



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**20.04.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки  
**«ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПКС-10: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>Профессиональный иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы иностранного языка; особенности процесса общения на иностранном языке, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях, способы предупреждения проблем взаимодействия в профессиональном общении.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные профессиональные тексты; высказываться в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;

- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины.

Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на занятиях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градации оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания по темам практических занятий.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал. 10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал. 4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал. 2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал. Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-3</b> консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.

	иноязычной публичной речи.	
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Студентам следует <b>на каждом занятии</b> быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b> .	Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I семестр	Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.	В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями. Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально-посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения. Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок. Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.
	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным

		количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.
--	--	---

3.3 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Система оценивания контрольной работы: зачтено/не зачтено. Система и критерии оценки контрольной работы представлены в таблице 7.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» выставляется студентам, получившим положительную оценку («зачтено») по результатам выполнения заданий по темам практических занятий и тестирования.

Оценивание результатов сдачи зачета осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 7.

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи		информацию в рамках поставленной задачи	новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование (профиль «Водоснабжение и водоотведение»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности и природообустройства (протокол № 8 от 21.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



В.М. Минько

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Английский язык

#### Вариант 1

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

**В английских предложениях 1- 3 пропущены a/, b/ или c/:**

1. I ... the Kaliningrad State Technical University last year.  
a/ had entered          b/ entering          c/entered
2. ... you already started writing your Master Degree thesis?  
a/ Did                  b/ Was                  c/ Have
3. The Master Degree graduation paper ... a thesis.  
a/ called              b/ calls              c/is calle

**Подчеркнутым словам в русских предложениях 4-7 соответствуют английские формы a/, b/ или c/:**

4. Мы сейчас обучаемся в магистратуре.  
a/ are taking      b/ is learning      c/ was investigated
5. Я окончил/а бакалавриат в прошлом году.  
a/ completed      b/ was obtaining      c/ graduates
6. Когда Вы собираетесь начать писать магистерскую диссертацию?  
a/ is beginning      b/ will begin      c/ are going to
7. Он еще не опубликовал свою статью.  
a/ does not publish      b/ is not published      c/ has not published

ПКС-10: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**8. Правильным вариантом в предложениях №№ 8-10 является a/ b/ или c/:**

- A ..... person would never criticize other nation's traditions.  
a/ cultivating      b/ cultured      c/ crucial
9. ... culture is especially important for companies operating on the international arena.

a/ Corporate b/ Corpus c/ Converse

10. Most projects involve several people with varying expertise, who will need to ... well and work effectively as a team.

a/ draw b/ communicate c/ calculate

**11. В деловом телефонном разговоре (№№ 11 - 12) адекватной является реплика а/, b/ или с/:**

-Hello, my name is Laura Richards. May I speak to Ms. Smith, please?

-She is out at the moment. ...

a/ I cannot help you, sorry. b/ Would you like to leave a message? c/ Good buy.

12. – Could you take a message for Mr. William Gray, please?

– .....

a/. No, that's impossible. b/ I am busy right now. c/ Of course. Who is speaking, please?

**13. Цель делового письма выражает фраза:**

a/ I am writing to complain about... b/ Looking forward to hearing from you

c/ I was very pleased to meet you.

### **Вариант 2**

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

**В английских предложениях 1- 4 пропущены а/, b/ или с/:**

1. I ... not complete a Specialist Diploma course, I am a Bachelor of Engineering.

a/ do b/ is c/ did

2. ... take part in the coming Students Scientific Conference?

a/ are b/ will c/ have

3. The text that I have read ... about modern transmission systems.

a/ is b/ - c/ were

4. In our time-table ... 2-3 lessons every day.

a/ has b/ there are c/ are

**Подчеркнутым словам в русских предложениях 5-7 соответствуют английские формы а/, b/ или с/:**

5. Каждый магистрант должен провести научное исследование и представить магистерскую диссертацию.

a/ can b/ was c/ is to

6. Студентам с непрофильным базовым образованием учиться в магистратуре очень сложно.

a/ very difficult b/ it is very difficult c/ was very difficult

7. Чтобы добиться своих целей следует упорно трудиться.

a/ to achieve b/ achieve c/ achieves

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**8. Нижеприведенный список фраз служит для: а/, b/ или с/.**

First, I am going to... After that we will discuss... At the end I will try to...

a/ ознакомить с темой статьи      b/ представить план выступления

c/ обобщить содержание

**Правильным вариантом в предложениях 9 – 12 является а/ b/ или с/:**

9. The project manager ensures that people work as a ... .

a/ band    b/ team    c/ class

10. Project ... and management are essential functions of any manager.

a/ planning    b/ distribution    c/ paying

11. Falling behind ... will affect the whole project.

a/ work    b/ schedule    c/ expectations

12. Customer ... is the top priority for any company.

a/ nationality    b/ entertainment    c/ service

**13. Правильным завершением делового письма является:**

Dear Sir,

.....

.....

a/ Yours faithfully,      b/ Cheers,      c/ Best wishes,

D. Ivanov

D. Ivanov

D. Ivanov

**Вариант 3**

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

**В английских предложениях 1- 4 пропущены а/, b/ или с/:**

1. My college ... laboratories and workshops.

a/ has any    b/ have many    c/ has many

2. An educated person is one who ... a lot about many things.

a/ know    b/ is known    c/ knows

3. Students know that the attendance is compulsory, but today there is ... in the classroom.

a/ anybody в/ anyone с/ nobody

4. He ... attend lectures and seminars every day.

a/ don't b/ doesn't с/ not

**Выберите правильный перевод а/, b/ или с/:**

5. Skilled work

a/ квалифицированный труд b/ физический труд с/ ручной труд

6. Full-time job

a/ братья за работу b/ работа на полной ставке с/ работа на полставки

7. Safety rules

a/ техника безопасности b/ трудовая дисциплина с/ режим дня

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**8. Правильным ответом в предложениях 8- 10 является а/ b/ или с/:**

An international business team can ... success only if the team manager values each individual team member.

a/ achieve b) pay for c) ignore

9. Personal skills and ... can help a young specialist to solve any professional task.

a/ good mood b/ knowledge с/ friends

10. The notion of time and its importance ... greatly from culture to culture.

a/ depend b/ is involved с/ varies

**11. В деловом телефонном разговоре (11-12) адекватной является реплика а/, b/ или с/:**

- Hello, my name is Laura Richards. May I speak to Ms. Smith, please?

- Just a moment, please. ...

a/ Could you help me, please? b/ I will check if she is in the office. c/ Sorry, good buy.

12. – Good morning. I would like to talk to Mrs. Joanna Anderson.

- ...

a/ Yes. What is your name, please? b/ Just a moment, I'll call him. c/ I cannot help you.

**13. Целью делового письма является а/, b/ или с/:**

It is with great pleasure that we invite you to the tenth international conference on the state-of-the art techniques and equipment for the energy industry.

a/ поблагодарить за приглашение на конференцию b/ пригласить на конференцию  
с/ сообщить об итогах конференции

## **Немецкий язык**

### **Вариант 1**

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

#### **I. Lösen Sie den Test**

1. die Wissenschaft

a. предложение

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 2. das Angebot   | b. спрос                   |
| 3. das Einkommen | c. наука                   |
| 4. die Nachfrage | d. доход                   |
| 5. das Wachstum  | a. рост                    |
| 6. der Staat     | b. сбыт                    |
| 7. der Absatz    | c. налог                   |
| 8. die Steuer    | d. государство             |
| 9. der Standort  | a. издержки                |
| 10. der Handel   | b. размещение производства |
| 11. das Recht    | c. торговля                |
| 12. die Kosten   | d. право                   |

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**Wählen Sie das passende Synonym**

13. die Herstellung

- a) die Leistung b) der Gewinn c) die Produktion

14. die Marktanalyse

- a) das Marketing-Mix b) die Marktlücke c) die Marktstudie

15. der Wettbewerb

- a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft

**Wählen Sie das passende Wort**

16. eine Umfrage \_\_\_\_\_

- a) einführen b) erledigen c) durchführen

17. einen hohen Umsatz \_\_\_\_\_

- a) verdienen b) betragen c) erzielen

18. die Preise \_\_\_\_\_ um 5%.

- a) steigern b) erhöhen c) steigen

**Вариант 2**

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

**I. Lösen Sie den Test**

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. die Gewinnung   | a. переработка                  |
| 2. die Herstellung | b. страхование                  |
| 3. die Veredelung  | c. добыча (полезных ископаемых) |

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 4. die Versicherung | d. производство           |
| 5. die Forschung    | a. складирование          |
| 6. die Lagerung     | b. (научное) исследование |
| 7. die Werbung      | c. использование          |
| 8. die Verwendung   | d. реклама                |
| 9. das Werk         | a. товар                  |
| 10. die Ware        | b. завод                  |
| 11. der Stoff       | c. здание                 |
| 12. das Gebäude     | d. сырье, материал        |

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

### Wählen Sie das passende Synonym

13. die Unternehmensleitung

- a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management

14. das Budget

- a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung

15. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

### Wählen Sie das passende Wort

16. die Kosten \_\_\_\_\_ um 3%.

- a) senken b) vermindern c) sinken

17. mit \_\_\_\_\_ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

18. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

### Вариант 3

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

### I. Lösen Sie den Test

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. das Werk    | e. товар           |
| 2. die Ware    | f. завод           |
| 3. der Stoff   | g. здание          |
| 4. das Gebäude | h. сырье, материал |

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 5. der Verbrauch          | a. (готовое) изделие        |
| 6. das Erzeugnis          | b. конвейер                 |
| 7. das Handwerk           | c. ремесленное производство |
| 8. das Fließband          | d. потребление              |
| 9. die Haftung            | a. обязательства, долги     |
| 10. die Gesellschaft      | b. наблюдательный совет     |
| 11. die Verbindlichkeiten | c. ответственность          |
| 12. der Aufsichtsrat      | d. общество, компания       |

Индикатор достижения компетенции ПКС-10.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**Wählen Sie das passende Synonym**

13. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

14. präsentieren

- a) vorstellen b) schenken c) fordern

15. Mitarbeiter

- a) Chef b) Kollege c) Kunde

**Wählen Sie das passende Wort**

16. mit \_\_\_\_\_ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

17. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

18. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt \_\_\_\_\_.

- a) stellen b) bringen c) legen

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1: Иностранный язык в магистратуре.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины;
- причины дальнейшего обучения после окончания бакалавриата.

### **Тема 2: Научные исследования.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- методы научных исследований;
- научный подход, научный метод и методы науки;
- теоретическая и прикладная наука;
- роль случая в научном открытии;
- моя научная работа, тема и проблемы исследования.

### **Тема 3: Состояние изучаемой отрасли промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли в мире;
- особенности развития данной отрасли в России;
- тенденции в соответствующей промышленности в калининградской области;
- перспективы развития данного научного направления.

**Тема 4: Профессиональные исследования в соответствующей сфере промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Монологическое высказывание. Панельная дискуссия по заданной теме. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональные исследования по изучаемой теме в мире и в России;
- технологии и инновации, технологии завтрашнего дня создаются сегодня;
- развитие технологий в профессиональной сфере соответствующей отрасли;
- перспективы применения результатов исследования на практике в калининградской области.

### **Тема 5: Проблемы окружающей среды.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы и последствия воздействия промышленности на окружающую среду в России и за рубежом;
- влияние изучаемой отрасли промышленности на человека;
- методы борьбы с возникающими проблемами.

### **Тема 6: Профессиональная этика инженера.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Подготовка зачетной презентации.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональная этика инженерных сообществ в России и за рубежом;
- кредо современного инженера;
- участие в конференциях, в том числе международных;
- возможности карьерного роста молодого специалиста.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Контрольная работа № 1 (Английский язык)

#### Вариант 1

**Выберите правильный вариант.**

1. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.  
a) were having c) had been having  
b) had d) was having
2. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched c) was reading, was watching  
b) read, watched d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.  
a) is smelling c) smelt  
b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.  
a) will plan c) plan  
b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.  
a) is c) was  
b) does d) were
6. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.  
a) will c) am going  
b) go d) will be going
7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they \_\_\_\_\_ five days.  
a) work, work c) are working, are working  
b) are working, work d) work, are working
8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains c) is raining  
b) is rain d) is rained
9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
a) will have c) have  
b) am having d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.  
a) will receive c) will be receiving  
b) is receiving d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.  
a) had been raining c) had rained  
b) was raining d) is raining
12. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.  
a) had been looking, had understood  
b) had been looking, understood  
c) was looking, understood  
d) was looking, had understood
13. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.  
a) am not going c) did not go  
b) was going d) had been going
14. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.

- a) had known c) were knowing  
b) had knowing d) know

**15.** We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.

- a) had travelled c) had been travelling  
b) were travelling d) travel

**16.** How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?

- a) have you been reading, have you been reading  
b) have you read, have you read  
c) have you read, you read  
d) have you been reading, have you read

**17.** We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.

- a) have been going c) go  
b) are going d) were going

**18.** I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.

- a) always lose c) have always lost  
b) am always losing d) was always losing

**19.** The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.

- a) is getting c) got  
b) gets d) would be getting

**20.** What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?

- a) will arrive c) will be arriving  
b) is arrived d) will arriving

**21.** I wish he \_\_\_\_\_ last Friday but his flight \_\_\_\_\_ because of bad weather. If he \_\_\_\_\_ the next day I would

have brought him by car.

- a) arrived, was cancelled, called  
b) had arrived, was cancelled, had called  
c) had arrived, had been cancelled, called  
d) arrived, have cancelled, had called

**22.** After many long years of devoted and patient instruction, the doctor \_\_\_\_\_ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.

- a) was c) had been  
b) has been d) were

**23.** At the first stages of the Industrial Revolution advertising \_\_\_\_\_ a relatively straightforward means of announce-ment and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which \_\_\_\_\_ unknown to the public.

- a) had been, were c) was, were  
b) had been, had been d) was being, were

**24.** Towards the end of the 19th century the larger companies \_\_\_\_\_ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period \_\_\_\_\_ by a small number of giant, conglomerate enterprises.

- a) relied, has been controlled  
b) relied, had been controlled  
c) were relying, has been controlled  
d) relied, were controlled

**25.** To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs \_\_\_\_\_ during the past 15 years.

- a) were built c) have been built

b) had been built d) will be built

26. In 1936 the British Broadcasting Corporation \_\_\_\_\_ to provide a public radio service. Since then the BBC \_\_\_\_\_ by the establishment of independent and commercial radio and television, which \_\_\_\_\_ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

27. The Neolithic Age was a period of history which \_\_\_\_\_ in approximately 6000 B.C. and \_\_\_\_\_ until 3000 B.C.

- a) began, lasted c) began, was lasting
- b) had begun, lasted d) had begun, had been lasting

28. A major problem in the construction of new buildings is that windows \_\_\_\_\_ while air conditioning systems

- a) have been eliminated, have not been perfected
- b) were eliminated, were not perfected
- c) had been eliminated, had not been perfected
- d) eliminate, are not perfected

29. This juice \_\_\_\_\_ good.

- a) is tasting c) has been tasting
- b) tastes d) is being tasted

30. Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.

- a) built c) were building
- b) have built d) had built

## Вариант 2

**Выберите правильный вариант.**

1. - How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

— Since I was 17.

- a) have been driving c) did drive
- b) have driven d) do drive

2. She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.

- a) —, lives c) has been living
- b) has lived d) has live

3. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?

- a) did know c) have known
- b) have been knowing d) do known

4. I \_\_\_\_\_ here all my life.

- a) have lived c) am living
- b) have living d) live

5. Kate has lost her passport again, it is the second time this

- a) happens c) happened
- b) has happened d) is happening

6. Kate has been working here \_\_\_\_\_.

- a) since two years c) for two years
- b) two years ago d) two years

7. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he \_\_\_\_\_ before.

- a) has not flown c) had not flown
- b) did not fly d) has not been flying

8. I \_\_\_\_\_ a lot but I don't any more.

- a) was used to eat c) was eating
- b) used to eat d) used to eating

9. \_\_\_\_\_ next week, so we can go somewhere.

- a) I'm not working c) I don't work
- b) I won't work d) I shall not work

10. We are late. The film \_\_\_\_\_ by the time we get to the cinema.

- a) will be already started c) will already have started
- b) will already start d) already will start

11. Don't worry \_\_\_\_\_ late tonight.

- a) if I'll be c) when I'll be
- b) if I am d) if I be

12. At first I thought I \_\_\_\_\_ the right thing, but I soon realized that I \_\_\_\_\_ a serious mistake.

- a) did, made c) have done, have made
- b) had done, had made d) did, had made

13. I hope Kate is coming soon. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting c) had been waiting
- b) have been waiting d) waited

14. At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting c) had been waiting
- b) have been waiting d) was waiting

15. She is going on holiday. This time next week she \_\_\_\_\_ on a beach or \_\_\_\_\_ in the sea.

- a) is going to lay, swim
- b) will be lying, swimming
- c) will lie, swim
- d) is lying, swimming

16. — \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the post office when you're out?

- Probably. Why?

- I need to mail the letter. Could you do it for me?

- a) are passing c) will be passing
- b) are going to pass d) will pass

17. We \_\_\_\_\_ for a walk when it \_\_\_\_\_ raining.

- a) will go, will stop c) are going, will stop
- b) will go, stops d) go, stops

18. When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.

- a) will go c) are
- b) will be d) are going

19. I'm going to read a lot of books while I \_\_\_\_\_ on holiday.

- a) am c) would be
- b) will be d) am going to be

20. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your car this evening?

— No. Do you want to borrow it?

- a) will be using c) are used
- b) will use d) do use

21. They \_\_\_\_\_ us several telegrams lately.

- a) send c) sent
- b) 've sent d) are sending

22. Don't worry! The child \_\_\_\_\_ better.

- a) get c) have got

- b) gets d) is getting  
23. He \_\_\_\_\_ under treatment for two months but there are no signs of improvement.  
a) 's been c) was  
b) is d) is being  
24. Doctor Ivanov \_\_\_\_\_ people for heart trouble.  
a) is treating c) treats  
b) has treated d) treat  
25. This dictionary \_\_\_\_\_ much and is very valuable to me.  
a) costed c) cost  
b) is costing d) had cost  
26. I wonder why John \_\_\_\_\_ a job yet.  
a) finds c) didn't find  
b) hasn't found d) found  
27. The company \_\_\_\_\_ now for building workers.  
a) advertised c) was advertised  
b) has advertised d) is advertising  
28. The hard work \_\_\_\_\_ on his health.  
a) tells c) is telling  
b) is told d) was telling  
29. Peter \_\_\_\_\_ up photography as a hobby.  
a) took c) has taken  
b) was taken d) takes  
30. He \_\_\_\_\_ at me and \_\_\_\_\_ into silence.  
a) had looked, fell c) was looking, fell  
b) looked, fell d) looked, had fallen

**Контрольная работа № 1 (Немецкий язык)  
Вариант 1**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Meine Brüder ... die Musikschule gern.

- a. besucht b. besuchen c. besuchst d. besuche  
a. werdet b. wird c. wurden d. werden

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllte diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. Ihr b. du c. sie (они) d. man

**3. Назовите предложение в Plusquamperfekt.**

- a. Der Junge wird im Hof spielen.  
b. Der Junge hat im Hof gespielt.  
c. Der Junge ist nach Omsk gefahren.  
d. Der Junge hatte im Hof gespielt.

**4. Какое предложение построено верно?**

- a. Die Universität befindet sich nicht weit von meinem Haus.  
b. Die Universität befanden sich nicht weit von meinem Haus.  
c. Die Universität werdet sich nicht weit von meinem Haus befinden.  
d. Die Universität haben sich nicht weit von meinem Haus befunden.

**5. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaal arbeiten.

- a. haben b. werden c. hatten d. sind

**6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Wer ... diese Arbeit begonnen?

- a. hat b. hast c. habe d. hattet

**7. Назовите существительное мужского рода**

- a. Buch b. Zimmer c. Frau d. Bohrer

**8. Назовите существительное среднего рода**

- a. Hauschen b. Fortschritt c. Bewegung d. Arbeit

**9. Какое слово употребляется всегда с определенным артиклем?**

- a. Stadt b. Sonne c. Junge d. Vater

**10. Вставьте нужный артикль:**

Ich wohne bei ... Eltern.

- a. die b. des c. der d. den

**11. Вставьте неопределенный артикль**

Mein Bruder hilft ... Freund.

- a. einem b. einen c. eines d. einer

**12. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Ich habe ... Eltern.

- a. eine b. die c. der d. –

**13. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

- a. Die Mutter lehrt den Sohn ... lesen.  
b. Ich gehe in die Bibliothek ... arbeiten.  
c. Um diese Arbeit ... erfüllen, muss man die Regel kennen.  
d. Ich habe dieses Wort im Wörterbuch ... gefunden.

**14. Назовите Partizip I.**

- a. sprechend b. gesprochen c. sprechen d. sprach

**15. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

- a. Die Arbeit von Studenten ist gut gemacht.  
b. Die von den Studenten gemachte Arbeit ist gut.  
c. Die Arbeit gemacht, gingen die Studenten nach Hause.  
d. Machen die Studenten die Arbeit gut, gehen sie nach Hause.

**16. В каком предложении причастие является частью сказуемого?**

- a. Wir haben dieses Buch schon gelesen.  
b. Das gelesene Buch ist sehr interessant.  
c. Das von uns vorbereitete Referat gefällt dem Dozenten.  
d. Das vom Kind gemalte Bild ist schön.

**17. Какое словосочетание переводится как «выполняемая работа»?**

- a. die erfüllte Arbeit b. die zu erfüllende Arbeit  
c. die erfüllende Arbeit d. die Arbeit erfüllt, ...

**18. Какое слово Вы употребите в роли определения для передачи будущего времени?**

Die ... Wörter helfen uns bei der Übersetzung.

- a. herauszuschreibenden b. herausgeschriebenen  
c. herausschreibenden d. herausschreiben

**19. Какое предложение стоит в Passiv ?**

- a. Ich werde diese Aufgabe machen.  
b. Ich habe diese Aufgabe zu machen.  
c. Ich brauche, diese Aufgabe heute zu machen.  
d. Diese Aufgabe wird von mir gemacht.

**20. Вставьте нужный глагол .**

Die Aufgaben .... von den Schülern immer rechtzeitig erfüllt.

- a. wird b. werden c. wurde d. werdet

**21. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Wir schreiben unseren Freunden oft.

- a) ihm b) ihnen c) ihr d) euer

**22. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Der Vater arbeitet in ..... Haus.

- unser b. mein c. sein d. ihr

**23. Подберите местоимение для данного предложения**

... bekommst eine gute Note.

- a. er b. sie c. wir d. du

**24. Назовите предложение с прямым порядком слов**

- a. Unter den Studenten sehe ich meinen Freund.  
b. Meinen Freund sehe ich unter den Studenten.  
c. Ich sehe meinen Freund unter den Studenten.  
d. Oft sehe ich meinen Freund unter den Studenten.

**25. Какое предложение образовано неверно?**

- a. Im Zimmer meiner Schwester gibt es viele Blumen.  
b. In mein Zimmer auf den Tisch stelle ich eine Vase.  
c. Viele Studenten meiner Gruppe treiben Sport.  
d. Am Abend um 8 Uhr findet eine Versammlung statt.

**26. В каком предложении „während“ – союз?**

- a. Während der Stunde arbeiten alle gut, weil alle gute Noten haben möchten.  
b. Ich bin zu Hause, während er in der Bibliothek arbeitet.  
c. Während dieser Forschungsarbeit erfuhr mein Freund, dass niemand eine Lösung zu diesem Problem gefunden hatte.  
d. Während der Reise haben wir beobachtet, wie die Leute leben.

**27. Найдите правильный перевод предложения:**

Gestützt auf das erreichte wissenschaftlich-technische Niveau hat das Forschungsinstitut ein Gerät höherer Qualität entwickelt.

- a. Опора на достигнутый научно-технический уровень позволил исследовательскому институту разработать прибор более высокого качества.  
b. Исследовательский институт разработал прибор более высокого качества, отвечающий требованиям достигнутого научно-технического уровня.

c. Благодаря тому, что был использован высокий научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

d. Опираясь на достигнутый научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

**28. Выберите сказуемое для предложения**

Das Diktat ... von den Schülern heute ....

a. soll ... schreiben b. kann ... geschrieben

c. sollen ... schreiben d. soll ... geschrieben werden

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „где“?**

a. während der Vorlesung b. nach der Vorlesung

c. zur Vorlesung d. in der Vorlesung

**30. Какая приставка имеет значение «соединения»?**

a. zusammen b. vor c. gegen d. er

**Вариант 2**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Im Juni ... unsere Familie nach dem Süden fahren.

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllt diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

a. er b. wir c. ich d. du

**3. Назовите предложение в Präteritum**

a. Der Junge spielt im Hof.

b. Der Junge hat im Hof gespielt.

c. Der Junge spielte im Hof.

d. Der Junge wird im Hof spielen.

**4. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Mit großem Interesse ... mein Freund über seine Reise erzählt.

a. hast b. ist c. wird d. hatte

**5. Назовите существительное женского рода**

a. Treffen b. Wärme c. Saal d. Viertel

**6. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Die Vase ist aus.... Glas.

a. das b. dem c. der d. -

**7. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

a. Ich habe unbedingt den Brief heute ... schreiben.

b. Der Brief ist schon ... geschrieben.

c. Der Vater muss das Geschenk ... bringen.

d. Die Mutter hatte ihm schon darüber ... gesagt.

**8. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

a. Die Studenten haben ein interessantes Problem gelöst.

b. Das von den Studenten lösende Problem ist sehr interessant.

c. Das Problem, das die Studenten gelöst haben, ist sehr interessant.

d. Das Problem lösend, bekommen die Studenten neue Kenntnisse.

**9. В каком предложении Partizip I употребляется в роли определения?**

- a. Die erzählende Geschichte gefällt uns.
- b. Die Geschichte erzählend, lachte er viel.
- c. Das Kind ging langsam, von der Mutter begleitend.
- d. Der Junge sitzt, eine Zeitung in der Hand haltend.

**10. В каком предложении причастие употребляется в роли наречия?**

- a. Das ist eine verbreitende Meinung.
- b. Wir haben die folgenden Bücher gelesen: ...
- c. Wir hörten ihm lachend zu.
- d. Wir verfolgen bestimmte Ziele.

**11. Какое предложение переводится так: «Подготовив доклад, он пошел к другу»?**

- a. Er ging zum Freund mit dem vorbereiteten Vortrag.
- b. Den Vortrag vorbereitet, ging er zum Freund.
- c. Den Vortrag vorbereitend, versprach er, zum Freund zu gehen.
- d. Den vorbereitende Vortrag bringt er zu seinem Freund.

**12. Какое предложение переводится так: «Рассматривая книгу, он нашел много интересного»?**

- a. Er betrachtete das Buch und fand viel Interessantes.
- b. Viel Interessantes hat er im betrachteten Buch gefunden.
- c. Das Buch betrachtend, fand er viel Interessantes.
- d. Das Buch betrachtet, fand er viel Interessantes.

**13. Какое слово Вы употребите для передачи настоящего времени?**

Der Junge beobachtete .... Vögel.

- a. zu singende b. singende c. gesungene d. singen

**14. Вставьте нужный глагол.**

Das Problem ... von den Studenten gut gelöst.

- a. werdet b. werden c. werde d. wird

**15. В каком предложении употребляется Infinitiv Passiv?**

- a. Diese Aufgabe ist leicht zu lösen.
- b. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
- c. Diese Aufgabe ist gelöst worden.
- d. Diese Aufgabe war leicht gelöst worden.

**16. Какое предложение написано верно?**

- a. Das Buch werdet von mir verloren.
- b. Das Buch ist von mir verlieren.
- c. Das Buch ist von mir verloren.
- d. Das Buch war von mir verlieren werden

**17. Какой предлог нужно здесь употребить?**

Diese Stadtteile werden ... eine Obuslinie verbindet.

- a. durch b. von c. für d. seit

**18. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Das Mädchen besucht seine Freundin.

- a) er b) sie c) es d) ihm

**19. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Das Mädchen liest ... Buch.

- a. sein b. ihr c. mein d. eures

**20. Подберите местоимение для данного предложения**

... setzen unsere Arbeit fort.

- a. wir b. sie (она) c. ihr d. es

**21. Назовите предложение с обратным порядком слов**

- a. Mit großem Interesse hören die Studenten die Vorlesung dieses Professors im Institut.  
b. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors im Institut mit großem Interesse.  
c. Die Vorlesungen des Professors werden von den Studenten im Institut mit großem Interesse gehört.  
d. Die Studenten haben die Vorlesungen dieses Professors mit großem Interesse zu hören.

**22. Какое предложение образовано неверно?**

- a. Wer hat das gesagt?  
b. Wer habt das gesagt?  
c. Was bist du von Beruf?  
d. Wofur interessierst du dich?

**23. В каком из предложений имеется придаточное предложение?**

- a. Wir sitzen zu Hause, statt in den Park zu gehen.  
b. Er hat versprochen, mir bei der Arbeit zu helfen.  
c. Die Sonne scheint, aber wir bleiben zu Hause.  
d. Wir bleiben zu Hause, da es regnet.

**24. В каком предложении „da“ – наречие?**

- a. Da ich kein Lehrbuch habe, gehe ich zu meinem Freund.  
b. Wir wollen zu Hause nicht bleiben, da das Wetter schön ist.  
c. Dort liegen seine Bücher, und da steht ein Klavier.

**25. В каком предложении „damit“ переводится как «чтобы»?**

- a. Wir nehmen den Bus, damit du rechtzeitig kommst.  
b. Ich habe dir alles erklärt, bist du damit einverstanden?  
c. Ich beschäftige mich mit der Malerei, mein Freund beschäftigt sich auch damit.  
d. Mein Freund machte sich mit dieser neuen Kunst bekannt, damit machte ich mich auch bekannt.

**26. Найдите правильный перевод предложения:**

Vor uns steht die Aufgabe, neue Modelle auszuarbeiten und sie in die Produktion einzusetzen.

- a. Чтобы разработать новые модели и внедрить их в производство, мы должны решить еще одну задачу.  
b. Разработать новые модели и внедрить их в производство – это наша задача.  
c. Задача, которую мы ставим перед собой, сводится к разработке новой модели и внедрению ее в производство.  
d. Перед нами стоит задача - разработать новые модели и внедрить их в производство.

**27. Закончите предложение**

Die Studenten können das Referat im Lesesaal...

- a. schreiben b. geschrieben werden  
c. geschrieben d. geschrieben worden

**28. Какое словосочетание переводится «благодаря исследованию»?**

- a. nach der Untersuchung b. durch die Untersuchung  
c. vor der Untersuchung d. aus der Untersuchung

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „куда“?**

- a. im Institut b. ins Institut c. aus dem Institut d. vor dem Institut

**30. Какая приставка имеет значение «превышение границ»?**

- a. über b. ver c. zer d. an