



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра социальных наук, педагогики и права

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p>	<p>Психология</p>	<p><u>Знать:</u> основные категории и понятия психологии; структуру и функции психики; основы психологии личности и социальной психологии; цели, методы и формы обучения и воспитания; представление о предмете и методах психологии; место психологии и педагогики в системе наук; историю развития психологических знаний; строение и управления образованием; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения и деятельности; функции и виды психических процессов; систему педагогического процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психологических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; предвидеть результаты и последствия личных действий при достижении заданного результата в личной жизни и производственной деятельности; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах (командах); эффективно взаимодействовать в группах с другими членами группы (команды); использовать усвоенные знания для оптимизации собственной профессиональной деятельности, межличностного общения, повышения личностной компетентности и творческого потенциала.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с учебной и научной психологической литературой, основными психодиагностическими методиками; приемами сбора и обработки эмпирических психолого-педагогических данных.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по написанию реферата (для студентов очной формы обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами на лекционных занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции.

Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях всех тем курса. Тестовые задания по дисциплине представлены в Приложении № 1.

*Оценивание осуществляется по следующим критериям:* «зачтено» – 60-100 % правильных ответов на заданные вопросы; «не зачтено» – менее 60 % правильных ответов.

3.2 Задания по темам практических занятий. Типовые задания по темам практических заданий приведены в Приложение № 2.

3.3 Задания по написанию реферата приведены в Приложении № 3. Защита реферата проводится с участием группы. В обсуждении проблемы принимают участие все студенты. Результаты защиты практического занятия и реферата оцениваются преподавателем по системе «зачтено – не зачтено».

*Критерии оценки качества выполненного реферата*

Оценка 5 (зачтено) ставится, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 (зачтено) – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 (зачтено) – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка 2 (не зачтено) – тема контрольной не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо контрольная работа студентом не представлена.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 - Показатели, критерии и шкалы оценивания

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию	Может найти необходимую информацию в	Может найти, интерпретировать и	Может найти, систематизировать необходимую

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	рамках поставленной задачи	систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

4.2 Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо:

- принять активное участие в лекционных и практических занятиях,
- для очной формы обучения защитить реферат по выбранной теме;
- обязательно пройти контрольные тестовые испытания.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению студентом конспектов и активному участию в ходе изложения лекционного материала. Пропуск более 50% лекционных занятий по курсу, является основанием для не допуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентом практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает обязательную отработку по пропущенным темам в форме собеседования по предложенным преподавателем вопросам. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Психология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права (протокол № 9 от 29.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 6 от 22.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. По классификации наук психология**

- а) относится к общественным наукам
- б) является естественной наукой
- в) занимает центральное положение в системе наук
- г) относится к философским наукам

#### **2. Одним из основных методов психологического исследования является**

- а) метод экспертных оценок
- б) метод тестов
- в) эксперимент
- г) метод моделирования

#### **3. К структурным образованиям психики не относятся**

- а) свойства
- б) процессы
- в) признаки
- г) состояния

#### **4. Одной из основных функций психики является**

- а) познание
- б) оценка
- в) адаптация
- г) отражение

#### **5. Ощущение - это**

- а) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений внешнего мира и внутренних состояний организма
- б) психический процесс, связанный с отражением предметов и явлений в целом
- в) психический процесс отражения только внутренних состояний организма



**6. Свойство, которое не относится к свойствам ощущений -**

- а) качество
- б) интенсивность
- в) целостность
- г) продолжительность

**7. В отечественной общей психологии личность определяется как**

- а) психологическое новообразование, которое позволяет человеку сознательно выстраивать иерархию мотивов собственной деятельности
- б) «специфическое созвездие черт»
- в) субъект межличностного взаимодействия и общения
- г) совокупность внутренних психологических переменных

**8. Социальная среда по отношению к развитию личности выступает**

- а) его источником
- б) движущей силой
- в) предпосылкой
- г) ресурсом

**9. Определите вид группы, взгляды и нормы которой служат образцом для личности**

- а) официальная
- б) реальная
- в) неофициальная
- г) референтная

**10. Определите, при каком явлении люди склонны соглашаться с мнением группы, даже при наличии внутреннего несогласия**

- а) негативизм
- б) конформизм
- в) самоопределение
- г) фасилитация

**11. Особенность невербального общения**

- а) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

- б) все ответы верны
- в) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- г) отсутствие возможности подделать эти импульсы

**12. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект**

- а) ореола
- б) края
- в) бумеранга
- г) первичности

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Объект и предмет науки связаны по объему**

- а) предмет шире объекта
- б) объект шире предмета
- в) объект и предмет науки совпадают по объему
- г) объект и предмет науки - взаимозаменяемые понятия

**2. Предметом изучения психологии является**

- а) человек
- б) сознание
- в) личность
- г) психика человека и животных

**3. К процессам отражения не относится**

- а) внимание
- б) воображение
- в) мотивация
- г) эмоции

**4. Психический процесс возбуждения структур головного мозга, вызывающий**

**направленную активность организма**

- а) эмоции
- б) мотивация
- в) воля
- г) мышление

**5. Иллюзию лучше всего иллюстрирует следующий пример**

- а) студент боится экзамена и все воспринимает в негативном свете
- б) бедная девушка считает, что деньги важнее оценок
- в) толстяк выглядит более стройным, когда носит одежду, которая ему несколько великовата,
- г) опоздавший на работу сотрудник пытается проскользнуть на свое место так, чтобы начальник его не заметил

**6. В основе классификации видов ощущений, лежит основание модальности анализатора**

- а) экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные
- б) контактные, дистантные
- в) зрение, слух, осязание, обоняние, вкус

**7. Личность как совокупность всех общественных отношений рассматривается в**

- а) социологии
- б) философии
- в) психологии
- г) истории

**8. Человек как природный субъект – это**

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) организм

**9. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров**

- а) нацеливание на решение определенных задач
- б) применение формальных санкций к членам группы

в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными

г) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

### **10. Конформизм означает**

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

в) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления

г) гибкость и высокий уровень адаптации

### **11. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это**

а) обобщение

б) самоактуализация

в) идентификация

г) стереотипизация

### **12. Человеческая речь характеризуется**

а) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях

б) все ответы верны

в) определенной логикой построения фраз

г) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции

## **ВАРИАНТ 3**

### **1. Психологический метод, требующий жесткого ограничивая во времени работу испытуемого – это**

а) эксперимент

б) беседа

в) тест

г) метод экспертных оценок

### **2. Учение о душе возникло**

а) в древней Греции в античный период

б) во Франции в эпоху Возрождения

- в) в Германии в XIX веке
- г) в Австрии в начале XX века

**3. Психический процесс, представляющий собой отражение отношения человека к окружающей действительности и самому себе**

- а) эмоции
- б) мотивация
- в) воля
- г) мышление

**4. Человек, произносящий речевой блок**

- а) реципиент
- б) коммуникатор
- в) спикер
- г) актер

**5. К факторам забывания относится**

- а) возраст субъекта
- б) характер материала
- в) неиспользование усвоенного материала
- г) гендерные особенности субъекта

**6. Создание образа предмета по его описанию является определением**

- а) репродуктивного мышления
- б) воссоздающего воображения
- в) пространственного мышления

**7. Уровень притязаний и самооценка личности связаны**

- а) никак не связаны
- б) самооценка определяет уровень притязаний
- в) уровень притязаний определяет самооценку

**8. Темперамент определяет**

- а) содержание психической деятельности человека

- б) целесообразность психической деятельности человека
- в) динамику психической деятельности человека

**9. Внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это**

- а) конформность
- б) подражание
- в) психическое заражение
- г) убеждение

**10. Формальные группы – это группы, в которых**

- а) ценности группы играют в жизни личности роль эталона
- б) поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации
- в) нечетко выражена цель совместной деятельности
- г) низкая зависимость от традиций

**11. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:**

- а) сходство характеристик общающихся
- б) совместная деятельность
- в) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
- г) все ответы верны

**12. Основные механизмы познания другого человека**

- а) эмпатия
- б) все ответы верны
- в) идентификация
- г) рефлексия

Приложение № 2

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

**Занятие 1. Предмет и методы психологии (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Ознакомление с методикой получения и обработки «L» - данных на примере «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф.

**Занятие 2. История развития и основные направления психологии (2 часа)**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Обсуждение вопроса о роли тестов в развитии психологии.

**Занятие 3. Структура и функции психики (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Апробация методики «Психологическая граница личности»

**Занятие 4. Психические (познавательные) процессы (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Изучение закономерностей мнемических процессов с помощью методики «Пиктограмма».
4. Изучение креативности с помощью теста Н.Ф. Вишняковой

**Занятие 5. Психические (неосознаваемые) процессы (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Изучение механизмов психологической защиты с помощью методики Плутчика-Келлермана.

**Занятие 6. Психология личности (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.

3. Изучение темперамента с помощью тест-опросника Г. Айзенка.

**Занятие 7. Психология малой группы. Психология общения (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольные вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов на вопросы.
3. Тренинг коммуникативных навыков

**Занятие 8. Итоговое занятие (2 часа).**

План занятия:

1. Контрольно-зачетный тест по материалу курса (варианты тестовых заданий представлены в Приложении № 1).
2. Защита реферата.



Приложение № 3

**ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**Тема: «Половые и гендерные различия в психике человека»**

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с учебной и научной литературой по гендерной психологии.
2. Раскрыть понятия биологического и социально-психологического пола (гендера) человека.
3. Дифференцировать сущность биопольного, андрогинного и мультиполярного подходов в гендерной психологии.
4. Проанализировать влияние гендерных стереотипов на поведенческие модели женщин и мужчин.
5. Сделать вывод о различиях половой и гендерной идентичности личности.

**Тема: «Я - концепция личности»**

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с литературой по предложенной теме (в том числе трактовки Я-концепции личности в трудах Р. Бернса и К. Роджерса).
2. Раскрыть понятие «Я- концепции».
3. Описать структуру «Я- концепции».
4. Сделать вывод о том, чем отличаются понятия «самосознание человека» и «Я- концепция».

**Тема: «Межличностные конфликты»**

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с литературой по конфликтологии.
2. Раскрыть понятие межличностного конфликта.
3. Описать стили поведения оппонентов в конфликтах.
4. Проанализировать способы управления межличностными конфликтами и выявить пути их предотвращения.

**Тема: «Социальная идентичность личности»**

Порядок написания реферата

1. Ознакомиться с литературой и раскрыть истоки исследования социальной идентичности, современные достижения в данной области и перспективы.
2. Дать общую характеристику понятия социальной идентичности личности.
3. Рассмотреть понятие социальной идентичности с точки зрения Э.Эриксона и Э. Фромма.

4. Сделать вывод о том, чем отличается «социальная идентичность» личности от «Я-концепции» личности.

**Тема: «Стили семейного воспитания»**

Порядок написания реферата

1. Ознакомиться с литературой из области психологии семейных отношений.
2. Охарактеризовать семью как институт первичной социализации ребенка.
3. Проанализировать критерии типов семейного воспитания.
4. Представить отечественные и зарубежные классификации типов семейного воспитания.
5. Сделать вывод о влиянии родителей на развитие ребенка в семье.