



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Начальник УРОПСП  
Мельникова В.А.

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**«РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению  
**19.03.03 - ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра истории

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки), соотнесенные с установленными компетенциями/индикаторами достижения компетенций, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Дисциплина   | Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций   |
|---|--|--|---|
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3: Накапливает и систематизирует информацию в части научно-технического развития рыбохозяйственного комплекса в России/Калининградской области</p> | <p>Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события истории Калининградской области и развития регионального рыбохозяйственного комплекса, события отечественной истории, связанные с развитием региона и регионального рыбного хозяйства, общественно-политические и экономические процессы, происходящие в регионе и современной России;</li> <li>- исторические источники, научную, научно-популярную литературу и публицистику, касающиеся:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) истории и современного положения Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса;</li> <li>2) связанных с регионом событий отечественной истории и истории рыбохозяйственного комплекса страны;</li> <li>3) отражающие роль и место региона в обеспечении экономических и внешнеполитических интересов России;</li> </ol> </li> <li>- необходимые условия успешного самостоятельного поиска научной и общественно-политической информации, необходимой для освоения учебной дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск информации по истории и современным проблемам Калининградского региона и регионального рыбохозяйственного комплекса, отечественной истории,</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | <b>Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций</b>   |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------|--|
|                                |                                   |            | <p>общественно-политическим и социально-экономическим процессам, происходящим в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и анализировать полученную информацию, сосредотачивать внимание на главных, определяющих историю страны и региона процессах и явлениях;</li> <li>- формировать самостоятельные, основанные на принципах рационального, логического мышления и системных аргументах суждения об истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, связанных с регионом событиями отечественной истории, о проблемах современного развития Калининградского региона и местной рыбохозяйственной отрасли, роли Калининградской области в обеспечении национально-государственных интересов России на международной арене;</li> <li>- вести диалоги и дискуссии по вопросам, связанным с историей и современным положением Калининградского региона и регионального рыбохозяйственного комплекса; по вопросам отечественной истории, связанным с регионом, при характеристике общественно-политических и социально-экономических событий, происходящих в современной России, основываясь не на эмоциях, а на знаниях и упомянутой выше системе суждений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок прошлого и настоящего Калининградской области и регионального рыбохозяйственного</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций   |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------|---|
|                                |                                   |            | <p>комплекса, событий отечественной истории, общественно-политических и социально-экономических процессов, происходящих в современной России, российской внешней политики;</p> <p>- способностью выразить самостоятельные, основанные принципах рационального, логического мышления, на общегуманитарной культуре и полученных в ходе учебного процесса знаниях и навыках, суждения, касающиеся истории и современной жизни Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, общественно-политической и социально-экономической жизни современной России, внешней политики России.</p> |

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);
- задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения);

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- задания по подготовке письменной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- контрольные вопросы по дисциплине.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **3.1 Тестовые задания.**

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

*Тестовые задания даны в Приложении 1.*

##### **3.1.1. Содержание оценочных средств**

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант включает 20 вопросов (заданий) одиночного выбора (один правильный ответ из четырех предложенных).

##### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий.

#### **3.2 Задания по темам практических занятий.**

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной и заочной формы обучения даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

*Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.*

### **3.2.1. Содержание оценочных средств**

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного события или процесса в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, взаимосвязанных с этими событиями или процессами факторов общественно-политической и социально-экономической истории России. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

### **3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание,

типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

### **3.3 Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)**

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

*Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.*

#### **3.3.1 Содержание оценочных средств.**

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы, на титульном листе вверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, по середине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнен реферат, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполняется реферат. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2022».

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

### **3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Задания по подготовке контрольных работ (для студентов заочной формы обучения).**

Обязательным условием промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентов заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита контрольной работы. Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной



из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса». С учетом характера заочной формы обучения представление контрольной работы на проверку и последующая защита могут осуществляться дистанционно.

Методические указания по подготовке контрольной работы содержатся в учебно – методическом пособии по дисциплине.

*Темы контрольных работ указаны в Приложении № 4.*

#### **4.1.1 Содержание оценочных средств.**

Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

Контрольная работа должна содержать:

- титульный лист,
- план,
- основную часть,
- заключение,
- список источников (если они используются) и литературы.

На титульном листе вверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, по середине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнена контрольная работа, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполнена контрольная работа. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2022». Контрольная работа выполняется в письменном виде, в объеме 12 – 15 листов формата А4. Контрольная работа является необходимым условием допуска студента к аттестации. Контрольная работа сдается преподавателю в указанные им сроки, и после проверки преподавателем защищается студентом в форме устного собеседования с преподавателем. Студент выбирает одну тему из перечня контрольных работ по дисциплине. Студент не имеет права произвольно изменять выбранную им тему контрольной работы или выбирать тему, не содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы.

#### **4.1.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка письменной контрольной работы определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание контрольной работы в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса», тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание контрольной работы не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она подготовлена, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в работе исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в работе цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание контрольной работы лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема работы раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в работе исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в работе содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание контрольной работы не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта, либо содержание работы не соответствует теме.

Защита контрольной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях, в течение консультаций студентов в аудитории либо в дистанционной форме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «неудовлетворительно», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

#### **4.2 Условия и формы аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты очной и заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- студенты, посетившие все лекционные и практические (семинарские) занятия;
- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;

- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях

- студенты очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;

-студенты заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты контрольной работы.

Студенты очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат и студенты заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки и не защитившие контрольную работу, не допускаются к зачету даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

*Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) указаны в Приложении 5.*

#### **4.3 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств**

Критерием аттестации студента (получения оценки «зачет») является наличие у студента знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины (таблица 1).

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок «зачет»/ «незачет» (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

| Система оценок  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|---|---|---|---|---|
|   | 0-40%   | 41-60%  | 61-80 %   | 81-100 %  |
| Критерий  | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»   |
|   | «не зачтено»  | «зачтено»   |   |   |
| <b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b> | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| <b>2. Работа с информацией</b>  | Не в состоянии находить   | Может найти необходимую   | Может найти, интерпретирует   | Может найти, систематизирует                                      |

| Система оценок<br><br>Критерий   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|--|--|--|--|---|
|  | 0-40%  | 41-60%   | 61-80 %  | 81-100 %  |
|  | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»   |
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |  |   |
|  | необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи                                      | информацию в рамках поставленной задачи                                      | и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи  | необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи   |
| <b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>       | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| <b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b> | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки    | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом  | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма                                     | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи  |

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 9 от 04.04.2022 г.)

Зав. кафедрой история



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания 13.04.2022 г. (протокол № 10).

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

## **ТИПОВЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Вариант 1**

**1. Предварительные принципиальные договоренности между главными союзниками по антигитлеровской коалиции - Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Великобританией об отделении Восточной Пруссии от Германии после победы над ней и передаче территории Восточной Пруссии Польше и СССР были достигнуты на:**

- а) Тегеранской конференции в 1943 году
- б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 году
- в) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 году
- г) Потсдамской (Берлинской) конференции в 1945 году

**2. Общее руководство советскими войсками при штурме Кенигсберга осуществлял Маршал Советского Союза:**

- а) А. М. Василевский
- б) Г.К. Жуков
- в) И. Ф. Конев
- г) К. К. Рокоссовский

**3. Кенигсбергская область была переименована в Калининградскую и, соответственно, Кенигсберг в Калининград в:**

- а) 1945 году
- б) 1946 году
- в) 1947 году
- г) 1956 году

**4. Первая в России компания по добыче рыбы и «морского зверя» была создана в период правления:**

- а) Петра I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**5. Известный в России XIX в. публицист, писатель и общественный деятель, автор труда «Россия и Европа», который был то же время инспектором сельского хозяйства и занимался исследованием рыбных ресурсов России - это:**

- а) И. С. Аксаков
- б) К. С. Аксаков
- в) Н. Я. Данилевский

г) К. Н. Леонтьев

**6. К концу XIX столетия в России были сформированы органы государственного управления, в ведении которых находились вопросы рыболовства и рыбного хозяйства. Эти органы управления входили в состав министерства:**

а) морского

б) финансов

в) императорского двора и уделов

г) земледелия и государственных имуществ (в 1905-1915 гг. - Главное управление землеустройства и земледелия)

**7. История рыбохозяйственного образования в России ведет начало с 1913 г., когда было создано Отделение рыбоведения в структуре:**

а) Воронежского сельскохозяйственного института

б) Константиновского межевого института в Москве

в) Института сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии (Люблинская губерния Российской империи)

г) Московского сельскохозяйственного института

**8. Советский государственный деятель, полярник, участник экспедиций в Арктику в 1930-е годы, в 1942-1948 гг. нарком (с 1946 г. - министр) морского флота СССР, организатор исследований Мирового океана, в честь которого названо расположенное в Калининграде Атлантическое отделение Института океанологии Российской Академии наук - это:**

а) И. Д. Папанин

б) А. И. Россолимо

в) О. Ю. Шмидт

г) П. П. Ширшов

**9. Преподаватель Мосрыбвтуза, участник Великой Отечественной войны, командовавший в период Восточно-Прусской стратегической наступательной операции Советской армии 5-й гвардейской стрелковой дивизией, штурмовавшей Кенигсберг, - это:**

а) Викентий Петрович Зайцев

б) Марк Григорьевич Люден

в) Георгий Борисович Петерс

г) Григорий Севастьянович Сокальский

**10. Созданное в 1946 г. в Калининградской области первое государственное предприятие по добыче и переработке рыбы называлось:**

- а) Управление тралового флота
- б) Калининградская база тралового флота
- в) Балтийский государственный рыбопромышленный трест
- г) Управление экспедиционного лова

**11. Первая сельдяная экспедиция из Калининграда в Северо-Восточную Атлантику состоялась в:**

- а) 1946 году
- б) 1947 году
- в) 1948 году
- г) 1949 году

**12. Калининградский рыбак, капитан-директор, Герой Социалистического труда, в честь которого в 1983 г. был назван траулер-это:**

- а) Иван Иванович Алексеев
- б) Григорий Арсентьевич Носаль
- в) Георгий Константинович Прокус
- г) Авенир Павлович Сухондяевский

**13. Первый руководитель Московского технического института рыбной промышленности:**

- а) Викентий Петрович Зайцев
- б) Владимир Иванович Москалев
- в) Михаил Георгиевич Непряхин
- г) Александр Васильевич Засосов

**14. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период, когда его возглавлял директор (ректор):**

- а) Виталий Петрович Зайцев
- б) Александр Васильевич Засосов
- в) Владимир Иванович Москалев
- г) Лев Васильевич Эйтвид

**15. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период правления:**

- а) И. В. Сталина
- б) Н. С. Хрущева



- в) Л. И. Брежнева
- г) Ю. В. Андропова

**16. В 1962 г. из порта Пионерский была направлена экспедиция из пяти рыболовецких судов для оказания помощи в создании рыбного хозяйства и обучения местных рыбаков одной из стран, в которой в 1959 г. произошла революция. Эта страна:**

- а) Гвинея - Бисау
- б) Куба
- в) Ангола
- г) Никарагуа

**17. Крупный советский ученый в области кораблестроения, преподававший в КТИРПИХ, именем которого названа улица в г. Калининграде:**

- а) Александр Григорьевич Архангородский
- б) Иосиф Вениаминович Котляр
- в) Никита Борисович Севастьянов
- г) Борис Яковлевич Розендент

**18. Крупный советский ученый в области промышленного рыболовства, доктор технических наук, профессор, преподававший в КТИРПИХ и руководивший факультетом промышленного рыболовства 31 год, известный не только в СССР, но и мире, автор книги «Признание», читавший лекции во многих странах на нескольких континентах:**

- а) Николай Никифорович Андреев
- б) Александр Васильевич Засосов
- в) Аркадий Лазаревич Фонарев
- г) Александр Львович Фридман

**19. Ректор КТИРПИХ-КГТУ в период 1988-2011 гг., когда вуз прошел сложный период перехода от советского времени к работе в новых условиях, сохранив и приумножив научно-образовательный потенциал:**

- а) Александр Вадимович Иванов
- б) Виктор Евгеньевич Иванов
- в) Виталий Васильевич Щагин
- г) Лев Васильевич Эйтвид

**20. Первый губернатор Калининградской области, с именем и деятельностью которого связана идея создания в регионе свободной экономической зоны (СЭЗ "Янтарь"):**

- а) Ю. С. Маточкин

- б) Н. П. Горбенко
- в) В. Е. Егоров
- г) Н. Н. Цуканов

## **Вариант 2**

**1. Русскими войсками, вступившими в 1757 г. в Восточную Пруссию, командовал:**

- а) Б. Х. Миних
- б) С. Ф. Апраксин
- в) В. В. Фермор
- г) П. А. Румянцев

**2. Современное название города Фридланд, при котором в июне 1807 г. произошло сражение русских и французских войск:**

- а) Гвардейск
- б) Знаменск
- в) Полесск
- г) Правдинск

**3. Город в Калининградской области, названный в честь выдающегося советского военачальника, командующего Третьим Белорусским фронтом, погибшего в ходе Восточно-Прусской операции, - это:**

- а) Гусев
- б) Мамоново
- в) Нестеров
- г) Черняховск

**4. Вторым Белорусским фронтом, войска которого принимали участие в Восточно-Прусской операции, командовал выдающийся советский военачальник:**

- а) генерал армии И. Е. Петров
- б) маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский
- в) маршал Советского Союза И. Ф. Толбухин
- г) маршал Советского Союза И. С. Конев

**5. Краснознаменным Балтийским флотом, принимавшим участие в Восточно-Прусской операции и штурме Кенигсберга, командовал адмирал:**

- а) В. Ф. Трибуц
- б) А. Г. Головкин
- в) Ф. С. Октябрьский
- г) И. С. Юмашев

**6. Современное название города Пиллау - мощного узла обороны фашистов, взятого советскими войсками в ходе Земландской наступательной операции, завершившей разгром германских войск в Восточной Пруссии, - это:**

- а) Балтийск
- б) Приморск
- в) Светлогорск
- г) Зеленоградск

**7. Окончательное международно-правовое решение об отделении Восточной Пруссии от Германии и передаче территории Восточной Пруссии СССР и Польше было принято на:**

- а) Тегеранской конференции в 1943 году
- б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 году
- в) Ялтинской (Крымской) конференции в 1945 году
- г) Потсдамской (Берлинской) конференции в 1945 году

**8. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности был передан в ведение народного комиссариата (наркомата):**

- а) легкой промышленности
- б) лесной промышленности
- в) пищевой промышленности
- г) финансов

**9. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности по существовавшей тогда традиции был назван в честь крупного партийного и государственного деятеля, а именно:**

- а) А. И. Микоян
- б) В. М. Молотов
- в) Г. К. Орджоникидзе
- г) Н. М. Шверник

**10. Партийный и государственный деятель Михаил Иванович Калинин, в честь которого Кенигсберг был переименован в Калининград, ко времени кончины занимал должность:**

- а) Председателя Совета Министров СССР
- б) Председателя Всесоюзного Центрального Совета профсоюзов СССР
- в) Председателя Президиума Верховного Совета СССР
- г) Секретаря Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии большевиков - ВКП(б)

**11. Первая в СССР Северо - Атлантическая сельдяная экспедиция, состоявшаяся в 1948 г., была направлена из порта:**

- а) Архангельск
- б) Калининград
- в) Мурманск
- г) Одесса

**12. Единственный руководитель СССР, посетивший Калининградскую область:**

- а) Н. С. Хрущев
- б) Л. И. Брежнев
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

**13. Министр рыбного хозяйства СССР, при котором в 1960-е-1970-е гг. был создан рыбохозяйственный комплекс СССР, осуществлявший добычу рыбы во всех океанах:**

- а) К. В. Русаков
- б) А. А. Ишков
- в) Н. И. Котляр
- г) В. М. Каменцев

**14. Калининградское мореходное училище - КМУ - предшественник Калининградского морского рыбопромышленного колледжа (КМРК), входящего в структуру КГТУ, было основано в:**

- а) 1947 году
- б) 1952 году
- в) 1958 году
- г) 1964 году

**15. Калининградское высшее инженерное морское училище – КВИМУ – предшественник Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота было создано в:**

- а) 1947 году
- б) 1948 году
- в) 1958 году
- г) 1964 году

**16. Созданная в 1970-е гг. в СССР сеть специализированных рыбных магазинов называлась:**

- а) «Дары моря»
- б) «Океан»

в) «Море»

г) «Рыба»

**17. Выдающийся советский ученый, доктор технических наук, профессор, сыгравший важнейшую роль в создании и развитии рыбохозяйственной науки в СССР, организатор рыбохозяйственного образования в СССР, преподававший в Мосрыбвтузе, в честь которого названа улица в г. Калининграде:**

а) Федор Ильич Баранов

б) Надежда Станиславовна Гаевская

в) Александр Иванович Россолимо

г) Владимир Константинович Солдатов

**18. Руководитель Калининградской области – Первый секретарь Калининградского Обкома КПСС, в память о котором на Главном корпусе КГТУ установлена мемориальная доска, сыгравший значительную роль в развитии Калининградского рыбохозяйственного комплекса:**

а) Николай Семенович Коновалов

б) Дмитрий Васильевич Романин

в) Василий Ефимович Чернышев

г) Владимир Васильевич Щербаков

**19. Крупный советский ученый в области холодильного оборудования, доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии, Заслуженный деятель науки и техники, возглавлявший кафедру пищевых холодильных машин на механико-технологическом факультете КТИРПИХ-КГТУ:**

а) Анатолий Васильевич Евсиков

б) Алексей Григорьевич Ионов

в) Клавдия Алексеевна Свитыч

г) Иван Петрович Тельных

**20. КТИРПИХ-Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства был переименован в КГТУ-Калининградский государственный технический университет в:**

а) 1989 году

б) 1991 году

в) 1994 году

г) 2000 году

## **ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

### **Тема 1**

#### **История рыболовства в России**

##### *Вопросы:*

1. Рыболовство и рыбное хозяйство в России в доиндустриальный период.
2. Развитие рыболовства в императорской России и СССР.
3. Развитие рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России и СССР. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.

### **Тема 2**

#### **Территория Калининградской области до 1945 г.**

##### *Вопросы:*

1. Территория Калининградской области до 1945 г.
2. Восточная Пруссия и внешняя политика России.
3. Восточная Пруссия – плацдарм германской агрессии против СССР.

### **Тема 3**

#### **Восточно-прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 г.**

##### *Вопросы:*

1. Инстербургско-Кенигсбергская, Млавско-Эльбингская и Хейльсбергская наступательные операции.
2. Штурм Кенигсберга (Кенигсбергская наступательная операция).
3. Земландская наступательная операция. Завершение разгрома фашистов в Восточной Пруссии.

### **Тема 4**

#### **Образование и становление Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. 1945 - начало 1950-х гг.**

##### *Вопросы:*

1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.
2. Особенности формирования советского населения Калининградской области. Социально-экономические проблемы первых послевоенных лет.

3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.

### **Тема 5**

**Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950 -х-1980-х гг. Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области: принципы и методы решения стратегической задачи.**

#### *Вопросы:*

1. Экономическое и социально-культурное развитие Калининградской области как части народнохозяйственного комплекса СССР.
2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е-1980-е гг. как решение стратегической задачи: направления и приоритеты.
3. Трудовые достижения работников рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.

### **Тема 6**

**Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области во второй половине 1940-х-1980-х гг.**

#### *Вопросы:*

1. Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в Калининградской области во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.
2. Развитие отраслевой науки и образования как системных элементов регионального рыбохозяйственного комплекса. 1950-е - 1980-е гг.
3. Рыбохозяйственная наука в море.

### **Тема 7**

**Калининградский государственный технический университет: история, достижение, современные задачи**

1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.
2. Выдающиеся ученые - преподаватели КТИРПИХ.
3. КГТУ на современном этапе.

## Тема 8

### **Калининградская область и региональный рыбохозяйственный комплекс в 1990-е гг.- начале XXI в.**

#### *Вопросы:*

1. Экономические и социально-политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона.
2. Основные тенденции развития региона в 1990-х гг. - начале XXI в. Проблемы и перспективы развития области на современном этапе
3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в начале XXI в.



## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Бранденбургско-Прусское государство во внешнеполитических планах Петра I. Петр I и «Великое посольство» в Кенигсберге.
2. Внешняя политика России в середине XVIII. Причины участия России в Семилетней войне.
3. Военные действия русской армии на территории Восточной Пруссии в период Семилетней войны.
4. Восточная Пруссия и Кенигсберг под властью России. 1758-1762 гг.
5. Восточная Пруссия в период совместной борьбы России и Пруссии против Наполеона. 1806-1807 и 1813 гг.
6. Действия русской армии в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны.
7. Восточно-Прусская стратегическая операция Советской Армии в 1945 г.: цели, задачи, подготовка. Силы и средства противника.
8. Советские разведчики в Восточной Пруссии. Группа "Джек".
9. Действия Советской Армии в период Восточно-Прусской операции. Январь-апрель 1945 г.
10. Штурм Кенигсберга.
11. Советские воины-герои Восточно-Прусской операции и штурма Кенигсберга.
12. Военачальники и командиры Советской Армии-организаторы победы в Восточно-Прусской операции.
13. Международно-правовые основы раздела Восточной Пруссии между Польшей и СССР и образования Калининградской области.
14. Создание на территории Калининградской области системы советских политических и государственных органов. 1946-1947 гг.
15. Заселение Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг.
16. Создание рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг. Трудовые подвиги калининградских рыбаков в первые послевоенные годы.
17. Калининградская промышленность в 1950-е-1980-е гг. Герои труда - калининградцы.

18. Развитие социально-культурной инфраструктуры в Калининградской области в советский период.

19. Калининградский рыболовный флот в 1950-е-1980-е гг.

20. Береговая инфраструктура калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950- 1980-е гг.

21. Калининградские рыбаки – герои Социалистического труда.

22. Наука и инновации калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950 -1980 - е гг.

23. Мосрыбвтуз 1930-х-1950-х гг. - предшественник КТИРПиХ - КГТУ.

24. История КТИРПиХ - КГТУ

25. Общественно-политическая жизнь Калининградского региона в 1990-е - первой четверти XXI в.

26. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в период перехода к рынку и в 2000-2010-е гг.: проблемы и перспективы.

27. Развитие культуры в Калининградской области в 1990-е - первой трети XXI в.

Приложение 4

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для студентов заочной формы обучения)**

1. Восточная Пруссия и внешняя политика России в конце XVII- начале XVIII в. Петр I в Восточной Пруссии.
2. Участие России в Семилетней войне и Восточная Пруссия.
3. Восточная Пруссия и внешняя политика России в XIX-начале XX вв.
4. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии. 1945г.
5. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в России до 1917 г.
6. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.
7. Образование органов государственной и политической власти в Калининградской области, заселение Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
8. Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в период становления. 1945-начало 1950-х гг.
9. Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
10. Социально-экономическое развитие Калининградской области в советский период. 1950-е - 1980-е гг.
11. Развитие культуры в Калининградской области в советский период.
12. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области в 1950-1980-е гг. Рыболовный флот Калининградской области.
13. Трудовые подвиги калининградских рыбаков. 1945- 1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
15. Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (КТИРПИХ) - Калининградский государственный технический университет (КГТУ) с 1958 г. до начала XXI в.
16. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
17. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1990-е-первых десятилетиях XXI в.
18. Культура в Калининградской области в 1990-е гг.- первых десятилетиях XXI в.

Приложение № 5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Восточная Пруссия и внешняя политика Петра I в конце XVIII в. Россия и королевство Пруссия в период Северной войны 1700-1721 гг.
2. Причины участия России в Семилетней войне. Действия русских войск в Восточной Пруссии в ходе Семилетней войны.
3. Причины участия России в антифранцузских коалициях в конце XVIII - начале XIX вв. Действия русских войск на территории Восточной Пруссии в 1806-1807 гг.
4. Действия русских войск в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны. Причины поражения русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г.
5. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в России до 1917 г.
6. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.
7. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 гг.: основные этапы, итоги, значение.
8. Штурм Кенигсберга.
9. Международно-правовые основы образования Калининградской области.
10. Калининградская область во второй половине 1940-начале 1950-х гг.: создание органов управления, экономики и социально-культурной инфраструктуры, заселение области.
11. Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
12. Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950-е-1980-е гг.
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука и инновации в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
15. КТИРПиХ – КГТУ в 1958 г. – начале XX I в.: основные факты и этапы истории.
16. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
17. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1990-е-первых десятилетиях XXI в.
18. Культура в Калининградской области в 1990-е гг. - первые десятилетия XXI в.