

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»

**А. С. Гуревич**

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,  
обучающихся в магистратуре по направлению подготовки  
35.04.04 Агрономия

Калининград  
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»  
2022

УДК 378.1

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры агрономии и агроэкологии  
ФГБОУ ВО «КГТУ» Е. А. Барановская

Гуревич, А. С.

Методика профессионального обучения: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. магистратуры по напр. подгот. 35.04.04 Агрономия / А. С. Гуревич. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 43 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Методика профессионального обучения» представлены учебно-методические материалы по освоению теоретического курса, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, характеристика оценочных средств, рекомендации по выполнению контрольной работы для направления подготовки 35.04.04 Агрономия (по заочной форме обучения).

Табл. 4, список лит. – 4 наименования

Учебное пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой Агрономии и агроэкологии 28 июня 2022 г., протокол № 8

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 30 июня 2022 г., протокол № 8

УДК 631.9

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный  
технический университет», 2022 г.  
© Гуревич А. С., 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А Типовые задания по контрольной работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» (по заочной форме обучения).....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Вопросы для зачета по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В Словарь основных терминов.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует у обучающихся готовность к преподавательской деятельности на основе современных достижений педагогической и агрономической науки.

Целью освоения дисциплины является формирование у студента способности профессионально осуществлять педагогическую деятельность, анализировать особенности возрастной и индивидуальной характеристики личности студента, стиля его познавательной деятельности, умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения педагогической цели.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности оперировать базовыми понятиями организации и осуществления современного образовательного процесса в высшей школе;
- формирование способности осуществлять диагностику хода образовательного процесса и его результатов;
- формирование представления о мотивации и психической регуляции поведения и учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной профессиональной педагогики;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- психологические особенности юношеского возраста;

уметь:

- методически грамотно проводить все виды занятий в вузе;
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

- навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал;
- базовыми основами педагогической культуры и основами научно-методической работы в высшей школе.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные при освоении образовательной программы высшего образования бакалавриата по соответствующему направлению подготовки, а также при освоении предшествующих и параллельно изучаемых дисциплин образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению: «Управление человеческими ресурсами», «Философия и методология научных исследований».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является базой для получения знаний, умений и навыков при прохождении педагогической практики, в научно-исследовательской работе, при государственной итоговой аттестации и в будущей профессиональной деятельности.

При реализации дисциплины «Методика профессионального обучения» организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В содержание дисциплины «Методика профессионального обучения» входят следующие темы и разделы.

## Тема 1 Введение

Определение, предмет, цели, задачи, место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные теоретические, методологические и правовые основы педагогики высшей школы. Предмет и объект педагогики. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Отрасли применения педагогических положений. Основные направления и принципы развития образования. Современные образовательные парадигмы. Структура образования РФ. Информационное пространство и дистанционное образование.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каков предмет изучения методике преподавания?
2. Какие разделы включает в себя методика преподавания?
3. Каковы методы исследований в педагогике и дидактике?
4. Каков вклад российских ученых в развитие педагогику высшей школы?

## Тема 2 Педагогический процесс

Понятие, функции и основные категории дидактики и дидактики высшей школы. Педагогический процесс ВУЗа. Цели профессионального образования. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Понятие содержания образования. ФГОС ВО и его структура.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные категории дидактики высшей школы?
2. В чем заключаются цели профессионального образования?
3. Что включает в себя понятие педагогический процесс ВУЗа?
4. Каковы принципы обучения в ВУЗе?

## Тема 3 Образовательное и воспитательное пространство вуза, мониторинг качества высшего образования

Учебные планы и рабочие программы. Учебно-методические комплексы дисциплин. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование. Базовые понятия в области качества высшего образования. Управление качеством высшего образования (внешняя и внутренняя оценка деятельности вуза). Компетентностный подход в подготовке специалиста. Основы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что включают в себя учебные планы и рабочие программы?
2. Что включают в себя учебно-методические комплексы дисциплин?
3. Каковы базовые понятия в области качества высшего образования?
4. В чем заключается компетентностный подход в подготовке специалиста?

#### Тема 4 **Основы педагогического мастерства**

Особенности студенческого возраста: биологические, социальные, психологические. Социальная адаптация в вузе: развитие личности студента на различных курсах. Психолого-педагогическая регуляция положительных мотивов к учебе. Воспитание студентов в педагогическом процессе. Комплексный подход: единство патриотического, трудового, нравственного и эмоционального воспитания. Основные методы воспитания в высшей школе. Педагогическое общение главный инструмент преподавателя вуза. Сотрудничество. Партнерство. Современный образ преподавателя вуза: основы педагогического мастерства.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключаются особенности студенческого возраста?
2. Как осуществляется психолого-педагогическая регуляция положительных мотивов к учебе?
3. Каковы основные методы воспитания в высшей школе?
4. В чем заключается современный образ преподавателя вуза?

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), т. е. 72 академических часа (54 астр. часа) контактной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной учебной работы студента; работы, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине. Форма аттестации по дисциплине – зачет. Трудоемкость освоения дисциплины представлена в табл. 1.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины

Но- мер темы	Содержание лекционного занятия	Кол-во часов ЛЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Введение	2	-
2	Педагогический процесс	4	1
3	Образовательное и воспитательное простран- ство вуза, мониторинг качества высшего обра- зования	4	2
4	Основы педагогического мастерства	4	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

Для успешного освоения дисциплины необходимо усвоить основной понятийный аппарат науки, современные подходы к осуществлению педагогического процесса в ВУЗе, выработать навыки оценки успешности педагогической деятельности.

Педагогика высшей школы – сравнительно молодая отрасль в системе научных знаний. Она отделилась от общей педагогики примерно в середине XX в. К этому времени накопилось достаточно много материалов по теории и методике вузовского образования, чтобы можно было обосновать правомерность их выделения в самостоятельную отрасль.

Уже в первых исследованиях был поставлен вопрос о перестройке вузовского образования, о создании новой системы подготовки педагогических кадров, о повышении психолого-педагогической культуры профессорско-преподавательского корпуса. Однако только в 70-е гг. был введен интегративный курс педагогики и психологии высшей школы как обязательный в аспирантуре для всех специальностей, а позднее – в условиях многоуровневой системы педагогического образования – он стал изучаться будущими магистрами.

Не вызывает сомнения, что в современных условиях каждый преподаватель вуза, педагогических училища и колледжа, других типов учебных заведений не может обойтись без знания психологических закономерностей и педагогических особенностей формирования творческой личности будущего учителя, молодого специалиста. Обновление учебно-воспитательного процесса требует развитого психолого-педагогического обеспечения, высокой психолого-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, обуславливает реальную потребность в знаниях по педагогике высшей школы. Не менее важной является задача совершенствования подготовки будущих научных работников через магистратуру, так как усиливается значение педагогического компонента деятельности ученого и исследовательского коллектива.

Основными видами учебной деятельности по дисциплине являются лекции, практические (семинарские) занятия, консультации (индивидуальные занятия) и самостоятельная работа магистрантов.

Лекции могут быть традиционные или с элементами регламентированной беседы. При чтении лекции преподаватель использует не только ее дидактические, но и воспитательные возможности. Практикуется проведение психологического тестирования, помогающего выявить наличие у магистранта качеств личности, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы плана, оцениваются результаты выполнения индивидуальных заданий, ведутся дискуссии, заслушиваются и оцениваются рефераты.

Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися предполагает, что магистрант может получить необходимую ему консультацию по всем видам самостоятельной работы, по какому-либо конкретному вопросу учебного курса, а также отработать пропущенные им по каким-либо причинам занятия.

В ходе изучения дисциплины необходимо уделить особое внимание основным направлениям и принципам развития образования в РФ, современным образовательным парадигмам, активным и интерактивным методам обучения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно учебному плану дисциплины «Методика профессионального обучения» направления подготовки 35.04.04 Агрономия, студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал самостоятельно, выполняя контрольную работу.

При выполнении контрольной работы студенты отвечают на два вопроса. Варианты вопросов определяется по табл. 2 в зависимости от двух последних цифр студенческого шифра (номера студенческого билета и зачетной книжки). В таблице по горизонтали Б размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых последняя цифра шифра студента. По вертикали А также размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых – предпоследняя цифра шифра студента. Пересечение горизонтальной и вертикальной линий определяет клетку с номерами вариантов контрольной работы. Перечень вопросов для выполнения контрольной работы представлен в приложении А.

Таблица 2 – Варианты заданий

		Последняя цифра шифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предпоследняя цифра шифра	0	1,8	2,9	3,10	4,11	5,12	6,13	7,14	8,15	9,16	10,17
	1	11,18	12,19	13,20	14,21	15,22	16,23	17,24	18,25	19,26	20,26
	2	21,1	2,22	3,23	4,24	5,25	6,26	1,7	8,2	9,3	10,4
	3	11,5	12,6	13,7	14,8	15,9	16,10	17,11	18,12	19,13	20,14
	4	15,25	16,26	17,1	18,2	19,3	20,4	25,5	26,6	27,1	2,3
	5	4,5	6,7	8,9	10,11	12,13	14,15	16,17	17,18	19,20	21,22
	6	23,24	25,26	1,10	2,11	3,12	4,13	5,14	6,15	7,16	8,17
	7	9,18	10,19	11,20	12,21	13,22	14,23	15,24	16,25	17,26	17,1
	8	18,2	19,3	20,4	21,5	22,6	23,7	24,8	25,9	26,10	1,11
	9	2,12	3,13	4,14	5,15	6,16	7,17	8,18	9,19	10,20	11,21

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в ра-

боте источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников).

Требования к оформлению контрольной работы представлены в отдельном пособии.

*Структура контрольной работы:*

- титульный лист
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А 4.

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Для успешного усвоения курса магистрантам необходимо выполнить ряд самостоятельных работ, результаты которых представляются на практических (семинарских) занятиях. К самостоятельным работам относятся: индивидуальные задания, эссе, доклад и реферат. Все они направлены на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений и навыков. Задания могут выполняться индивидуально и в группах.

*Индивидуальные задания.* Наиболее распространены такие виды, как поиск источника в сети Интернет, конспектирование, обзор, представление материала в виде схем, например, «Изобразите систему образования РФ в виде таблицы», «Составьте собственную таблицу-схему методов обучения» и т.д.

*Эссе* – это относительно свободные рассуждения магистранта по теме, заданной преподавателем, и содержащие ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения, например: «Нужна ли воспитательная работа в вузе?» или «Лекция для студента – это благо?». Написание эссе как вид учебной деятельности похоже на участие в дискуссии, хотя определенные отличия есть. Объем эссе обычно – не более одной страницы. Оценивается оригинальность подхода магистранта к проблеме, его аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Особое место в структуре дисциплины занимает подготовка и представление *доклада*. Это такая форма подачи имеющейся информации, которая представляет собой обзор различных источников информации, мнений нескольких людей по определенной теме, анализ какого-либо первоисточника или теоретического наследия автора в рамках заданной темы.

*Рефераты* могут носить обзорный, теоретический характер, например: «Теории формального, материального и прагматического образования», или конкретно- методический: «Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки студентов». Особо рекомендуется магистрантам использовать таблицы и иллюстрации, если они позволяют сократить реферат путем замены описательного изложения рисунками и схемами или выразить материал наглядно. Важным является заключительная часть реферата, где магистрант от первого лица делает выводы по теме, выражает собственную позицию в осмыслении данной проблемы.

Успешному формированию необходимых компетенций способствует использование на практических занятиях интерактивных методов обучения: – решение профессионально-педагогических (ситуационных) задач в аудиторных условиях; – деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, и ставящие участников перед необходимостью принятия оперативного решения. При этом каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом

профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию. Сочетание данных методов позволяет построить работу таким образом, чтобы она давала магистрантам системное знание о педагогической деятельности, естественным образом «стыковала» теорию и практику и была наиболее результативной.

Тематический план практических (семинарских) (ПЗ) занятий представлен в табл. 3.

Таблица 3 – Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

Но- мер темы	Содержание практического (семинарского) занятия	Кол-во часов ПЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы.	2	2
2	Дидактика высшей школы.	2	2
3	Образовательные технологии в высшей школе.	2	
4	Образовательное пространство вуза.	2	
5	Компетентностная модель выпускника вуза.	2	2
6	Воспитательное пространство вуза.	2	
7	Функции и виды педагогического контроля.	2	
8	Деловая игра «Заседание кафедры».	2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

Практическое занятие № 1: Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы

Темы докладов:

1. Функции обучения в высшей школе. Особенности вузовской педагогики.
2. Международная стандартная классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
3. Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».
4. Основные пути активизации умственной деятельности студентов.
5. Парадигмы управляемого усвоения в высшей школе. Особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
6. Связь методики преподавания с педагогикой, дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
7. Знаково-символическая наглядность в обучении.

Практическое занятие № 2: Дидактика высшей школы

Темы докладов:

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Профильное обучение: состояние и перспективы.
3. Высшее образование в системе непрерывного образования.
4. Современные концепции обучения в высшей школе.
5. Лекция как основная форма обучения в вузе.
6. Организация и проведение лабораторных занятий.
7. Организация и проведение практических занятий.
8. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).

Практическое занятие № 3: Образовательные технологии в высшей школе

Темы докладов:

1. Авторские технологии обучения и их характеристики.
2. Научоёмкие педагогические технологии.
3. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
4. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
5. Теоретические основы игровой технологии.
6. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
7. Технология концентрированного обучения.

Практическое занятие № 4: Образовательное пространство вуза

Темы докладов:

1. Модель образовательного пространства вуза.
2. Очное и заочное образование.
3. Развитие учебных навыков студентов.
4. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов.
6. Развитие творчества студентов.
7. Дистанционное образование.

Практическое занятие № 5: Компетентностная модель выпускника вуза

Темы докладов:

1. Теоретические основы компетентностного подхода в обучении.
2. Виды компетенций, их значение для формирования выпускника вуза.
3. Компетентностная модель выпускника вуза по специальности агрономия.
4. Формирование конкурентоспособного специалиста-выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

5. Использование современных активных методов и технологий обучения, создание ситуаций развития и воспитания студентов на занятии; формирование умений самостоятельной работы для формирования компетенций.

6. Разработка компетентностно ориентированных учебных программ.

Практическое занятие № 6: Воспитательное пространство вуза

Темы докладов:

1. Возрастные особенности студентов.
2. Модель воспитательного пространства вуза.
3. Воспитательная работа деканата.
4. Работа куратора на кафедре.
5. Студенческое самоуправление.
6. Воспитательная составляющая учебного процесса.
7. Студенческие группы, их виды уровни развития, роль в воспитательном процессе.

Практическое занятие № 7: Функции и виды педагогического контроля

Темы докладов:

1. Значение контроля в учебном процессе.
2. Контроль в учебном процессе высшей школы.
3. Формы и методы промежуточного контроля.
4. Оценка, отметка как составная часть контроля.
5. Оценка качества образования в вузе.
6. Тесты и тестовые задания.
7. Подготовка и проведение зачетов и экзаменов.

Практическое занятие № 8: Деловая игра «Заседание кафедры»

Действующие лица:

- заведующий кафедрой;
- зав. метод. кабинетом;
- зам. заведующего кафедрой;
- члены кафедры (преподаватели: профессора; доценты, ст. преподаватели, ассистенты и др.).

Повестка дня

1. Итоги зимней экзаменационной сессии.
2. Утверждение программы спец. курса «Устойчивость растений».

Ведется протокол.

Слушали:

1. Докладчик по итогам зимней сессии.

Доклад.

Успеваемость по итогам сессии.

Вопросы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

Выступающие:

1.

2.

3.

Голосование

«За» -

«Против» -

«Воздержались» -

Решение кафедры

1. Принять к сведению доклад по итогам экз. сессии.

2. Кафедре (руководству) вызвать на следующее заседание студентов \_\_\_\_\_. Заслушать их и выяснить причину неуспеваемости. 2. Докладчик о программе спец. курса «Устойчивость растений».

Доклад.

Программа спец. курса «Устойчивость растений».

Вопросы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

Выступающие:

1.

2.

3.

Голосование

«За» -

«Против» -

«Воздержались» -

Решение кафедры

Одобрить программу спец. курса «Устойчивость растений».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя следующие оценки: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 4).

Таблица 4 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			релевантные задаче данные	поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Для оценки результатов освоения дисциплины используются: оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине. К оценочным средствам поэтапного формирования результатов освоения дисциплины относятся: тестовые задания по отдельным темам (по очной форме обучения), задания по контрольной работе (по заочной форме обучения), задания и контрольные вопросы по лабораторным работам. К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, соответственно относятся вопросы для зачета.

Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной формы обучения – знания основных понятий, методов интродукции и акклиматизации растений, культивирования интродуцентов, способов оценки успешности интродукции. Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, получившие положительную оценку по результатам лабораторного практикума. Для получения положительной оценки на зачете студент обязан посещать занятия, проявлять активность в аудитории, выполнять выдаваемые ему задания, защитить лабораторные работы. Процентный вклад в итоговый результат этих составляющих следующий: посещаемость – 15 %, выполнение индивидуальных заданий – 10 %, выполнение лабораторных работ – 15

%, официальный зачет – 60 %. Вопросы к зачету по дисциплине представлены в приложении Б.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

## 5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная и дополнительная литература

1. Кроль, В. М. Психология и педагогика: учеб. пособие / В. М. Кроль. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 2006. – 432 с.
2. Гончаров, В. С. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / В. С. Гончаров. – Калининград: ФГОУ ВПО «КГТУ», 2008. – 157 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2010. – 394 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург: Лидер, 2007. – 592 с.

### Периодические издания:

Журналы: «Альма матер (вестник высшей школы)», «Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации», «Бюллетень министерства образования и науки Российской Федерации», «Высшее и среднее профессиональное образование в России», «Официальные документы в образовании», «Социально-гуманитарные знания», «Университетская книга».

«Известия КГТУ». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [http://www.klgtu.ru/science/magazine/news\\_kstu/](http://www.klgtu.ru/science/magazine/news_kstu/);

«Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://spbgau.ru/izdatelstvo/izdaniya/izvestiya>;

«Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://timacad.ru/deyatel/izdat/izvestia/>;

«Калининградский аграрий» – региональная сельскохозяйственная газета на официальном сайте Министерства сельского хозяйства Калининградской области. режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://mcx39.ru/regionalnaya-selskoxozyajstvennaya-gazeta/>;

«Научный диалог». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://www.nauka-dialog.ru/>;

«Образование и наука». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://www.science-education.ru/issue/>;

«Образовательная политика». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.window.edu.ru/resource/771/68771>;

«Общественные науки и современность». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru>;

«Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://spbgau.ru/izdatelstvo/izdaniya/izvestiya>;

«Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://timacad.ru/deyatel/izdat/izvestia/>;

«Калининградский аграрий» - региональная сельскохозяйственная газета на официальном сайте Министерства сельского хозяйства Калининградской области. режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://mcx39.ru/regionalnaya-selskoxozyajstvennaya-gazeta/>;

«Научный диалог». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://www.nauka-dialog.ru/>;

«Образование и наука». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.http://www.science-education.ru/issue/>;

«Образовательная политика». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.window.edu.ru/resource/771/68771>;

«Общественные науки и современность». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru>;

«Общество. Среда. Развитие». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/obschestvo-sreda-razvitie-terra-humana>;

«Общество: социология, психология, педагогика». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/obschestvo-sotsiologiya-psihologiya-pedagogika>;

«Отечественная и зарубежная педагогика». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/otechestvennaya-i-zarubezhnaya-pedagogika>;

«Официальные документы в образовании». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.maxikarta.ru/msk/690983/814447>;

«Педагогика и просвещение». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.window.edu.ru>;

«Педагогика и психология образования». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/nauchnyy-rezultat-seriya-pedagogika-i-psihologiya-obrazovaniya>;

«Педагогическая информатика». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [http://www.pedinformatika.ru/arhiv\\_rus.htm](http://www.pedinformatika.ru/arhiv_rus.htm);

«Педагогическое образование в России». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [http://journals.uspu.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=7&Itemid=102](http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=102);

«Проблемы современного педагогического образования». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://rae.ru/use/?section=content>;

«Психологическая наука и образование». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://psyedu.ru/journal/archive.phtml>;

«Российский психологический журнал». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [rpj.sfedu.ru](http://rpj.sfedu.ru);

«Российский юридический журнал». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [ruzh.org](http://ruzh.org);

«Социологический журнал». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>;

«Специальное образование ». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: [http://journals.uspu.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=377&Itemid=313](http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=377&Itemid=313);

«Университетская книга». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://unkniga.ru/component/flippingbook/category/1.html?layout=list>;

«Университетское управление: практика и анализ». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://umj.ru/>;

«Человек и образование». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/>;

«Человек. Сообщество. Управление». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.chsu.kubsu.ru/index.php/ru/archive-n/2015-05-18-10-12-17/2015-2>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### **Типовые задания по контрольной работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» (по заочной форме обучения)**

1. Авторские технологии обучения и их характеристики.
2. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
3. Выбор педагогических технологий.
4. Готовность педагога к технологизации обучения.
5. Диагностика результативности педагогической технологии.
6. Знаково-символическая наглядность в обучении.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
9. Модульные учебные программы и принципы их построения.
10. Научноёмкие педагогические технологии.
11. Обзор литературы по проблеме применения современных педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Особенности диалоговых технологий.
14. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
15. Особенности подготовки преподавателя к модульному обучению.
16. Особенности проектирования педагогических технологий.
17. Особенности технологии проектного обучения.
18. Педагогические технологии в предметном обучении (природопользовании, инженерии, экономики и др.).
19. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
20. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
21. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
22. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Современные информационные педагогические технологии.
25. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
26. Теоретико- методологические основы технологии модульного обучения.
27. Теоретические основы игровой технологии.
28. Технологизация личностно-ориентированного обучения.

29. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
30. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология полного усвоения.
33. Технология саморазвития (М. Монтессори)
34. Кейс – технологии в обучении (на примере конкретной дисциплины).
35. Использование модерации в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
36. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
37. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования.

**Вопросы для зачета по дисциплине  
«Методика профессионального обучения»**

1. Международная стандартную классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
2. Методы планирования учебного процесса.
3. Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологий обучения.
4. Категориальный аппарат педагогических технологий.
5. Особенности педагогических технологий.
6. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
7. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
8. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Методологическая основа педагогических технологий.
11. Лекция как организационная форма традиционного обучения.
12. Типы и виды лекций в вузе.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
14. Узловые критерии оценки качества лекции.
15. Методика разработки и проведения практических занятий.
16. Методика разработки и проведения лабораторных занятий.
17. Методика разработки индивидуальных заданий.
18. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
19. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
20. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
21. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
22. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
23. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
24. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
25. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
26. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
27. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
28. Видеоконференция в интерактивном режиме.

29. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
30. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
31. Технология организации и проведения Фокус-группы.
32. Технология организации и проведения модерации.
33. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Функции учебного диалога.
34. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.

**Словарь основных терминов**

–А–

**Активные методы обучения** – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

**Андрагогика** – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

–В–

**Ведущая деятельность** – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

**Виртуальный университет** – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

**Взаимообучение** – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

**Взрослый** – человек, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

**Вопрос** – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос–ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с

самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

**Воспитание** – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

–Д–

**Действие** – структурная единица деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

**Деятельность**

□ форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат;

□ активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С. Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А. Н. Леонтьев).

**Деловая игра** – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Диалог** – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием.

Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

**Дистанционное образование (ДО)** – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

**Знания** – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Зона ближайшего развития** – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л. С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

–И–

**Игра** – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

**Интерактивность** – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

–К–

**Качество образования** – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества

образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

**Компетентностный подход** – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

**Компетентность:**

□ интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов;

□ уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

**Контекст** – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

**Контекстное обучение** – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

**Концепция курса** (лат. conserscio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

–Л–

**Лекция-навигатор** – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

**Лекция-панель** – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

**Личностно ориентированный подход к образованию** – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

–М–

**Маевтика** (термин введен Сократом, который так называл свой метод ведения диалога) – педагогическое вспоможение (поддержка, выращивание), подобное искусству повивальной бабки.

**Метод** (греч. methodos – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

**Метод обучения** – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

**Методы объяснительно-иллюстративного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

**Методы репродуктивного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О. С. Анисимов).

**Моделирование** – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

**Модель** – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

## –Н–

**Навык** – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

**Научение** – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и непроизвольным, стихийным.

**Непрерывное образование** – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

## –О–

### **Образование:**

□ внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности;

□ целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»);

□ сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры.

□ процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

**Образовательная парадигма** – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

**Образовательная программа (ОП)** – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

**Образовательная среда** – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

**Образовательная технология (В.В. Гузеев)** – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

**Обучение** – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

**Обучение на расстоянии** – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при

ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

**Объект педагогического воздействия** – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

### **Организационные формы обучения (оргформы)**

□ варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

□ целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

**Открытое дистанционное образование (ОДО)** – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками:

□ построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред

□ функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети

□ ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов

□ сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий.

Отличительная особенность модели ОДО:

- синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный;

- интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная;

- сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая.

**Открытое образование** – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

–П–

**Парадигма** – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

**Парадигма гуманитарная** – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

**Парадигма естественно-научная** – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

**Парадигма научная** – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

**Парадигма образования** – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

**Педагогика** – (греч. *paideia* *oike* *teachne*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

**Педагогическая технология** (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

**Педагогический принцип** – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

**План** – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

**Предмет педагогики** – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

**Принципы обучения** – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

**Принципы подхода к человеку** как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

**Принципы проектирования:**

□ принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих;

□ принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности;

□ принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

**Проблема** – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем;

описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

**Проблемная лекция** – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

**Проблемное обучение** – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

**Проблемная ситуация** – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

**Продукт** – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

**Проект** – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

**Проектировочная деятельность** – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

**Профессиональная среда** – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

–Р–

**Распределенное образование** – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

**Результат** – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

**Рефлексия:**

□ оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления и деятельности обучающегося;

□ родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В. И. Слободчиков, В. И. Исаев, 1995).

**Рефлексивная лекция** – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы.

**Ролевая игра** (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

–С–

**Система дистанционного образования** – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

**Система образования** – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

**Ситуация** – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

**Событийная лекция** – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

**Содержание и форма:** взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей

сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается «сбрасыванием» старой и обретением новой формы, в которую «отливается» развившееся содержание.

**Сотрудничество** – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

**Субъект** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

**Субъект образовательного процесса** – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

**Содержание образования** – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

**Сценарий** – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

**Субъект** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

**Субъект образовательного процесса** – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

–Т–

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

**Теория** (греч. *theoria* – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

**Тест** – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

**Технология** – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

**Технологии дистанционного образования** – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

**Технология коммуникаций** – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

**Типовая задача** – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н. Ф. Талызина, 1987).

**Тьютор** – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или

личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

**Тьюториал** – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

–У–

**Умения** – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

**Учебная задача:**

□ задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В. В. Давыдов);

□ цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

**Учебный модуль** – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

**Учение** – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

–Ф–

**Функции лекции** – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально-воспитательная, методологическая.

–Ц–

**Цель** – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

**Целеобразование (целеполагание)** – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

**Ценность** – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

Локальный электронный методический материал

Александр Самуилович Гуревич

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Редактор Е. Билко

Уч.-изд. л. 3,3. Печ. л. 2,7

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»,  
236022, Калининград, Советский проспект, 1