



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

МО-09 02 06-ОП.06.ФОС

РАЗРАБОТЧИК
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

С.В.Чернышов
В.Ю. Кругленя

ГОД РАЗРАБОТКИ
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ

2022
2023

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.2/32 |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств..... | 3 |
| 1.2 Результаты освоения дисциплины..... | 3 |
| 2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания..... | 3 |
| 3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации | 9 |
| 4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование..... | 31 |

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих профессиональных компетенций согласно учебному плану:

2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

| Код формируемых компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Результат обучения |
|-----------------------------|--|--|
| ОК 01 | <p><i>Способен:</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p><i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>реализовать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| ОК 02 | <p><i>Способен:</i></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| ОК 03 | <p><i>Способен:</i></p> <p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | <p><i>Способен:</i></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 05 | <p><i>Способен:</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>Знать:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Уметь:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |
| ОК 06 | <p><i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> | <p><i>Умения:</i> описывать значимость своей специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); применять стандарты антикоррупционного поведения <i>Знания:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | <p><i>Способен сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> | <p><i>Умения:</i> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <i>Знания:</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | <p><i>Способен использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> | <p><i>Умения:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 ОК 10 | <p><i>Способен:</i></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> |

2.1 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- контрольные вопросы к темам лабораторных и практических занятий.

2.2 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типа;
- перечень вопросов для дифференциального зачета.

2.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.7/32 |

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания практических умений:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.8/32 |

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61-80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0-40% правильных ответов.

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие №1

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

Цель: актуализировать знания по теоретическим основам дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», закрепить основные термины и понятия.

Работа 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.



Рис 1. Схема классификации ЧС

Работа 2. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.

Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).

Таблица 1.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий

| Зона ЧС | Количество пострадавших, чел. | Материальный ущерб, руб. |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. | | |
| 2. Межмуниципального характера | | 5 -500 млн. |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. Межрегионального характера | | |
| 6. | ≥ 500 | |

Работа 3. Возможные последствия опасных ситуаций.

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.

Таблица 2.

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

| Виды опасностей | Возможные последствия и их описание |
|-----------------|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Работа 4. Классификация природных опасностей.

Заполните блок-схему «Природные опасности», приведите примеры для каждой группы.



Рис. 2. Блок-схема «Природные опасности»

Работа 5. Природные ЧС Ненецкого автономного округа.

Рассмотрите материалы и карты НАО. Приведите примеры видов природных опасностей, характерных для НАО.

Работа 6. Правила поведения в опасной ситуации.

Отметьте в Табл. 3. рекомендации по поведению человека, соответствующее природным опасностям в таблице.

Таблица 3.

Основные опасности и правила поведения населения

| Рекомендации | Землетрясение | Наводнение | Снежная лавина | раган, буря | Гроза | Оползень |
|---|---------------|------------|----------------|-------------|-------|----------|
| Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи | | | | | | |
| Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи | | | | | | |
| Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных газовых магистралей | | | | | | |
| Перед входом убедитесь в его прочности | | | | | | |
| Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место | | | | | | |
| Максимально расширьте пространство возле лица и груди | | | | | | |
| Ни в коем случае не поддавайтесь панике | | | | | | |
| Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку | | | | | | |
| Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке | | | | | | |
| Ни в коем случае не спите | | | | | | |
| При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами | | | | | | |
| Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линий электропередач, столбов | | | | | | |
| Отойдите от отдельно стоящих деревьев | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Закройте все окна и не приближайтесь к ним | | | | | | |
| Не передвигайтесь плотной группой | | | | | | |
| Окажите первую помощь пострадавшим | | | | | | |
| Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий | | | | | | |

Работа 8. Основные понятия дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

Ответьте на поставленные вопросы, впишите в кроссворд правильные слова – определения.

По горизонтали:

1. Разрушительное природное и/или природно-антропогенное явление значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей среды называется стихийным
2. Потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии, природного стихийного бедствия, чрезвычайной ситуации и исчисляемые в денежном эквиваленте
3. Совокупность всех форм и видов деятельности человека.
4. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека, разрушительно действовать на определенную среду (природную, социальную, производственную и т.д.).
5. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов называется опасностью.
6. о потенциальной опасности говорит, что любая деятельность человека потенциально опасна.
7. Отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.
8. Пространство, в котором создаются опасности
9. Пространство, в котором находится человек.
10. Случившееся поражение людей, непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть называется несчастным
11. Событие (авария, стихийное бедствие и др.) с трагическими последствиями. По вертикали:
 1. Опасность, риск которой является приемлемым.

Этапы развития ЧС

Таблица 4.

| Название этапа | ЧС природного характера | ЧС техногенного характера |
|----------------|-------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Работа 10. Решение ситуационных задач.

Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.

Задача 1.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести.

В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.

Задача 2.

В ноябре 2016 года из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.

На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск.
2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Этапы развития ЧС.
3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с

окружающей средой: техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария.

5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация.

6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера.

Практическое занятие №2

ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА. ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ

Цель: Рассмотреть виды пожаров, их характеристику и особенности. Повторить правила поведения при возникновении природных пожаров.

Работа 1. Природные пожары и причины их возникновения.

А) Запишите в тетрадь схему классификации природных пожаров (рис. 10).

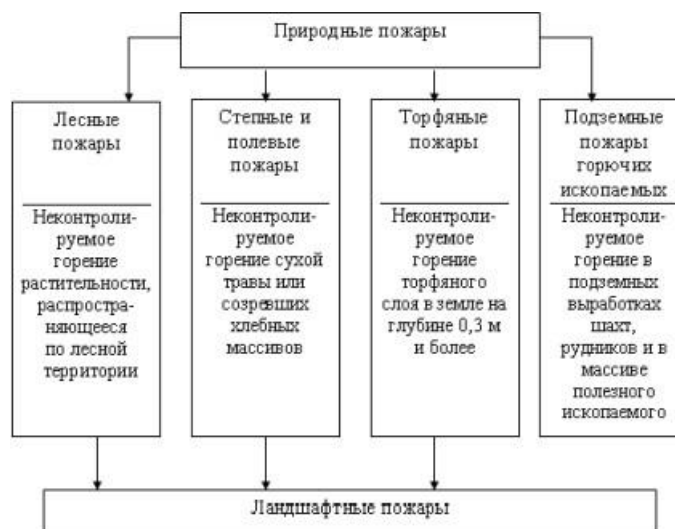


Рис. 10. Виды природных пожаров Б) Используя учебную литературу, заполните Таблицу 5.

Причины возникновения природных пожаров

Таблица 5.

| Природные причины | Антропогенные причины |
|-------------------|-----------------------|
| | |

Работа 2. Виды лесных пожаров.

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

А) Заполните блок-схему «Виды лесных пожаров по месту распространения»



Рис. 11. Виды лесных пожаров по месту распространения

Кромка пожара – это полоса горения, окаймляющая внешний контур лесного пожара и непосредственно примыкающая к участкам, не пройденным огнем.

Б) используя учебную литературу, заполните Таблицу 6. и ответьте на вопросы.

Таблица 6.

Сила и скорость лесных пожаров

| Сила низового, верхового пожара | | Скорость распространения пламени, м/мин | Высота пламени, м |
|---------------------------------|----------|--|-------------------|
| Сильный | Низовой | | |
| | Верховой | | |
| Средний | Низовой | | |
| | Верховой | | |
| Слабый | Низовой | | |
| | Верховой | | |

Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Были ли крупные лесные пожары в вашем регионе в текущем году? Каковы причины их возникновения?

Работа 3. Подземные лесные пожары.

Подземный лесной пожар характеризуется беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью. Характеристикой подземных пожаров является глубина прогорания.

А) Обратите внимание на Таблицу 7. и ответьте на вопрос. В чем опасность такого типа пожаров?

Таблица 7.

Сила и скорость почвенных пожаров

| Сила почвенного пожара | Глубина прогорания, см | Скорость распространения огня м/мин |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Сильный | Не более 25 | До 0,25 |
| Средний | 25-50 | 0,25-0,5 |
| Слабый | Более 50 | Более 0,5 |

Работа 4. Поражающие факторы пожаров и действия населения при пожаре.

А) Перечислите основные поражающие факторы лесных пожаров.

Б) Запишите основные мероприятия, связанные с профилактикой лесных пожаров, проводимые специальными организациями:

В) Используя учебную литературу, заполните Таблицу 8.

Действия населения по профилактике возникновения и при пожаре

Таблица 8.

| До пожара | Во время пожара | После пожара |
|-----------|-----------------|--------------|
| | | |

Контрольные вопросы:

1. Природные пожары. Виды природных пожаров (лесные, степные, почвенные, подземные) и их характеристика.
2. Природные и антропогенные причины возникновения пожаров. Поражающие факторы лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.
3. Организация тушения лесных пожаров в НАО.
4. Правила поведения населения в случае возникновения лесного пожара.

Практическое занятие №3

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.17/32 |

Цель: повторить основные понятия и определения связанные с биологическими опасностями. Провести классификацию инфекционных заболеваний человека по механизму передачи и виду возбудителя. Разобрать правила поведения населения в очаге биологического заражения.

Эпидемический очаг – место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителем инфекционных болезней.

Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Пандемия – необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам распространения с охватом ряда стран, целых континентов и всего Земного шара.

Эпизоотический очаг – место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным. Эпизоотическим очагом может быть помещение и территория с находящимися там животными.

Эпизоотия – средняя степень интенсивности (напряженности) эпизоотического процесса. Эпизоотия характеризуется широким распространением инфекционных болезней в хозяйстве, области, стране.

Панзоотия – высшая степень развития эпизоотии. Характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк.

Эпифитотия – распространение инфекционных болезней растений, вызванных фитопатогенном, на значительные территории в течение определенного времени.

Панфитотия – массовое заболевание, охватывающее несколько стран или континентов.

Фитопатоген – возбудитель болезни растений, выделяет биологически активные вещества, губительно действующие на обмен веществ, поражая корневую систему, нарушая поступление питательных веществ.

Работа 1. Основные понятия.

А) Используя учебную литературу, запишите определение:

| | | |
|---------------|-----------|---|
| Биологические | опасности | – |
| <hr/> | | |
| <hr/> | | |
| <hr/> | | |
| <hr/> | | |
| <hr/> | | |

Антропонозные инфекции —

Зоонозные инфекции —

Б) Используя учебную литературу, запишите примеры антропонозных и зоонозных инфекций.

Работа 2. Классификация инфекционных болезней человека.

А) Перечислите основные виды возбудителей инфекционных заболеваний, приведите примеры болезней, которые они вызывают.

Б) Какие механизмы передачи инфекционных болезней Вы знаете? Приведи примеры инфекций, записав их в Таблицу 9.

Таблица 9.

Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи

| Название инфекционной группы | Путь передачи. Вид поражения | Примеры болезней |
|-------------------------------------|--|------------------|
| Алиментарные инфекции | Через почву, еду, воду. Поражение органов пищеварительной системы. | |
| Респираторные инфекции (аэрогенные) | Воздушно-капельный. Поражение слизистых оболочек дыхательных путей и легких. | |
| Трансмиссивные инфекции | При помощи кровососущих насекомых. | |

| | | |
|---|--|--|
| Кожные инфекции | Через кожные покровы без участия переносчиков. | |
| Инфекции с невыясненными путями заражения | | |

В) Используя учебную литературу и дополнительные источники информации, запишите какие природно-очаговые заболевания человека и животных распространены в НАО.

Работа 3. Действия населения в очаге распространения инфекции.

Для предотвращения распространения болезней устанавливается **карантин** и
 и
 обсервация.

Карантин – полная изоляция очага от окружающего населения, вводится в тех случаях, когда возбудители относятся к особо опасным (чума, холера) или когда возбудитель не выявлен.

Обсервация – максимальное ограничение въезда, выезда, вводится тогда, когда возбудитель не относится к особо опасным.

Запишите, какие действия необходимо выполнять населению в очаге распространения инфекции.

Работа 4. Инфекционные заболевания растений и животных.

Используя учебную и дополнительную литературу, запишите основные виды инфекционных заболеваний растений и животных в НАО

Контрольные вопросы:

1. Понятие о биологических опасностях для человека, животных и растениях.
 2. Антропонозные и зоонозные инфекционные заболевания. Природные очаги инфекционных заболеваний человека и животных. Профилактика данных заболеваний.
 3. Виды инфекционных заболеваний в зависимости от механизмов передачи и возбудителей.
 4. Профилактика инфекционных заболеваний человека и правила поведения населения в очаге распространения инфекции.

Практическое занятие №3

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ПРИ НИХ

Цель: рассмотреть характеристику, особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера и правила поведения населения в случае их возникновения.

Работа 1. Аварии на гидродинамических объектах.

А) Используя учебную литературу, запишите какие сооружения можно отнести к гидротехническим.

Б) Запишите следующие определения, используя учебную литературу:
 Гидродинамически опасный объект (ГОО) –

Гидротехнические сооружения (ГТС) –

Гидродинамическая авария –

Прорыв –

Волна прорыва –

Зона затопления –

В) На территории возможного затопления выделяют **зону катастрофического затопления**, то есть часть зоны, в пределах которой распространяется волна прорыва, вызывающая массовую гибель людей, разрушение зданий и сооружений, уничтожение материальных ценностей (рис 13). Время, в течение которого местность может находиться под водой, колеблется от нескольких часов до нескольких суток.

После прекращения подъёма наступает более или менее длительный период движения потока. Он будет тем длительнее, чем больше объём водохранилища (пока оттуда не вытечет вся вода). Спад уровня воды – последняя фаза образования зоны затопления.



Рис 13. Схема распространения волны прорыва. Запишите действия населения до и после возникновения волны прорыва.

Работа 2. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

А) Запишите причины и последствия аварий на объектах коммунального хозяйства.

Б) Выпишите в тетрадь сроки устранения внутридомовых аварий, используя Таблицу 10.

Таблица 10.

Сроки устранения внутридомовых аварий

| | |
|--|------------------------------------|
| Неисправности конструктивных элементов и оборудования | Предельный срок выполнения ремонта |
| Протечки в отдельных местах кровли | Сутки |
| Повреждения системы водоотвода (водосточных труб, воронок, колен, отметов), расстройство их креплений | 5 суток |
| Утрата связи отдельных кирпичей с кладкой наружных стен, угрожающая их выпадением | срочным ограждением опасной зоны |
| Разбитые стекла и сорванные створки оконных переплетов, форточек, балконных и дверных полотен | Зимой – сутки, летом – 3 суток |
| Отслоение штукатурки потолка или верхней части стены, угрожающее ее обрушению | срочным принятием мер безопасности |
| Протечки в перекрытиях, вызванные нарушением водонепроницаемости гидроизоляции полов в санузлах | 3 суток |
| Неисправности аварийного порядка трубопроводов и их сопряжений (с фитингами, арматурой и приборами водопровода, канализации, горячего водоснабжения, центрального отопления, газооборудования) | Немедленно |
| Повреждение одного из кабелей, питающих жилой дом. Отключение системы питания жилых домов или силового оборудования. | 2 часа |
| Неисправности аварийного порядка (короткое замыкание в элементах внутридомовой электрической сети и т.п.) | Немедленно |

| | |
|--|----------------|
| Неисправности в системе освещения общедомовых помещений (с заменой ламп накаливания, люминесцентных ламп выключателей и конструктивных элементов светильников) | 7 дней |
| Неисправность лифта | Не более суток |

Работа 3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. А) Используя учебную литературу, запишите определение:

Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО) –

Б) Выпишите в тетрадь из Таблицы 11 основные категории ПВОО.

Категории ПВОО

Таблица 11.

| Категория | Предприятия народного хозяйства |
|--------------------------|---|
| А взрывопожароопасная | нефтеперерабатывающие заводы – химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов – склады бензина, спирта, окрасочные отделения (образуются ГВС, ТВС) |
| Б взрывопожароопасная | – цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры размольные отделения мельниц (образуются ПВС) |
| В пожароопасная | – лесопильные, деревообрабатывающие, столярные производства зерносушилки, элеваторы зерна цехи сушки молока |
| Г пожароопасная | котельные кузницы сварочные участки лудильные отделения |
| Д пожароопасная | токарные цехи разборо-сборочные участки овощехранилища силосохранилища, теплицы, парники |

| | |
|--------------------|--|
| Е взрывоопасная | аккумуляторные участки склады баллонов с водородом и ацетиленом закрытые навозохранилища |
|--------------------|--|

В) Назовите антропогенные, техногенные и природные причины возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.



Рис. 14. Причины пожаров и взрывов Г) Заполните Таблицу 12, используя учебную литературу.

Таблица 12.

Поведение до, во время и после возникновения пожара, взрыва

| До пожара (профилактика возникновения) | Во время пожара, взрыва | После пожара, взрыва |
|--|-------------------------|----------------------|
| | | |

Контрольные вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные особенности.
2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация.
3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера.
4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий.
5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае их возникновения.
6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на производстве и в зданиях.

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.25/32 |

Практическая работа №5

ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Цель: актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях на транспорте и связанных с ними опасностями.

Работа 1. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Поражающие фактор, причины.

А) Запишите следующие определения, используя учебную литературу:
 Транспортное средство —

Водитель —

Пассажир —

Пешеход —

Б) Отметьте основные поражающие факторы транспортных катастроф:

Работа 2. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности.

Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:

Работа 3. Аварии на городском транспорте и автотранспорте и поведение населения при их возникновении.

А) Запишите причины возникновения аварий на городском транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, городском маршрутном такси).

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Б) Используя учебную литературу, запишите в таблицу поведение населения для предотвращения аварий и при аварии на городском транспорте.

Таблица 13.

Действия населения для предотвращения аварий и в случае возникновения аварии на городском транспорте

| | |
|--|---------------------|
| Действия для предотвращения аварий на городском транспорте | Действия при аварии |
| | |

В) Заполните схему, записав действия водителя и пассажиров автотранспорта при возникновении аварии.



Рис. 15. Действия водителя и пассажиров автотранспорта в случае возникновения аварии Работа 4. Аварии на воздушном транспорте.

А) Запишите какие правила безопасности необходимо соблюдать для предотвращения возникновения опасных ситуаций при полете на авиатранспорте?

Б) Запишите в Таблицу 14. действия пассажиров авиатранспорта при различных ЧС на борту.

Таблица 14.

Действия населения в случае возникновения аварии на воздушном транспорте

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Работа 5. Аварии на железнодорожном транспорте.

А) Используя учебную литературу, сформулируйте правила безопасного поведения при проезде на железнодорожном транспорте.

Запишите в Таблицу 15. действия пассажиров железнодорожного транспорта при возникновении аварии.

Таблица 15.

Действия населения в случае возникновения аварии на железнодорожном транспорте

| | | |
|---------------------|--|---|
| При пожаре в вагоне | При сходе вагона с железнодорожного пути | При угрозе столкновения с другим транспортным средством |
| | | |

Работа 6. Факторы безопасности рейса Выпишите в тетрадь схему исхода рейса.



Рис. 16. Исход рейса Работа 7. Аварии на водном транспорте.

А) Используя учебную литературу, заполните блок-схему «Сигналы судовой тревоги», записав действия команды судна и пассажиров.

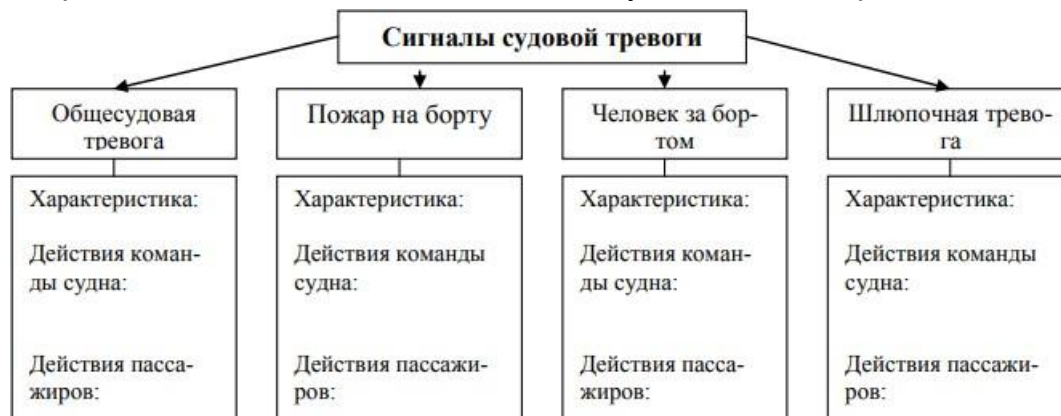


Рис. 17. Сигналы судовой тревоги

Б) Запишите в Таблицу 16. действия пассажиров водного транспорта в случае возникновения аварии на борту.

Таблица 16.

Действия населения в случае возникновения аварии на водном транспорте

| | | |
|-----------------------|-----------------|--|
| При угрозе затопления | В случае пожара | При угрозе столкновения с другим судном или объектом |
| | | |

Контрольные вопросы:

1. Аварии на транспорте. Правила поведения при авариях на автомобильном, железнодорожном, водном, авиавоздушном транспорте и в метро.
2. Правила безопасного поведения пешеходов, водителей и пассажиров.
3. Меры профилактики ДТП и детского травматизма на дорогах.
4. Сигналы судовой тревоги, действия команды и пассажиров судна.

Практическое занятие №20-23

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ТРАВМАХ, АВАРИЯХ И ЧС

Цель: актуализировать знания о правилах оказания первой медицинской помощи в случае возникновения травм при авариях и ЧС. Решить ситуационные задачи.

Первая медицинская помощь – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.29/32 |

Первая помощь предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов.

Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь. Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи – до 30 мин. после получения травмы, при отравлении – до 10 мин. При остановке дыхания это время сокращается до 5-7 мин.

Отсутствие же помощи в течение 1 часа после травмы увеличивает количество летальных исходов среди тяжело поражённых на 30 %, до 3-х часов – на 60 % и до 6-ти часов – на 90 %, то есть, количество погибших возрастает почти вдвое.

Время от момента травмы, отравления и других несчастных случаев до момента получения помощи должно быть **предельно сокращено**.

Прежде всего, необходимо прекратить действие повреждающих факторов: извлечь из под завалов или воды, потушить горящую одежду, вынести из горящего помещения или зоны заражения ядовитыми веществами, извлечь из машины и т. д.

Важно уметь быстро и правильно оценить состояние пострадавшего. При осмотре сначала установить, жив он или мёртв, затем определить тяжесть поражения, состояния, продолжается ли кровотечение.

Признаки жизни:

1. Наличие пульса на артериях и сердцебиение.
2. Наличие самостоятельного дыхания. Устанавливается по движению грудной клетки, по дыхательному шуму.
3. Реакция зрачка на свет. Если открытый глаз пострадавшего закрыть рукой, а затем быстро отвести её в сторону, то зрачок сузится.

Признаки смерти:

1. Отсутствие пульса на центральных артериях.
2. Отсутствие реакции зрачка на свет.
3. Помутнение и высыхание роговицы глаз.
4. При сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий

Задания открытого типа

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

Задания открытого типа

1. Безопасность жизнедеятельности (_____) - это наука, которая изучает влияние различных факторов на здоровье человека и разрабатывает методы и средства для обеспечения безопасности в различных сферах деятельности.

Ответ: БЖ

2. БЖ включает в себя изучение физических, химических, биологических и социальных факторов, которые могут представлять _____ для жизни и здоровья человека.

Ответ: угрозу

3. Одной из основных задач БЖ является разработка мер по предотвращению и минимизации _____, связанных с различными опасностями.

Ответ: рисков

4. БЖ изучает методы и средства защиты от различных видов опасности, таких как _____, наводнения, землетрясения, химические и радиационные загрязнения и т.д.

Ответ: пожары

5. Важной частью БЖ является _____ населения правилам поведения в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей.

Ответ: обучение

6. БЖ учитывает не только технические аспекты безопасности, но и социальные, экономические и психологические факторы, которые влияют на _____ человека.

Ответ: безопасность

7. БЖ используется в различных отраслях промышленности, таких как энергетика, транспорт, строительство и т.д., для разработки мер по обеспечению безопасности на _____ местах.

Ответ: рабочих

8. БЖ изучает воздействие различных видов излучения на организм _____ и разрабатывает меры по защите от ионизирующего излучения.

Ответ: человека

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.31/32 |

9. БЖ занимается изучением воздействия шума, вибрации, электромагнитных полей и других _____ факторов на здоровье человека. **Ответ: физических**
10. БЖ разрабатывает методы оценки и контроля качества воздуха, воды и почвы для обеспечения _____ безопасности.
Ответ: экологической

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Что такое безопасность жизнедеятельности и какие задачи она решает?
2. Какие факторы изучает безопасность жизнедеятельности?
3. Какие меры предотвращения и минимизации рисков предлагает безопасность жизнедеятельности?
4. Какие методы и средства защиты изучает безопасность жизнедеятельности?
5. Какие правила поведения изучает безопасность жизнедеятельности для экстремальных ситуаций?
6. Как безопасность жизнедеятельности учитывает социальные, экономические и психологические факторы?
7. В каких отраслях промышленности применяется безопасность жизнедеятельности?
8. Какую роль играет безопасность жизнедеятельности в предотвращении несчастных случаев?
9. Как безопасность жизнедеятельности изучает воздействие радиации на организм?
10. Какие физические факторы исследует безопасность жизнедеятельности?
11. Как безопасность жизнедеятельности контролирует качество воздуха, воды и почвы?
12. Как безопасность жизнедеятельности влияет на работоспособность человека?
13. Как безопасность жизнедеятельности защищает информационные технологии и персональные данные?
14. Как организация рабочего пространства и времени влияет на безопасность жизнедеятельности?
15. Как условия труда влияют на здоровье работников по мнению безопасности жизнедеятельности?

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ОП.06.ФОС | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | С.32/32 |

16. Какие вопросы безопасности рассматривает безопасность жизнедеятельности при проектировании зданий?

17. Как безопасность жизнедеятельности обеспечивает безопасность при проведении аварийно-спасательных работ?

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Безопасности жизнедеятельности»

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г

Председатель методической комиссии _____ /С.В.Чернышов/