



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 4 от «14» июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник колледжа
С.М. Карпович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

МО-38 02 01-РПВ

РАЗРАБОТАНО:	2023
ОБНОВЛЕНО	2024
ВЕРСИЯ:	V.2

КАЛИНИНГРАД

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 2/31

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
.....	

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 3/31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года;</p> <p>Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. N Пр-2665);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000)</p> <p>Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02. 2018 г. № 69.</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания специальности 38.00.00 Экономика и управление</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 8 месяцев
Исполнители программы	<p>-начальник колледжа;</p> <p>- заместитель начальника колледжа по УМР;</p> <p>-заместитель начальника колледжа по ОВР;</p> <p>-помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;</p> <p>-заведующие отделением;</p> <p>-заместитель заведующего отделением;</p> <p>-заведующий историко-культурным центром морского образования;</p> <p>-специалист организационно-воспитательной работы;</p>

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 4/31

	<ul style="list-style-type: none"> -специалист организационно-воспитательной работы отделения; -педагог-психолог; -художественный руководитель клуба; -помощник художественного руководителя клуба; -заведующий общежитием; -воспитатели общежития; -классные руководители; -преподаватели; -члены студенческого совета; -представители организации, работодатели.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 5/31

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
38.00.00 Экономика и управление	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	ЛР 16
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	ЛР 18
Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 19
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	ЛР 20
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	ЛР 21
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в	ЛР 22

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 6/31

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии)	
Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	ЛР 24
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 25
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 26

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 25
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 25
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18. ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25
ПМд.06 Цифровизация экономической деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18. ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОУП.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
ОУП.04 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
ОУП.05 География	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14
ОУП.06 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
ОУП.07 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 7/31

	20
ОУП.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 26
ОУП.09 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20
ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
ОУП.11 Физика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14
ОУП.12 Химия	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14
ОУП.13 Биология	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14
ДУП.14 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22
ЕН.01 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14,
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16
ОП.01 Экономика организации	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25
ОП.02 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26
ОП.03 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 25
ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26
ОП.05 Документационное обеспечение управления	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
ОП.07 Налоги и налогообложение	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25
ОП.08 Основы бухгалтерского учета	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
ОП.09 Аудит	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 26

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 8/31

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 9/31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p>З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях;</p> <p>З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе;</p> <p>ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;</p> <p>ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ</p> <p>ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК06</p>	Наблюдение; Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества)	<ul style="list-style-type: none"> - связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный	<p>З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции;</p> <p>З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения</p> <p>З 5 - знает нормы правовой и экономической активности в</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК 06</p>	Опрос Наблюдение Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольческие	<ul style="list-style-type: none"> - называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 10/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	гражданском обществе ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию	ОК 03		инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	руководителями практики; - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	З 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиантного, антисоциального поведения у себя и у других;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе межнационального	- демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 11/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	З 7 - Знает ценность профессионального образования, ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа представителя своей профессиональной среды; ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде; ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК 01	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии. Проявление информационной культуры личности	– имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; – имеет опыт проявления культуры потребления личной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	З 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса. ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с уважением относится к	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК 06	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности	– демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культуры, истории;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 12/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	этническим особенностям других народов;				
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	З 9 - Знает и принимает возрастные особенности менталитета людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК01	Опрос Наблюдение Портфолио	Эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	З10 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей	- называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	З11 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК04	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 13/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.				групп;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	З12 – осознает важность сохранения и укрепления здоровья, З 13 - знает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 10 - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 11 - предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЭЦО 11 -пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК08	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается одним из видов спорта; - имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; - имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение; - имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	З 14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ОП 13 – участвует в природоохранной деятельности; ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	- раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; - называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - имеет опыт участия в природоохранной деятельности;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 14/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	всех её проявлениях;	ОК07			- обладает эгоцентрическим сознанием; - демонстрирует умения разумного природопользования; - демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	З 15 – знает основы эстетической культуры; ОП 14 – стремится использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление эстетической культуры личности (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений)	– знает основы эстетической культуры; – демонстрирует умение использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; – демонстрирует уважение к эстетическим ценностям;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК03	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей);	– называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; - демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
38.00.00					
ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости,	З 17 - знает профессионально значимые этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, нормы	ОК, ПК согласн о ФГОС СПО по специал	Опрос Наблюдение Портфолио	Соблюдение норм профессиональной этики	- перечисляет этические принципы профессиональной деятельности, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует соблюдение принципов профессиональной этики в профессиональной деятельности;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 15/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	профессиональной этики, стремится соответствовать данным нормам; ОП 16 - умеет принимать решения в условиях риска и не определенности и осознает ответственность за принятые решения; ЭЦО 15 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию;	ьности;			<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданскую позицию по недопустимости коррупционного поведения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт принятия решений в условиях риска и неопределенности, осознания ответственности за их принятие;
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	З 18 – знает профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, готов перестраиваться и осознанно соответствовать дисциплинарным основам; ОП 17 – владеет профессиональными умениями и навыками, способами разработки и продвижения проектной деятельности; ЭЦО 16 – проявляет такие качества как ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;	ОК, ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Сформированность проектного мышления Соблюдение норм трудовой дисциплины Субъектная позиция в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, осознанно соблюдает дисциплину; – имеет опыт участия в профессиональной деятельности, разработке и продвижении проектной деятельности; – ответственно относится к будущей профессии, пунктуален, дисциплинирован, трудолюбив;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 16/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
демонстрирующий профессиональную жизнестойкость					
ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<p>З 19 - ориентируется в быстро меняющемся рынке труда, в новых формах трудовой деятельности, проявляет готовность к их освоению;</p> <p>ОП 18 - стремиться к освоению (через дополнительные курсы, кружки, конкурсы) функционально близких видов профессиональной деятельности, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда;</p> <p>ЭЦО 17 - проявляет экономическую и финансовую культуру, адекватное отношение к социально-экономической действительности;</p>	ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределяется в условиях современного рынка труда, оценивает новые формы трудовой деятельности, проявляет готовность к их освоению; - имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях в профессиональных конкурсах, осваивает функционально близкие виды профессиональной деятельности; - имеет опыт участия в исследовательской и проектной работе; - проявляет познавательный интерес к освоению профессии и функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; - экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</i>					
ЛР 16 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	<p>З 20– знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>З 21 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспортировке пострадавших</p>	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности Мониторинг активности,	Выполнение требований техники безопасности и охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремится к получению дополнительных квалификации;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 17/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ОП 19 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; ЭЦО 18 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях;	ОК01- ОК06 ОК09	самооценка событий,		- имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденность в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности;
ЛР 17. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З 22 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; ОП 20 – владеет способами изучения современных технологий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЭЦО 19 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освоению новых профессиональных технологий;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК 01- ОК 06 ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление профессиональной активности	- понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; – занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится повысить свою квалификацию.
ЛР 18. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как	З 23 – проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, ОП 21 - проявляет интеллектуальную	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление профессиональной мобильности	- демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи; - способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 18/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
руководитель структурного подразделения.	самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 20 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;	ОК01- ОК06 ОК09			использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность;
ЛР 19. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	З 24 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 22 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 21 – ценностно относится к построению образовательной траектории;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности;
ЛР 20. Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	З 25 – знает способы эффективного взаимодействия, принципы сотрудничества; ОП 23 – владеет способами эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 22 – ценностно относится к профессиональному и личностному взаимодействию;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление коммуникативной культуры личности	- определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудничества в воспитывающих ситуациях; – имеет опыт эффективного взаимодействия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; – признает ценность профессионального и личностного взаимодействия;
ЛР 21. Выполняющий	З 26 – знает о необходимости	ПК	Наблюдение	Проявление	– раскрывает необходимость соблюдения

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 19/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 24 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 23 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме;	согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Анализ продуктов деятельности	правовой культуры личности	требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде;
ЛР 22. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	З 27 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; З 28- осознает ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; ОП 25 - умеет конструктивно реагировать в конфликтной ситуации; ЭЦО 24 – проявление ценностного отношения к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию;	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры	- называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию;
ЛР 23. Вовлеченный, способствующий	З 28 - знает о месте и значении профессионального имиджа и	ПК согласн	Опрос Наблюдение	Субъектная позиция в освоении	- раскрывает мест и значение профессионального имиджа и

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 20/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
продвижению положительной репутации организации	профессиональной репутации организации в современном обществе; ОП 26 - владеет способами продвижения положительной репутации организации; ЭЦО 25 - демонстрирует ценностное отношение к профессиональной успешности, профессиональному имиджу и репутации организации;	о ФГОС СПО по специальности;	Портфолио	профессии	профессиональной репутации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания профессионально успешного имиджа, продвижения положительной репутации организации; - заботится о собственной профессиональной успешности и репутации организации;
ЛР 24. Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	3 29 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 27 – владеет способами преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 26 – дает оценку информации в соответствии с профессиональными ценностями;	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета	Проявление информационной компетентности	– владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями;
ЛР 25. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	3 30 - осознает важность непрерывного образования на протяжении всей жизни; 3 31 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; ОП 28 – владеет типовыми	ПК согласн о ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- активная позиция в освоении профессии, участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 21/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
эффективность и качество.	методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; ЭЦО 27 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК01- ОК06 ОК09			результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач;
ЛР 26. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 32 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОП 29 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЭЦО 28 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития.	ПК согласн о ФГОС СПО по специал ьности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательско й и творческой деятельности	Проявление информационной компетентности	- самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития; - имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

Положение о комиссии по качеству образования.

Положение о классном руководстве учебной группой.

Классный руководитель и его роль в учебной группе.

Положение о совете классных руководителей учебных групп.

Концепция воспитательной работы колледжа.

Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.

Положение о самоуправлении обучающихся в колледже.

Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.

Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.

Положение о кружковой работе.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 23/31

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;
- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- специалист организационно-воспитательной работы;
- специалист организационно-воспитательной работы отделения;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 24/31

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 25/31

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kmrkru>

Официальный сайт: <https://kmrk.ru/>

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 26/31

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы являются курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации, мероприятия колледжа, отделения, группы.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Модуль 1. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (М1)

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание (М2)

Модуль 3. Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения. Предотвращение распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся (М3)

Модуль 4. Профессионально-ориентированное воспитание (М4)

Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (М5)

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 27/31

Модуль 6. Экологическое воспитание (М6)

Модуль 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и национальных ценностей.

Цель: создание условий для освоения ценностно-смыслового содержания базовых национальных ценностей, формирование опыта нравственного поведения и эмоционально-ценностного отношения и оценки окружающей действительности.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, основанных на базовых национальных ценностях, содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам старшего возраста;
- формирование эстетической культуры личности, способной к сохранению и созданию культурных продуктов в соответствии с эстетическими эталонами.

Модуль 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у обучающихся качеств гражданина и патриота своей страны.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- поддержка инициатив расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания подростков и юношества;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 28/31

- формирование у курсантов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие политической культуры курсантов, ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие в студенческой среде принципов коллективизма и социальной солидарности, культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Модуль 3. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения направлены на создание условий для формирования правовой культуры личности, предотвращающей асоциальное поведение окружающих.

Цель: создание условий для формирования правовой культуры личности, предотвращающей асоциальное поведение окружающих, предотвращение распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

Задачи:

- развитие правовой культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их конституционные права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- создание условий для личностного роста обучающихся, формирование у них правовой культуры, повышение правовой грамотности и ответственности за свое

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 29/31

поведение, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания, профессиональной самореализации;

- создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, вредных привычек среди обучающихся, формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

- создание условий, направленных на предотвращение распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся

- формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций, выработка позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.

Модуль 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на создание условий для формирования профессиональной позиции ответственного востребованного труженика, способного к непрерывному самообразованию.

Цель: создание условий для формирования профессиональной позиции ответственного востребованного труженика, способного к непрерывному самообразованию.

Задачи:

- формирование у обучающихся сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональной культуре и этике профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- раскрытие социокультурного потенциала обучающихся через призму специальности: ознакомление с профессиональной этикой, культурой труда, профессионально важными качествами, компетенциями, профессиональным мастерством;

- формирование осознанного отношения к профессиональному выбору, сопровождение обучающихся в построении индивидуальной профессиональной траектории, способствующей успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 30/31

- создание условий развития навыков работы в команде, формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных профессиональных задач.

Модуль 5. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цель: создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни личности, способной самоорганизовываться для занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика деструктивных зависимостей и вредных привычек, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования, посредством регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Модуль 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры личности с экоцентрическим сознанием.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
МО-38 02 01-РПВ	Год разработки: 2023	Версия: V.2	С. 31/31

Задачи:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным ресурсам;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- создание условий для формирования у обучающихся активной природоохранной позиции посредством участия в экологических акциях.