



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профиль подготовки  
**«КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Морской  
Секция английского языка в академии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику профессионального языка, наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления по темам, предусмотренным рабочей программой курса;</li> <li>- лексический материал в объеме не менее 4000 единиц, правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) по темам, предусмотренным рабочей программой курса,</li> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- способы работы над языковым и речевым материалом.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общетехнические темы, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи профессиональной коммуникации;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высоким уровнем контроля грамматической правильности;</li> <li>- уверенно владеть навыками устного и письменного перевода публицистической и специализированной литературы (по специальности обучения), навыками применения сложных грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			предварительной подготовкой).

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- контрольные задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена относятся:

- задания по контрольным работам;
- вопросы к экзамену.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1. Задания по темам практических занятий.

Содержание оценочных средств.

Все практические задания имеют одинаковую структуру: тема, цель занятия, теоретическая часть, контрольные вопросы, задачи, перечень рекомендуемой литературы.

Формулировки заданий и контрольных вопросов представлены в учебном пособии:

Английский язык для инженеров по техносферной безопасности: учебное пособие для слушателей специальности «Техносферная безопасность» (профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»). / П.Ю. Ковалишин; БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». – Калининград: Издательство БГАРФ, 2021. – с.30 являющимся приложением к данному разделу фонда оценочных средств и неотъемлемой его частью.

Задания по темам практических занятий представлены в Приложении № 1.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном

выполнении не менее 60% заданий по практическим занятиям.

3.2 Тестовые задания. Тестовые задания объединены в тесты, каждый из которых соответствует практическим темам курса. Тестовые задания спроектированы таким образом, чтобы диагностировать качество комплексного освоения изучаемого материала в заданных языковых аспектах и в соответствии с установленными индикаторами. Время на ответ ограничено.

Тесты представлены в Приложении № 2.

Шкала оценивания основана на четырех балльной системе. Оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% заданий.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 60% заданий.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

К зачету, дифференцированному зачету и экзамену допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий и контрольных работ.

К экзамену допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- получившие положительную оценку по результатам выполнения тестовых заданий;  
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий и контрольных работ.

Экзаменационные вопросы представлены в Приложении № 4.

4.2 Экзаменационная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом лексико-грамматического материала тем дисциплины и уровня владения видами речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Критерии оценивания экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	только некоторые из имеющихся у него сведений		информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

#### 4.3. Задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

Контрольные работы предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных курсантами (студентами) на практических занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции.

##### 4.3.1. Содержание оценочных средств.

Контрольные задания объединены в блоки, каждый из которых соответствует теме практического курса. Каждый блок в зависимости от объема соответствующей темы или работы включает в себя несколько заданий. Время на ответ ограничено.

Контрольные работы представлены в Приложении № 3.

4.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Шкала оценивания основана на четырех балльной системе. Оценка «отлично»

выставляется при правильном выполнении не менее 100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% заданий.

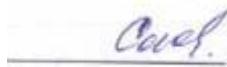
Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 60% заданий.

## 5. СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Комплексное обеспечение безопасности на транспорте»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании секции кафедры иностранных языков (протокол № 8 от 22.04.2022 г.)

Зав. секцией англ. языка



Э.С. Сопова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании секции «Защита в чрезвычайных ситуациях» 22.04.2022 (протокол № 8).

Заведующая секцией



В.А. Даниленкова

**Задания по темам практических занятий**

**Тема 1. Emercom**

Задание № 1

I. What are the English equivalentents?

1. Министерство России по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий -

.....

2. Министерство по чрезвычайным ситуациям - .....

3. Местная противовоздушная оборона - .....

4. Российский корпус спасателей - .....

5. Государственный Комитет по чрезвычайным ситуациям -

.....

6. Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий -

.....

II. Answer the questions:

1. What does EMERCOM stand for?( Example: The acronym “BFFSA” stands for Baltic Fishing Fleet State Academy).

2. Who established EMERCOM?

3. What is the official date of the ministry history start? When is the birthday celebrated?

4. Which services can be considered as the earliest pre-history of the emergency response system in our country?

5. What were the main stages of the system development/transformation between 1932 and 1960?

6. What kind of organization was formed in 1990?

7. What do know about Sergei Shoigu?

8. What are the duties of EMERCOM?

III. Comment on the dates below. What events happened on the dates? (Be careful with the proper use of dates, e.g.: The disaster happened (took place) on the 1 (the First) of September in 1999 (nineteen ninety nine).

1. December 27, 1990

2. November 19, 1991
3. April 26, 1986
4. December,7 1988
5. July 1, 2016
6. July 17, 1990

IV. Find the English equivalent:

1. Гражданская оборона.....
2. Чрезвычайная ситуация.....
3. Стихийное бедствие.....
4. Устранять (ликвидировать) последствия.....
5. Основывать (учреждать) организацию.....
6. Объединяться/сливаться (о компании).....
7. Пожар.....
8. Боец пожарной команды.....
9. Защита территорий и населения.....
10. Последствия аварии.....
11. Землетрясение.....
12. экстренное/оперативное реагирование.....

V. Word- building. Translate the words into English, pay special attention to the different mechanisms of the word-building, transformation of the Verbs into the Nouns.

1. Сливаться - слияние
2. ликвидировать (последствия) - ликвидация
3. учреждать - учреждение
4. управлять - управление
5. трансформировать - трансформация
6. контролировать(осуществлять надзор) - надзор
7. разрабатывать/развивать - развитие/разработка
8. организовывать - организация
9. угроза – угрожать

**ТЕМА 2. Disaster.**

Задание № 2

I. To master the basic vocabulary of the text find and write down the English equivalents to the following words/word expressions:

1. катастрофа....., бедствие.....
2. стихийное бедствие, природная катастрофа .....
3. техногенная катастрофа, антропогенное бедствие.....
4. наносить ущерб, причинять убытки (два варианта).....
5. являться причиной, вызывать(два варианта).....
6. происходить, случаться.....
7. развивающиеся страны .....
8. промышленно развитые страны.....
9. опасность, источник опасности, зона риска .....
10. делиться, делить на .....
11. угроза.....
12. территория/страна, подверженная стихийным бедствиям.....
13. вести к, иметь результатом, привести к.....
14. авария.....
15. воздействие, влияние.....
16. уязвимый .....
17. явление (the Singular form) - явления (the Plural Form).....

II. Questions for discussion:

1. What does the term “disaster” mean? Try to find and present at least three different definitions.
2. Where does the word “disaster” come from and what does it denote?
3. What are the most disaster-prone countries?
4. What does “GDP” stand for?
5. What is a hazard?
6. What is the different between “disaster” and “hazard”?
7. What are the principal differences between natural and man-made disasters?
8. What natural and man-made disasters do you know? What are their main factors?
9. What is the only way for a hazard to exist?

### **ТЕМА 3. CLASSIFICATION OF NATURAL AND MAN-MADE DISASTERS EMERGENCY .**

Задание № 3

I. English through English approach. Try to understand the meaning of the words from the Example column and translate them without using a dictionary or the Google Translate, read only the definition. Only after that check it with a dictionary.

II. Role games. Acting out situations. Work in pairs. Imagine that you are a professional emergency prevention and response officer and responsible for instructions in case of emergency. Choose disasters from the list in table above and instruct your peer on the necessary first response actions in case of emergency then change the roles.

#### **ТЕМА 4. EMERGENCY . Types of emergencies.**

Задание № 4

1. чрезвычайная ситуация.....
2. вызывать риск (ставить под угрозу, представлять собой опасность) .....
3. предотвращать (гл.) - предотвращение (сущ.).....
4. смягчать (последствия) (гл.) - недопущение негативных последствий .....
5. паллиативная помощь.....
6. последствие (бедствия, катастрофы) .....
7. представлять угрозу для жизни.....
8. причина(сущ.) - являться причиной, вызывать .....
9. здоровье.....
10. собственность.....
11. окружающая среда.....
12. потери среди людей, гибель.....
13. высокая вероятность.....
14. делать обязательным, устанавливать в качестве обязательного.....
15. уступать, освободить (телефонную линию) .....
16. воздействие на экологию, на окружающую природную среду.....
17. благополучие животных .....
18. нефтяные разливы, разлив нефти (на поверхности воды) .....
19. перерастать, переходить (в более крупный конфликт) .....
20. случай; происшествие; инцидент .....
21. реагирование на чрезвычайную ситуацию, аварийно-спасательная служба.....
22. реагировать на (чс).....

23. доставать, извлекать .....
24. скорая неотложная мед. помощь .....
25. усовершенствованная система приоритетной медицинской помощи .....
26. скорая медицинская помощь .....
27. специализированная реаниматологическая помощь/расширенный комплекс реанимационных мероприятий .....
28. промышленно развитая страна .....
29. дар, пожертвование, благотворительный взнос .....
30. обезвреживание взрывных устройств .....
31. радиолобительская аварийная служба .....
32. номер телефона аварийной службы .....
33. предприятие коммунального комплекса .....
34. неисправность, отказ, сбой .....
35. действия в чрезвычайной ситуации .....
36. важнейший принцип.....
37. готовность (к чрезвычайным ситуациям).....
38. готовность.....
39. реагирование.....
40. восстановление.....
41. смягчение (последствий).....
42. спасатель (два варианта).....

II. Make your own sentences with the vocabulary (ex. I) in English.

III. Answer the questions:

1. What is an emergency? Try to explain it in your own words.
2. What are the key features of an emergency? In what case can you definitely say that it is an emergency?
3. What are the types of emergencies?
4. What kind of system should each country have to respond emergencies? What is the purpose of the system?
5. What does AMPDS stand for?
6. What does EMD stand for?
7. What are the three core emergency services in developed countries?

8. What does the acronym RACES stand for?
9. What are the emergency telephone numbers in Russia, the U.S., Canada, the U.K. and Australia?
10. What is the key emergency principle for a rescuer?
11. What are the 4 phases in emergency management?
12. What kind of person can be regarded as a certified first responder?

### ТЕМА 5. ACCIDENT.

#### Задание № 5

#### I. Find the English equivalents in the text:

1. авария; случай (в знач. "происшествие", "нештатная ситуация", "несчастный случай")  
.....
2. непредусмотренный (о результате); неумышленный; непреднамеренный .....
3. нежеланный, ненужный .....
4. подразумевать; предполагать; означать; заключать в себе .....
5. быть виноватым, быть обвиненным .....
6. непризнанный, нераспознанный .....
7. неучтенный (factor) .....
8. непреднамеренные травмы .....
9. тяжелое повреждение, травма .....
10. частота встречаемости(случаев), частота возникновения .....
11. опасность (болезни, ранения и т. п.), степень серьезности .....
12. нарушение правил обслуживания, ненадлежащее техническое обслуживание.....
13. вносить вклад (в науку и пр.), быть одной из причин .....
14. кататравма (из-за падения с высоты) .....
15. удалить данные – удаление данных .....
16. забывать об условленной встрече.....
17. производственная травма; несчастный случай на производстве.....
18. Международная организация труда.....
19. относящийся, связанный с досугом .....
20. парусное судно, парусник.....
21. дорожно-транспортное происшествие.....
22. крушение поезда.....
23. распространяться на.....
24. цепная реакция, когда одна аварийная ситуация вызывает цепь других.....

- 25. травма со смертельным исходом .....
- 26. Национальный центр медицинской статистики .....
- 27. наблюдение.....
- 28. Комиссия по безопасности потребительских товаров .....
- 29. отделение экстренной медицинской помощи, реаниматология .....
- 30. Национальное анкетирование по вопросам здоровья .....
- 31. последовательная модель.....
- 32. причинно-следственные отношения, причинный анализ .....
- 33. сложная линейная модель .....
- 34. последовательность.....
- 35. расследование причин аварии .....
- 36. аналитический, экспертно-криминалистический .....
- 37. инженер в области криминалистики .....
- 38. консультант в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.....
- 39. «жестянщик», прозвище следователя по авиационным катастрофам .....
- 40. собирать факты - сбор фактов .....
- 41. анализировать факты - анализ фактов .....
- 42. делать заключение, выводы .....
- 43. контрмеры, ответные меры.....
- 44. причинно-следственный анализ, анализ коренных причин (неисправности) .....
- 45. циклограмма, циклический граф .....
- 46. опровергаемость; фальсифицируемость; опровержимость.....
- 47. отладка, наладка (программ).....
- 48. анализ видов и последствий отказов.....

II. Answer the following questions:

1. What is the definition of the term accident?
2. What are the main types of accidents?
3. What are the most common causes of fatal injuries?
4. What does ILO stand for?
5. What accident models do you know? What are they used for?
6. What is the purpose of accident analysis?
7. What are the four steps of the analysis?
8. What are the methods used to carry out the analysis?

III. Make a short report (presentation) on an accident model whichever you like. The list of

### Тестовые задания

Примеры тестов:

Вариант 1

**1. EMERCOM was established by .....**

- a. Sergey Shoigu      c. Dmitriy Medvedev
- b. Boris Eltsin      d. Anatoliy Vorobyev

**2. Emercom was established ..... (the official anniversary of the EMERCOM).**

- a. 1863      c. December 27, 1990
- b. 1932      d. January 10, 1994

**3. Emergency control ministry is internationally known as .....**

- a. MChS      c. EMERCOM
- b. RSFSR      d. Rescue Corps

**4. The history of civil defence services in Russia starts from the times of .....**

- a. Ivan the Terrible      c. Peter the Great
- b. Tsar Alexis of Russia      d. Tsar Alexander II of Russia

**5. Put the events in the correct chronological order ( 1-a, 2-b, 3-c, 4-d):**

- a. the Civil Defence Forces of the Ministry of Defense
- b. The Ministry for the Affairs of Civil Defence, Emergency Situations and Disaster Relief
- c. the State Committee of the Russian Federation for Civil Defence Matters, Extraordinary Situations and the Liquidation of Natural Disasters
- d. the State Committee for Extraordinary Situations

**6. Match the words:**

- 1. гражданская оборона      a. fire
- 2. чрезвычайная ситуация      b. naturaldisaster
- 3. стихийное бедствие      c. emergency
- 4. пожар      d. civil defence

**7. A serious problem that causes widespread human, material, economic or environmental loss is .....**

- a. an emergency
- b. a disaster
- b. a hazard
- c. cataclysm

**8. A situation where there is a threat to life, health, environment or property is.....**

- a. an emergency
- c. a disaster
- b. a hazard
- d. cataclysm

**9. The sudden, drastic flow of snow down a slope .....**

- a. aflood
- c. a mud flow
- b. a fire
- d. an avalanche

**10. A severe snowstorm characterized by very strong winds and low temperatures is .....**

- a. anavalanche
- c. a blizzard
- b. an earthquake
- d. a hurricane

**11. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....**

- a. tornado
- c. blizzard
- b. hurricane
- d. storm

**12. The sudden eruption of carbon dioxide from deep lake water is called.....**

- a. earthquake
- c. limnic eruption
- b. hurricane
- d. flood

**13. The escape of solids, liquids, or gases that can harm people, other living organisms, property or the environment, from their intended controlled environment such as a container.....**

- a. bioterrorism
- c. civil unrest
- b. hazardous material spills
- d. power failure

**14. A series of waves hitting shores strongly, mainly caused by the displacement of a large volume of a body of water, typically an ocean or a large lake, usually caused by earthquakes,**

**volcanic eruptions, underwater explosions, landslides, glacier calvings, meteorite impacts and other disturbances above or below water.....**

- a. flood
- b. tornado
- c. tsunami
- d. limnic eruption

**15. Method for accident analysis to determine causal relationships is called .....**

- a. an AcciMap analysis
- b. a Why–because analysis
- c. debugging
- d. Failure mode and effects analysis

**16. Everybody.....by the terrible news yesterday.**

- a. is shocking
- b. was shocked
- c. shocked

**17. A new book..... by that company next year.**

- a. is publishing
- b. will be published
- c. will publish

**18. He..... the girl's name now.**

- a. is remembered
- b. has remembered
- c. remember

**19. Detroit.....Motown in the past.**

- a. was called
- b. is called
- c. called

**20. Detroit..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.**

- a. have been chosen
- b. chosen
- c. was chosen

**21. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it.....  
in Ann Arbor.**

- a. is located
- b. location
- c. located

**22. The five great lakes of the world..... in Michigan.**

- a. can find
- b. can found
- c. can be found

**23. A famous architect..... the bridge.**

- a. built
- b. have built
- c. was built

**24. The room..... later.**

- a. has been cleaned
- b. will clean
- c. will be cleaned

**25. Have you heard the news? The President..... !**

- a. has shot
- b. has been shot
- c. shot

**26. This dictionary ..... a week ago.**

- a. was published
- b. has published
- c. published

**27. Robert Burns.....a lot of wonderful poems.**

- a. wrote
- b. has written
- c. was written

**28. The books must..... by 12 December.**

- a. be returned
- b. have returned
- c. will be returned

**29. Over 57 million students..... in American schools which range from kindergartens to high schools.**

- a. were enrolled
- b. has been enrolled
- c. are enrolled

**30. America's first college, Harvard,..... in Massachusetts in 1636.**

- a. was founded
- b. had been founded
- c. is being founded

## **Вариант 2**

**1. The shaking of the earth's crust, caused by underground volcanic forces of breaking and shifting rock beneath the earth's surface is .....**

- a. a blizzard
- b. an earthquake
- c. a blizzard
- d. an avalanche

**2. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-.....**

- a. a lighting
- b. firesd.
- c. peat bog fires
- d. wild fires

**3. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....**

- a. a mud flow
- b. a flood
- c. an avalanche
- d. a blizzard

**4. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....**

- a. a flood
- b. a rain
- c. a freezing rain
- d. a hurricane



**12. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-.....**

- a. a lighting      c. peat bog fires
- b. fires            d. wild fires

**13. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....**

- a. a mud flow      c. an avalanche
- b. a flood            d. a blizzard

**14. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....**

- a. a flood            c. a freezing rain
- b. a rain             d. a hurricane

**15. Heavy rains and high winds.....**

- a. floods            c. freezing rains
- b. rains             d. hurricanes

**16. Let's get together tonight. I want to talk about..... a new business.**

- a. to open
- b. open
- c. opening

**17. George has a Newfoundland dog, Strickland by name, and he is responsible..... it twice a day.**

- a. to walk
- b. walk
- c. for walking

**18. Speaking.....thinking is like shooting without aim.**

- a. on
- b. without
- c. by

**19. Why would you suggest.....her? She can cope with the task all by herself.**

- a. to help
- b. helping
- c. help

**20. How are my goldfish? I hope you didn't forget..... them.**

- a. feeding
- b. feed
- c. to feed

**21. He was suspected.....concealing important information from the police.**

- a. in
- b. at
- c. of

**22. Sheila is very upset. She isn't used..... being treated like that.**

- a. on
- b. in
- c. to

**23. Much depends..... your making a decision at the right time.**

- a. on
- b. about
- c. at

**24.If I were you, I'd think twice..... accepting their invitation. There is something fishy about it.**

- a. on
- b. through
- c. before

**25.Anne was able to keep the kids still.....telling them an interesting story.**

- a. on
- b. by
- c. instead of

**26. I am sorry..... having broken my promise.**

- a. for
- b. of
- c. about

**27. Adam offered..... for me tonight because he saw that I felt awful.**

- a. to work
- b. working
- c. work

**28. I believe I will still have an opportunity of..... you to my school buddies.**

- a. being introduced
- b. introducing
- c. to introduce

**29. Bob found himself in an awkward situation..... coming to see his friend too early.**

- a. through
- b. without
- c. for

**30. I enjoy making practical jokes about people, but I hate..... fun of.**

- a. being made
- b. to make
- c. making

### **Вариант 3**

**1. An event involving significant release of radioactivity to the environment or a reactor core meltdown and which leads to major undesirable consequences to people, the environment, or the facility.....**

- a. bioterrorism
- b. civil unrest
- c. nuclear and radiation accidents
- d. urban fires

**2. The release of hot magma, volcanic ash and/or gases from a volcano.....**

- a. landslide
- b. flood

- b. wild fire                      d. volcanic eruption

**3. A disturbance caused by a group of people that may include sitins and other forms of obstructions, riots, sabotage and other forms of crime, and which is intended to be a demonstration to the public and the government, but can escalate into general chaos is called**

.....

- a. power failure                      c. bioterrorism  
b. civil unrest                      d. limnic eruption

**4. An electrical discharge caused by lightning, typically during thunderstorms is called.....**

- a. power failure                      c. lighting strike  
b. heat wave                      d. limnic eruption

**5. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....**

- a. tornadoc. blizzard  
b. hurricane                      d. storm

**6. The sudden eruption of carbon dioxide from deep lake water is called.....**

- a. earthquake                      c. limnic eruption  
b. hurricane                      d. flood

**7. The escape of solids, liquids, or gases that can harm people, other living organisms, property or the environment, from their intended controlled environment such as a container.....**

- a. bioterrorism                      c. civil unrest  
b. hazardous material spills                      d. power failure

**8. A series of waves hitting shores strongly, mainly caused by the displacement of a large volume of a body of water, typically an ocean or a large lake, usually caused by earthquakes, volcanic eruptions, underwater explosions, landslides, glacier calvings, meteorite impacts and other disturbances above or below water.....**

- a. flood                      c. tsunami

b. tornado

d. limnic eruption

**9. Method for accident analysis to determine causal relationships is called .....**

a. an AcciMap analysis

c. debugging

b. aWhy–becauseanalysis

d. Failure mode and effects analysis

**10. Chain of events (accident analysis) is .....**

a. an AcciMap analysis

c. debugging

b. series of contributing factors leading to an undesired outcome analysis

d. Failure mode and effects analysis

**11. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....**

a. tornado

c. blizzard

b. hurricane

d. storm

**12. The shaking of the earth's crust, caused by underground volcanic forces of breaking and shifting rock beneath the earth's surface is .....**

a. a blizzard

c. a volcano

b. an earthquake

d. an avalanche

**13. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-.....**

a. a lighting

c. peat bog fires

b. fires

d. wild fires

**14. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....**

a. a mud flow

c. an avalanche

b. a flood

d. a blizzard

**15. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....**

a. a flood

c. a freezing rain

b. a rain

d. a hurricane

**16. If you were not busy tomorrow I you to go on a picnic with us.**

- a. will invite
- b. would invite
- c. invited

**17. I think my teacher would be upset if I..... a day of class.**

- a. miss
- b. would miss
- c. missed

**18. What do you think the man would do if he..... someone was trying to pick his pocket?**

- a. knows
- b. knew
- c. would know

**19. Now, children. It is high..... time you .**

- a. were washed and dressed
- b. were have been washed and dressed
- c. would be washed and dressed

**20. I look ridiculous in this attire; I wish I this pantsuit.**

- a. hadn't bought
- b. didn't buy
- c. wouldn't have bought

**21. It's advisable that she..... her medicine with water but not with milk or juice.**

- a. take
- b. took
- c. would

**22. If he had sold out everything yesterday in the day time, he..... for home immediately.**

- a. would have left
- b. should have left

c. would leave

**23. My husband would have been mad at me if I..... his tools in their proper place.**

a. hadn't put

b. didn't put

c. wouldn't have put

**24. Jeremy suggested they..... sightseeing on the very first day of their arrival in Tokyo.**

a. could go

b. went

c. should go

**25. I am afraid to lose my job; my boss picks on me all the time. What would you do if you.....  
..... in my shoes?**

a. were

b. would be

c. had been

**26. The fire alarm sounded and it was ordered that everybody..... the building as soon as possible.**

a. could leave

b. would leave

c. should leave

**27. It hasn't rained for at least two weeks. The flowers withered. If only it.....  
every day!**

a. rains

b. had rained

c. rained

**28. The situation seems totally out of control. I wish there..... a way out!**

a. were

b. had been

c. be

**29. We have been walking for two hours. I am so tired. If only we..... a taxi!**

a. should find

b. had found

c. could find

**30. He looked at his watch and decided that it was time..... another phone call.**

a. he made

b. he would make

c. he make

**Контрольные работы  
(заочная форма обучения)**

**Контрольная работа № 1 (1 семестр)**

Вариант 1.

1. Перевод текста: “Humankind and Disasters”
2. Ответьте на вопросы:
  1. Has humankind been constantly hit by disasters?
  2. What are the results of constant disasters?
  3. Why is the vulnerability of humankind to disasters increasing?
  4. What kinds of human activities have increased the probability of emergencies?
  5. What factors of human activities present particular hazards?
  6. What is the most tragic feature of disasters?
  7. When do we say that a disaster happened?
  8. How can the civilization secure its stable development?
3. Переведите предложения с русского на английский:
  1. Человечество на всем протяжении своей истории постоянно подвергается воздействию катастроф.
  2. Катастрофы уносят тысячи человеческих жизней, наносят колоссальный экономический ущерб.
  3. Огромная по масштабам инженерная деятельность, вызванные е. изменения природной среды резко увеличили вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природно-техногенного характера.
  4. Однако еще более трагичной стороной катастроф является массовая гибель населения.
  5. Человек настолько свыкся с опасностями, что зачастую не реагирует на них, пренебрегает мерами предосторожности.
  6. Многие катастрофические процессы тесно связаны и взаимозависимы-одно аномальное явление способно вызвать другое.
  7. Когда опасное событие в природе или техносфере затрагивает социальную сферу, принято считать, что произошла катастрофа.
  8. Именно на стыке этих сфер и осуществляется управление рисками катастроф

их предупреждение, защита населения и территорий, восстановление жизнедеятельности и пострадавших регионов.

Вариант 2.

1. Перевод текста «Man and nature: Unity and conflicts».
2. Ответьте на вопросы:
  1. What are hazards conditioned by?
  2. What are the main hazards threatening nations retarded in social and economic respects?
  3. What are the main hazards threatening developed nations?
  4. Why has a serious contradiction between man and nature emerged?
  5. What is a disaster?
  6. What is a risk (hazard)?
  7. What is a natural disaster?
  8. Give the definition of an emergency.
3. Переведите предложения с русского на английский:
  1. Основным источником опасности для всего сущего на Земле стала созданная человеком техносфера.
  2. Большинство опасностей обуславливалось эволюцией жизни, уровнем развития производительных сил и производственных отношений.
  3. Таким образом, между человеком, взращенным природой, и ею самой появилось и в последнее время стало быстро углубляться серьезное противоречие.
  4. Попытками разрешить эти противоречия заняты многие выдающиеся умы, однако достичь желанной цели пока не удалось.
  5. Многие психологи считают современное человечество безумным, ибо оно ведет варварское уничтожение биосферы, неотъемлемой частью которой является само.
  6. Следовательно, сегодня именно антропогенный фактор становится источником настоящих и бушующих катастроф.
  7. К термину «катастрофа» следует относить стихийные бедствия, военные конфликты, крупные промышленные аварии и эпидемии, при которых возникает опасность для жизни населения.
  8. Риск- это двумерная величина, включающая как вероятность наступления нежелательного события, так и связанные с ним потери.

Вариант 3.

1. Перевод текста «Natural hazards»
2. Ответьте на вопросы:
  1. How quickly is the number of disaster victims increasing?
  2. What does the increase of disasters result from?
  3. How many people were affected by natural disasters over the period between 1965 and 1992?
  4. What is the material damage mostly inflicted by?
  5. What are the most dangerous hazards according to the overall number of people affected?
  6. According to the death toll, which are the most dangerous hazards: floods, tropical storms, epidemics or earthquakes?
  7. What kinds of territories does Russia have?
  8. What kinds of dangerous natural phenomena are observed on the territory of Russia?
3. Переведите предложения с русского на английский:
  1. Несмотря на научно-технический прогресс, уязвимость нашего общества для катастроф возрастает.
  2. Количество пострадавших от катастроф ежегодно увеличивается на 6%.
  3. Наибольший экономический ущерб приносят наводнения, тропические штормы, засухи и землетрясения.
  4. На территории России, обладающей чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических, и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.
  5. За год в нашей стране бывает 350-400 опасных событий природного характера.
  6. К гидрометеорологическим природным опасностям относятся различные атмосферные явления, наводнения, цунами.
  7. Бедствия геологического характера возникают в результате экзогенных и эндогенных процессов.
  8. Нефтегорское землетрясение практически смело с лица земли поселок Нефтегорск, стало причиной гибели почти двух тысяч человек.

## **Контрольная работа №2 (второй семестр)**

Вариант 1.

1. Перевод текста «Radiation hazard sites».
2. Ответьте на вопросы:
  1. What is the danger of the technological sphere to the population conditioned by?
  2. Due to what reason has the accident possibility increased in Russia?
  3. Can you enumerate what radiation hazard sites there are in Russia?
  4. Where are all the active nuclear power plants situated in Russia?
  5. What do you know about the safety level of the nuclear power plants in Russia?
  6. Is the quality of operation of nuclear power plants in Russia at the level of the world average?
  7. Why is the situation with nuclear fuel waste at nuclear power plants bad?
  8. What is the most dangerous about the highly active nuclear fuel?
3. Переведите предложения с русского на английский:
  1. Практически все действующие АЭС расположены в густонаселенной европейской части страны.
  2. Уровень безопасности атомных электростанций и исследовательских ядерных установок повысился.
  3. Качество эксплуатации АЭС находится на среднемировом уровне.
  4. В то же время складывается неблагоприятная ситуация в области обращения с отработанным ядерным топливом на атомных электростанциях.
  5. В связи с невывозом отработанного ядерного топлива с площадок этих электростанций его накопилось там сверх норм, определенными проектами.
  6. Самое опасное, что накопление высокоактивного топлива происходит в густонаселенных районах России.
  7. Возможность возникновения аварий на этих производствах усугубляется высокой степенью износа основных производственных фондов.
  8. В России имеется большое количество атомных электростанций, исследовательских ядерных установок, промышленных предприятий топливного цикла и других предприятий и организаций осуществляющий свою деятельность с использованием радиоактивных веществ и изделий на их основе.

Вариант 2.

1. Перевод текста «Chemical hazard sites».
2. Ответьте на вопросы:
  1. How many industrial facilities operating with large quantities of hazardous chemicals are there in Russia?

2. What hazardous chemicals have chemical hazard sites?
3. Where are chemical hazard sites often situated?
4. What may constitute a serious threat to the population in emergency?
5. Enumerate the regions of Russia which are the most threatening in respect of chemical contamination?
6. What is total territory of Russia covered by chemical contamination?
7. What is the formula of hydrochloric acid?
8. What famous industrial facilities do you know?

3. Переведите предложения с русского на английский:

1. Всего в России функционирует свыше 3,3 тыс. объектов экономики, располагающих значительными количествами опасных химических веществ.
2. Более 50% из их числа содержат аммиак, 35%- хлор, 5%- соляную кислоту.
3. На отдельных объектах одновременно может находиться от нескольких сот до нескольких тысяч тонн ОХВ.
4. Тревожно то, что такие предприятия часто располагаются в крупных городах и вблизи них.
5. Общая площадь территории России, на которой может возникнуть химическое заражение, составляет около 300 тыс. квадратных метров с населением 59 млн человек.
6. Самое опасное, что накопление высокоактивного топлива происходит в густонаселенных районах России.
7. Химически опасный объект- это объект на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества.
8. При аварии на ХОО может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Вариант 3.

1. Перевод текста «Man-made seismicity».
2. Ответьте на вопросы:
  1. What new hazards have arisen in big cities and territories of intensive industrial development?
  2. Why do such hazards arise there?
  3. Enumerate hazards of combined natural and technological origin?
  4. What is the essence of man-made seismicity?
  5. What are the powerful factors generating man-made seismicity?

6. Why do big water reservoirs play important part in the intensification of seismic activity?
  7. Does the height of a reservoir influence on the probability of man-made seismicity?
  8. Do underground explosions also intensify seismic activities?
3. Переведите предложения с русского на английский:
1. На территориях интенсивного хозяйственного освоения и крупных городов широкое распространение начинают приобретать опасности, получившие название природно-техногенных.
  2. К числу природно-техногенных опасностей для городских и промышленных агломераций, прежде всего стоит отнести наведенную сейсмичность, опускание территорий, подтопление, карстово-суффозийные провалы, техногенные геофизические поля и др.
  3. Большого внимания заслуживает такой феномен как наведенная сейсмичность.
  4. К мощным факторам наведенной сейсмичности относятся мегаполисы, крупные водохранилища, шахты и карьеры, закачка флюидов в глубокие горизонты земной коры, подземные атомные взрывы.
  5. Каждый из факторов вызывает наведенную сейсмичность по-своему.
  6. Один создает дополнительную нагрузку (мегаполис), другой - разгрузку (шахты, карьеры), но оба тем самым способствуют проявлению сейсмических явлений.
  7. Установлено, что вероятность проявления наведенной активности возрастает с увеличение высоты плотины.
  8. В бывшем Советском Союзе зафиксировано увеличение активности слабых землетрясений при создании Нурекского, Токтагульского. Чарвакского гидроузлов.

### **Контрольная работа №3 (третий семестр)**

#### **Для всех вариантов:**

Представьте план магистерской диссертации, включая актуальность, объект, предмет исследования, цель работы, исследовательские методы, материал, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, апробацию работы. План должен соответствовать теме вашего исследования.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. What does EMERCOM stand for?( Example: The acronym “BFFSA” stands for Baltic Fishing Fleet State Academy).
2. Who established EMERCOM?
3. What is the official date of the ministry history start? When is the birthday celebrated?
4. What does the term “disaster” mean? Try to find and present at least three different definitions.
5. What is a hazard?
6. What is the different between “disaster” and “hazard”?
7. What are the principal differences between natural and man-made disasters?
8. What is an emergency? Try to explain it in your own words.
9. What are the key features of an emergency? In what case can you definitely say that it is an emergency?
10. What are the types of emergencies?.
11. What is the key emergency principle for a rescuer?
11. What are the 4 phases in emergency management?
12. What kind of person can be regarded as a certified first responder?
13. What is the definition of the term accident?
14. What are the main types of accidents?
15. What are the most common causes of fatal injuries?
16. What does ILO stand for?
17. What accident models do you know? What are they used for?
18. What is the purpose of accident analysis?
19. What are the four steps of the analysis?