



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 4 от «14» июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник колледжа
С.М. Карпович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

МО-35 02 11-РПВ

| | |
|--------------|------|
| РАЗРАБОТАНО: | 2023 |
| ОБНОВЛЕНО: | 2024 |
| ВЕРСИЯ: | V.2 |

КАЛИНИНГРАД

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 2/25 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 21 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 3/25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство. |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000) Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 07.06.2022 № 410. Примерная рабочая программа воспитания специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 3 года 6 месяцев |
| Исполнители программы | <i>-начальник колледжа; - заместитель начальника колледжа по УМР; -заместитель начальника колледжа по ОВР; -помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе; -заведующие отделением; -заместитель заведующего отделением; -специалист по организационно-воспитательной работе колледжа; -специалист по организационно-воспитательной работе отделения; -заведующий историко-культурным центром морского образования; -педагог-психолог; -художественный руководитель клуба; -помощник художественного руководителя клуба; -заведующий общежитием; -воспитатели общежития; -классные руководители; -преподаватели; -члены совета обучающихся колледжа; -представители организации, работодатели.</i> |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 4/25 |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 5/25 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| АО «РПК «Рыбфлот- ФОР» | |
| Обеспечивающий безопасные методы и условия труда в профессиональной деятельности согласно требований законодательства РФ и международных требований | ЛР 18 |
| Ориентирующийся в профессиональной деятельности при смене технологических процессов и оборудования | ЛР 19 |
| Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения | ЛР 20 |
| Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 21 |
| Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде | ЛР 22 |
| Выполняющий в полном объеме требования действующего национального, международного законодательства, касающегося деятельности организации, а также выполняющий требования внутренних положений и документов организации | ЛР 23 |
| Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе | ЛР 24 |
| Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями | ЛР 26 |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 27 |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 28 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 6/25 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ООД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 |
| ООД.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| ООД.03 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, |
| ООД.04 Обществознание | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| ООД.05 География | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28 |
| ООД.06 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, |
| ООД.07 Математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20 |
| ООД.08 Информатика | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 28 |
| ООД.09 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 22 |
| ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, |
| ООД.11 Физика | ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28 |
| ООД.12 Химия | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28 |
| ООД. 13 Биология | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28 |
| ДУП. 14 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 7/25 |

| | |
|---|---|
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21 |
| ОП.01 Прикладная математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27 |
| ОП.03 Материаловедение | ЛР 14, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ОП.04 Электротехника и электроника | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 |
| ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28 |
| ОП.06 Инженерная графика | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 28 |
| ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28 |
| ОП.08 Биологические основы морского промысла | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26 |
| ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ОП.10 Охрана труда | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27 |
| ОП.11 Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 |
| ОП.11 Экологические основы природопользования | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28 |
| ОПд.13 Цифровая экономика в промышленном рыболовстве | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 8/25 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|---|--|--|--|---|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | <p>З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях;</p> <p>З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе;</p> <p>ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;</p> <p>ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ</p> <p>ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям;</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 | Наблюдение; Портфолио; | Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества) | <ul style="list-style-type: none"> - связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона; |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и терри- | <p>З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции;</p> <p>З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения</p> <p>З 5 - знает нормы правовой и экономической активности в</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 ОК 03 | Опрос Наблюдение Портфолио; | Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольческие инициативы по | <ul style="list-style-type: none"> - называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руково- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|---------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 9/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|--|--|---|--|
| териальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | гражданском обществе ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию | | | поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях) | дителями практики; - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях; |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | З 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиантного, антисоциального поведения у себя и у других; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе международного | - демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий ува- | З 7 - Знает ценность профессионального образования, | ПК согласно | Опрос Наблюдение | Субъектная позиция в освоении про- | – имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 10/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|--|--|--|---|
| жение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <p>ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа представителя своей профессиональной среды;</p> <p>ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде;</p> <p>ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;</p> | ФГОС СПО по специальности; ОК 01 | Портфолио | <p>Профессионализм.</p> <p>Проявление информационной культуры личности</p> | <p>по профессии, викторинах, предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт проявления культуры потребления личной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям; |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | <p>З 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса.</p> <p>ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с уважением относится к этническим особенностям других народов;</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной культуры личности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культуры, истории; |
| ЛР 6 Проявляющий | З 9 - Знает и принимает воз- | ПК со- | Опрос | Эмоционально- | -демонстрирует эмоционально-ценностное |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 11/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|--|--|--|--|
| уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | растные особенности менталитета людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; | гласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01 | Наблюдение Портфолио | ценностное отношение к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | отношение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности; |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | 310 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04 | Опрос Наблюдение Портфолио | Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей | - называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей; |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | 311 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04 | Опрос Наблюдение Портфолио | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | - ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп; |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий пра- | 312 – осознает важность сохранения и укрепления | ПК согласно | Опрос Наблюдение | Демонстрация навыков здорового образа | - называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 12/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|---|--|--|--|
| вила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | здоровья, З 13 - знает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 10 - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 11 - предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЭЦО 11 -пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; | ФГОС СПО по специальности; ОК 08 | Портфолио | жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается одним из видов спорта; - имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; - имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение; - имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта; |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | З 14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ОП 13 – участвует в природоохранной деятельности; ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во всех её проявлениях; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 07 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; - называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - имеет опыт участия в природоохранной деятельности; - обладает экоцентрическим сознанием; - демонстрирует умения разумного природопользования; - демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетиче- | З 15 – знает основы эстетической культуры; | ПК согласно | Опрос Наблюдение | Проявление эстетической культуры | <ul style="list-style-type: none"> - знает основы эстетической культуры; - демонстрирует умение использовать эсте- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 13/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|---|---|---|--|
| ским ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ОП 14 – стремится использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям; | ФГОС СПО по специальности; | Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности | личности (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений) | тические эталоны в различных видах деятельности; – демонстрирует уважение к эстетическим ценностям; |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 03 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей); | – называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; – демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; |
| 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | | | | | |
| ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | З 17 - знает и применяет приемы самоорганизации себя и коллектива, вовлекая людей в решение профессионально важных задач; ОП 16 - активно выстраивает взаимоотношения в коллективе через призму взаимопонимания и сотрудничества, нацеливаясь на достижение профессиональных результатов; ЭЦО 15 - дорожит взаимоотношениями в коллективе, выстраивая линию сотрудничества; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов деятельности | Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры личности в профессиональной среде Соблюдение этических норм общения | - проявляет устойчивый интерес к освоению профессии; - называет приемы самоорганизации, имеет опыт их использования в ходе решения профессионально важных задач; - имеет опыт выстраивания взаимоотношения в коллективе через призму взаимопонимания и сотрудничества в ходе решения профессионально важных задач; - ценностно относится к сотрудничеству, выстраивает продуктивное взаимодействие в ходе решения профессиональных задач; |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 14/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|--|---|--|--|
| ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | З 18 - знает важность непрерывного образования и самообразования в современном мире; ОП 17 - находит способы самообразования, стремится к расширению профессиональных знаний, умений, навыков; ЭЦО 16 – ценностно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов деятельности | Субъектная позиция в освоении профессии | <ul style="list-style-type: none"> - называет и раскрывает способы непрерывного образования, определяет возможные траектории личностного и профессионального развития; - систематически занимается самостоятельной работой, стремится к расширению профессиональных знаний, умений, навыков; - демонстрирует убежденность в понимании важности непрерывного образования и самообразования в современном мире; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. |
| ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | З 19 - знает общественные, государственные, общенациональные проблемы своей страны, понимает их значимость, нацелен на преодоление данных проблем в своей профессиональной деятельности; ОП 18 - выстраивает свою профессиональную траекторию через призму научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития своей страны; ЭЦО 17- ценностно относится к научно-технологическому, экономическому, информационному и социокультурному развитию своей страны; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов | Проявление гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет общественные, государственные, общенациональные проблемы своей страны, раскрывает их значимость, нацелен на преодоление данных проблем в своей профессиональной деятельности; - имеет опыт участия в политической жизни страны, волонтерских движениях; - имеет опыт участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем своей страны; - проявляет ценностное отношение к своей стране, прикладывает усилия для решения актуальных социальных проблем, используя ресурсы осваиваемой профессии; |
| ЛР 16. Принимающий | З 20 - имеет осведомленность | ПК со- | Наблюдение | Проявление экологической | - дает характеристику экологическим про- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 15/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|--|---|--|--|
| основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <p>об экологических проблемах своего региона, глобальных экологических проблемах человечества, а так же о путях их разрешения;</p> <p>З 21 - имеет развитое экоцентрическое сознание и мышление;</p> <p>ОП 19 - заботится о природе, окружающей среде, активно участвует в экологических акциях, в деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>ЭЦО 18 - осознает себя частью природы и понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p> | гласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов | гической культуры личности | <p>блемам своего региона, глобальным экологическим проблемам человечества, а так же способам их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - имеет опыт участия в экологических акциях, в деятельности по охране окружающей среды; - демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - сформированы привычки экологически целесообразного поведения, убеждения по недопустимости нанесения вреда окружающей среде посредством профессиональной деятельности; - проявляет интерес к изучению оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, своего региона, своей страны; - сформировано экоцентрическое сознание: осознает себя частью природы и понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; |
| ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | <p>З 22 – владеет основами эстетической культуры, в том числе культуры речи и поведения;</p> <p>ОП 20– соблюдает нормы речевой культуры и культуры поведения;</p> <p>ЭЦО 19 – проявляет уважение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре своего поведе-</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов деятельности | Проявление эстетической культуры личности | <p>-называет основы эстетической культуры, в том числе культуры речи и поведения, стремится им соответствовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает взаимодействие в соответствии с нормами речевой культуры и культуры поведения; – проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре своего поведения, имеет стремление быть |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 16/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|---|---|---|---|
| | ния, имеет стремление быть эталоном поведения для других. | | | | эталонем поведения для других; |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</i> | | | | | |
| ЛР 18 Обеспечивающий безопасные методы и условия труда в профессиональной деятельности согласно требований законодательства РФ и международных требований | <p>З 23– знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>З 24 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспортировке пострадавших</p> <p>ОП 21 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>ЭЦО 20 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях;</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК1-ОК6 ОК9-ОК11 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности Мониторинг активности, самооценка событий, | Выполнение требований техники безопасности и охраны труда | <ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремится к получению дополнительных квалификации (СОЛАС) и специализированных морских компетентностей (ПДНВ); - имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденность в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности; |
| ЛР 19. Ориентирующий в профессиональной деятельности при смене технологических процессов и оборудования | <p>З 25 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях;</p> <p>ОП 22 – владеет способами изучения современных технологий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК1-ОК6 ОК9-ОК11 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности | Проявление профессиональной активности | <ul style="list-style-type: none"> - понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; - занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 17/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|---|--|--|---|
| | ЭЦО 21 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освоению новых профессиональных технологий; | | | | ся повысить свою квалификацию. |
| ЛР 20. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения | З 26 – знает тактику, проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, ОП 23 - проявляет интеллектуальную самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 22 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06, ОК 09 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление профессиональной мобильности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи; - способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность; |
| ЛР 21. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие | З 27 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 24 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 23 – ценностно относится к построению образовательной траектории; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06, ОК 09 | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | <ul style="list-style-type: none"> - называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности; |
| ЛР 22. Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реа- | З 28 – знает способы эффективного взаимодействия, принципы сотрудничества; ОП 25 – владеет способами | ПК согласно ФГОС СПО | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление коммуникативной культуры личности | <ul style="list-style-type: none"> - определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудничества в воспитывающих ситуациях; - имеет опыт эффективного взаимодей- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 18/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|---|--|--|--|---|
| лизующий тактику сотрудничества в команде | эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 24 – ценностно относится к профессиональному и личностному взаимодействию; | по специальности; ОК 04 | | | ствия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; – признает ценность профессионального и личностного взаимодействия; |
| ЛР 23. Выполняющий в полном объеме требования действующего национального, международного законодательства, касающегося деятельности организации, а также выполняющий требования внутренних положений и документов организации | З 29 – знает о необходимости соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 26 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 25 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности | Проявление правовой культуры личности | – раскрывает необходимость соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде; |
| ЛР 24. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за под- | З 30 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; З 31 - осознает ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; ОП 27 - умеет конструктивно | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры | - называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, профессиональному взаимо- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 19/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|---|--|--|--|
| держание морально-психологического климата в коллективе | реагировать в конфликтной ситуации; ЭЦО 26 – проявление ценностного отношения к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию; | | | | действию; |
| ЛР 25. Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации | З 32 - знает о месте и значении профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; ОП 28 -владеет способами продвижения положительной репутации организации; ЭЦО 27 - демонстрирует ценностное отношение к профессиональной успешности, профессиональному имиджу и репутации организации; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | - раскрывает мест и значение профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания профессионально успешного имиджа, продвижения положительной репутации организации; - заботится о собственной профессиональной успешности и репутации организации; |
| ЛР 26. Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями | З 33 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 29 – владеет способами преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 28 – дает оценку информации в соответствии с профес- | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06, ОК 09 | Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета | Проявление информационной компетентности | – владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями; |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 20/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|---|--|--|---|
| | сиональными ценностями; | | | | |
| ЛР 27. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>З 34 - осознает важность непрерывного образования на протяжении всей жизни;</p> <p>З 35 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОП 30 – владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</p> <p>ЭЦО 29 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09 | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | <ul style="list-style-type: none"> - активная позиция в освоении профессии, участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач; |
| ЛР 28. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>З 36 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОП 31 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЭЦО 30 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения про-</p> | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности | Проявление информационной компетентности | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития; - имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной дея- |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 21/25 |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|----------------|--|--------------------|--|--|--|
| | фессиональных задач и личностного развития. | | | | тельности. |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 22/25 |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

- Положение о комиссии по качеству образования.
- Положение о классном руководстве учебной группой.
- Классный руководитель и его роль в учебной группе.
- Положение о совете классных руководителей учебных групп.
- Концепция воспитательной работы колледжа.
- Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.
- Положение о самоуправлении обучающихся в колледже.
- Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.
- Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.
- Положение о кружковой работе.
- Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 23/25 |

- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- специалист по ОВР колледжа;
- специалист по ОВР отделения;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 24/25 |

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

| | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------|----------|
| МО-35 02 11-РПВ | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| | Год разработки: 2023 | Версия: V.2 | С. 25/25 |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kmrkru>

Официальный сайт: <https://kmrk.ru/>