



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (В) - ШЛЮПОЧНАЯ (ГРУППОВАЯ)»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по направлению подготовки

26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ

Специализация
«ПРОМЫСЛОВОЕ СУДОВОЖДЕНИЕ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Морской
Кафедра судовождения и безопасности мореплавания

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Практика	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ПК-6: Способен осуществлять организацию борьбы за живучесть морского судна в аварийных ситуациях и оказание помощи терпящим бедствие на море.</p>	<p>УК-3.2: Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи;</p> <p>ПК-6.6: Умеет обращаться со спасательными шлюпками, спасательными плотами и дежурными шлюпками, их спусковыми устройствами и приспособлениями.</p>	<p>Учебная практика (В) - шлюпочная (групповая)</p>	<p><u>Должен знать:</u> значение руководителя в коллективе для достижения целей, для которых этот коллектив существует; принципы организации подготовки экипажа в судовых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, - основные принципы эффективной работы в команде; - характеристики и устройства спасательных шлюпок, спасательных плотов и дежурных шлюпок; типы устройств для спуска спасательных средств, приемы спуска и подъема спасательных шлюпок, плотов и дежурных шлюпок. <p><u>Должен уметь:</u> разрабатывать и реализовать план действия для решения поставленной задачи; оценивать текущую локальную рабочую ситуацию и прогнозировать ее развитие при имеющем место фактическом руководстве или отсутствии такового; планировать рабочее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять убеждение, принуждение, стимулирование; - осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; - самостоятельно подготавливать и безопасно спускать спасательную и дежурную шлюпку или плот, а также быстро отходить от судна и управлять механизмами разобщения без нагрузки и под нагрузкой; управлять (руководить) спуском спасательной шлюпки и плота, спуском и подъемом дежурной шлюпки. <p><u>Должен владеть:</u> навыками работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием маркировки спасательных шлюпок и плотов в отношении количества людей, на которое они рассчитаны.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Практика	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<u>Должен приобрести опыт:</u> работы в команде.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пяти-балльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор УК-3.2: Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

Тестовые задания открытой формы:

1. Швартовное устройство состоит из носового (на форштевне) и кормового (на ахтерштевне) _____, к которым крепятся огоном _____ — тросы из растительных или синтетических волокон.
2. У шестивесельного яла __ (цифра) шпангоутов.
3. _____ - металлические двурогие планки для крепления кранцев.

4. В носовой части шлюпки латунными болтами скреплен с килем _____ - криволинейный брус, клеенный из нескольких дубовых досок.
5. Кормовую оконечность шлюпки образует врезанный в киль под углом \sim ____ ° прямоугольный клеенный из дубовых досок брус - _____.
6. Ахтерштевень скреплен с килем стальной оцинкованной _____ на латунных болтах.
7. В ахтерштевень заподлицо врезана _____, изготовленная из двух-трех дубовых досок.
8. К килю сверху оцинкованными гвоздями прикреплен дубовый _____, придающий килю дополнительную прочность.
9. К резен-килю стальными оцинкованными шурупами прикреплены _____ – поперечные ребра из твердых пород дерева, выгнутые по форме обводов шлюпки.
10. Поверх шпангоутов на резенкиле лежит _____ – съемная доска, скрепленная с килем латунными болтами.
11. На продольные дубовые брусья – _____ опираются банки, которые служат сиденьями для гребцов и элементами поперечного крепления шлюпки.
12. В яле три банки: _____ (носовая), _____ и _____ (кормовая).
13. Набор является остовом шлюпки. Он состоит из продольных и поперечных брусьев, которые придают корпусу шлюпки необходимую форму и обеспечивают ее прочность. Набор яла изготавливается из дуба и ясеня. Одной из основных частей набора является _____.
14. К носовой части киля при помощи _____ на болтах крепится _____.
15. В кормовую оконечность киля врезается прямоугольный брус – _____, укрепленный посредством кормовой кницы.
16. В ахтерштевень заподлицо врезана _____.
17. Киль и форштевень снаружи защищены от повреждений стальной _____.
18. На киль накладывается длинная доска – _____.
19. На резенкиле на расстоянии 225 мм друг от друга устанавливаются _____.
20. Поверх шпангоутов на резенкиль кладется длинный съемный прямоугольный брус – _____.
21. Резенкиль и кильсон крепятся к килю специальными штырями. Сверху концы шпангоутов связываются выгнутыми по форме обводов шлюпки _____, носовые концы которых врезаются в форштевень и прочно с ним скреплены _____ на болтах.
22. Кормовые концы привальных брусьев соединяются с _____ также при помощи горизонтальных металлических книц на болтах.

23. Ниже привальных брусьев, на некоторой высоте от киля, по одному с каждого борта крепятся _____, которые так же, как и привальные брусья, выгнуты по форме обводов шлюпки и скрепляют шпангоуты между собой.
24. Привальные брусья, оконечности шпангоутов и верхние кромки поясов обшивки сверху закрываются дубовыми брусками – _____.
25. Для защиты бортов шлюпки от ударов при подходе снаружи к планширям на шурупах крепятся дубовые рейки – _____.
26. На яле устанавливаются три банки для гребцов, которые называются баковая (_____), средняя и загребная (_____).
27. Банки опираются своими краями на _____ и крепятся стальными _____ к привальным брусьям и к _____.
28. Снизу банки поддерживаются съемными стойками – _____. Верхний конец стойки входит в гнездо снизу банки, а нижний конец – в _____ _____ на кильсоне и стопорится от выскакивания планкой.
29. Между краями банок устанавливаются распорки, которые называются _____.
30. В корме шлюпки размещаются сиденья для старшины шлюпки – _____ (при движении ее на веслах) и _____, на котором устанавливается съемная _____ _____.
31. На дно яла укладываются съемные щиты – _____. Они служат для распределения нагрузки и удобства передвижения по шлюпке. Сверху рыбины имеют поперечные дубовые бруски – _____, в которые гребцы упираются ногами при гребле.
32. В районе загребной банки и кормового сиденья на дно яла кладется съемный _____ _____ с упорками, а в носу на подлегарсах – съемный _____ _____.
33. В носовой решетчатый люк врезано гнездо для фонарной стойки, пятка которой входит в укрепленный на носовой книце _____.
34. Руль яла изготовлен из дуба и состоит из _____ _____, _____ _____ и _____ _____ с оковками.
35. Руль навешивается на конусообразный стальной _____, который укреплен на транцевой доске и ахтерштевне.
36. Для буксировки и швартовки яла применяются носовой и кормовой концы – _____, которые крепятся за рымы, вделанные в форштевень и ахтерштевень яла.
37. Подъемное устройство яла состоит из _____ и _____ цепных подъемов

Тестовые задания закрытого типа:

1. Команда «Протянуться!» подается:

А. когда шлюпке надо дать задний ход

- Б. когда шлюпка получит ход
- В. для отхода от борта корабля (пирса)
- Г. для начала или продолжения гребли

2. Команда «**Оттолкнуть нос!**» подается:

- А. когда шлюпка получит ход
- Б. для начала или продолжения гребли
- В. для резкого заторможения хода шлюпки
- Г. когда шлюпке надо дать задний ход

3. Команда «**Весла!**» подается:

- А. когда шлюпка получит ход
- Б. для начала или продолжения гребли
- В. когда необходимо увеличить скорость шлюпки
- Г. когда необходимо увеличить скорость шлюпки

4. Команда «**Суши весла**» подается:

- А. для резкого заторможения хода шлюпки
- Б. при снятии шлюпки с мели
- В. для кратковременного отдыха гребцов или для отдания чести начальникам.
- Г. для уменьшения скорости шлюпки

5. Команда «**Весла по борту!**» подается:

- А. при прохождении узкостей и различных препятствий на воде
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. для отхода от борта корабля (пирса)
- Г. для отдыха гребцов

6. Команда «**Весла в воду!**» подается

- А. когда шлюпка получит ход
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. чтобы убрать весла
- Г. для отдыха гребцов

7. Команда «**Табань!**» подается:

- А. когда шлюпка получит ход
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. для уменьшения скорости шлюпки

8. Команда **«Весла под рангоут!»** подается:

- А. когда шлюпка получит ход
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. для отдыха гребцов

9. Команда **«Берег и весла!»** подается:

- А. для предупреждения поломки весел при прохождении каких-либо предметов на воде
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. для уменьшения скорости шлюпки

10. Команда **«Навались!»** подается:

- А. при снятии шлюпки с мели
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. когда необходимо увеличить скорость шлюпки, используя до предела физические возможности гребцов

11. Команда **«Легче грести!»** подается:

- А. для уменьшения скорости шлюпки
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. когда необходимо увеличить скорость шлюпки, используя до предела физические возможности гребцов

12. . Команда **«Весла на укол!»** подается:

- А. для уменьшения скорости шлюпки
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход

Г. при снятии шлюпки с мели

13. Команда «**Шабаш!**» подается:

- А. чтобы убрать весла
- Б. для резкого заторможения хода шлюпки
- В. когда шлюпке надо дать задний ход
- Г. при снятии шлюпки с мели

Компетенция ПК-6: Способен осуществлять организацию борьбы за живучесть морского судна в аварийных ситуациях и оказание помощи терпящим бедствие на море.

Индикатор ПК-6.6: Умеет обращаться со спасательными шлюпками, спасательными плотами и дежурными шлюпками, их спусковыми устройствами и приспособлениями.

Тестовые задания открытой формы:

1. Подход шлюпки к трапу (пирсу) в тихую погоду с кормы – под углом _____° к _____ плоскости корабля .
2. За ___ - ___ м от трапа (в зависимости от скорости шлюпки и ветра) _____ подает команду «_____».
3. Для отхода от трапа корабля (пирса) в тихую погоду последовательно подаются команды «Протянуться», «Оттолкнуть нос», «Уключины вставить», «Весла разобрать» или одна команда «_____»
4. Шлюпка подходит к кораблю в свежую погоду с подветренной стороны параллельно его борту на расстоянии ___ - ___ длины весла, чтобы иметь возможность грести до момента принятия с корабля конца.
5. В свежую погоду с судна на шлюпку обязательно подается _____
6. Основной сигнал - "Общесудовая тревога" подается _____ в течение ___ - ___ с, сигналы повторяются _____ раза.
7. При оставлении судна подаются _____ не менее _____ коротких и один продолжительный сигналы в течение ___ - ___ с, сигналы повторяются _____ раза.
8. Сигнал «_____» – три продолжительных сигнала звонком громкого боя по 5 - 6 с каждый, сигналы повторяются _____ раза.
9. В качестве дублирующих средств подачи сигналов тревоги могут использоваться паровой свисток, _____, _____ и другие средства.
10. При отсутствии _____ экипаж оповещается голосом о виде тревоги, месте пожара, пробоины, заражения и прорыве аммиака.
11. Отбой всех тревог объявляется голосом или по _____

12. Общесудовая тревога объявляется (кем) _____ или _____ в случаях, когда для борьбы с возникшей опасностью для судна, людей и груза необходимо участие всего экипажа, а также при попадании в орудия лова взрывоопасных предметов.

13. Тревога «Человек за бортом» объявляется (кем) _____ при падении человека за борт или при обнаружении человека за бортом.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Назначение дежурной шлюпки:

- А) для сообщения с берегом
- Б) для спасения упавших в воду людей
- В) для отдыха на море

2. Устройство для автоматического освобождения ПСН (плот спасательный надувной) при погружении судна под воду -

- А) гидростат
- Б) глаголь-гак
- В) найтов

3. Шлюпбалки – это:

- А) устройство, предназначенное для хранения шлюпки
- Б) устройство, предназначенное для сбрасывания шлюпки
- В) устройство, предназначенное для хранения шлюпки, спуска и подъема

4. К индивидуальным спасательным средствам относится:

- А) спасательный жилет, круг спасательный, гидротермококостюм
- Б) спасательная шлюпка, круг спасательный, дежурная шлюпка
- В) дежурная шлюпка, гидротермококостюм, плот спасательный

5. Количество спускаемых спасательных шлюпок, которое должно быть на судне

- А) 50 % численности экипажа с каждого борта
- Б) 100 % численности экипажа с каждого борта
- В) 100 % с одного борта

5. Количество банок на шестивесельном яле -

- А) четыре

Б) шесть

В) три

7. Количество парусов на шестивесельном яле -

А) один

Б) два

В) три

8. Рулевое устройство шестивесельного яла состоит из:

А) штуртросовая проводка

Б) рулевого устройства с приводом

В) навесного руля, деталей для его навески и румпеля

9. «Реек» на яле предназначен для:

А) для крепления верхних шкаторин паруса

Б) для подъема паруса

В) для управления парусом

10. Рангоут судна - это

А) оборудование палуб

Б) совокупность надпалубных конструкций

В) детали оборудования

11. Назначение стоячего такелажа судна -

А) для раскрепления неподвижного рангоута

Б) для управления подвижным рангоутом

В) для постановки, уборки парусов

12. Назначение бегучего такелажа судна:

А) для швартовых операций

Б) для раскрепления неподвижного рангоута

В) для постановки, уборки парусов и управления ими

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по учебной практике (В) - шлюпочной (групповой) не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике (В) - шлюпочной (групповой) представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.05 Судовождение, специализация программы «Промысловое судовождение».

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры судовождения и безопасности мореплавания 21.04.2023 (протокол № 5).

И.о. заведующего кафедрой



В.А. Бондарев