



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
35.04.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ

Профиль программы
**«МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА
И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
инжиниринга технологического оборудования

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> <p>ПК-2: Способен к координации материально-технического и кадрового обеспечения подразделений технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<p>ОПК-2.2: Использует на практике современные педагогические методики;</p> <p>ПК-2.4: Учитывает межкультурное взаимодействие в кадровом обеспечении.</p>	<p>Производственная практика – Педагогическая практика</p>	<p><u>Знать:</u> Особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u> Практически использовать современные педагогические методики в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Должен приобрести опыт:</u> межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных	В состоянии решать только фрагменты	В состоянии решать	В состоянии решать	Не только владеет алгоритмом и

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
алгоритмов решения профессиональных задач	поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Индикаторы: ОПК-2.2: Использует на практике современные педагогические методики

Тестовые задания открытой формы:

1. Общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке; устоявшиеся традиции и обычаи, имеющие педагогическое значение – это _____.
2. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы – это _____.
3. Представления и понятия, приобретенные опытным (практическим) путем – это _____.

4. Дайте определение педагогической технологии
5. Дайте определение термину «организация исследований»
6. Дайте определение термину «Педагогическая инновация»

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите в нужной последовательности признаки, характеризующие программированное обучение.

- 1) обеспечение обратной связи, самопроверки (карточки, справочники, видео и т.п.)
- 2) предъявление информации небольшими частями (шаги, фрагменты, дозы, кадры), обеспечение связи между ними
- 3) обеспечение управления познавательной деятельностью: вопросы, задания, указания – что и как делать

2. Установите в нужной последовательности этапы проектирования

- 1) проектирование
- 2) конструирование
- 3) моделирование

3. Установите нужную последовательность плана написания статьи

- 1) имеющиеся взгляды на проблему
- 2) актуальность
- 3) описание проделанной автором работы
- 4) трудности работы педагогов по данному вопросу
- 5) выводы и предложения для практической реализации
- 6) ведущая идея

4. Установите соответствие между понятием (левая колонка) и соответствующим ему содержанием (правая колонка)

1. Практика	а) совокупность знаний, умений и навыков, устоявшихся и подтвердивших свою значимость; освоенное или достигнутое в каком-то виде деятельности, в локальных действиях б) материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу человеческого общества и познания в) сложившиеся условия
2. Опыт	

5. Установите соответствие между названием подхода к образованию (левая колонка) и соответствующим ему содержанием (правая колонка)

1. Диагностический подход	а) подход, строящий технологии на основе процедур диагностики
2. Интегральный подход	б) подход, осуществляющий направление деятельности, при котором объединяются (интегрируются) ряд важнейших объектов системы
3. Информационный подход	в) подход, заключающийся в описании педагогического процесса в понятиях информатики (источник, приёмник, канал информации, обратная связь и т.п.)
4. Культурологический подход	г) подход, предполагающий объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры
	д) подход, следующий естественным, природным факторам развития ребёнка

6. Установите соответствие между уровнем методологии (левая колонка) и его названием (правая колонка)

1. Первый уровень	а) общенаучный
2. Второй уровень	б) философский
3. Третий уровень	г) технологический
4. Четвертый уровень	д) конкретно-научный
	е) исследовательский

Компетенция ПК-2: Способен к координации материально-технического и кадрового обеспечения подразделений технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники

Индикаторы: ПК-2.4: Учитывает межкультурное взаимодействие в кадровом обеспечении

Тестовые задания открытой формы:

1. _____ это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения
2. _____ это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое без непосредственного контакта.
3. Дать определение активному обучению

Тестовые задания закрытой формы:

1. Выберите последовательность ведущих факторов, влияющих на развитие личности

- а) среда
- б) происхождение
- в) возраст
- г) материальное положение
- д) воспитание

2. Выберите порядок утверждений, наиболее правильно характеризующих понятие «развитие»

- а) целенаправленное формирование личностных качеств
- б) позитивные количественные и качественные изменения в личности
- в) накопление опыта творческой деятельности воспитанника
- г) процесс взаимодействия с социальной средой

3. Выберите последовательность методов, которые характерны для педагогического исследования

- а) тестирование
- б) интервьюирование
- в) анкетирование
- г) наблюдение

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике – педагогической практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – педагогической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры 35.04.06 Агроинженерия (профиль «Механизация и технологическое обеспечение производства и переработки сельхозпродукции»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 20.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова