделы фундаментальных наук, используя уровень достигнутых знаний; ориентироваться в химических законах.</p> |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------|----------------------|---|
| | | | <p><u>Владеть:</u> навыками использования основных законов химии в своей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и законы химии, химические системы; - методы и средства химических исследований; - методы определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать новые разделы фундаментальных наук, используя уровень достигнутых знаний; - ориентироваться в химических законах в своей профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных законов химии в своей профессиональной деятельности; - навыками использовать знания и области химии для определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. |
| | | «Органическая химия» | |
| ОПК-2 | Биология с основами экологии | | <p><u>Знать:</u> систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, факторы жизни животных, способствующие возникновению заболеваний.</p> <p><u>Уметь:</u> прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов и рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции.</p> <p><u>Владеть:</u> физическими способами воздействия на биологические объекты, приемами мониторинга животных и способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.</p> |
| ОПК-1 | Биологическая химия | | <p><u>Знать:</u> основные обменные процессы, лежащие в основе жизнедеятельности, их катализ и регуляцию, правила интерпретации результатов биохимических исследований для определения физиологического состояния животных.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные методы биохимических исследований для изучения химического состава и обменных процессов в организме.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами мониторинга обменных процессов в организме.</p> |
| ОПК-3; ОПК-6 | Зоогигиена | | <p><u>Знать:</u> порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений, нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить контроль ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, проводить экспертизу проектов.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью организовывать зоогигиенические мероприятия с целью предотвращения возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных.</p> |
| УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК- | Модуль направления | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 | | |
| УК-4 | Латинский язык | <p><u>Знать:</u> лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов, грамматические модели, способы и средства словообразования в устной и письменной формах.</p> <p><u>Уметь:</u> конструировать термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать латинские и греческие корни в современном словообразовании при формировании профессиональной терминологии.</p> <p><u>Владеть:</u> латинским языком в объеме, необходимом для использования ветеринарной терминологии в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-1; ПК-1 | Анатомия животных | <p><u>Знать:</u> общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте.</p> <p><u>Уметь:</u> определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам.</p> <p><u>Владеть:</u> методами определения топографии органов и систем организма.</p> |
| ОПК-2; ОПК-4 | Генетика и биометрия | <p><u>Знать:</u> основные закономерности изменчивости и наследственности, основные методы статистического анализа, принципы их использования.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных, применять методы биометрии в научной и практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, гибридологического, цитологического, генеалогического анализов, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |
| ПК-1 | Цитология, гистология и эмбриология | <p><u>Знать:</u> строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, гистофункциональные особенности тканевых элементов.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с увеличительной техникой и давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками микрокопирования и оценки цитологических и гистологических препаратов.</p> |
| ОПК-1; ПК-1 | Физиология животных | <p><u>Знать:</u> физиологические процессы и функции животных в их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирования поведенческих реакций.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания физиологии при оценке состояния животного, определять и фиксировать физиологические характеристики животных.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью определять физиологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, методиками определения типов высшей нервной деятельности, выработки и торможения условных рефлексов.</p> |
| ОПК-6; ПК-1 | Ветеринарная микробиология и микология | <p><u>Знать:</u> - морфология и физиология микроорганизмов, влияние факторов внешней среды на развитие</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>микробов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематика, генетика и эволюция вирусов, бактерий и микроскопических грибов; - роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; - формы взаимодействия микроорганизмов с макроорганизмами; - биологические свойства возбудителей инфекционных болезней животных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и асептической работы с культурами микроорганизмов; - выявлять морфологические особенности бактерий, мицелиальных грибов и дрожжей; - выделять и идентифицировать группы микроорганизмов из различных объектов; - пользоваться лабораторным оборудованием и инструментарием. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами посевов и пересевов микроорганизмов на питательные среды; - методами выделения чистых культур микроорганизмов и идентификации их по культуральным, морфологическим и физиолого-биохимическим признакам. |
| ОПК-1 | Кормление животных с основами кормопроизводства | <p><u>Знать:</u> методы зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности, методику определения потребности животных в питательных веществах и основы составления рецептов комбикормов, БВМД и премиксов.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов и делать обоснованные заключения о полноценности составленных рационов, определять и назначать подкормки из минеральных и биологически активных веществ животным разных видов и возрастных групп для повышения их продуктивности.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой составления и анализа рационов для разных видов и возрастных групп животных, диетических рационов.</p> |
| ОПК-1 | Ветеринарная вирусология и иммунология | <p><u>Знать:</u> систематику, генетику и эволюцию вирусов, биологические свойства возбудителей инфекционных болезней животных, функции иммунной системы; иммунопатологические реакции; принципы иммунокоррекции.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать материал для вирусологических и иммунологических исследований.</p> <p><u>Владеть:</u> базовыми методами вирусологических исследований, способностью определять иммунный статус и нормативные иммунологические показатели у животных.</p> |
| ПК-1 | Разведение животных с основами зоотехнии | <p><u>Знать:</u> происхождение животных и пород, закономерности роста и развития, приемы осмотра и оценки животных по экстерьеру, оценку племенных качеств и методы разведения сельскохозяйственных животных.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, оценивать животных по росту и развитию, проводить прижизненную оценку мясных, молочных качеств и другой продуктивности, оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества и состояние здоровья животных.</p> <p><u>Владеть:</u> методиками учёта продуктивности сельскохозяйственных животных, оценки воспроизводительной способности и способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. |
| ОПК-4; ПК-1 | Инструментальные и лабораторные методы диагностики | <u>Знать:</u> показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных, правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении инструментальных и лабораторных исследований животных, методики интерпретации и анализа данных инструментальных и лабораторных методов исследования животных. <u>Уметь:</u> производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов и осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных для установления диагноза. <u>Владеть:</u> способностью разработать программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов, навыками проведения клинического исследования с использованием инструментальных и лабораторных методов исследования. |
| ПК-2 | Патологическая физиология животных | <u>Знать:</u> этиологию, патогенез и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма животных различных видов. <u>Уметь:</u> анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных. <u>Владеть:</u> способностью применять полученные знания об основных патологических процессах в организме животных при постановке диагноза. |
| ОПК-6 | Ветеринарная радиобиология | <u>Знать:</u> виды мероприятий и требования к их проведению при радиационных поражениях, по защите населения при ухудшении радиационной обстановки. <u>Уметь:</u> проводить мониторинг и организацию защиты населения и животных, при ухудшении радиационной обстановки. <u>Владеть:</u> владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». |
| ПК-2 | Патологическая анатомия животных | <u>Знать:</u> патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии; <u>Уметь:</u> устанавливать причины и механизмы смерти и оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия; <u>Владеть:</u> техникой посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти. |
| ПК-1 | Акушерство и гинекология | <u>Знать:</u> физиологию процессов оплодотворения, родов, физиологию и патологию воспроизводства, морфологию и физиологию молочной железы, методы профилактики и лечения акушерско-гинекологических заболеваний, бесплодия, заболеваний молочной железы и их влияние на качество молока и мяса животных. <u>Уметь:</u> устанавливать причину патологии репродуктивной системы; организовывать и проводить профилактические мероприятия. <u>Владеть:</u> способностью проводить диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности, разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий. |
| ОПК-6; ПК-1 | Паразитология животных | <u>Знать:</u> классификацию, морфологическую характеристику и биологию паразитических видов, |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>эпизоотологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику и меры борьбы при инвазионных болезнях животных;</p> <p><u>Уметь</u>: использовать основные и специальные методы клинического и лабораторного исследования животных при инвазионных болезнях, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных и оздоровления стада от паразитарных болезней;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками лабораторной диагностики и эффективными методами лечения и профилактики инвазионных болезней.</p> |
| ПК-1 | Ветеринарная хирургия | <p><u>Знать</u>: оперативные методы лечения животных и показания к их применению, препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, технику проведения хирургических операций в ветеринарии, наложения швов.</p> <p><u>Уметь</u>: планировать и осуществлять оперативное вмешательство, проводить рассечение и соединение тканей, остановку кровотечения, рассчитать экономическую целесообразность выполнения хирургических манипуляций.</p> <p><u>Владеть</u>: методами профилактики хирургической инфекции, разработкой плана и техникой проведения основных хирургических операций, хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных.</p> |
| ОПК-6; ПК-1; ПК-3 | Эпизоотология | <p><u>Знать</u>: классификацию, симптоматику инфекционных болезней, их этиологию и закономерности развития, меры борьбы и лечения животных при инфекционных болезнях, виды противозпизоотических мероприятий, планирование противозпизоотических мероприятий.</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать эпизоотическое состояние организации, границы эпизоотических очагов, использовать основные и специальные методы клинического и лабораторного исследования животных, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения и профилактики при инфекционных болезнях животных.</p> <p><u>Владеть</u>: техникой клинического обследования животных при инфекционных заболеваниях и эффективными методами профилактики заразных болезней и оздоровления предприятий (планирование).</p> |
| ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Организация ветеринарного дела | <p><u>Знать</u>: организацию ветеринарного дела в Российской Федерации, законодательство в области в области ветеринарии, особенности международного сотрудничества, порядок материально-технического обеспечения в соответствии нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, порядок оформления специальной документации, отчетные документы, специализированные базы данных в сфере ветеринарии.</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать эффективность лечения и проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления, определять степень опасности риска возникновения и распространения болезней.</p> <p><u>Владеть</u>: готовностью пропагандировать ветеринарные знания среди работников организаций, способностью анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.</p> |
| УК-4; УК-6 | Модуль саморазвития (элективные дисциплины) | |

| | |
|-------------------------|--|
| Психология коммуникаций | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке РФ и иностранных языках;- основные приемы и методы использования средств современного русского языка и культуры речи в будущей профессиональной деятельности;- нормы современного русского литературного языка и непрерывно повышать культуру речи;- изобразительные средства выражения мысли, правила создания конкретного текста;- правила и нормы современного русского языка, культуры речи, делового этикета;- техники различных видов речевой деятельности, искусства диалога;- навыки публичного общения, ориентации в типах аудиторий и ораторов, их особенностях;- правила взаимодействия с аудиторией, моделирования трудных ситуаций, преодоления критических установок аудитории, владения искусством попутной реплики, юмором в публичной речи;- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке РФ и иностранных языках;- ориентироваться в коммуникативном процессе, корректировать речевые явления, происходящие в современном обществе;- анализировать деловые ситуации, находить и использовать знания русского языка и культуры речи в текущем коммуникативном процессе;- различать функциональные стили речи; - понимать структурные и коммуникативные свойства языка;- уметь работать с фактами, материалом, примерами сравнения, ссылками;- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками отбора и использовать форм и типов речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке РФ и иностранных языках;- навыками целостного подхода к анализу проблем современного русского языка и культуры речи в процессе деловой коммуникации; - навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации определенной деятельности; |
|-------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; <p>инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |
| | Персональный маркетинг и брендинг | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы непрерывного самообразования и самоорганизации; - личные и профессиональные компетенции специалистов в своих сферах деятельности; - принципы и инструменты маркетингового аудита и самодиагностики личности; - особенности и пути выстраивания траектории саморазвития на основе принципов персонального маркетинга и брендинга. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем для реализации траектории личностного и профессионального саморазвития; - проводить личностную и профессиональную самодиагностику; - определять направления и цели саморазвития, разрабатывать маркетинговые персональные стратегии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами маркетингового анализа трендов профессионального развития специалистов; - методами самоорганизации и саморазвития в личностном и профессиональном аспектах. |
| | Культурология и межкультурная коммуникация | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - суть феномена культуры; - способы приобретения, хранения и передачи социально-культурного опыта, базисных ценностей культуры; - основные культурологические теории. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с основными культурологическими первоисточниками, историко-культуроведческой литературой; - формировать, логично и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры; - использовать положения и категории культуры для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - использовать полученные культурологические знания в профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурологическими понятиями и категориями; - навыками научно-практического использования культурологических знаний в профессиональной деятельности |
| | Человек и социум | <p><u>Знать:</u></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных процессов и тенденции развития современного социума; - основы формирования культуры речи; - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, а также критерии оценки успешности личности; - стратегии личностного развития, эффективные методы самообучения и рационального распределения ресурсов своего времени. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать государственный язык в профессиональной деятельности, логически верно организовывая письменную и устную речь; - анализировать собственные силы и возможности, выбирая конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; - оценивать и учитывать в своей профессиональной деятельности совокупность факторов и ограничений, влияющих на ее эффективность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - навыками социального взаимодействия в современном поликультурном пространстве, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности, а также успешной реализации предстоящих социально-профессиональных ролей. |
| | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие добровольческой (волонтерской) деятельности; - теоретические основы организации добровольчества (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, его многообразии и мотивации добровольцев, а также основы организации труда добровольцев; - основные понятия, связанные с добровольческой и волонтерской деятельностью. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать добровольческую (волонтерскую) деятельность как ресурс личностного роста и общественного развития; - применять полученные знания в области содействия развитию добровольчества (волонтерства), социально-ориентированных организаций и организации волонтерских проектов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям. |
| | Основы критического мышления | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые стратегии мышления, которые отвечают за более сложные размышления: решение задач, самоконтроль, анализ информации, планирование; - основные теории и категориально-понятийный аппарат изучения критического мышления, когнитивные возможности применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно концентрироваться на информации, проводить собственное исследование, а не опираться на чужие мнения; - внимательно относиться к своим мыслям и проверять, насколько они логичны, обоснованы и непредвзяты; - рефлексировать и критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации; - навыками выработки самостоятельных выводов, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; - навыками принимать независимые продуманные решения; - навыками и (или) опытом логического, критического и системного мышления, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности. |
| | Экологическая культура | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования естественных и изменённых систем и биосферы в целом; - экологические основы природопользования; основных технологических процессов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду в различных отраслях промышленности; - влияние природных и антропогенных факторов на здоровье человека; - глобальные проблемы человечества; - знать наилучшие доступные технологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять производственную деятельность как компонента экологической культуры; - определять технологические процессы, оборудование, технические способы и методы в качестве инженерных решений, способствующих минимизации и (или) предотвращению негативного воздействия на окружающую среду. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа, обобщения и систематизации экологической информации; - навыками сбора и систематизации информации о влиянии используемых технологий на показатели загрязнения окружающей среды и здоровье человека; - навыками безопасного и ответственного поведения с учетом основ экологической культуры. |
| | Навыки эффективного трудоустройства | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; - основные приемы эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | <p>- виды физических упражнений; роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; - методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | Управление личными финансами | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы подбора розничных финансовых продуктов; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации по актуальным предложениям на рынке финансовых услуг; мониторинга источников финансовой информации; - навыками оценки доходности и рисков финансовых инструментов; - навыками анализа направлений деятельности финансово-кредитных институтов; - навыками критической оценки маркетинговых приемов при предложении финансовых продуктов; - методами планирования и оценки результата при принятии финансовых решений; - доступными программными продуктами (в том числе в режиме онлайн) для оценки эффективности финансовых решений. |
| | Основы современного менеджмента | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития и функции менеджмента; - принципы развития и закономерности функционирования организации; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - разрабатывать стратегию организации и руководить реализацией стратегии; - организовать работу малого коллектива, рабочей группы и организации в целом; - критически оценивать различные варианты организационно-управленческих решений и находить среди них наиболее оптимальные. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - навыками принятия решений в конкретных производственных условиях и коллективной мыслительной деятельности. |
| | Интернет вещей | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы работы Интернета вещей; - основные компоненты архитектуры Интернета вещей; - классификацию и характеристики различных типов сенсоров и исполнительных устройств; - особенности и области применения различных сетевых протоколов Интернета вещей; - принципы организации и функционирования облачных платформ Интернета вещей; - основные направления применения технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в Интернете вещей; - ключевые аспекты обеспечения безопасности в Интернете вещей. <p><u>Уметь:</u></p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать архитектуру Интернета вещей для решения поставленных задач; - выбирать и обосновывать применение сенсоров и исполнительных устройств в зависимости от решаемой задачи; - использовать протоколы обмена данными между устройствами Интернета вещей; - создавать и настраивать облачную платформу для хранения и обработки данных Интернета вещей; - применять технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа данных Интернета вещей; - разрабатывать стратегии обеспечения безопасности в Интернете вещей. <i>Владеть:</i> - терминологией в области «Интернета вещей»; - навыками разработки и реализации проектов в области Интернета вещей; - методами выбора и обоснования применения протоколов обмена данными, сенсоров и исполнительных устройств; - базовыми навыками объединения и подключения устройств в сеть; - базовыми навыками обработки и хранения данных с применением облачных технологий, технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. |
| | Начни свой бизнес. Стартап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию заинтересованных сторон; - теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - методы планирования деятельности; - методы оценки эффективности решения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; - использовать техники эффективных коммуникаций; - представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами; - применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; - анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на организацию деятельности; - выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - проводить анализ предметной области; - выполнять функциональную декомпозицию работ; - моделировать объем и границы работ. <p><i>Владеть:</i> методологией построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, адаптированных к конкретным задачам управления по стартапу.</p> |
| | Деловая коммуникация на русском языке | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, функции и виды деловых коммуникаций; роль делового общения в жизни человека; особенности вербального и невербального общения; основные элементы коммуникативного процесса; виды речевой деятельности и принципы речевого воздействия; барьеры коммуникации; понятия «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык»; специфику устной и письменной |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>речи; типы речевой культуры; отличительные особенности функциональных стилей русского языка; психологические особенности делового общения (деловой беседы, деловых переговоров, дискуссий, собраний, совещаний); проявление возрастных, гендерных и национальных особенностей личности в деловом общении; этические принципы делового общения; особенности деловой переписки и правила оформления документов; особенности и виды современных деловых писем; технологию организации делового общения.</p> <p><u>Уметь</u>:- строить грамотную речь в области профессиональной коммуникации; применять основные методы и техники аргументации в деловой коммуникации; вести деловые переговоры, дискуссии, деловые совещания и собрания; преодолевать коммуникационные барьеры; изучать личность собеседника по невербальным признакам; учитывать возрастные, гендерные и национальные особенности личности; грамотно осуществлять деловую переписку; осуществлять презентацию продукции и услуг; осуществлять деловое общение через Интернет; выбирать правильную тактику поведения на заседаниях и совещаниях.</p> <p><u>Владеть</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения грамотной речи в профессиональном общении; навыками ведения диалога и монолога, построения монолога; навыками применения методов и техник аргументации в деловом общении; навыками установления деловых связей, нахождения поддержки и союзников; навыками ведения деловых переговоров и деловых совещаний и собраний; навыками публичных выступлений; навыками составления и редактирования деловых бумаг. |
| | Дифференциальные уравнения | <p><u>Знать</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и теоремы теории дифференциальных уравнений; - основные методы и решения дифференциальных уравнений. <p><u>Уметь</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать дифференциальные уравнения и решать их соответствующими методами. <p><u>Владеть</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения дифференциальных уравнений. |
| | Численные методы | <p><u>Знать</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - численные методы решения математических задач; <p><u>Уметь</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять численные методы при решении профессиональных задач; <p><u>Владеть</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для решения математических задач в своей предметной области. |
| | Методы оптимизации и теория игр | <p><u>Знать</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории оптимизации и теории игр. <p><u>Уметь</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и анализировать математические модели практических оптимизационных и теоретико-игровых задач. <p><u>Владеть</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных алгоритмов оптимизации |

| | | |
|--|--|---|
| Теория функций комплексного переменного | | <p><u>Знать:</u> - основные понятия теории функции комплексного переменного (комплексные числа, функции комплексного переменного, аналитические функции, преобразование Лапласа и операционное исчисление).</p> <p><u>Уметь:</u> работать с функциями комплексного переменного, дифференцировать и интегрировать; - применять методы функций комплексного переменного при решении прикладных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами работы с рядами аналитических функций, операционного исчисления, при решении профессиональных задач.</p> |
| Прикладная статистика | | <p><u>Знать:</u> - основы методики применения статистических методов; методы оптимального оценивания параметров распределений и случайных процессов; - алгоритм проверки статистических гипотез; - основы методики применения статистических методов; - основные методы проверки однородности экспериментальных данных; методы построения доверительных интервалов параметров случайных величин; методы проверки независимости признаков, измеренных в различных шкалах; методы оценивания параметров в регрессионных моделях.</p> <p><u>Уметь:</u> - применять методы статистического анализа выборочных данных и случайных процессов; интерпретировать результаты статистического анализа и использовать их при построении математических моделей; использовать стандартные пакеты прикладных статистических программ для обработки и анализа статистической информации.</p> <p><u>Владеть:</u> - практическими навыками численных расчетов оценок параметров распределений и случайных процессов; стандартными инструментариями обработки статистической информации.</p> |
| Химические основы современных технологий | | <p><u>Знать:</u> - базовые понятия химии и общей химической технологии; - современную химическую терминологию; - функции информационных технологий в современной химической технологии. - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><u>Уметь:</u> - интерпретировать информацию, касающуюся химических основ технологий; - реализовать общие принципы решения профессиональных задач методом химического моделирования; - использовать химические сервисы и ресурсы Интернета для организации профессиональной коммуникации. - эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> |

| | | |
|------------|--------------------------|---|
| | | <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- правилами безопасной работы в химической лаборатории.</p> <p>- методами управления собственным временем;</p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений.</p> |
| | Химия полимеров | <p><u>Знать:</u> основные классы полимеров.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать свойства полимерных материалов.</p> <p><u>Владеть:</u> методами идентификации полимеров.</p> |
| | Основы механики машин | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные требования работоспособности деталей машин и виды отказов деталей;</p> <p>- типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения; принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>конструировать узлы машин общего назначения в соответствии с техническим заданием; подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании; учитывать при конструировании требования прочности, надежности, технологичности, экономичности, стандартизации и унификации, охраны труда, промышленной эстетики; выбирать наиболее подходящие материалы для деталей машин и рационально их использовать; выполнять расчеты типовых деталей и узлов машин, пользуясь справочной литературой и стандартами.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками поиска, анализа и обобщения новых конструкторских разработок;</p> <p>- методами использования современных технологий изготовления; способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> |
| | Прикладная нутрициология | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные принципы различных видов питания;</p> <p>- биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания;</p> <p>- обмен веществ в организме;</p> <p>- структуру лечебных диет.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять индивидуальный рацион питания, в зависимости от физиологической потребности;</p> <p>- рассчитывать нутриентный состав рациона-диеты;</p> <p>- анализировать рацион питания по нормам физиологической потребности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа и выбора вида индивидуальной диеты с учетом физиологических норм и образа жизни.</p> |
| ПК-1; ПК-3 | Профессиональный модуль | |
| ПК-1 | Клиническая диагностика | <u>Знать:</u> методику сбора анамнеза, приемы обращения с животными, технику клинического |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>исследования животных с использованием общих методов, технику постановки функциональных проб.</p> <p><u>Уметь</u>: проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов и оформлять результаты клинического исследования.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных, методами проведения клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.</p> |
| ПК-1 | Ветеринарная фармакология и токсикология | <p><u>Знать</u>: государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения, фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных, технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами.</p> <p><u>Уметь</u>: рассчитывать количество медикаментов для лечения и профилактики заболеваний животных с составлением рецептов, определять способ и дозы введения лекарственных препаратов, отбирать материал для химико-токсикологического исследования.</p> <p><u>Владеть</u>: алгоритмом выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.</p> |
| ПК-1 | Зоопсихология и этология | <p><u>Знать</u>: современное состояние зоопсихологии и этологии, различные формы поведения и видовые особенности животных.</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных, исправлять поведение животных, развивающиеся в результате различных стрессов.</p> <p><u>Владеть</u>: приемами анализа физиологического состояния, психики и поведения животных; основными навыками управления, воспитания и содержания животных.</p> |
| ПК-3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза | <p><u>Знать</u>: методы и правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения, правила и регламент утилизации недоброкачественных продуктов и сырья животного и растительного происхождения, нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, проводить ветеринарно-санитарный анализ и оценку качества продукции животноводства, растениеводства, пчеловодства и водного промысла, осуществлять ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками отбора проб, методами оценки качества и безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения и способностью анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска распространения болезней человека и животных</p> |
| ПК-1 | Внутренние незаразные болезни животных | <p><u>Знать</u>: методы фиксации, методы и технику немедикаментозного и медикаментозного лечения, классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p><u>Уметь:</u> назначать и проводить лечение больных животных, составлять планы профилактики болезней животных.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с результатами лабораторных исследований различных биологических материалов и способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.</p> |
| ПК-1 | Основы интенсивной терапии | <p><u>Знать:</u> методы и технику немедикаментозного и медикаментозного лечения, эффективные средства терапии болезней животных.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать состояние животного, назначать и проводить лечение больных животных.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.</p> |
| ПК-1 | Болезни мелких домашних животных | <p><u>Знать:</u> особенности проявления основных незаразных и инфекционных болезней у мелких домашних животных, новые эффективные методы профилактики и лечения болезней мелких домашних животных.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные и специальные методы клинического обследования животных, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p> <p><u>Владеть:</u> техникой клинического обследования мелких домашних животных и эффективными методами профилактики и лечения мелких домашних животных.</p> |
| ПК-1 | Анестезиология и реаниматология | <p><u>Знать:</u> препараты, используемые для анестезии животных, способы премедикации и седации, показания к реанимации и основы реаниматологии животных разных видов.</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять общую и местную анестезию, оценивать состояние животного в период седации, проводить реанимационные мероприятия.</p> <p><u>Владеть:</u> техникой проведения общей и местной анестезии, специальным оборудованием для введения препаратов, обеспечения жизненных функций, техникой проведения реанимационных мероприятий.</p> |
| ПК-3 | Секционный курс и судебная ветеринарная медицина | <p><u>Знать:</u> основные принципы и особенности судебно-ветеринарной экспертизы, права, обязанности и ответственность судебного ветеринарного эксперта.</p> <p><u>Уметь:</u> делать правильные и научно обоснованные выводы и заключения, оформлять акт судебной ветеринарной экспертизы.</p> <p><u>Владеть:</u> патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных разных видов.</p> |
| ПК-1 | Врачебно-санитарный практикум | |
| | Практикум на базе УПЦ "БалтикВет" | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы дезинфекции, используемые в ветеринарной клинике; методы стерилизации инструментов и материалов; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, подбирать и готовить дезинфицирующие средства, осуществлять очистку и мытье инструментов; - стерилизовать инструменты и материалы; - осуществлять контроль среды обитания и наблюдать за состоянием больных и лабораторных |

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| | | <p>животных; фиксировать животных, перед проведением ветеринарных мероприятий;</p> <p>- обеззараживать спецодежду, проводить ежедневную влажную уборку в помещениях ветеринарной клиники.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методиками расчета нормы расхода дезинфицирующих растворов и порядок дезинфекции помещений и оборудования;</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетную документацию по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории, хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории, поения и кормления больных и лабораторных животных;</p> <p>- правилами общения с животными, правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным.</p> |
| ПК-1 | Учебная практика | |
| ПК-1 | Клиническая практика | <p><u>Должен знать:</u></p> <p>- современное диагностическое оборудование;</p> <p>- современные подходы к диагностике заболеваний.</p> <p><u>Должен уметь:</u></p> <p>- устанавливать предварительный диагноз на основе клинического обследования общими и специальными методами;</p> <p>- вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.</p> <p><u>Должен владеть:</u></p> <p>- готовностью к организации организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.</p> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <p>- работы с диагностическим оборудованием;</p> <p>- проведения полного клинического исследования животного с формированием истории болезни;</p> <p>- анализа анамнестических и клинических данных с последующей постановкой диагноза</p> |
| ПК-1 | Производственная практика | |
| ПК-1 | Врачебно-производственная практика | <p><u>Должен знать:</u></p> <p>- методику проведения диспансеризации животных;</p> <p>- принципы лечения и профилактики заболеваний животных;</p> <p>- влияние условий содержания животных различных видов;</p> <p>- методику составления планов профилактических мероприятий.</p> <p><u>Должен уметь:</u></p> <p>- производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных с использованием специализированного оборудования для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни;</p> <p>- проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.</p> <p><u>Должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью определять необходимость использования оперативно-хирургических методов в лечении животных;- способностью корректировать план лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.- способностью разрабатывать ежегодный план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий;- готовностью к организации профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий. <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проведения повторных осмотров и исследования животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;- разрабатывать планы профилактических мероприятий инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных. |
|--|--|--|

2 ВИД (ФОРМА) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Итоговая аттестация обучающихся по программе специалитета 36.05.01 Ветеринария проводится в форме государственного аттестационного испытания: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.2. Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Государственный экзамен проводится устно.

2.4. Государственный экзамен проводится по разработанной кафедрой и утвержденной программе государственного экзамена.

2.5. Экзаменационные билеты разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются в установленном порядке. В билет включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

2.6. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом.

3 ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При ответах на экзаменационные вопросы, не имеющие в формулировке вопроса уточнений и касающиеся отдельных заболеваний по незаразной патологии, выпускник должен соблюдать следующую схему ответа:

- определение заболевания, название на латинском языке;
- современные представления об этиологии и патогенезе;
- симптомы и синдромы;
- современные методы диагностики, дифференциальная диагностика;
- патологоанатомические изменения;
- современные методы лечения и профилактики.

При ответе на вопросы об инфекционных и инвазионных заболеваниях, необходимо соблюдать предложенную схему ответа:

- определение заболевания, название на латинском языке, к какой группе заболеваний относится по классификации ВОЗ;
- современные представления об этиологии, возбудителе заболевания, его характеристика, биология развития, название возбудителя на латинском языке;

- эпизоотологические данные;
- патогенность, летальность, пути заражения и передачи возбудителя;
- устойчивость возбудителя во внешней среде;
- патогенез, симптомы и формы заболевания;
- современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики;
- патологоанатомические изменения;
- современные методы лечения и профилактики.

3.1. Примерные контрольный вопросы:

- 1 Классическая и африканская чума свиней.
- 2 Лейкоз крупного рогатого скота. Современные методы лабораторной диагностики на примере вируса лейкоза
- 3 Бешенство
- 4 Грипп птиц.
- 5 Хламидиоз животных и птиц
- 6 Сибирская язва.
- 7 Туберкулез.
- 8 Болезнь Ньюкасла
- 9 Ящур
- 10 Описторхоз плотоядных.
- 11 Трихинеллез животных.
- 12 Токсоплазмоз животных.
- 13 Фасциолез животных.
- 14 Цистицеркоз свиней.
- 15 Аскариоз свиней.
- 16 Гиподерматоз крупного рогатого скота
- 17 Организация и способы искусственного осеменения коров.
- 18 Организация и способы искусственного осеменения свиней.
- 19 Причины и профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
- 20 Аборты у сельскохозяйственных животных (причины, исходы, общие мероприятия).
- 21 Мастит у коров (этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика).
- 22 Сепсис и формы его проявления, понятие септического очага и септической селезенки.
- 23 Некрозы, виды некрозов.

- 24 Циррозы печени, виды циррозов.
- 25 Регенерация, ее виды и регенерации разных тканей организма.
- 26 Отличительные признаки восходящих и нисходящих нефритов.
- 27 Причины скоропостижной смерти, связанные с первичным параличом сердца и центральной нервной системы.
- 28 Какие особенности в морфологии сердца нужно учитывать при экспертизе скоропостижной смерти?
- 29 Каковы причины смерти от асфиксии и их оценка при судебно-ветеринарной экспертизе?
- 30 Лучевая болезнь.
- 31 Структура ветеринарной службы РФ.
- 32 Закон о ветеринарии.
- 33 Отравления поваренной солью.
- 34 Отравления ФОС.
- 35 Отравления нитратами и нитритами.
- 36 Остеодистрофия и ее профилактика.
- 37 Бронхопневмония.
- 38 Острое расширение желудка.
- 39 Диспепсия.
- 40 Кетоз и его профилактика.
- 41 Методы и режимы обеззараживания условно годного мяса.
- 42 Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов (схема исследования).
- 43 Методы выявления мяса, полученного от больных или вынужденно убитых в агональном состоянии животных.
- 44 Ветсанэкспертиза рыбы.
- 45 Пупочная грыжа (этиология, клинические признаки, дифференциальная диагностика и лечение).
- 46 Закрытые механические повреждения мягких тканей.
- 47 Виды кровотечений. Временная и окончательная остановка кровотечения.
- 48 Классификация ран, виды их заживления, принципы лечения.
- 49 Виды травматизма и основы профилактики. Общая реакция организма на травму (шок, коллапс).
- 50 Методы кастрации самцов сельскохозяйственных животных.

3.2 Примерные контрольные задания:

1 Методы туберкулинизации у различных видов животных. Порядок действий ветеринарного врача при выявлении в плановом аллергическом исследовании нескольких положительно реагирующих на туберкулез животных. Оформление соответствующей ветеринарной документации.

2 Методы серологической диагностики и роль серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий. Оборудование и инструменты необходимы для взятия крови у разных видов животных. Перечислить правила и способы взятия проб крови у животных, способы консервирования сыворотки. Оформить сопроводительный документ к пробам крови.

3 ООО «Урожай»:

Ферма КРС. Все поголовье на 01.01.2017г. 3244 голов, в том числе коров – 1425 голов. На 01.01.2018г. 3432 головы, в том числе коров - 1450 голов, молодняка текущего года - 1504 головы.

Коневферма, лошадей на 01.01.2017г. - 103 головы, на 01.01.2018г. -83 головы.

За 2017 г. в хозяйстве зарегистрированы следующие болезни:

| Заболевания | Заболело | Пало |
|---------------------|----------|------|
| Колибактериоз телят | 830 | 85 |
| Сальмонеллез телят | 25 | 12 |
| ИРТ | 1500 | 7 |
| Мыт лошадей | 10 | - |

Необходимо определить:

- 1) заболеваемость;
- 2) летальность;
- 3) смертность;

4 В поселке N имеется 100 домов рабочих СПК. Все жители держат сельскохозяйственных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птица) и домашних животных (кошки и собаки). На окраине села расположена конюшня на 40 рабочих лошадей. На расстоянии 1 км от села находится молочная ферма на 600 коров и 1000 телят разных возрастных групп (4 коровника и 3 телятника). Содержание стойловое. В одном коровнике от сибирской язвы пало 2 коровы. Установлено, что возбудитель завезен с кормовой свеклой. Прививок против сибирской язвы не проводилось. Составить план профилактических мероприятий для фермы крупного рогатого скота и дать к нему обоснование.

5 В N районе выявлен случай заражения собаки бешенством от дикой лисицы, забежавшей на территорию фермерского хозяйства. Составьте план профилактики и ликвидации бешенства.

6 У подобранный на улице щенка, обнаружены на голове 2 алопеции диаметром 2 см, кожа в области поражения покрыта серыми чешуйками. Люминесцентная диагностика - отрицательно. Опишите технику и проведите соскоб с кожи на эктопаразитов. Составьте план лечения и контроля его эффективности.

7 У собаки отмечается рвота, увеличение объема живота, стул не устойчивый, диарея чередуется с запором. В кале обнаружены членики гельминта похожие на «огуречные семечки». Проведите гельминтоскопию кала. Поставьте диагноз, распишите схему лечения и дальнейшей профилактики.

8 Два дня назад у собаки после прогулки сняли с кожи 5 иксодовых клещей. У животного отмечается температура 40,2°C, отказ от корма, угнетение, бледность слизистых оболочек с желтушным оттенком, моча темножелтого цвета. Опишите технику приготовления мазка крови и сделайте мазок крови на кровепаразитарные заболевания. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

9 У свиней в хозяйстве отмечается кашель, увеличение объема живота, диарея, отставание в росте. Возьмите оборудование необходимое для гельминтооскопии по Фюллеборну и проведите исследование. Составьте план оздоровления хозяйства.

10 У животного в желчных протоках печени обнаружены паразиты ланцетовидной формы. Проведите микроскопию стекла с окрашенным паразитом. Определите вид паразита.

11 При стрижке овец обнаружены кожные поражения, предположительно вызванные эктопаразитами. Были выполнены скотч-тесты. Проведите микроскопию стекла со скотч-тестом, определите вид паразита.

12 Корова, 3 года, первый отел 4 часа назад.

Анамнез. Животное не встает. Послед не выделился.

Клиническое исследование. Т- 37,0°C; Р – 112 уд./мин., слабого наполнения; Д – 42.

Слизистые оболочки бледные. Болевая и тактильная чувствительность сохранена.

Вопросы: Поставьте предварительный диагноз. Прогноз.

13 Корова, 3 года, первый отел.

Анамнез. Роды прошли 8 дней назад. Регистрировалось задержание последа, оперативное отделение через 36 часов. Лечение: окситоцин, подкожно 40 ЕД, 3 дня; таблетки Гинобиотик 2 штуки внутриматочно однократно.

Клиническое исследование. Т – 40,8°C; Р – 88; Д – 36. Состояние угнетенное, аппетит понижен, сокращение рубца 1 в 4 мин. При мочеиспускании и дефекации болезненность. Из половых путей выделяются буро-красный экссудат с примесью тканей карункулов и гнилостным запахом.

Вопросы: Поставьте предварительный диагноз. Какие признаки будут обнаружены при ректальной пальпации половых органов? Назначьте курс лечения.

14 Корова, 4 года, второй отел.

Анамнез. Роды 7 дней назад, нормальные, послед выделился через 5 часов.

Клиническое исследование. Т – 38,9°C; Р – 64 уд./мин.; Д – 22, сокращение рубца 4 в 2 мин. Во время лежания животного обильно выделяются густые лохии темно-красного цвета. При ректальном исследовании рога матки глубоко опущены в брюшную полость, не сокращаются, не обводятся рукой.

Вопросы: Поставьте предварительный диагноз. Предложите план лечения.

15 Корова, 6 лет, четвертый отел, второй день послеродового периода.

Анамнез. Со слов доярки выяснено, что корова не встала во время доения, отказывается от корма.

Клиническое исследование. Т – 36,6°C; Р – 50 уд./мин.; Д – 16 с хрипами. Сокращение рубца отсутствует.

Вопросы: Предполагаемый диагноз. Предложите план лечения.

6 Корова, 6 лет, четвертый отел.

Анамнез. Роды 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянные жидкие слизистые выделения. Нимфомания.

Вопросы: Предполагаемый диагноз. Какие признаки могут быть обнаружены при ректальной пальпации половых органов? Предложите схему лечения.

17 При анализе заболеваемости коров маститами на молочном комплексе у 11% лактирующих животных установлены клинические маститы (в основном хронические катаральные и гнойно-катаральные), у 16% - скрытые маститы, атрофия четвертей, индукция вымени.

Вопросы: Определите основные этиологические факторы. Предложите план оздоровления стада от мастита.

18 Поставьте нозологический диагноз у поросенка при следующих патологоанатомических диагнозах:

| | |
|---|--|
| 1. очаговый дифтеритический энтероколит или крупозная пневмония | 3. геморрагический гломерулонефрит |
| 2. геморрагический лимфаденит | 4. геморрагический инфаркт в селезенке |
| | 5. геморрагический диатез |

19 Поставьте нозологический диагноз у кролика при следующих патологоанатомических изменениях:

печень увеличена, желто-коричневого цвета, тестоватой консистенции, соскоб обильный, жирный, мажущийся;

все паренхиматозные органы гиперемированы;

под серозными покровами, на почках и у основания сердца имеются отложения светло-желтого цвета.

20 Поставьте нозологический диагноз у теленка при следующих патологоанатомических диагнозах:

| | |
|--|---|
| 1. острый катаральный абомазо-энтерит | 4. гиперплазия брыжеечных лимфатических узлов |
| 2. дифтиретическое воспаление подвздошной кишки | 5. зернистая и жировая дистрофия печени, почек и сердца |
| 3. гиперплазия пейеровых бляшек тонкого отдела кишечника и салитарных фолликулов толстого отдела кишечника | 6. милиарные некрозы печени |
| | 7. катарально-фибринозная пневмония |
| | 8. геморрагический диатез |

Что необходимо сделать для подтверждения диагноза?

21 Поставьте нозологический диагноз у собаки при следующих патологоанатомических диагнозах:

| | |
|--|---|
| 1. желудок пустой | 6. острая венозная гиперемия печени, легких, селезенки, головного мозга |
| 2. венозная гиперемия, кровоизлияния и эрозии в желудке | 7. микрогематомы по краю складок желудка |
| 4. сухость серозных покровов, подкожной клетчатки и кожи | 8. гистологически: негнойный лимфоцитарный энцефалит |
| 5. ангидремия | 9. в амоновых рогах специфические ацидофильные тельца |

22. Поставьте нозологический диагноз у поросенка при следующих патологоанатомических диагнозах:

| | |
|--|--|
| 1. язвенный или бородавчатый эндокардит | 4. гиперемия сосудов почек |
| 2. застойная гиперемия в печени и легких | 5. серозно-геморрагический гломерулонефрит |
| 3. эрозный дерматит | 6. серозно-фибринозный артрит |
| | 7. асцит |
| | 8. гидроторакс |

23 Вы главный ветеринарный врач ООО «Агрофирма «Н-ская»». В хозяйстве 400 голов дойного стада, 200 нетелей и 200 телят. Хозяйство благополучно по бруцеллезу, туберкулезу и лейкозу, неблагополучно по инфекционному ринотрахеиту. Составьте план противоэпизоотических мероприятий на 2020 год.

24 Составьте акт вакцинации 400 коров от эмкар в СПК «Мезенское» Белоярского района.

25 Оформите ветеринарную документацию на проведение профилактической дезинфекции птичника №4 ПТФ «Свердловская» после завершения технологического цикла. Площадь помещения 2000 м², высота стен 3 м.

26 На птицефабрике «Звездная» в результате ССЯ промышленных несушек среднегодовая яйценоскость снизилась с 290 шт. до 180 шт., поголовье кур-несушек 200 тыс. голов. Стоимость 1 яйца –1,5 рублей. Рассчитайте годовой экономический ущерб.

27 По результатам экспертизы в фермерском хозяйстве выявлена **дизентерия поросят**. Определите экономический ущерб от вспышки дизентерии поросят на свинарнике. Всего поросят 200 голов. Заболело 50 голов. Привесы у здоровых животных 300 граммов в день, у больных -100 граммов. Болели 14 дней. Себестоимость 1 кг привеса 90 рублей. Для лечения применяли антибиотик, потратили на него 4000 рублей.

28 Оформите сопроводительные документы к 20 пробам сыворотки крови для серологического исследования на **лейкоз**.

29 После возвращения с пастбища у трех коз отмечается беспокойство, животные оглядываются на живот, обильное слюнотечение. Дыхание поверхностное грудного типа, тахипноэ, При осмотре определяется значительное увеличение левой половины живота, при перкуссии живота слышен тимпанический звук, при пальпации напряжение и болезненность брюшной стенки, сокращения рубца отсутствуют. Поставить диагноз и продемонстрировать терапевтические манипуляции оказания срочной ветеринарной помощи на предложенном животном.

30 У собаки спортивного направления после соревнований отмечается одышка экспираторного типа, расширение ноздрей, грудная клетка бочкообразной формы, дыхание поверхностное, преимущественно брюшного типа, с западением межреберных мышц. Сердечный толчок ослаблен, при аускультации выслушивается ослабление дыхательных шумов, при перкуссии грудной клетки определяются очаги коробочного звука. Провести исследование легких и поставить диагноз.

31 У коровы при переводе на зимне-стойловое содержание появилось снижение аппетита, стойкая гипотония преджелудков, вынужденная поза стояния, локти отведены в стороны, наблюдается затруднения при движении. Осмотром определяется набухание яремных вен и отек подгрудка. При аускультации выслушивается ослабление сердечных тонов, тахикардия, пульс малого наполнения, малой пульсовой волны. Провести диагностические исследования (на предложенном животном) и поставить диагноз.

32 Описать технику висцеральной новокаиновой блокады по Л.Г. Смирнову (демонстрация на предложенном животном). Показания, противопоказания.

33 У собаки в течение трех дней отмечается отсутствие аппетита, жажда, периодическая рвота желудочным содержимым, температура субфебрильная. При клиническом исследовании определяется напряженная скованная походка на тазовые конечности, сгорбленность спины, проба Пастернацкого положительна. ОАМ: цвет «мясных помоев», рН – 6,0, уд.в.-1,010, сахар –(+), кровь –(+++), эритроциты – сплошь, лейкоциты – 10-15 п/з., эпителий почечный – 3-5 п/з., цилиндры ИАлиновые – 1-3 п/з. Провести исследование органов мочевого выделения (общими методами). Поставить предварительный диагноз и обосновать диагноз.

34 У кота в течение трех дней отсутствует произвольное мочеиспускание. При пальпации в брюшной полости определяется болезненный напряженный, наполненный мочевой пузырь. Указать дифференциальные диагнозы, алгоритм диагностических и терапевтических мероприятий (демонстрация на предложенном животном).

35 У теленка, возраст 1,5 месяца, в течение нескольких дней отмечается угнетение, снижении аппетита, серозно-слизистые выделения из носовых отверстий и сухой приступообразный кашель. При исследовании отмечается повышение температуры тела до 39,8, при перкуссии грудной клетка очаги притупленного звука справа, при аускультации легких жесткое бронхиальное дыхание и свистящие хрипы с обеих сторон. Провести исследование органов дыхания (общими методами). Поставить предварительный диагноз.

36 Описать технику и правила проведения исследований на травматический ретикулит у мелкого рогатого скота (демонстрация на предложенном животном).

37 В ветеринарную клинику поступила собака, возраст 5 лет, с судорожным синдромом, коматозное состояние, обильное слюнотечение, температура тела 37°C. В анамнезе собака на улице что-то подобрала и съела. Животное вакцинировано от бешенства. Поставьте предварительный диагноз. Предложите план лечения.

38 Перечислите причины, по которым запрещен убой животных для пищевых целей при различных патологических состояниях и заразных болезнях. Дайте ветеринарно-санитарную оценку мяса по результатам бензидиновой пробы.

39 Мед и его экспертиза на продовольственных рынках. Определите кислотное число меда и присутствие пади в меде.

40 Перечислите показатели свежести мяса и методы их выявления. Проведите пробу варкой и реакцию с сернокислой медью, дайте ветеринарно-санитарную оценку результатов проб.

41 Проведите диагностические исследования мяса свинины на трихинеллез.

42 Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока на рынке. Проведите ветеринарно-санитарную экспертизу молока органолептическими и физико-химическими (плотность и кислотность) методами.

43 Проведите предубойный ветеринарно-санитарный осмотр мелкого рогатого скота.

44 У хряка в области препуция припухлость. Поставьте диагноз и опишите алгоритм необходимого лечения.

45 Врач вскрыл абсcess, промыл полость и наложил глухой шов. В чем заключается ошибка врача?

46 Ниже гипсовой повязки мягкие ткани конечности у лошади стали отечные, местная температура понижена. Что должен сделать врач?

47 Продемонстрируйте основные способы остановки кровотечения.

48 Выполните блокаду нерва рога.

49 Продемонстрируйте способы фиксации лошади в стоячем положении.

50 Наложите повязку на копыто лошади.

4 ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Оценка результатов освоения ОПОП представляет собой оценку за итоговый экзамен, определяемую государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по четырехбалльной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Таблица 2 – Критерии оценки на государственном экзамене

| Критерии оценки на государственном экзамене Уровень | Критерии |
|--|---|
| Повышенный уровень (5 – «отлично») | Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; владеет терминами; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики. |
| Базовый уровень (4 – «хорошо») | Обучающийся ответы на поставленные вопросы излагает уверенно, систематизировано и последовательно; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный |

| | |
|---|--|
| | характер; умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи. |
| Пороговый уровень (3 – «удовлетворительно») | Обучающийся допускает нарушения в последовательности изложения, демонстрирует поверхностные знания вопросов, затрудняется проанализировать и сопоставить различные подходы к решению заявленной в вопросе проблематики, затрудняется самостоятельно решить конкретную практическую задачу. |

Компетенции считаются не сформированными, если выпускник допускает грубые ошибки при изложении ответов на вопрос билета, не может решить задачу; не отвечает на дополнительные вопросы

4.2 На основании оценок, приведенных в таблице 2 показателей каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку.

4.3 Оценки членов ГЭК являются основанием для определения председателем ГЭК оценки итоговой аттестации выпускника по ОПОП.

5 СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Программа государственной итоговой аттестации представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 9 от 12.04.2024 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

И.о. директора института



Н.А. Фролова

Начальник УРОПС

В.А. Мельникова