



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
Н.А. Кострикова
22.05.2024

Рабочая программа дисциплины
Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО
«КГТУ»

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Группа научных специальностей.

2.10 Техносферная безопасность.

Научная специальность 2.10.2. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Научная специальность 2.10.3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА»

Отрасль науки: технические науки.

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки.

РАЗРАБОТЧИК: кафедра социальных наук, педагогики и права.
ВЕРСИЯ 1.
ДАТА ВЫПУСКА 24.04.2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основной целью изучения аспирантами дисциплины «Педагогика высшей школы» всех образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» является формирование у обучающегося системы теоретических и практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- изучение структуры и особенностей учебного процесса, технологий и методов обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- ознакомление с психологическими особенностями юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- изучение требований к преподавателю высшей школы, структуры профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование навыков использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;
- приобретение умений и навыков использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностных отношений в студенческой группе;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов; методов предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- формирование навыков осуществления контроля результатов обучения в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научным специальностям **2.10.2. «Экологическая безопасность»;** **2.10.3. «Безопасность труда».** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- этические принципы профессии преподавателя высшей школы;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и цели реализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- структуру и особенности учебного процесса, технологии и методы обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;

- психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- требования к преподавателю высшей школы, структуру профессиональной деятельности преподавателя;
- методы организации самостоятельной работы студентов;
- методы предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, а также современные образовательные подходы в профессиональном образовании законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования; инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе;
- использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе;
- выполнять самостоятельную методическую разработку профессионально-ориентированного материала;
- применять основы учебно-методической работы в профессиональной школе, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе;
- использовать педагогически обоснованные методы, приемы, технологии и формы организации деятельности субъектов образовательного процесса использовать в своей профессиональной деятельности: законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования; инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

Владеть:

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;
 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
 - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
 - навыками использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;
 - навыками использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
 - навыками создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностные отношения в студенческой группе;
 - навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
 - навыками осуществления контроля результатов обучения в высшей школе.
- навыками презентации своих научных достижений
- владеть навыками организации учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся по программам ВО, сравнения различных концепций развития высшего образования, обучения и воспитания студентов в вузе; интерактивными технологиями при организации учебного процесса; навыками организации и ведения диалога по проблемам высшей школы; организационными формами обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной и коллективно-динамической)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.**

Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Истоки и основные этапы становления высшей школы России. Социально-исторический очерк развития высшего профессионального образования: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта. Структура и особенности высшего образования. Принципы образовательной политики в РФ. Типы высших учебных заведений и основные направления их деятельности. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе: личностный, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, корпоративный, профессионально-ориентированный, и др. Целостный педагогический процесс, номенклатура целей, адекватность содержания методов, технологий, отношений, результатов. Поэтапность целостной системы обучения конкретному предмету. Качества личности обучаемого, уровни их развития. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные стандарты образования и их функции. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.

Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Определение категории «технология обучения». Технология и методика обучения. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе. Лекция в высшей школе: технология и техника подготовки и проведения. Проблемная лекция. Опорный конспект (образец). Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении лекции. Семинарские занятия, методика его подготовки и проведения. Практические занятия. Методика подготовки и проведения. Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование структуры самостоятельной работы. Компьютерная поддержка самостоятельной работы студентов. Предпосылки обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля. Формы и методы контроля знаний студентов. Курсовые и дипломные работы. Инновационные технологии и методы обучения. Понятие педагогической инновации. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии контроля обучения как педагогические инновации. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения. Групповая работа студентов. Групповые тренинги. Мозговая атака. Метод синектики. Метод свободных ассоциаций. Дидактические игры. Методика проведения дидактической игры. Деловые игры. Синанон-метод как средство подготовки к профессиональной деятельности в системе «человек-человек». Метод кейсов (решение практических проблем). Выбор дидактических методов. Индивидуальные творческие задания.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

Общая характеристика психологических особенностей студенческого возраста. Студенчество как особая социально-психологическая группа. Социально-психологические особенности студенческого возраста. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Учет особенностей темперамента. Учет акцентуаций характера студента. Другие проявления индивидуально-психологических особенностей. Учет гендерных особенностей студентов. Типологизация студентов и ее учет в учебно-воспитательном процессе. Значение познавательной профессиональной мотивации для становления личности будущего специалиста. Динамика профессиональной мотивации. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. Динамика профессиональной мотивации и адаптации студентов к обучению в высшей школе. Гуманистическая образовательная среда как фактор социализации студента и развития его личности. Студент как главный субъект учебно-воспитательного процесса. Проблема гармонизации межличностных отношений в студенческой группе. Моделирование личности студента как будущего профессионала, цели процесса обучения, компонента учебного процесса и целостной личности.

Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза. Слагаемые педагогической культуры. Коммуникативная культура преподавателя. Коммуникативная культура как социально-педагогический феномен. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога. Коммуникативный минимум педагога. Коммуникативные педагогические умения. Лекторское

мастерство преподавателя как необходимое условие обеспечения результативности научно-познавательной деятельности студентов. Особенности научного стиля речи. Искусство владения студенческой аудиторией. Педагогическая импровизация как элемент лекторской мастерства. Понятие педагогического имиджа. Механизмы формирования личного имиджа. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения профессионального выгорания. Понятие профессионального стресса. Особенности его течения. Средства саморегуляции поведения в условиях профессионально-педагогического стресса.

5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), то есть 108 академических часа контактной работы (лекционных занятий, практических занятий) и самостоятельной учебной работы аспиранта, связанной с текущей и промежуточной аттестацией по дисциплине. Изучается на 2 курсе.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по годам ОП, темам и видам учебной работы аспиранта приведено ниже.

Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 год обучения.

Таблица 1 - Объем (трудоёмкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

| Номер и наименование темы, вид учебной работы | Объем учебной работы, ч | | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|-----------|------------|
| | Контактная работа | | | СР | Всего |
| | Лек-ции | ЛЗ | ПЗ | | |
| 2 курс , трудоемкость –3 ЗЕТ (108час.) | | | | | |
| Тема 1. Введение. Генезис высшего образования. | 6 | - | - | 15 | 17 |
| Тема 2. Основы дидактики высшей школы. | 6 | - | 2 | 14 | 24 |
| Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе. | 6 | - | 2 | 15 | 25 |
| Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. | 6 | - | 2 | 14 | 24 |
| Тема 5. Личность преподавателя высшей школы. | 6 | - | | 14 | 18 |
| Учебные занятия | 30 | - | 6 | 72 | 108 |
| Промежуточная аттестация | зачет | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 108 |
| <i>ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа.</i> | | | | | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Таблица 2 – Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

| Номер ПЗ | Содержание практических занятий | Очная форма, ч |
|----------|---|----------------|
| 1 | Изучение научно-методического аппарата при управлении | 2 |

| Номер ПЗ | Содержание практических занятий | Очная форма, ч |
|----------|--|----------------|
| | рисками функционирования транспортных систем. | |
| 2 | Проведение анализа надежности технических систем | 2 |
| 3 | Построение моделей обеспечения надежности и безопасности в управлении рисками транспортных систем. | 2 |
| | ИТОГО: | 6 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) и формы СР

| № | Вид (содержание) СР | Кол-во часов | Форма контроля, аттестации |
|---|---|--------------|---|
| | | очная форма | |
| 1 | Освоение теоретического учебного материала по темам 1-5 | 72 | Текущий контроль: Дискуссия, семинар |
| | Всего | 72 | |

Научно-исследовательские, творческие работы и рефераты не предусмотрены учебным планом.

8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: «Просвещение», 2007. – 575 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: 2000. – 256 с.
5. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитание человека. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2010. – 416 с.
6. **Бычкова О.С., Гребенюк Т.Б. Тамарская Н.В. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов технических вузов.- Калининград: Изд.-во БГАРФ, 2018.-161с.**
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. - Электронные текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
9. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. - Электронные текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература:

- Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М.: Издательство «Ось-89», 2011. – 416 с.
- Каменская Е.Н. Педагогика. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 215 с.
- Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
- Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. – М.: КДУ (Университет, книжный Дом), 2009. – 190 с.
- Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.
- Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд. 2-е стереотипное. – М.: «Эгвест», 2011. – 208 с.
- Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М.: Издательский дом «Академия», 2009. – 192 с.
- Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 248 с.
- Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
- Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.
- Сонин В.А. Психология решения нестандартных задач. – СПб.: Речь, 2009. – 384 с.
- Теория обучения. Под ред. И.П. Андриады. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
- Турковский В.И. Теоретико-методологические основы педагогического исследования. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 242 с.
- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
- Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета. Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и к полнотекстовым ресурсам, справочно-правовой системе «ГАРАНТ».

Веб-сайты с электронными ресурсами по специальности:

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>.
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>.
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>.
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.

6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели; комплект проекционного мультимедийного оборудования; компьютеры с доступом к сети Интернет; читальный зал с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, библиотекой, архивом диссертаций и авторефератов. офисная оргтехника; электронные таблицы Excel MS Office; справочно-правовая система «ГАРАНТ», профессиональная справочная система «Техэксперт». ауд. 421 ГУК БГАРФ КГТУ учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Калининград, (Озерная, 30), ауд. 423 ГУК БГАРФ КГТУ Лаборатория специальных средств для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Калининград, ул. Озерная 30, каб. 203 и 131 аудитории для самостоятельной работы Ауд.421 - Специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья Ауд. 423 – приборы химической разведки, приборы радиационной разведки, средства противорадиационной и химической защиты, средства защиты кожи, имитатор шума, комбинированный цифровой прибор PCE-EM882, стенд для исследования метеоусловий. Офисные приложения Microsoft "Open Value Subscription" license v0948021, дата окончания 2021.01.31 PKG-7543-FN- Mathcad Education - University Edition (100 pack) SE14RYMMEV0002-FLEX-ACAD Jun 24, 2017 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 3 year Base License. ExpiryDate 2020.03.13 Мультимедийные обучающие модули «Навыки руководства и работа в команде»; «Управление неорганизованной массой людей»; «Управление риском и расследование инцидентов».

Более подробно материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса представлена на сайте университета <https://klgtu.ru/sveden/struct/>.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Оценочные средства по дисциплине представляются в виде фонда оценочных средств (ФОС). Требования к структуре и содержанию ФОС по дисциплине определяются Положением по ФОС.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспирантов, консультирование по отдельным темам дисциплины.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет аспирантам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой по дисциплине. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно

выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в вузе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения навыков, необходимых в профессиональной деятельности аспиранта в области сохранения жизни и здоровья человека за моделирования систем и средств защиты информации.

Важным звеном во всей системе обучения является самостоятельная работа. В широком смысле под ней следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. Она является одним из основных методов поиска и приобретения новых знаний, работы с литературой, а также выполнения предложенных заданий. Преподаватель призван оказывать в этом методическую помощь аспирантам и осуществлять руководство их самостоятельной работой.

Преподавателю необходимо контролировать степень усвоения аспирантами текущего материала, а также уровень остаточных знаний по уже изученным темам.

При изучении курса предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- опросы по теоретическому материалу;
- дискуссии по теоретическому материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

С целью формирования мотивации и повышения интереса к предмету особое внимание при чтении курса необходимо обратить на темы, которые можно проиллюстрировать примерами из практической сферы, связывая теоретические положения с будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспирантов, консультирование по отдельным темам дисциплины.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет аспирантам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

В рамках изучения данной дисциплины используются: мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий; – технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»; имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»; модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой по дисциплине. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в вузе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Важным звеном во всей системе обучения является самостоятельная работа. В широком смысле под ней следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов, как в отсутствии преподавателя, так и в контакте с ним. Она является одним из основных методов поиска и приобретения новых знаний, работы с литературой, а также выполнения предложенных заданий. Преподаватель призван оказывать в этом методическую помощь аспирантам и осуществлять руководство их самостоятельной работой.

Преподавателю необходимо контролировать степень усвоения аспирантами текущего материала, а также уровень остаточных знаний по уже изученным темам.

При изучении курса предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- опросы по теоретическому материалу;
- дискуссии по теоретическому материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

С целью формирования мотивации и повышения интереса к предмету особое внимание при чтении курса необходимо обратить на темы, которые можно проиллюстрировать примерами из практической сферы, связывая теоретические положения с будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

14. СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» представляет собой образовательный компонент программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» по научным специальностям **2.10.2. «Экологическая безопасность»;** **2.10.3. «Безопасность труда».**

Автор программы - Бычкова О.С. к. п. н., профессор кафедры социальных наук, педагогики и права.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 24.04.2024 г.).

Заведующий кафедрой
социальных наук, педагогики и права

д. п. н., профессор Н.Ю. Бугакова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки (протокол № 3 от 16.05.2024 г.).

Председатель методической
комиссии института

к. и .н., доцент В.В. Галыга

Согласовано:

Начальник УПК ВНК

к.т.н., доцент Н.Ю. Ключко