



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**  
(модуль «Саморазвития»)

основных профессиональных образовательных программ  
бакалавриата и специалитета

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра философии и культурологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<b>Для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Основы критического мышления</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стратегии мышления, которые отвечают за более сложные размышления: решение задач, самоконтроль, анализ информации, планирование;</li> <li>- основные теории и категориально-понятийный аппарат изучения критического мышления, когнитивные возможности применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно концентрироваться на информации, проводить собственное исследование, а не опираться на чужие мнения;</li> <li>- внимательно относиться к своим мыслям и проверять, насколько они логичны, обоснованы и непредвзяты.</li> <li>- рефлексировать и критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации;</li> <li>- навыками выработки самостоятельных выводов, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам;</li> <li>- навыками принимать независимые продуманные решения;</li> <li>- навыками и (или) опытом логического, критического и системного мышления, необходимыми</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		для осуществления научно-исследовательской деятельности.
<b>Для основных профессиональных образовательных программ специалитета</b>		
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Основы критического мышления</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стратегии мышления, которые отвечают за более сложные размышления: решение задач, самоконтроль, анализ информации, планирование;</li> <li>- основные теории и категориально-понятийный аппарат изучения критического мышления, когнитивные возможности применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно концентрироваться на информации, проводить собственное исследование, а не опираться на чужие мнения;</li> <li>- внимательно относиться к своим мыслям и проверять, насколько они логичны, обоснованы и непредвзяты.</li> <li>- рефлексировать и критически оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации;</li> <li>- навыками выработки самостоятельных выводов, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам;</li> <li>- навыками принимать независимые продуманные решения;</li> <li>- навыками и (или) опытом логического, критического и системного мышления, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов;

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные по-

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			задаче данные	ставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Для основных профессиональных образовательных программ специалитета:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### Тестовые задания открытого типа

1. Понятие «аргументация» определяется как \_\_\_\_\_ .

**Ответ: обоснование утверждения с помощью аргументов (других утверждений, истинность которых уже подтверждена)**

2. Понятие «рефлексия» определяется как \_\_\_\_\_ .

**Ответ: анализ человеком собственных мыслей, чувств, поведения**

3. Фейковые новости – это \_\_\_\_\_ новости.

**Ответ: фальшивые**

4. Впервые понятие «критическое мышление» использовал американский философ \_\_\_\_\_ .

**Ответ: Джон Дьюи**

5. Знаменитая концепция «4 К» включает в себя 4 навыка: \_\_\_\_\_ .

**Ответ: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация**

6. Сознательное нарушение законов логики с целью введения собеседника в заблуждение – это \_\_\_\_\_ .

**Ответ: софизм**

7. Твой друг говорит тебе: «Книга неинтересная! Боря читал — ему не понравилось!» Что вы ответили бы на его аргументацию: следует ли читать книгу, если она не понравилась Боре?

**Ответ: если Боре не понравилась книга, это вовсе не значит, что и мне она не нравится**

8. Прочитайте следующее рассуждение: «Вы думаете, что нам нужны новые правила по контролю загрязнения воздуха? Я считаю, что у нас и так слишком много правил. Политики только и делают, что утверждают новые ограничения и контролируют нас всё больше. Это угнетает. Определенно, нам не нужны никакие новые правила». Что в этом рассуждении неверно? Насколько сделанный вывод обоснован?

**Ответ: рассуждавший сменил тему разговора, поэтому его вывод не обоснован**

9. Человек заявляет: «Калининград – любите его или уезжайте отсюда!». Какую ошибку он, при этом, совершает?

**Ответ: Он предлагает только два варианта, когда на самом деле их намного больше**

10. Понятие «доказательство» определяется как \_\_\_\_\_ .

**Ответ: обоснование истинности какого-либо утверждения**

11. Умение взаимодействовать с другими людьми определяется \_\_\_\_\_ .

**Ответ: коммуникация**

**Тестовые задания закрытого типа**

12. Какое одно утверждение представляет оценочное суждение вместо факта?

**а) Моя презентация была превосходна. Я уверен, что мой начальник теперь меня повысит.**

б) Моя презентация была превосходна. Все клиенты сказали мне, что им понравилось.

в) Моя презентация была превосходна. Она заслужила премию от руководства.

г) Моя презентация была превосходна. Это было отмечено именно так на моей аттестации.

13. Какая одна из фраз является примером гиперболы?

а) В совершенном мире не было бы войн.

**б) Этот наряд испугал бы и шкуру кошки.**

в) Вы не самый лучший повар в мире.

г) Он ездит почти также быстро, как гонщик в гонках Наскар.

14. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

**а) широкий**

б) зигзагообразный

в) прямой

15. Что из этого звучит как аргумент?

а) Мне приснилось, что я получил тройку за экзамен по биологии, а потом это случилось наяву. Чтобы в следующий раз я мог получить оценку лучше, мне должен присниться более позитивный сон.

**б) Анна хотела лучше водить машину, поэтому она пошла на уроки вождения и изучила руководство по автомобилям. Её вождение действительно улучшилось.**

в) После штормового ветра в прошлом октябре с деревьев опали все листья. Тогда-то я и узнал, что листья опадают из-за ветра.

г) Когда Максим понял, что простудился, он начал принимать Coldrex. Через четыре дня он почувствовал себя гораздо лучше благодаря приему Coldrex.

Для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для основных профессиональных образовательных программ специалитета:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### **Тестовые задания открытого типа**

1. Способность придумывать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению задач определяется как

---

**Ответ: креативность**

2. Способность анализировать информацию, разбираться в сложных проблемах и принимать обоснованные решения определяется как \_\_\_\_\_.

**Ответ: критическое мышление**

3. Мышление, причисляющее какое-либо событие к одному из двух полюсов, положительному или отрицательному («чёрно-белое» мышление, или максимализм) называется \_\_\_\_\_ мышление.

**Ответ: дихотомичное**

4. Фокусирование внимания индивида на каких-либо деталях ситуации, наряду с игнорированием всех остальных её особенностей – это \_\_\_\_\_ абстрагирование.

**Ответ: избирательное**

5. Убеждения - это твердые, осознанные и обдуманые \_\_\_\_\_, выполняющие роль ориентира.

**Ответ: знания**

6. Персонализация – отношение индивида к внешним событиям, как к имеющим отношение к \_\_\_\_\_, когда этого нет на самом деле.

**Ответ: к нему**

7. Понятие «творчество» определяется как \_\_\_\_\_.

**Ответ: создание новых, уникальных предметов и идей**

8. Критическое мышление — это умение всесторонне анализировать информацию и делать \_\_\_\_\_ выводы.

**Ответ: обоснованные**

9. Умозаключение, основанное на единичном эпизоде с последующим обобщением и распространением его на все ситуации: \_\_\_\_\_.

**Ответ: поспешное обобщение**

10. . Вывод при отсутствие подтверждающих фактов или даже при наличии фактов, противоречащих заключению - \_\_\_\_\_ умозаключение.

**Ответ: произвольное**

11. Произвольные умозаключения это построение выводов в отсутствие подтверждающих \_\_\_\_\_.

**Ответ: фактов**

### **Тестовые задания закрытого типа**

12. Одно из этих решений принято только на основе эмоций. Укажите его:

а) **Вы ненавидите зиму, поэтому, хотя это слишком дорого для вас, вы выбираете отпуск на Багамах.**

б) Школа закрывается после угрозы применения бомбы.

в) Доходы вашей компании за третий квартал оказались намного выше, чем ожидалось.

г) Вам нужен новый миксер, поэтому вы просматриваете объявления в газете и покупаете его, когда на него появляется скидка.

13. Вы пытаетесь выбрать один из трех автомобилей: двухместный спортивный автомобиль, двухдверный седан или мини-внедорожник. Что не является приемлемым критерием для выбора?

а) Цена.

б) Расход топлива.

**в) Давление в шинах.**

г) Объем багажника.

14. Одно из этих решений принято только на основе эмоций:

**а) Вы ненавидите зиму, поэтому, хотя это слишком дорого для вас, вы выбираете отпуск на Багамах.**

б) Школа закрывается после угрозы применения бомбы.

в) Доходы вашей компании за третий квартал оказались намного выше, чем ожидалось.

г) Вам нужен новый миксер, поэтому вы просматриваете объявления в газете и покупаете его, когда на него появляется скидка.

15. Какой из этих доводов наиболее важен при оценке информации, найденной в сети Интернет?

а) Авторы, публикующиеся в сети Интернет, как правило, менее компетентны, чем публикующиеся в печати.

б) Интернет-авторы обычно предвзяты.

**в) Любой может опубликоваться в сети Интернет; нет гарантии в том, что материал будет объективным.**

г) Печатная информация почти всегда более точна, чем Интернет-информация.

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебными планами

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы критического мышления» представляет собой компонент основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета.

Преподаватель-разработчик – Виноградов А.И., профессор, доктор философских наук.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 8 от 16.04.2024).

Заведующая кафедрой



С.Л. Яшина