



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе практики)  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Профиль программы  
**«АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра агрономии и агроэкологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>ПК-2: Способен разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия, обеспечивающие экологическую безопасность агроландшафтов и воспроизводство плодородия почв в условиях современного сельскохозяйственного производства</p>	<p>Производственная практика - технологическая практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; средства для автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве, его технологии;</li> <li>- требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими государственными стандартами;</li> <li>- нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности;</li> <li>- методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять участие в разработке и реализации планов агротехнических мероприятий с учётом характеристик ландшафта, почвенно-климатических условий и экологии регионов;</li> <li>- овладеть методиками анализа состояния агрофитоценозов, диагностики плодородия почв и подбора сортов растений, наиболее приспособленных к местным условиям;</li> <li>изучить передовой отечественный и зарубежный опыт адаптивной технологии выращивания основных сельскохозяйственных культур;</li> <li>- проводить мониторинговые наблюдения за состоянием посевов и урожаем, оценкой эффективности применяемых технологий и разработкой рекомендаций по оптимизации технологического процесса;</li> <li>- принимать самостоятельные управленческие решения в сфере агропромышленного комплекса, направленные на создание устойчивых и высокопродуктивных агроландшафтов;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде в производственных процессах растениеводческих предприятий на всех этапах технологии возделывания сельскохозяйственных культур;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		<p><i>Должен приобрести опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения типов почв, климатических и погодных условий, рельефа местности и гидрологических условий территории конкретного сельскохозяйственного предприятия (учреждения);</li> <li>- проектирования адаптивных севооборотов, способствующих сохранению плодородия почв и минимизации негативных воздействий на агроэкосистему;</li> <li>- оценки и управления рисками деградации почв, динамики изменения характеристик почв и составления рекомендаций по применению органических и/или минеральных удобрений, выбору эффективных технологий обработки почвы и биологически активных препаратов;</li> <li>- выполнения практических заданий по оценке текущего состояния, в том числе, фитосанитарного и управлению продуктивностью агрофитоценозов в конкретных производственных условиях под руководством профессионалов;</li> <li>- работы с информационными системами поддержки управления агроландшафтами предприятия с использованием цифровых инструментов (ГИС, базы данных хозяйств) для оперативного сбора, хранения и анализа информации о состоянии земель, планировании технологических решений при производстве продукции растениеводства.</li> </ul>

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>0-40%</b>	<b>41-60%</b>	<b>61-80 %</b>	<b>81-100 %</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаниями и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленные задачи, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ПК-2: Способен разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия, обеспечивающие экологическую безопасность агроландшафтов и воспроизводство плодородия почв в условиях современного сельскохозяйственного производства

### Тестовые задания открытого типа:

1 Член команды, который несет ответственность за своевременное принятие решения о сроках начала весенних полевых работ \_\_\_\_\_.

**Ответ: главный агроном**

2 В ходе практики основное внимание уделяется формированию навыков совместной командной работы и взаимопомощи в \_\_\_\_\_.

**Ответ: коллективе**

3 Наиболее важным условием успешной совместной работы студентов-практикантов является четкое понимание своей роли и \_\_\_\_\_ в группе.

**Ответ: обязанностей**

4 Ключевой аспект производственного процесса в растениеводстве, требующий четкого согласования действий всех участников команды особенно в период \_\_\_\_\_ кампании.

**Ответ: уборочной**

5 Работа студентов-практикантов в полях связана преимущественно с такими видами деятельности, как \_\_\_\_\_ специалистам хозяйства в выполнении технологических операций.

**Ответ: помощь**

6 Основной итог, ожидаемый от студента-практиканта после прохождения практики в предприятии освоение навыков групповой работы и умение взаимодействовать в \_\_\_\_\_.

**Ответ: коллективе**

7 Работа студента-практиканта на сельскохозяйственном предприятии начинается с \_\_\_\_\_.

**Ответ: инструктажа по технике безопасности**

8 Показатель наиболее точно отражает степень готовности зерновых культур к уборке – стадия \_\_\_\_\_ зерна.

**Ответ: спелости**

9 Фаза роста в развитии растений при появлении первых признаков репродуктивной стадии называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: бутонизация**

10 Основное направление самостоятельной управленческой деятельности специалиста-агронома в управлении предприятием - принятие решений относительно выбора культур и \_\_\_\_\_ их возделывания

**Ответ: технологии**

11 Критерий высокой эффективности разработанного технологического процесса – это экономическая целесообразность и стабильность получения высоких \_\_\_\_\_.

**Ответ: урожаев**

12 Наиболее распространённая причина низкой урожайности зерновых культур - низкая \_\_\_\_\_ персонала и недостаточные знания о правильном применении агротехнологий.

**Ответ: квалификация**

13 Изменение температурного режима в течение сезона влияет на сроки наступлений и завершение \_\_\_\_\_ фаз растений.

**Ответ: вегетативных**

14 Для составления карты почвенного покрова важна информация о географических \_\_\_\_\_ точек отбора.

**Ответ: координатах**

15 Основные преимущества хорошо структурированной почвы заключаются в том, что она отличается повышенной способностью накапливать \_\_\_\_\_ и минералы.

**Ответ: воду**

16 Пористость и водопроницаемость почвы определяет возможность удерживать \_\_\_\_\_ и сохранять запасы питательных веществ.

**Ответ: влагу**

17 Прибор, отслеживающий точные координаты при обработке полей с минимальной погрешностью, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: GPS-приемник**

18 Индивидуальная адаптация агротехнологических мероприятий к различным участкам поля называется \_\_\_\_\_ земледелием.

**Ответ: точным**

19 Определение болезней и вредителей на ранних стадиях, проведение мониторинга за состоянием посевов, точечное внесение удобрений и пестицидов возможно с использованием \_\_\_\_\_ летательных аппаратов.

**Ответ: беспилотных**

20 GPS-навигацию в современной агротехнике используют для точной навигации на \_\_\_\_\_.

**Ответ: поле**

21 Датчики влажности почвы и автоматизированная подача воды используются при организации системы \_\_\_\_\_ растений.

**Ответ: автоматического полива**

22 Инструктаж по технике безопасности, обеспечение средствами индивидуальной защиты, аттестация рабочих мест входит в обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий \_\_\_\_\_.

**Ответ: труда**

23 Средства индивидуальной защиты обязаны использовать работники при работе с агрохимикатами: \_\_\_\_\_ (*перечисление, не менее трех*).

**Ответ: резиновые перчатки, сапоги, маску/респиратор, спецодежду**

**Тестовые задания закрытого типа:**

24 Подход, применяемый при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

1) Интуитивный подбор технологий и приемов обработки почвы.

**2) Комплексный междисциплинарный подход, включающий знания географии, экологии, почвоведения, экономики и др. наук.**

3) Единообразие схем посева и ухода за растениями вне зависимости от региональных особенностей.

4) Исключение научных исследований из процесса проектирования.

25 Термин «агроландшафт» применительно к адаптивному земледелию означает \_\_\_\_\_.

1) Территория, занятая сельскохозяйственными угодьями без учёта природоохранных элементов.

2) Площадь лесопарковых насаждений, расположенных рядом с полями.

**3) Участок с характерными признаками растительного покрова, климата, гидрогеологических условий и форм рельефа, приспособленный для эффективного ведения сельского хозяйства.**

4) Рельеф местности, состоящий преимущественно из холмов и оврагов.

26 Мониторинг почвенных ресурсов в рамках адаптивно-ландшафтных систем земледелия необходим \_\_\_\_\_.

1) исключительно для целей налогообложения земельных участков.

**2) для своевременного выявления деградиционных процессов и разработки мер по сохранению и повышению плодородия почв.**

3) проверки соответствия международных стандартов качества почв российских производителей.

4) как обязательная процедура перед продажей земельного участка.

27 Преимущества предприятий, внедряющих адаптивные системы земледелия, состоит в \_\_\_\_\_.

1) увеличении затрат на производство продуктов питания.

**2) улучшении экологической устойчивости хозяйств, увеличение урожайности и экономия ресурсов.**

3) возможности игнорирования законов природы и свойств почвы.

4) сокращении площади обрабатываемых земель.

28 Термин «фитосанитарное состояние посевов» означает \_\_\_\_\_.

- 1) оценка урожая перед уборкой.
- 2) количество вредителей и болезней, присутствующих на поле.**
- 3) совокупность характеристик здоровья растений и окружающей среды на участке.
- 4) способность семян сохранять всхожесть в течение длительного времени.

29 Метод диагностики заболеваний растений, основанный на изучении морфологических особенностей возбудителя - \_\_\_\_\_.

- 1) полевые наблюдения за состоянием культур.**
- 2) анализ почвенных проб.
- 3) микроскопическое исследование тканей растений.
- 4) хроматографический анализ содержания элементов питания.

30 Расположить в правильном порядке этапы проведения полевых агрономических исследований, начиная с первого этапа планирования и заканчивая заключительным этапом анализа данных и формулирования выводов.

- 1) Проведение предварительного обследования местности и изучение литературных источников.
- 2) Формулировка гипотезы исследования и постановка конкретных задач.
- 3) Выбор экспериментального участка и подготовка его к проведению опытов.
- 4) Анализ полученных данных и составление отчета.
- 5) Сбор материалов и проведение наблюдений в поле.
- 6) Оформление научной публикации по результатам проведенных исследований.
- 7) Закладка опыта, сбор первичной информации и фиксация показателей.
- 8) Утверждение плана эксперимента и согласование необходимых документов.

**Ответ: 2–1–3–8–7–5–4–6.**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по практике не предусмотрен учебным планом.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по «Производственной практике – технологической практике» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профиль «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Преподаватель-разработчик – Троян Т.Н., доцент, канд. биол. наук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 09 от 02 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой



О.М. Бедарева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 05 от 30 мая 2025 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



М.Н. Альшевская