



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация программы:

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

ИНСТИТУТ

Отраслевой экономики и управления

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>История (история России, всеобщая история)»</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания; - источники исторического знания и приёмы работы с ними; - движущие силы и закономерности исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, работать с научной литературой по истории, с разноплановыми первоисточниками; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, логически мыслить, вести научные дискуссии;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотносенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи;</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- представлениями об основных событиях российской и всемирной истории, историко-экономических закономерностях функционирования экономики;</p> <p>- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</p> <p>- поисково-информационными навыками (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);</p> <p>- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка творческой работы (эссе); умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по контрольным работам (для заочной формы обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами всех форм обучения на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции (приложение №1). Тестовые задания выполняются на последнем практическом занятии.

Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа.

Шкала оценивания тестирования основана на четырех балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% заданий.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении.

В приложении № 5 приведены ключи правильных ответов к тестовым заданиям.

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания для проведения практических (семинарских) занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам даются задания по вопросам практического (семинарского) занятия, которые предполагают различные формы: устное сообщение по теме занятия, устный доклад по теме занятия, письменная работа по теме занятия.

Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся характеристики какого-либо исторического события, происшедшего в тот или иной исторический период, исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт фактора, влиявшего на развитие России в тот или иной период истории.

Доклад представляет собой устное выступление студента в течение 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного исторического события в целом, например, направления внешней политики, которую вело Российское государство, или реформ, взаимосвязи каких-либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами.

Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. При изучении вопросов практического (семинарского) занятия письменная работа выполняется по одному из трех вопросов, как один из видов текущего контроля, наряду с другими видами текущего контроля, либо как один вид текущего контроля в учебной группе на практическом (семинарском) занятии, когда вопросы распределяются среди студентов по вариантам 1, 2, 3. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий.

Оценка устного ответа на контрольный вопрос, доклада или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 В приложении № 3 приведены темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «История (история России, всеобщая история)». С учетом особенности заочной формы обучения целью контрольной работы является формирование на примере конкретной темы учебной дисциплины знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующей компетенцией.

Тема (определяется по последней цифре шифра зачетной книжки) должна быть раскрыта в соответствии с планом контрольной работы в объеме 10-15 страниц печатного текста. Контрольная работа проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан контрольную работу переработать и вновь сдать преподавателю. Работы, выполненные не по своему варианту или не в полном объеме, рецензированию не подлежат.

Контрольная работа является необходимым условием допуска студента к экзамену. Контрольная работа сдается преподавателю в указанные им сроки, не позднее начала зачетно-экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесс, и после проверки преподавателем защищается студентом в форме устного собеседования с преподавателем. Студент выбирает одну тему письменного контрольного задания из перечня контрольных работ по дисциплине, содержащегося в учебно – методических материалах по освоению дисциплины. Студент не имеет права произвольно изменять выбранную им тему письменного контрольного задания или выбирать тему, не содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы, изучение которых предусмотрено дисциплиной «История».

Оценка контрольной работы определяется следующими критериями.

«Зачтено» - содержание контрольной работы соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, а именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Не зачтено» - содержание контрольной работы не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта либо раскрыта лишь частично, имеются несущественные недостатки в оформлении работы, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «не зачтено», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам проведенного тестирования;
- получившие положительную оценку по результатам работы в текущем семестре на практических (семинарских) занятиях;
- подготовившие контрольную работу, которая была зачтена и защищена (для студентов заочного обучения).

4.2 В приложении № 4 приведены вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

4.3 Экзаменационная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») является экспертной и зависит от уровня освоения специалистом тем дисциплины.

Критерии оценивания экзамена по дисциплине

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2)

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставлен-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	алгоритмом	основы предложенного алгоритма	ной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 8 от 8 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ А.А Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической безопасности (протокол № 9 от 26.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой _____ Т.Е. Степанова

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Вариант 1.

1. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

а) субъективизм; б) объективизм; в) эволюционизм; г) географический детерминизм.

2. История как область гуманитарного знания возникла в:

а) в Древнем Египте б) в Древнем Вавилоне

в) в Древней Греции г) в Древнем Риме

3. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь в 862 г. князь:

а) Аскольд; б) Дир; в) Олег; г) Рюрик.

4. Дань, которую собирал великий князь Киевский, объезжая с дружиной территорию княжества, назвалась:

а) подворная подать; б) ордынский выход; в) полюдьё; 4) повоз.

5. Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при:

а) Ольге; б) Владимире; в) Святославе; г) Ярославе Мудром.

6. Свержение ордынского ига над Русью произошло в результате:

а) Куликовской битвы;

б) стояния на реке Угре;

в) отражения набега крымских татар при Василии III крымских татар в 1521 г.;

г) после взятия Казани Иваном IV «Грозным».

7. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV – начале XVIII вв. называлось:

а) поместьем; б) улусом; в) уделом; г) вотчиной.

8. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры – «венчания на царство»:

а) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.;

- б) Борисом Годуновым в 1598 г.;
- в) Василием Шуйским в 1606 г.;
- г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

9. Династия Романовых правила в России в:

- а) 1584-1914 гг.; б) 1598-1917 гг.; в) 1613-1917 гг.; г) 1617-1918 гг.

10. Событием «бунташного XVII века» в России являлось (являлись):

- а) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
- б) восстание в военных поселениях;
- в) соляной и медный бунты;
- г) погром Великого Новгорода.

11. Одним из мероприятий Петра I, направленным на «европеизацию» России, было:

- а) введение обязательного дворянского образования;
- б) учреждение министерств;
- в) создание стрелецкого войска;
- г) принятие нового судебника.

12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют правление:

- а) Петра I; б) Екатерины II; в) Анны Иоанновны; г) Александра I.

13. К периоду правления Николая I относится:

- а) начало промышленного переворота;
- б) созыв Земских соборов;
- в) создание Государственной думы;
- г) оформление сословно-представительной монархии.

14. К событиям Крымской войны 1853-1856 гг. относится:

- а) осада Плевны; б) оборона Севастополя;
- в) штурм Измаила; г) битва под Аустерлицем.

15. Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало:

- а) свертывания реформ Александра II, б) «оттепели»;
- в) «Великих реформ»; г) ликвидации крепостного права.

16. Новую экономическую политику в Советской России характеризует понятие:

- а) жесткая централизация; б) продотряд;
в) продналог; г) милитаризация труда.

17. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:

- а) введением рыночных отношений в сельском хозяйстве;
б) утверждением колхозного строя;
в) переходом к фермерским хозяйствам;
г) укреплением единоличного крестьянского хозяйства.

18. Европейское государство, при освобождении от фашизма которого Красная Армия понесла наибольшие потери:

- а) Австрии; б) Венгрии; в) Болгарии; г) Польши.

19. Урегулирование Карибского кризиса 1962 г. связано с именами:

- а) Хрущёва Н. и Кеннеди Дж.; б) Сталина И. и Черчилля У.;
в) Брежнева Л. и Никсона Р; г) Горбачёва М. и Буша Дж.

20. Передача или продажа государственной собственности с использованием приватизационных чеков в России в начале 1990-х годов называется:

- а) национализацией; б) инвестицией;
в) ваучерной приватизацией; г) экспроприацией.

Вариант 2

1. Первый в современном понимании историк, автор труда «История»:

- а) Геродот; б) Фукидид; в) Ксенофонт; г) Диодор Сицилийский.

2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно – экономических формаций, получила название:

- а) волюнтаризм; б) марксизм;
в) объективизм; Г) субъективизм.

3. Первый правитель Руси, лично принявший христианство:

- а) Игорь; б) Ольга; в) Святослав; г) Владимир.

4. Победа войск Московского князя Дмитрия Ивановича над войском Золотой Орды на Куликовом поле состоялась:

- а) в 1377 г.; б) в 1378 г.; в) в 1380 г.; г) в 1480 г.

5. Один из символов российской государственности - двуглавый орел был установлен в качестве герба Московского государства при:

- а) Иване III Васильевиче; б) Василии III Ивановиче;
в) Иване IV Васильевиче «Грозном» г) Борисе Годунове.

6. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры – «венчания на царство»:

- а) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.;
б) Борисом Годуновым в 1598 г.;
в) Василием Шуйским в 1606 г.;
г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

7. Приказы в России XVI-XVII веков представляли собой:

- а) органы местного городского и сельского управления;
б) земельные наделы, выдававшиеся дворянам по царским приказаниям;
в) центральные органы отраслевого и территориального управления;
г) земли, конфискованные царской властью у монастырей.

8. Одним из завоеваний внешнеполитической деятельности Петра I было:

- а) присоединение к Российской империи Крыма;
б) превращение России в морскую державу;
в) присоединение Великого княжества Литовского;
г) присоединение Средней Азии.

9. Страна, в которой впервые произошёл промышленный переворот:

- а) США; б) Англия; в) Россия; г) Франция.

10. Современниками Екатерины II были:

- а) М. Сперанский и А. Бенкендорф; б) П. Столыпин и А. Аракчеев;
в) А. Радищев и Г. Потемкин; г) С. Витте и Г. Распутин.

11. Суд над декабристами, усиление цензуры, разработка «теории официальной народности», рост общественного движения имели место в царствование:

- а) Павла I; б) Николая I; в) Александра II, г) Александра III.

12. К периоду I русской революции 1905-1907 гг. относится:

- а) падение монархии в России; б) «Кровавое воскресенье»;
в) начало русско-японской войны; г) Корниловский мятеж.

13. Версальский договор с Германией, официально завершивший Первую мировую войну, был подписан в:

- а) 1916 г.; б) 1917 г.; в) 1918 г.; г) 1919 г.

14. Стремление преодолеть политический кризис власти заставило большевиков в начале 20-х годов:

- а) перейти к новой экономической политике (НЭП);
б) перейти к политике «военного коммунизма»;
в) объявить «красногвардейскую атаку на капитал»;
г) взять курс на индустриализацию и коллективизацию.

15. И.В. Сталин стал Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в:

- а) 1921 году; б) 1922 году; в) 1923 году; г) 1924 году.

16. К понятию «холодная война» относится:

- а) гонка вооружений; б) развязывание II мировой войны;
в) создание Антанты; г) объединение Германии.

17. Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС и первый и единственный Президент СССР:

- а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев; г) Б.Н. Ельцин.

18. Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) был подписан 8 декабря 1991 г. между:

- а) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
б) РСФСР, Грузией и Азербайджаном;
в) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией;
г) РСФСР, Татарстаном и Украиной.

19. Для внешней политики России в 1990-е годы – начале XXI в. характерно (а):

- а) поддержка войны США в Ираке;
- б) вступление в НАТО;
- в) членство в Совете Безопасности ООН;
- г) создание Организации Варшавского договора (ОВД).

20. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации:

- а) в 2013 г.; б) в 2014 г.; в) в 2015 г.; г) в 2016 г.

Вариант 3

1. Российский историк XIX в., автор труда «История государства Российского», удостоенный императором Александром I звания «историографа»

- а) Н. М. Карамзин; б) М. П. Погодин;
- в) С. М. Соловьев; г) В. О. Ключевский.

2. Древнерусское государство образовалось в:

- а) IV в.; б) VII в.; в) в IX в.; Г) XII в.

3. Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при:

- а) Ольге; б) Святославе; в) Владимире; г) Ярославе Мудром.

4. Общегосударственный сборник правовых норм - "Русская правда" начал создаваться в период правления великого князя Киевского:

- а) Владимира; б) Ярослава Мудрого; в) Владимира Мономаха; г) Мстислава Великого.

5. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:

- а) на рубеже XIV-XV вв.; б) на рубеже XV-XVI вв.; в) в XIII в.; г) на рубеже XIII-XIV вв.

6. Принятым в 1497 г. Судебником Ивана III Васильевича для феодально-зависимых крестьян:

- а) устанавливалась полная свобода уходить с земли феодала (господина);
- б) полностью запрещалось уходить от феодала (господина);
- в) запрещалось уходить от феодала (господина) в течение года, кроме «Юрьева дня»;
- г) вводилось право договариваться с феодалом (господином) о размере феодальных повинностей.

7. Начало Реформации в Европе положило выступление:

- а) Томаса Мюнцера; в) Жана Кальвина;
- в) Ульриха Цвингли; г) Мартина Лютера.

8. Речь Посполитая, образованная в 1569 г., - это государственное объединение:

- а) Литвы и Польши; б) Венгрии и Швеции;
- в) Швеции и Литвы; г) Польши и Венгрии.

9. Местничество, упраздненное при царе Федоре Ивановиче, представляло собой:

- а) разновидность дворянского землевладения;
- б) порядок, согласно которому высшие военно-административные должности занимались в зависимости от знатности рода;
- в) систему казачьего землевладения в пограничных областях России;
- г) порядок, согласно которому патриарх временно замещал отсутствовавшего в Москве царя.

10. Первым императором на российском престоле был:

- а) Иван IV; б) Петр I; в) Елизавета Петровна; г) Александр I.

11. Одним из внешнеполитических завоеваний эпохи Екатерины II было:

- а) присоединение Средней Азии;
- б) присоединение Казанского ханства;
- в) присоединение Правобережной Украины;
- г) завоевание выхода в Балтийское море.

12. Великая Французская революция XVIII века началась в:

- а) 1767 г.; б) 1789 г.; в) 1792 г.; г) 1799 г.

13. В результате секуляризации церковных земель, проведенной Екатериной II, эти земли:

- а) были полностью освобождены от налогов;
- б) переданы дворянству в качестве частновладельческих земель;
- в) были обложены дополнительными налогами;
- г) перешли к государству.

14. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к правлению:

- а) Александра III; б) Николая I; в) Александра II; г) Александра I.

15. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- а) Франция, Австро-Венгрия; б) Франция, Турция;
в) Великобритания, Франция ; г) Болгария, Франция.

16. К НЭПу – экономической политике, проводившейся в 1920-х годах в Советской России и СССР, относится термин:

- а) экспроприация; б) концессия; в) многопартийность; г) национализация.

17. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток завершилась:

- а) сосуществованием нескольких экономических укладов;
б) переходом к политике «военного коммунизма»;
в) полной либерализацией экономики;
г) преодолением технико-экономической отсталости.

18. Одна из крупнейших операций Красной Армии по освобождению Белоруссии летом 1944 г. получила название:

- а) «Багратион»; б) «Кутузов»; в) «Суворов»; Г) «Уран».

19. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем:

- а) Б.Н. Ельцина; б) М.С. Горбачева;
в) В.В. Путина; г) Д.А. Медведева.

20. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:

- а) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
б) потере выхода к Черному морю;
в) приближении НАТО к границам России;
г) утрате Курильских островов.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Задание 1. Тема «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы
теории и методологии исторической науки»**

План семинара

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Роль теории в изучении прошлого.
2. Выдающиеся русские историки.
3. Архивные документы – неумирающая память истории.

Темы устных сообщений

1. Что составляет объект и предмет исторической науки?
2. Кого принято считать основоположником («отцом») истории?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы, используемые в исторических исследованиях.

Темы письменных заданий

1. Как исторические знания помогают ориентироваться в современной политической обстановке?
2. Формационный и цивилизационный подходы: в чем заключаются их особенности?
3. Что изучает источниковедение? Назовите и охарактеризуйте типы исторических источников.

**Задание 2. Тема «Особенности становления государственности в России и мире.
Древнерусское государство в IX-XIII вв.»**

План семинара

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства

3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
3. Особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой.

Темы устных сообщений

1. Причины принятия князем Владимиром монотеистической религии в виде византийского христианства.
2. Какие исторические документы характеризуют социально-экономические отношения, сложившиеся к XII в.?
3. Каковы были цели походов шведских и немецких рыцарей на Русь в XIII в.?

Темы письменных заданий

1. Суть «норманнской теории», подлинная роль скандинавского элемента в создании централизованной государственности на Руси.
2. Международные связи древнерусских земель.
3. Причины и последствия распада Руси на отдельные княжества.

Задание 3. Тема «Возвышение Москвы и формирование централизованного русского государства (XIV-XVI вв.)»

План семинара

1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.
2. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ русского государства при Иване III и Василии III.
3. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Русь и Великая степь в XIII-XV вв.: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?
2. Роль Великого князя московского Ивана III в истории России.
3. Исторический портрет Ивана IV Грозного: выдающийся правитель или

средневековый деспот?

Темы устных сообщений

1. Причины победы Москвы в борьбе за общерусское политическое лидерство.
2. Исторический портрет Д.И. Донского.
3. Главные последствия падения Византии в 1453г. для Русской православной Церкви и для Московского государства в целом.

Темы письменных заданий

1. Последствия ордынского ига для Северо-Восточной Руси.
2. Основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI веке.
3. Реформация в Европе, ее причины и основные направления.

Задания по темам практических (семинарских) занятий

- История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
- Значение источников и историографии для изучения истории.
- Причины образования Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
- Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
- Принятие христианства Русью.
- Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
- Борьба Руси со степными кочевниками в X- XIII вв.
- Борьба народов Руси с монгольским нашествием в XIII в. Установление ордынского ига.
- Борьба Руси с крестоносцами в XIII-XIV вв.
- Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана I Калиты.
- Куликовская битва.
- Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства (конец XV – начало XVI в.).
- Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
- Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
- Великие географические открытия XV - XVII
- Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- Внешняя политика России в XVI в.
- Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
- Освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского.
- Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.

- Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
- Реформы Петра I в целом.
- Военные и военно - морские реформы Петра I.
- Реформы Петра I в области государственного управления.
- Реформы Петра I в области экономики.
- Реформы Петра I в области образования. науки. Культуры и быта.
- Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I в целом.
- Северная война со Швецией.
- Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
- Семилетняя война и Россия.
- Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
- Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
- Полководческая деятельность П. А. Румянцева.
- Полководческая деятельность А. В. Суворова.
- Флотоводческая деятельность Ф. Ф. Ушакова.
- Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в.
Внешняя политика Екатерины II и Павла I в целом
- Русско – турецкие войны второй половины XVIII в. – присоединение Новороссии.
- Участие России в разделах Речи Посполитой.
- Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
- Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
- Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
- Полководческая деятельность М. И. Кутузова.
- Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе до середины XIX в.
- Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
- Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
- Революционное народничество в России во второй половине XIX в.
- Либеральное движение в России второй половины XIX в.
- «Контрреформы» Александра III.
- Россия в международных отношениях второй половины XIX в.
- Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой

мировой войны.

- Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
- Партия социал –демократов. (РСДРП).
- Партия социалистов – революционеров (эсеров).
- Реформистские партии России конца XIX – XX вв.
- Русско- японская война 1904-1905 гг.
- Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Участие России в Первой мировой войне.
- Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
- Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
- Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
- Руководители Красной армии.
- Вожди белого движения.
- Политика «военного коммунизма». 1917 – начало 1921 гг.
- Новая экономическая политика и ее судьба.
- Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е гг. и победа И. В. Сталина.
- Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
- Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
- СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
- Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
- Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы (возможны темы, посвященные конкретным событиям Великой Отечественной войны).
- Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тружеников тыла.
- Советские конструкторы вооружения и военной техники.
- Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
- Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.

- Крушение колониальной системы империализма.
- Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
- Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
- Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
- Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
- Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
- Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
- Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
- Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
- Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
- Воссоединение Крыма с Россией.
- Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»»**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина.
Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Рабовладельческий общественный строй.
3. Феодальный общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
5. Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
6. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
8. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
9. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
10. Великие географические открытия XV - XVII
11. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
14. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.
15. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
16. Россия в период реформ Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). Итоги и значение преобразований.
17. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I
18. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
19. Внешняя политика во второй четверти - середине XVIII в. Семилетняя война и Россия.
20. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
21. Россия в период «Просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.) Внутренняя политика Екатерины II
22. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
24. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.

25. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
26. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
27. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
28. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
29. Революционное и общественное движения в России во второй половине XIX в.
30. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
39. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
41. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
42. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
43. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
44. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
45. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
46. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
47. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.

48. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
49. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
50. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
51. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
52. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
53. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
54. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
55. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
56. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Характеристика рабовладельческого и феодального общественного строя, соответствующих государственных и социальных институтов.
3. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение для развития Руси.
4. Древняя Русь – общая историческая родина белорусского, русского и украинского народов. Русские княжества период политической раздробленности XII-XIII вв.
5. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
7. Общая характеристика эпохи Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
8. Реформация в Европе XVI в.: причины и итоги. Религиозные войны в Европе.
9. Общая характеристика периода российской и европейской истории «Новое время» (формирование централизованных государств, развитие раннекапиталистических отношений, возникновение науки, Великие географические открытия).
10. Россия в XVI столетии: внутренняя политика Ивана IV Грозного. Внешняя политика России в XVI в.
11. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
12. Воцарение в России Романовых. Развитие страны в XVII в. Особенности сословно – представительной монархии в России.
13. Россия в период реформ Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). Итоги и значение преобразований.
14. Международные отношения и внешняя политика России при Петре I.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России. Вторая четверть – середина XVIII в.
16. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

18. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
19. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
20. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
21. Формирование «Венской системы» в Европе. Россия в международных отношениях до середины XIX в.
22. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
23. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
24. Идеиная борьба и общественные движения в России во второй половине XIX в.
25. Характеристика периода «Новейшая история». Экономический и политический раздел мира на рубеже XIX – XX вв. геополитические конфликты как предпосылка мировой войны.
26. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
27. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
28. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
29. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия России в Первой мировой войне.
30. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
31. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
32. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
33. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
34. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
37. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
38. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
39. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
40. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
41. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».

42. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
43. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
44. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
45. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
46. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
47. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР и его последствия.
48. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
49. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
50. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
51. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
52. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.