



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
А. И. Колесниченко

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

МО–15 02 12-ООД.01.РП

РАЗРАБОТЧИК	Викторова В.Н.
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина Н.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5	СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ.....	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.01 **Русский язык**» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ООД.01 **Русский язык**» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

В рамках профессионального модуля у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Перечень личностных результатов, формированию которых способствует программа

Код личностных результатов в реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 22	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
ЛР 24	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 12/27

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 13/27

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч.	
1. Основное содержание	88
в т.ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	2
самостоятельная работа	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 14/27

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД Русский язык

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
			в т. ч. по видам занятий											
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа					
Семестр 2		100	88				2	4	6					
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	2											
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль	2/2	2/2							ПК, проектор, разд. материал, учебники	Составление таблицы-схемы «Основные периоды развития русского языка». Подготовка устного высказывания на тему «Проблемы экологии языка».	1-2		ОК 04,05, ЛР 5
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	40	38				2							

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 15/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации						
	Тема 1. Фонетика и орфоэпия	6	4				2						
2	Тема 1.1. Культура звучащей речи. Диалектные и просторечные черты в произношении. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2/4	2/4						Доска, компьютер проектор	Анализ кейсов	1-2	Проект	ОК 04,05, ЛР 2,8
3	Тема 1.2. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы.	2/6	2/6						Доска, компьютер проектор	Отработка практических навыков нормативной постановки ударения	1-2	ТЗ	ОК 04,05, ЛР 1-9
	Тема 2 Лексика и фразеология	4	4										
4	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимия и речевая культура речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2/8	2/8						Доска, проектор, тексты	Составление схем-таблицы «Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления»	2-3	МГ	ОК 04,05, ЛР.05
5	Тема 2.2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения	2/10	2/10						Доска, учебники	Составление синонимических	2	Проект	ОК 04,05, ЛР 11

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 16/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
	Тема 3 Морфемика, словообразование, орфография	6	6										
6	Тема 3.1. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в текст.	2/12	2/12						Доска, учебники	Анализ кейсов	1-2		
7	Тема 3.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2/14	2/14						Доска, проектор, тексты	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		ОК 04,05, ЛР 1,2
8	Тема 3.3. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Лингвистический анализ текста (по страницам изученных произведений).	2/16	2/16						Доска, учебники	Выполнение поурочных заданий			ОК 04,05, ЛР 2
	Тема 4. Морфология и орфография	24	24										
9	Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	2/18	2/18						Доска, учебники	Нормативное	1-2		ОК 04,05,

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 17/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
	Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.									употребление форм существительных			ЛР 1,2,5
10	Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2/20	2/20						Доска, учебники	Правописание сложных прилагательных.			
11	Тема 4.3. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2/22	2/22						Доска, учебники	Корректур а текста	1-2		ОК 04,05, ЛР 5
12	Тема 4.4. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные,	2/24	2/24						Доска, учебники	Корректур а текста	2-3	ТЗ	ОК 04,05, ЛР 5,8

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
	неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ												
13	Тема 4.5. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2/26	2/26						Корректур а текста			ОК 04,05, ЛР 5	
14	Тема 4.6. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2/28	2/28					Доска, учебники	Морфолог ический разбор причастия			ОК 04,05, ЛР 5	
15	Тема 4.7. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи	2/30	2/30					Доска, учебники	Корректур а текста			ОК 04,05, ЛР 5	
16	Тема 4.8. Служебные части речи.	2/32	2/32					Доска, учебники	Корректур а текста			ОК 04,05,	

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 19/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации						
	Разряды предлогов. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ											ЛР 5	
17	Тема 4.9. Контрольное изложение с грамматическим заданием	2/34	2/34									ОК.05	
18	Тема 4.10. Трудные случаи правописание различных частей речи. Повторение.	2/36	2/36						Доска, учебники	Корректур а текста	2-3	ТЗ	ОК 04,05, ЛР 5
19	Тема 4.11. Контрольная работа	2/38	2/38										ОК 04,05
	Консультация 1. Повторение работы «Лингвистический анализ текста»						2						
20	Тема 4.12. Работа над ошибками. Лингвистический анализ текста.	2/40	2/40						Доска, учебники	Корректур а текста	2-3	ТЗ	ОК.05
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	30	30										
21	Тема 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2/42	2/42						Доска, учебники	Синтаксич еский разбор словосоче таний.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
22	Тема 2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской	2/44	2/44							Расстанов ка логических	2-3	МГ	

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 20/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
	речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.									ударений в тексте			
23	Тема 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/46	2/46							Синтаксический разбор простых предложений	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
24	Тема 4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Неполные предложения.	2/48	2/48							Определение типов односоставных предложений. Подбор кейсов.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
25	Тема 5. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	2/50	2/50						Доска, учебники	Пунктуация сравнительного оборота. Редактирование текста. Создание текстов по заданным	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
26	Тема 6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями (обособление определений, дополнений и обстоятельств).	2/52	2/52							2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
27	Тема 7. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отработка практических навыков пунктуации при обращении.	2/54	2/54					Доска, учебники	Анализ кейсов	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
28	Тема 8. Употребление вводных слов и конструкций в речи. Использование вводных конструкций как средства связи предложений в тексте. Отработка практических навыков пунктуации вводных слов и вводных конструкций.	2/56	2/56					Доска, учебники	Выполнение творческих заданий	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
29	Тема 9. Приложения. Виды приложений, их обособление и согласование.	2/58	2/58					Доска, учебники	Корректур а текста	2		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
30	Тема 10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2/60	2/60					Доска, учебники	Корректур а текста	2		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
31	Тема 11. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2/62	2/62					Доска, учебники	Корректур а текста			ОК 04,05, ЛР 1,2,5	
32	Тема 12. Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Комплексный анализ текста	2/64	2/64					Доска, учебники	Синтаксический анализ предложений	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
33	Тема 13. Употребление бессоюзных сложных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2/66	2/66						Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
34	Тема 14. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2/68	2/68						Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК 04,05, ЛР 11
35	Тема 15. Тире в бессоюзном сложном предложении	2/70	2/70						Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК 04,05, ЛР 11
36	Тема 16. Сложные синтаксические конструкции.	2/72	2/72						Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК 04,05, ЛР 11
37	Тема 17. Изложение с элементом сочинения	2/74	2/74								2		ОК 04,05, ЛР 1
38	Тема 18. Комплексный анализ текста	2/76	2/76							Редактирование текста.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	12	12										
39	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2/78	2/78						Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 23/27

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация					
40	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	2/80	2/80						Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
41	Тема 4.3. Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/82	2/82						Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
42	Тема 4.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2/84	2/84						Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК 04,05, ЛР 1,2,5
43	Тема 4.5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2/86	2/86						Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.05 ОК 04
44	Тема 4.6. Контрольная работа.	2/88	2/88								2-3		ОК.05
	Промежуточная аттестация - экзамен						4						
	Итого	100	88				2	4	6				

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 24/27

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «1111 кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения:

- Доска классная,

- информационные стенды,

- таблицы и плакаты русскому языку и литературе,

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник в 2-х ч.
Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник в 2-х ч.
Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС
3. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва: КноРус, 2023– (Среднее проф. обр.)
4. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт №6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. - <https://www.biblioclub.ru/>

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 25/27

2. ЭБС Академия ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>
3. ЭБС Кнорус ООО «КноРус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021. - 274 on-line
3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2020
4. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2020.
5. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021.
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2018.
7. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2020. – 312 с.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 26/27

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через учебный предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04,05	Р 2 Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9,2.10,2.1,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16, 2.17, 2.18 Р 3 Темы 3.1, 3.2 Р 4 Темы 4.1- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Разноуровневые задания
ОК 04, 05	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3 Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4.3.5, 3.6,3.7,3.8, 3.9. 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 04, 05	Р 3 Темы 3.3 ,3.4,3.5,3.7,3.8,3.9,3.10 Р 4 Темы 4.1. - 4.8	Сочинения/Отзыв/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 04, 05		Дифференцированный зачет или экзамен

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания» (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.).

МО-15 02 17-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 27/27

Председатель методической комиссии _____ /С.А.Ревин/