



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>Введение в профессию</p>	<p><u>Знать:</u> область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; - структуру, основные требования и условия освоения ОПОП ВО в университете; - методику поиска научной и учебной информации (литературы). <u>Уметь:</u> использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ОПОП ВО; - использовать источники информации для ее получения и анализа. <u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по практическим занятиям;
- задания для написания контрольных работ (у заочной формы обучения);

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, соответственно относятся:

- экзаменационные вопросы.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможность сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических работ и вопросы, рассматриваемые на них. Задания для выполнения практических работ и ход их выполнения представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

3.3 Контрольная работа направлена на приобретение и глубокого осмысления новых знаний, превращения их в прочные убеждения. Выполнение контрольных работ помогает овладевать навыками самостоятельной работы с литературой и учебными материалами: выделять в ней главные положения, анализировать сложные вопросы, подбирать конкретный фактический и цифровой материал, обобщать изучаемые явления, делать на этой основе правильные выводы, грамотно и логично излагать свои мысли.

Порядок выбора задания для выполнения контрольной работы и сами задания приведены в учебно-методическом пособии для студентов заочной формы обучения. Темы контрольных работ приведены в приложении № 3.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в приложении № 4.

Критерии оценивания при проведении аттестации по дисциплине

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки при сдаче теории

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность	Обладает	Обладает	Обладает	Обладает

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3.Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (экзамена): экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на экзаменационные вопросы). Ответы на вопросы экзамена оцениваются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»); используются критерии этих оценок, описанных в таблице 2.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Введение в профессию» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры 08.04.2022 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой



С.В. Шибяев

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Вариант 1**

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. С этого года ведет свою историю высшее рыбохозяйственное образование в России..

1. 1913
2. 1930
3. 1900

2. Болонский процесс - это

1. международная программа обмена студентами для обучения в других вузах
2. процесс интеграции высшего профессионального образования европейских стран
3. международная программа повышения квалификации преподавателей вузов

3. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет:

1. перечень обязательных для изучения дисциплин
2. требования к уровню подготовки выпускника вуза и необходимые для этого условия
3. требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов

4. Современные уровни высшего профессионального образования:

1. подготовка специалистов, бакалавриат
2. бакалавриат, подготовка специалистов, магистратура
3. подготовка техников и специалистов

5. Бакалавриат это:

1. второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
2. первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
3. уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста

6. Проектная профессиональная деятельность:

1. эксплуатация технологического оборудования
2. проектирование рыбоводных предприятий
3. изучение биологических параметров популяций гидробионтов, объектов аквакультуры и водных экосистем

7. Педагогическая профессиональная деятельность:

1. руководство предприятиями, организациями или их подразделениями
2. проектирование рыбоводных предприятий
3. работа в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования

8. Профиль подготовки, это:

1. специализированная подготовка студентов в рамках направления подготовки или специальности
2. раздел учебной дисциплины
3. углубленное изучение отдельных дисциплин

9. Модуль образовательный, это:

1. способ организации обучения с использованием законченных блоков учебного материала
2. раздел учебной дисциплины
3. совокупность дисциплин одного направления

10. Эта часть учебного плана обеспечивает индивидуальную траекторию подготовки студента:

1. базовая
2. общепрофессиональная
3. по выбору студента

11. Магистратура это:

1. второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
2. первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
3. уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста

12. Компетенция это:

1. знания, умения, навыки
2. способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной широкой области
3. умение ставить цель и выбирать пути её достижения

13. Общекультурная компетенция это:

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении
3. умение ставить цель и выбирать пути её достижения

14. Профессиональная компетенция это:

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении
3. умение ставить цель в профессиональной области и выбирать пути её достижения

15. Основная образовательная программа по направлению подготовки определяет ...

1. перечень обязательных для изучения дисциплин учебного плана
2. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса высшего образования
3. цели, задачи образовательного процесса и требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов

## **Вариант 2**

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. Учебный план по направлению подготовки или специальности регламентирует:

1. расписание занятий на семестр
2. всю учебу студента за весь период обучения
3. состав и сроки сдачи экзаменов и зачетов

2. График учебного процесса – это...

1. распределение времени по видам учебной работы в течение учебного года
2. расписание занятий на семестр
3. состав и сроки сдачи экзаменов и зачетов

3. Учебные циклы основной образовательной программы:

1. гуманитарный, социальный и профессиональный
2. гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный; профессиональный
3. экономический, математический, профессиональный

4. Основные виды практики по программе бакалавриата:

1. учебная и научно-исследовательская
2. учебная и производственная
3. учебная, научно-исследовательская и преддипломная

5. Основные виды учебной работы студента – это...

1. аудиторные занятия, сессии
2. аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика
3. самостоятельная работа, практика

6. Магистратура – это...

1. второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
2. первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
3. уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста

7. Компетенция – это...

1. знания, умения, навыки
2. способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной широкой области
3. умение ставить цель и выбирать пути её достижения

8. Общекультурная компетенция – это...

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении
3. умение ставить цель и выбирать пути её достижения

9. Профессиональная компетенция – это...

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении
3. умение ставить цель в профессиональной области и выбирать пути её достижения

10. Основная образовательная программа по направлению подготовки определяет ...

1. перечень обязательных для изучения дисциплин учебного плана
2. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса высшего образования
3. цели, задачи образовательного процесса и требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов

11. Основные виды итоговой аттестации по дисциплине – это...

1. экзамен, зачет
2. курсовая работа, реферат
3. коллоквиум, контрольная работа

12. Основные виды промежуточной аттестации по дисциплине – это...

1. экзамен
2. зачет
3. коллоквиум, контрольная работа, тесты

13. Зачетная единица – это...

1. время, отводимое для подготовки к зачету
2. мера измерения количества текущих отчетностей по определенной дисциплине
3. мера трудоемкости освоения студентом образовательной программы в терминах условного учебного времени

14. Основные виды индивидуальных заданий – это...

1. освоение учебного материала лекционного курса, подготовка к практическим и лабораторным занятиям
2. подготовка доклада, реферата, курсовой работы или проекта, отчета по практике, презентации, ведение дневника по практике
3. подготовка к промежуточным отчетностям, сдаче зачета или экзамена

№15. Курсовая работа – это...

1. публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных
2. письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
3. письменная работа по одной и более дисциплинам, предусматривающая применение полученных знаний, поиск и исследование темы

### **Вариант 3**

Индикатор достижения компетенции УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров:

1. определение биологических параметров популяций гидробионтов, искусственное воспроизводство и товарное выращивание рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей
2. проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, департаменты, центры, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды
3. федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием, другие природоохранные ведомства и учреждения

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

1. государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности
2. водные биоресурсы, объекты аквакультуры и другие гидробионты; экосистемы естественных и искусственных водоемов, прибрежные зоны
3. природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры

3. Производственно-технологическая профессиональная деятельность:

1. руководство предприятиями, организациями или их подразделениями
2. проектирование рыбоводных предприятий
3. эксплуатация технологического оборудования
  
4. Организационно-управленческая профессиональная деятельность:
  1. руководство предприятиями, организациями или их подразделениями
  2. проектирование рыбоводных предприятий
  3. эксплуатация технологического оборудования
  
5. Научно-исследовательская профессиональная деятельность:
  1. работа в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования
  2. проектирование рыбоводных предприятий
  3. изучение биологических параметров популяций гидробионтов, объектов аквакультуры и водных экосистем
  
6. Болонский процесс – это...
  1. международная программа обмена студентами для обучения в других вузах
  2. процесс интеграции высшего профессионального образования европейских стран
  3. международная программа повышения квалификации преподавателей вузов
  
7. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет:
  1. перечень обязательных для изучения дисциплин
  2. требования к уровню подготовки выпускника вуза и необходимые для этого условия
  3. требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов
  
8. Современные уровни высшего профессионального образования:
  1. подготовка специалистов, бакалавриат
  2. бакалавриат, подготовка специалистов, магистратура
  3. подготовка техников и специалистов
  
9. Бакалавриат – это...
  1. второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
  2. первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
  3. уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом специалиста
  
10. Магистратура – это...
  1. второй уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом магистра
  2. первый уровень высшего профессионального образования, подтверждаемый дипломом бакалавра
  
11. Проектная профессиональная деятельность:

- 1 эксплуатация технологического оборудования
- 2 проектирование рыбоводных предприятий
- 3 изучение биологических параметров популяций гидробионтов, объектов аквакультуры и водных экосистем

12. Педагогическая профессиональная деятельность:

- 1 руководство предприятиями, организациями или их подразделениями
- 2 проектирование рыбоводных предприятий
- 3 работа в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования

13. Профиль подготовки– это...

- 1 специализированная подготовка студентов в рамках направления подготовки или специальности
- 2 раздел учебной дисциплины
- 3 углубленное изучение отдельных дисциплин

14 Модуль образовательный– это...

- 1 способ организации обучения с использованием законченных блоков учебного материала
- 2 раздел учебной дисциплины
- 3 совокупность дисциплин одного направления

15. Эта часть учебного плана обеспечивает индивидуальную траекторию подготовки студента:

- 1 базовая
- 2 общепрофессиональная
- 3 по выбору студента

Приложение № 2

**ТЕМЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра.**

**Тема 1.1 Университет в системе высшего профессионального образования России.**

Рассматриваемые вопросы:

- Место дисциплины в структуре образовательной программы.
- История университета, его структура.
- Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс.
- Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета.
- Компетентностно-ориентированные ОП.

**Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра.**

**Тема 2.1 Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра.**

Рассматриваемые вопросы:

- Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра.
- Профили подготовки.

**Тема 2.2. История развития рыбного хозяйства России. Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов.**

Рассматриваемые вопросы:

- История развития рыбного хозяйства и профессиональной деятельности.
- Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов.

**Тема 2.3. Рыбное хозяйство России и решаемые им задачи.**

Рассматриваемые вопросы:

- Структура рыбного хозяйства России.
- Отраслевые предприятия, учреждения и организации, решаемые ими задачи.

**Тема 2.4. Рыбохозяйственные исследования и мониторинг состояния водных биоресурсов.**

Рассматриваемые вопросы:

- Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов.
- Система отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий.
- Примеры задач, решаемых ВНИРО, АтлантНИРО.
- Современные методы исследования гидробионтов и среды их обитания.

### **Тема 2.5. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры.**

Рассматриваемые вопросы:

- Структура современной аквакультуры.
- Виды и типы предприятий аквакультуры.
- Возможности совершенствования биотехники разведения и выращивания гидробионтов.
- Потенциальные возможности развития аквакультуры в России.

### **Раздел 3. Основы информационной культуры.**

#### **Тема 3.1. Информационная культура студента.**

Рассматриваемые вопросы:

- Источники научной и учебной информации.
- Библиотека ФГБОУ ВО «КГТУ». Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог.
- Профессиональная информация и Интернет-ресурсы. Электронные библиотечные системы.
- Информационно-библиографический поиск и оформление его результатов.

Приложение №3

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**Тема 1. Университет в системе высшего профессионального образования России.**

Рассматриваемые вопросы:

- История университета, его структура.
- Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс.
- Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета.
- Компетентностно-ориентированные ОП.

**Тема 2. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра.**

Рассматриваемые вопросы:

- Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра.
- Профили подготовки.

**Тема 3. История развития рыбного хозяйства России. Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов.**

Рассматриваемые вопросы:

- История развития рыбного хозяйства и профессиональной деятельности.
- Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов.

**Тема 4. Рыбное хозяйство России и решаемые им задачи.**

Рассматриваемые вопросы:

- Структура рыбного хозяйства России.
- Отраслевые предприятия, учреждения и организации, решаемые ими задачи.

**Тема 5. Рыбохозяйственные исследования и мониторинг состояния водных биоресурсов.**

Рассматриваемые вопросы:

- Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов.
- Система отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий.

- Примеры задач, решаемых ВНИРО, АтлантНИРО.
- Современные методы исследования гидробионтов и среды их обитания.

### **Тема 6. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры.**

Рассматриваемые вопросы:

- Структура современной аквакультуры.
- Виды и типы предприятий аквакультуры.
- Возможности совершенствования биотехники разведения и выращивания гидробионтов.
- Потенциальные возможности развития аквакультуры в России.

### **Тема 7. Значение водных биоресурсов для человечества.**

Рассматриваемые вопросы:

- Состав водных биологических ресурсов.
- Группы гидробионтов, составляющих основную долю вылова в Мировом океане
- Семейства рыб, обеспечивающих основную часть мирового улова.
- Страны-лидеры по вылову рыбы.
- Области использования продукции из водных биоресурсов.

### **Тема 8. Информационная культура студента.**

Рассматриваемые вопросы:

- Источники научной и учебной информации.
- Библиотека ФГБОУ ВО «КГТУ». Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог.
- Профессиональная информация и Интернет-ресурсы. Электронные библиотечные системы.
- Информационно-библиографический поиск и оформление его результатов.

Приложение № 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Введение в профессию».
2. Роль водных биологических ресурсов в истории человечества.
3. Основные этапы истории освоения биологических ресурсов океана.
4. Современные направления комплексного освоения океана.
5. Гидросфера как среда обитания живых организмов.
6. Основные группы промысловых гидробионтов.
7. Какие отрасли промышленности и в каких целях используют водные биологические ресурсы.
8. Основные цели интеграции европейского образования (Болонский процесс).
9. Общие тенденции развития системы высшего образования.
10. Основные требования к профессиональной деятельности выпускников вуза.
11. Современная нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
12. Структура и основные составляющие Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
13. Компетентностный подход и понятие компетенции как новый компонент государственных образовательных стандартов нового поколения.
14. Основные общекультурные компетенции бакалавра по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
15. Основные профессиональные компетенции бакалавра по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
16. Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
17. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
18. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
19. Основные этапы развития высшего рыбохозяйственного образования в России.
20. Основные этапы истории Калининградского государственного технического университета.
21. О чем может рассказать герб КГТУ?

22. Современная структура Калининградского государственного технического университета.
23. Состав и направления деятельности институтов в составе университета (на примере Института рыболовства и аквакультуры).
24. Состав и направления деятельности кафедры в составе университета (на примере кафедры Водных биоресурсов и аквакультуры Института рыболовства и аквакультуры).
25. Основные направления рыбохозяйственных исследований.
26. Структура современной аквакультуры.
27. Формы, типы и системы рыбоводных хозяйств.
28. Основные объекты пресноводной аквакультуры.
29. Основные объекты морской аквакультуры.
30. Основные принципы рационального использования рыбных ресурсов.
31. Структура и функции Федерального агентства по рыболовству.
32. Основные задачи органов рыбоохраны.
33. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных биологических ресурсов.
34. Каковы основные задачи территориальных управлений Росрыболовства?
35. Какие учреждения занимаются научными исследованиями водных биологических ресурсов?
36. Состав и основные направления деятельности кафедры Водных биоресурсов и аквакультуры.
37. Основные учебные дисциплины кафедры Водных биоресурсов и аквакультуры.
38. Основные направления научно-исследовательской работы кафедры Водных биоресурсов и аквакультуры.
39. Особенности подготовки докладов, рефератов, курсовых работ, отчетов по практике, презентаций по профессиональной проблематике.