



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Рабочая программа дисциплины
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

35.04.04 АГРОНОМИЯ

Профиль программы
«АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

ИНСТИТУТ
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Агрономии и агроэкологии
УРОПС

1 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является создание высокопрофессиональных кадров, обладающих широким кругозором, способностью мыслить аналитически и творчески подходить к решению возникающих профессиональных задач в предметной области производства продукции растениеводства с ориентированием на научно-исследовательскую деятельность и значительной долей самостоятельной работы, в том числе, над магистерской диссертацией и публикациями научных статей, осуществлением педагогической деятельности с учетом особенности возрастной и индивидуальной характеристики личности, умением мыслить и предвидеть последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения профессионального обучения.

1.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.</p>	<p>Методика профессионального обучения</p>	<p><u>Знать:</u> - научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства;</p> <p>- современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве, в том числе в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- педагогические методики для личностного профессионального обучения;</p> <p>- состав, функции и возможности использования информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии; методику опытного дела в земледелии (агрономии);</p> <p>- технику закладки и проведения полевых опытов;</p> <p>- виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте;</p> <p>- современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций;</p> <p>- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;</p> <p><u>Уметь:</u> - определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;</p> <p>- организовывать сбор и анализ первичной информации от подчи-</p>

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		<p>ненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований. <p><u>Владеть:</u> - навыками организации и руководства проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками педагогического обучения и межличностного взаимодействия в работе команды при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии; - навыками под руководством специалиста более высокой квалификации и самостоятельного преобразования научного знания в учебно-методическое обеспечение; - базовыми основами педагогической культуры и основами научно-методической работы в высшей школе.

2 ТРУДОЁМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Дисциплина "Методика профессионального обучения" относится к блоку 1 обязательной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), т.е. 108 академических часов (81 астр. час) контактной и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам, видам учебной работы студента, а также формы контроля приведены ниже.

Таблица 2 - Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Наименование	Семестр	Форма контроля	з.е.	Акад. часов	Контактная работа					СРС	Подготовка и аттестация в период сессии
					Лек	Лаб	Пр	РЭ	КА		
Методика профессионального обучения	3	3	3	108	16	-	16	3	0,15	72,85	-
Итого по дисциплине:			3	108	16	-	16	3	0,15	72,85	-

Обозначения: Э – экзамен; З – зачет; ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); КР (КП) – курсовая работа (курсовой проект); контр. – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа; Лек – лекционные занятия; Лаб. - лабораторные занятия; Пр. – практические занятия; РЭ – контактная работа с преподавателем в ЭИОС; КА – контактная работа, включающая индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, аттестацию, консультации и аттестацию по КР(КП), практику; СРС – самостоятельная работа студентов

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет студентам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Учебно-методическое обеспечение дисциплины приведено в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Перечень основной и дополнительной литературы

Наименование дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
Методика профессионального обучения	<p>1. Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>1. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва: ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Чернышев, Д. А. Воспитательная деятельность современной общеобразовательной организации: региональное измерение: монография / Д. А. Чернышев. — Донецк: ДонГУ, 2024. — 303 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449228 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

Таблица 4 – Перечень периодических изданий, учебно-методических пособий и нормативной литературы

Наименование дисциплины	Периодические издания	Учебно-методические пособия, нормативная литература
Методика профессионального обучения	«Известия КГТУ», «Аграрная наука»	<p>1. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины, обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ), а также перечень лицензионного программного обеспечения определяется в рабочей программе и подлежит обновлению при необходимости.

Электронные образовательные ресурсы:

Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков - <https://stepik.org>

Образовательная платформа - <https://openedu.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС).

Методика профессионального обучения:

Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков - <https://stepik.org>

Образовательная платформа - <https://openedu.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС). Методика профессионального обучения: Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия проводятся в специализированных аудиториях с мультимедийным оборудованием, в компьютерных классах, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в соответствии с расписанием консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной тех-

ником с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении модуля используется программное обеспечение общего назначения и специализированное программное обеспечение.

Перечень соответствующих помещений и их оснащения размещен на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

Оценивание результатов обучения может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия, профиль программы «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агрономии и агроэкологии 02.04.2025 г. (протокол № 9).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

Директор института



В.В. Верхотуров