



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
А.И.Колесниченко

**Фонд оценочных средств**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ООД.05 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования по специальности

**35.02.11 Промышленное рыболовство**

**МО–35 02 11-ООД.05.ФОС**

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| РАЗРАБОТЧИК           | Мясоедова И.Я.  |
| ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ | Феоктистов В.В. |
| ГОД РАЗРАБОТКИ        | 2022            |
| ГОД ОБНОВЛЕНИЯ        | 2025            |

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 2/30 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Паспорт фонда оценочных средств .....                                                    | 3  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств .....                                       | 3  |
| 1.2 Результаты освоения учебного предмета .....                                            | 3  |
| 2. Перечень оценочных средств и критерии оценивания .....                                  | 10 |
| 3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации ..... | 11 |
| 4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование .....                              | 30 |

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 3/30 |

## **1.Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.05 «История».

### **1.2 Результаты освоения учебного предмета**

В результате контроля и оценки учебного предмета осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 4/30 |

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01                                      | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 5/30 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02                                      | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 6/30 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04                                      | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России        |
| ОК 05                                      | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку |

Документ управляется программными средствами TRIM-QM  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в TRIM-QM

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 7/30 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-</li> </ul> |

|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 8/30 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> </ul> |

Документ управляется программными средствами TRIM-QM  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в TRIM-QM



|                        |                            |         |
|------------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 9/30 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                            | <p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 10/30 |

## 2. Перечень оценочных средств и критерии оценивания

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- диагностическая работа

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- устный и письменный опрос;

- тестовые задания закрытого и открытого типов;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

Тест, диагностическая работа, дифференцированный зачет

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебного предмета

### Критерии оценивания входного контроля:

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Все тесты ФОСа загружены на учебную платформу DO.KMRK, где устанавливается количество вопросов и время. Платформа сама подсчитывает результат и выставляет оценку.

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

### Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученному учебному предмету;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует логику и последовательность в изложении) и т.п.

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 11/30 |

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связано и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебному предмету в форме тестирования будут следующими:

«Отлично» - 100-91% правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0% правильных ответов.

### **3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Задания открытого и закрытого типов для входного контроля**

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01. ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ  
ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К  
РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 12/30 |

### Входной контроль (диагностическая работа)

Диагностическая работа состоит из двух вариантов, по 40 вопросов с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 40 балла.

#### Вариант 1

1. Современниками были

а) **Александр I и Наполеон Бонапарт**

б) Александр I и Кромвель

в) Пестель и Меншиков

2. Кому принадлежала верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала

Ответ: Император

3. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется

а) республикой

б) **абсолютизмом**

в) тиранией

г) демократией

4. Напишите, как называлось привилегированное сословие в XIX в. в России

Ответ: **Дворяне**

6. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной

а) **православие**

б) католичество

в) ислам

г) буддизм

6. Укажите годы правления Александра I

а) 1767-1825 гг.

б) **1801-1825 гг.**

в) 1801-1815 гг.

7. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 13/30 |

**а) ведало политическим сыском**

б) ведало хозяйственными вопросами

в) управляло Польшей

**8 «Западники»** — это представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века, выступали за отмену ..... и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути

**Ответ: крепостного права**

**9.** Когда было отменено крепостное право?

**Ответ: 1864 г**

**10.** Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет

б) 10 лет

**в) 49 лет**

г) 35 лет

**11.** Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

а) «Черного передела»

б) «Земли и воли»

**в) «Народной воли»**

**12.** Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

*«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.*

*Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. — Это бомба! — сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. — Государь убит! — крикнул он».*

**Ответ: Александр II**

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 14/30 |

**13.** Идея «*маленькой победоносной войны*» принадлежала

- а) Зубатову
- б) Ермолову
- в) Куропаткину

**г) Плеве**

**14.** Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул

- а) Милюков
- б) Гучков

**в) Гапон**

г) Чернов

**15.** По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла какие территории?

**Ответ:** Ляодунский полуостров с Порт-Артуром и Дальним, ЮМЖД от Порт-Артура до Чанчуня (Куань-чэнцзы) и южную половину Сахалина (до 50-й параллели)

**16.** В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано

**а) Создать Госдуму**

- б) Наделить крестьян землей
- в) Принять Конституцию
- г) Установить в России демократию

**17.** Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве

- а) Китай-город
- б) Бутырский вал

**в) Пресня**

г) Садовое кольцо

**18.** Политика форсированного разрушения общины связана

**а) С попыткой создать класс мелких и средних собственников**

- б) С остротой аграрного вопроса
- в) С форсированием освоения малозаселенных земель
- г) С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 15/30 |

**19.** Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала

- а) Сохранение помещичьего землевладения
- б) Отмену помещичьего землевладения
- в) Укрепление общинного землевладения

**г) Передачу пахотных земель в аренду**

**20.** Серебряный век русской культуры приходится

- а) На 60-90-е гг. XIX в.
- б) На 40-60-е гг. XIX в.

**в) На начало XX в.**

- г) На 1-ю четверть XIX в.

**21.** На Берлинском конгрессе произошло

**а) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора**

- б) Укрепление позиций России
- в) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
- г) Создание новой коалиции против России

**22.** Создатель первого в России самолета

**а) Можайский**

- б) Циолковский
- в) Жуковский
- г) Нестеров

**23.** Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была) какая страна?

**Ответ: Япония**

**24.** Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее

- а) Тюремное заключение
- б) Штраф
- в) Ссылка
- г) Отработка

**25.** Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 16/30 |

а) Германии

б) Италии

в) Франции

г) **США**

26. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования

а) Как экономические, так и политические

б) **Экономические**

в) Политические

г) Бытового плана

27. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал

а) Столыпин

б) Витте

в) **Булыгин**

г) Плеве

28. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого

а) Разрушение крестьянской общины

б) Ограничение помещичьего землевладения

в) **Ликвидация общинной собственности**

г) Введение частной собственности

29. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало

а) Демократизации

б) Либерализации

в) Ограничению помещичьего землевладения

г) **Разрушению общины**

30. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

а) Франция, Россия, Турция

б) Австро-Венгрия, Турция, Россия

в) Франция, Англия, Россия

г) **Россия, Пруссия, Австро-Венгрия**

31. Телесные наказания в России сохранились до ... года



|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 17/30 |

а) 1905

б) 1861

в) 1881

г) **1917**

**32.** Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял

а) Столыпин

б) Булыгин

в) Плеве

г) **Витте**

**33.** Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили

а) 19 февраля 1861 г.

б) После свержения царя.

в) После октябрьской революции 1917 г.

г) **17 октября 1905 г.**

**34.** В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между

а) **Помещиками и крестьянами**

б) Предпринимателями и рабочими

в) Русскими и инородцами

г) Дворянами и боярами

**35.** Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы

а) **Рассредоточить крестьян по хуторам**

б) Создать широкий слой мелких и средних собственников

в) Отвлечь крестьян от революции

г) Освоить и заселить малоосвоенные территории

**36** Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в каком городе

**Ответ: Саратов**

**37.** Соотнесите событие и дату:

**СОБЫТИЕ**

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 18/30 |

А). Манифест об освобождении крестьян

Б). Военная реформа

В). Русско-турецкая война

**Г). Земская реформа**

**ДАТА**

**А. 1874**

Б. 1877-1878

В. 1.01.1864

Г. 19.02.1861

**38. Картина «Боярыня Морозова» написана кем?**

**Ответ: Суриков**

**39. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать**

а) 19 февраля 1861 г.

б) 3 июня 1907 г.

в) 1 марта 1907 г.

**г) 17 октября 1905 г.**

**40 Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала**

а) Николаю II

б) Витте

в) Плеве

**г) Столыпину**

### **Вариант 2**

**1. В каком году началась Отечественная война?**

**Ответ: 1812**

**2. Верховная власть в России в начале 19 принадлежала**

**а) императору**

б) Сенату

в) Синоду

**3. Укажите высший административный орган в России в первой половине XIX века**

**а) Комитет министров**

б) Сенат

в) Синод

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 19/30 |

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812 г.

а) р. Березина

**б) Тильзит**

в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других

**Ответ: Союз спасения**

6. В России в первой половине XIX в. основным собственником земли являлись

а) церковь

**б) дворяне**

в) чиновники

г) крестьяне

7. Россия в середине XIX в. была

**а) абсолютной монархией**

б) конституционной монархией

в) республикой

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»

**а) М. М. Сперанский**

б) граф П. Д. Киселев

в) граф А. Х. Бенкендорф

9. Когда было отменено крепостное право

а) в 1860 г.

б) в 1800 г.

**в) в 1861 г.**

г) в 1862 г.

10. Укажите даты правления Александра II?

**а) 1855-1881**

б) 1843-1871

в) 1861-1881

11. После гибели Александра II в России начинается

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 20/30 |

**а) курс контрреформ**

- б) усиление народнического движения
- в) расширение либерального движения
- г) ужесточение режима

**12.** Автором теории «*официальной народности*» является

- а) В. Г. Белинский
- б) А. И. Герцен
- в) Н. М. Карамзин

**г) С. С. Уваров**

**13.** Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

*Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.*

*«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»*

**Ответ: восстание декабристов**

**14.** Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами

- а) Францией и Англией**
- б) Россией и Францией
- в) Германией и Италией
- Г) Россией и Болгарией

**15.** После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился, на какие территории?

**Ответ: на Балканы**

**16.** После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии

- а) Южного Сахалина**
- б) Курильских островов

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 21/30 |

в) Сахалина

г) Сахалина с прилегающими островами

**17.** Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе

**а) Символизма**

б) Эклектизма

в) Реализма

г) Модернизма

**18.** В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием кого ?

**Ответ: Макарова**

**19.** В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил

а) Фрунзе

б) Бауман

**в) Шмидт**

г) Шанцер

**20.** В I Госдуме большинство мест получили

**а) Кадеты**

б) Эсеры

в) Большевики

г) Черносотенцы

**21.** Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России

**а) В конституционную монархию**

б) В правовое государство

в) В президентскую республику

г) В республику

**22.** В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило

а) Отменить указ

б) Принять указ в предложенном виде

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 22/30 |

**в) Разогнать Госдуму**

г) Вступить в переговоры

**23. Какие страны входили в Антанту**

**Ответ: Россия, Англия, Франция**

**24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был**

а) Врангель

б) Макаров

**в) Куропаткин**

г) Рожественский

**25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу**

**а) Помещиков и буржуазии**

б) Крестьян

в) Монархических партий

г) Зажиточных крестьян

**26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века**

**а) Шаляпин, Нежданова, Собинов**

б) Дягилев, Нежданова

в) Собинов, Лифарь

Г) Ершов, Дягилев

**27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали**

**а) США и Англия**

б) Германия и Франция

в) Франция и Австро-Венгрия

г) Германия и Австро-Венгрия

**28. В России 1-й легальной партией стали**

**а) Кадеты**

б) Большевики

в) Эсеры

г) Октябристы

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 23/30 |

29. Соотнесите дату и событие:

| СОБЫТИЕ                              | ДАТА           |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Начало перевода крестьян на выкуп | А. 1878        |
| 2. Судебная реформа                  | Б. 1.03.1881   |
| 3. Убийство Александра II            | <b>В. 1863</b> |
| 4. Берлинский конгресс               | Г. 1864        |

30. Организатором обороны Порт-Артура был

**Ответ: Кондратенко**

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее

а) Происки союзников, не желавших усиления России

б) Предательство генералов

в) Помощь Англии и США

**г) Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия**

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение под

**Ответ: Ляояном**

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе

---

**а) Столыпина**

б) Витте

в) Кадетов

г) Трудовилов

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был

**а) Бенуа**

б) Серов

в) Малевич

г) Суриков

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 24/30 |

- а) Западниками
- б) Славянофилами
- в) Народниками

г) **Марксистами**

**36.** Великий русский ученый-химик

- а) Павлов
- б) Сеченов

в) **Менделеев**

г) Попов

**37.** Прозвище «Граф Полусахалинский» имел

- а) Безобразов
- б) Плеве

в) **Витте**

г) Алексеев

**38.** Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина

а) **Самыми высокими**

- б) Низкими
- в) Средними

г) Вторыми после США

**39.** Автор теории ракетного движения

**Ответ: Циолковский**

**40.** Под термином «социализация земли» эсеры понимали

- а) Введение частной собственности на землю
- б) Передачу ее только крестьянам
- в) Продажу земли любому желающему
- г) **Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 02. ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ  
СРЕДСТВА ПОИСКА, АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИНФОРМАЦИИ, И



|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 25/30 |

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Задания открытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

1. Юридический термин «преступления против.....» был введен для определения преступлений фашизма?

**Ответ: человечности**

2. Соперничество между США и ..... определяло баланс сил в послевоенном мире

**Ответ: СССР**

3 Главные руководящие органы ООН называются - Генеральная Ассамблея и .....безопасности

**Ответ: Совет**

4.Репрессированные лица, сосланные в отдаленные места - называются

**Ответ: Спецпереселенцы**

5. Главный источник быстрого восстановления хозяйства страны - трудовой героизм и .....советских людей

**Ответ: самопожертвование**

6. Требование США и их союзников о включении в правительства восточноевропейских стран представителей различных политических сил послужило разногласием в вопросах послевоенного устройства Европы между СССР и странами.....

**Ответ: Запада**

### Задания закрытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

7.Какое время охватывает период «холодной войны»? начало 50-х-середина 80-х.г.

А)середина 50-х-начало 90-х г.г.

**Б)середина 40-х-конец 80-х г.г.**

В) середина 40-х-конец 70-х г.г.

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 26/30 |

8. В каком региональном конфликте 1950-х г.г. непосредственное участие приняли войска США?

**А) Корейская война**

Б) Вьетнамская война

В) Ближневосточный конфликт

Г) Греческий конфликт

9. Что такое биполярный мир?

**А) мир, где есть только две страны ,обладающие ядерным оружием**

Б) мир, где господствует одна сверхдержава

В) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами

Г) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем 10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОК 04. ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ

#### **Задания открытого типа для текущего контроля**

**Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом**

1. Утверждение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и образование КНР ознаменовали окончание утверждения ..... лагеря

**Ответ: социалистического**

2.Страны выбравшие свой путь после деколонизации называют странами .... Мира

**Ответ: Третьего**

3. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Кеннеди?

**Ответ: Куба**

4. Целью сооружения Берлинской стены было ... бегство восточных немцев на Запад

5. Кто возглавил правительство объединенной Германии?

**Ответ: Г. Коль**

6. Существование двух путей развития Китая – КНР во главе с коммунистами и гоминьдановского Тайваня, называют проблемой ..... Китаев

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 27/30 |

**Ответ: двух**

7. Индия и Пакистан после достижения независимости были разделены по .....признаку

**Ответ: религиозному**

### **Задания закрытого типа для текущего контроля**

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

8. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

- А) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма
- Б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему
- В) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий**
- Г) иностранное вмешательство

9. Благодаря чему удалось избежать ядерной войны между СССР и США?

- А) недостаточному количеству ядерных боеприпасов в арсенале соперников
- Б) угрозе нанесения неприемлемого ущерба для каждой из сверхдержав**
- В) миролюбивой позиции ООН
- Г) благоразумию политиков

10. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и мире в конце 20-го в.?

- А) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США**
- Б) усилились межгосударственные конфликты между европейскими странами, бывшими участниками Варшавского договора и членами НАТО
- В) после окончания «холодной войны» отпала необходимость в военной структуре НАТО и она была распущена
- Г) был объявлен курс на постепенное вхождение в НАТО России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОК 05. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ КОММУНИКАЦИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 28/30 |

### Задания открытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

1. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

**Ответ: Ю.В. Андропов**

2. Главными .....на пути научно-технического прогресса в СССР были- планово-директивная экономика, огромные затраты на военное производство, остаточный принцип финансирования отечественной науки и культуры

**Ответ: препятствиями**

3. Первым президентом СССР стал

**Ответ: М.С. Горбачев**

4. Экономическая..... 1987 г. предусматривала: расширение самостоятельности предприятий, сокращение численности отраслевых министерств и ведомств и внедрение хозрасчета и самофинансирования

**Ответ: реформа**

5. Вывод советских войск из Афганистана начался в

**Ответ: 1988**

6. Полное обесценение денежных накоплений населения и начало формирования класса отечественных предпринимателей стало итогом ... года экономической реформы

**Ответ: первого**

7.«Холодная» война закончилась распадом....

**Ответ: СССР**

### Задания закрытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

8.Автор программы радикального перехода к рынку:

**А) Е. Гайдар**

Б) Б. Ельцин.

В) Г. Явлинский

Г) А. Чубайс

9. Укажите направления развития фундаментальных наук во второй половине 20 в.

А) исследование космоса

Б) ядерные исследования

В) проникновение в тайны клетки

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 29/30 |

**Г) верны все варианты**

10. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

**А) «гласность»**

Б) «свобода совести»

В) «свобода слова»

Г) «честь и достоинство»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОК 06. ПРОЯВЛЯТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ПОЗИЦИЮ, ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОСОЗНАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИМЕНЯТЬ СТАНДАРТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

**Задания открытого типа для текущего контроля**

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

1. Движение капитала во всемирном масштабе и неограниченное распространение информации и знаний является компонентом.....

**Ответ: глобализации**

2. В сельском хозяйстве и медицине нашли применение открытия, сделанные в.... и генетике

**Ответ: биологии**

3. Культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания называется ..... культурой

**Ответ: массовая**

4. Последствия создания..... торговой организации снятие все ограничений и устранение многие таможенные преград.

**Ответ: Всемирной**

5. ...- проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием.

**Ответ: Экстремизм.**

6. Какова главная зона конфликтов в конце 20-нач.21 в.в.?

**Ответ: Ближний Восток**

|                        |                            |          |
|------------------------|----------------------------|----------|
| МО-35 02 11-ООД.05.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                        | ИСТОРИЯ                    | С. 30/30 |

7.Расширение НАТО на Восток и позиция США и других стран Запада в отношении зависимости Косово, относятся к ... факторам взаимоотношения НАТО и РФ.

**Ответ: негативным**

8.Присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма и сотрудничество России и сил НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане, относятся к ... факторам взаимоотношения НАТО и РФ.

**Ответ: позитивным**

### **Задания закрытого типа для текущего контроля**

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

9.С какой из стран Россия подписала договор о едином союзном государстве?

А) с Латвией

**Б) с Белоруссией**

В) с Арменией

Г) с Литвой

10. СНГ-это:

А) Союз Наших Государств

**Б) Содружество Независимых Государств**

В) Система Независимых Государств

Г) Союз Небольших государств.

### **4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование**

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ООД.05 «История» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.11

Промышленное рыболовство.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/Л.Г.Бурлетова/