



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Фонд оценочных средств**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Позднякова А.А.  
Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2024

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.2/10

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1	Область применения фонда оценочных средств.....	3
1.2	Результаты освоения дисциплины.....	3
2	Перечень оценочных средств и критерии оценивания.....	3
3	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации .....	6
4	Сведения о фонде оценочных средств и его согласование.....	10

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.3/10

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения элементов общей компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

Код формируемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результат обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	основные методы классического количественного и физико-химического анализа -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры -методы и техника выполнения химических анализов приемы безопасной работы в химической лаборатории	основные понятия и законы химии теоретические основы органической химии, аналитической, физической, коллоидной химии -понятие химической кинетики и катализа классификация химических реакций и закономерности их протекания -обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов -окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена, гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах -тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения -характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений -дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов -роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллек-	- определять актуальность нормативно-правовой документа-	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терми-

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.4/10

Код формируемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результат обучения
тиве и команде	ции в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	нологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

### 2.1 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- устный опрос;
- составление диалогов на профессиональную тематику;
- чтение текстов на профессиональную тематику.

### 2.2 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- тестовые задания закрытого и открытого типов;
- образец билетов к экзамену.

### 2.3 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

#### Критерии оценки устного и письменного опроса:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соот-

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.5/10

ветствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

#### **Критерии оценки текущего контроля:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Критерии оценки устного (высказывания) сообщения, диалога:**

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.6/10

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.

**Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:**

- «Отлично» - 81-100 % правильных ответов;
- «Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

**3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Устный опрос**

**Перечень тем для устного (высказывания) сообщения**

К ЗАЧЕТУ 3 СЕМЕСТР

**Устные темы**

1. Студенческая жизнь
2. Завтрак
3. Еда в моей семье
4. Английский язык в моей жизни

К ЗАЧЕТУ 4 СЕМЕСТР

**Устные темы :**

1. Защита окружающей среды

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.7/10

2.Обед (ужин)

#### К ЗАЧЕТУ 5 СЕМЕСТР

**Устные темы:**

- 1.Вегетарианство
- 2.Здоровое питание
- 3.Россия.
4. Москва - столица нашей Родины

#### К ЗАЧЕТУ 6 СЕМЕСТР

**Устные темы:**

1. Трудоустройство на работу. Интервью
2. Моя профессия- повар

#### К ЗАЧЕТУ 7 СЕМЕСТР

**Устная тема**

1. Русская кухня

#### Эталон выполнения

##### Ориентировочная основа действий:

- 1.Начать монолог со вступительной фразы, которая отражает тему:  
*Let me give a talk about ...;- Now I would like to speak about....;- Today I am going to tell you about ....*
- 2.Раскрыть аспекты-пункты плана сообщения (соответствующая лексика, грамматика)
- 3.Завершить высказывание заключительной фразой  
:- *That's all I wanted to tell you.*  
Для связи пунктов плана использовать вводные слова:  
-выражаем свое мнение: *I think, I believe, in my view, in my opinion, to my mind, I'm absolutely sure, it's obvious that ...etc.*  
-для построения логики высказывания: *however; first(ly), second(ly), third(ly); on one hand ... on the other hand; one shouldn't forget that ...; ...but at the same time; (and) besides; what's more (moreover)....; finally*  
Для заключения: *In general ..., To sum up ..., In conclusion ...*

#### Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Чтение текстов на профессиональную тематику:

- 1.Сырники

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.8/10

2. Борщ
3. Селедка под шубой
4. Йокширский пудинг
5. Ризотто с грибами
6. Традиционная испанская паэлья
7. Тыквенный крем-суп по-каталонски
8. Курятина по-японски
9. Говядина по-китайски
10. Холодный суп на основе мацони с травами
11. Говядина тушенная по-норвежски
12. Тирамису
13. Вареники с картофелем по-немецки
14. Суп из белой фасоли по-немецки

### **Эталон выполнения**

#### **Ориентировочная основа действий**

1. Быстро прочитайте текст про себя и постарайтесь понять его содержание
2. Ещё раз просмотрите текст:
  - отметьте для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т. д.);
  - обратите внимание на знаки препинания. Они подскажут вам, как разделить текст на смысловые группы и правильно расставить паузы во время чтения: более короткие паузы – внутри предложения, например, после запятой; более длинные – в конце предложения, например, после точки или вопросительного знака. Законченная смысловая группа при чтении обычно завершается нисходящим тоном;
  - помните о важности фразового ударения в английских текстах. В английском языке имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, а также указательные местоимения (this – these, that – those) в большинстве случаев оказываются под ударением. Личные и притяжательные местоимения (I, you, he/she/it, we, they; my, your, his/her/its, our, their), вспомогательные и модальные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова остаются без ударения;
  - продумайте интонацию. В английском языке нисходящий тон используется при утверждении, в специальном вопросе и восклицательном предложении, восходящий тон – в общих вопросах, при чтении вводных слов в начале предложения, в начале альтернативного вопроса (а во второй части альтернатив-

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.9/10

ного вопроса используется нисходящий тон), при перечислении (кроме последнего слова в списке, оно произносится с нисходящим тоном).

3. Прочитайте текст шёпотом, правильно произнося звуки и слова, расставляя паузы и фразовое ударение, соблюдая нужную интонацию.

4. Прочитайте текст вслух. Не спешите, читайте внятно и выразительно.

5. Переведите текст на русский язык

#### **Составить диалоги по теме:**

- 1.Завтрак
- 2.Ланч
- 3 Ужин
4. Званный обед
- 5.Диетический завтрак (здоровое питание)
- 6.Диетический (вегетарианский)

#### **Эталон выполнения**

#### **Ориентировочная основа действий:**

В процессе подготовки к выполнению задания (**диалог**) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

•Обязательно продумайте возможные варианты реплик вне зависимости от собственных предпочтений.

*Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.*

•Будьте вежливым, используя соответствующие фразы приветствия, предложений, выявления предпочтений.

•Активно предлагайте варианты для обсуждения (не только, используя предложенные варианты в опорных словах и словосочетаниях)

• Завершите диалог соответствующей фразой

#### **Задания открытого типа**

**Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МО-43 02 15-ОГСЭ.03.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.10/10

### **Задания открытого типа**

1. Сформулируйте правильный вариант ответа:

Я могу немного говорить по английски I can speak a ... English

Ответ: little.

### **Образец билетов для экзамена**

Федеральное агентство по рыболовству ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ <b>Калининградский морской рыбопромышленный колледж</b>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u></b>	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности <small>наименование учебного предмета / дисциплины / междисциплинарного курса профессионального модуля</small>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и перевести текст № 7</li> <li>2. Составить диалог по теме «Ланч», используя следующие слова и выражения: <b><i>wait-er, just a minute, to order lunch, horsd'oeuvre, salmon with lemon, a beefsteak, well-done, to have some dessert.</i></b></li> </ol>	
Председатель методической КОМИССИИ	
_____	_____
подпись	Инициалы, фамилия

### **4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование**

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Иностранного языка»

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /С.А.Лысенко/