



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
А.И.Колесниченко

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

**МО–35 02 10-ООД.04.РП**

РАЗРАБОТЧИК

Тихонова Е.Ю.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2025

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.2/32 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 3  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 15 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 28 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 31 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....                                   | 32 |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.3/32 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.4/32 |

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.6/32 |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul> |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.7/32 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.8/32 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.9/32 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.10/32 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.11/32 |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.13/32 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.14/32 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ                                                                                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                              | 72            |
| в т.ч.                                                       |               |
| Основное содержание                                          | 72            |
| в т.ч.:                                                      |               |
| теоретическое обучение                                       | 72            |
| практические занятия                                         |               |
| Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет</i> ) | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                         |  |                        |              |                                                    | Средства обучения                                                   | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                         |  | Самостоятельная работа |              |                                                    |                                                                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                         |  |                        | Консультации | Промежуточная аттестация                           |                                                                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уроки, лекции                                         | Лабораторные занятия                                             | Практические занятия | Курсовое проектирование |  |                        |              |                                                    |                                                                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | Раздел 1. Человек в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                  |                      |                         |  |                        |              |                                                    |                                                                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
| 1.                                    | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<br>Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты. Типы обществ. Постиндустриальное общество. Роль СМИ в информационном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2                                                   |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | ТСО Презентация                                    | Подготовиться к устному ответу на занятии                           | 1-2                                     | ЭБ               | ОК01-ОК 06<br>ЛР 5<br>ЛР 11                          |                                                                                                |
| 2.                                    | ..Многообразие общественного развития. Эволюция. Прогресс и его критерии. Глобализация. Перспективы развития специальности. Цифровизация в специальности<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/4                                                   |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке                 | Выполнить письменное дз в тетрадь- Глобальные проблемы человечества | 1-2                                     | МШ               | ОК01-ОК 06<br>ЛР 1-ЛР5                               |                                                                                                |
| 3.                                    | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и | 2/6                                                   |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Выполнить письменное дз в тетрадь- Агенты (институты) социализации  | 1-2                                     | Метод Кейсов     | ОК01-ОК 06<br>ЛР 1-ЛР5                               |                                                                                                |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.17/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    | Средства обучения                                                                                                           | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |              |                                                    |                                                                                                                             |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         |                        | Консультации | Промежуточная аттестация                           |                                                                                                                             |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |                        |              |                                                    |                                                                                                                             |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере выбранной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    |                                                                                                                             |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
| 4.                                    | <b>Тема.1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности выбранной специальности |                                                       | 2/8                                                              |                      |                      |                         |                        |              | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Подготовиться к устному ответу на занятии                                                                                   | 1-2                                     | Метод Кейсов     | ОК01-ОК 06<br><br>ЛР 11                              |                                                                                                |
|                                       | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    |                                                                                                                             |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
| 5.                                    | <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br>– Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности                                                                 |                                                       | 2/10                                                             |                      |                      |                         |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке                 | <b>Выполнить письменное дз Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</b> | 1-2                                     | Метод Кейсов     | ОК01-ОК 06<br><br>ЛР 4, ЛР 11                        |                                                                                                |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.18/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |              |                          |                        | Средства обучения        | Внеаудиторная работа (домашнее задание)                                                            | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         |              |                          | Самостоятельная работа |                          |                                                                                                    |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |                          |                                                                                                    |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |              |                          |                        |                          |                                                                                                    |                  |                                                      |                                                                                                |
| 6.                                    | <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br>– Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования |                                                       | 2/12                                                             |                      |                      |                         |              |                          |                        | Видеофильм<br>Схемы      | Индивидуальные доклады по теме занятия.                                                            | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК01-ОК 06<br><br>ЛР 1<br>ЛР 11                                                                |
| 7.                                    | <b>Тема 2.3. Религия</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       | 2/14                                                             |                      |                      |                         |              |                          |                        | ТСО<br>Презентация       | Индивидуальные доклады по религиям мира: христианство, буддизм, ислам, конфуцианство, иудаизм и тд | 1-2              | Мини-исследование                                    | ОК01-ОК 06<br><br>ЛР 2<br>ЛР 5                                                                 |
| 8.                                    | <b>Тема 2.4. Искусство</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Образ профессии/ специальности в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 2/16                                                             |                      |                      |                         |              |                          |                        | ТСО<br>Таблицы<br>Лекция | Письменное дз<br>Виды искусств                                                                     | 1-2              | Мини-исследование                                    | ОК01-ОК 06<br><br>ЛР 1<br>ЛР 3                                                                 |
|                                       | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |              |                          |                        |                          |                                                                                                    |                  |                                                      |                                                                                                |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.19/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                          | Средства обучения                                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)                          | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |              |                          |                                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         |                        | Консультации | Промежуточная аттестация |                                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |                        |              |                          |                                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                |
| 9.                                    | <b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Особенности разделения труда и специализации в сфере выбранной специальности |                                                       | 2/18                                                             |                      |                      |                         |                        |              | 6                        | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | <b>Схемы циклов</b><br>Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 03<br>ЛР 2<br>ЛР 5                                                                          |
| 10.                                   | <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | 2/20                                                             |                      |                      |                         |                        |              |                          | Схема и таблица по итогам на уроке                 | Подготовиться к устному ответу на занятии                        | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 03<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                                 |
| 11.                                   | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия\ Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                 |                                                       | 2/22                                                             |                      |                      |                         |                        |              |                          | Видеофильм<br>Схемы                                | <b>Письменная дз: Деньги. Виды денег, функции. И тд</b>          | 1-2              | ЭБ                                                   | ОК 03<br><br>ЛР2<br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                              |
| 12.                                   | <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 2/24                                                             |                      |                      |                         |                        |              |                          | ТСО<br>Презентация                                 | Подготовиться к устному ответу на занятии                        | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 03<br><br>ЛР 4                                                                              |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.20/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                      |                      |                         |              |                          |                        | Средства обучения                                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)               | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                      |                      |                         |              |                          | Самостоятельная работа |                                                    |                                                       |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем образовательной программы в академических часах            | в т. ч. по видам занятий |                      |                      |                         | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |                                                    |                                                       |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | Уроки, лекции            | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |              |                          |                        |                                                    |                                                       |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                                                                                  |                                                                  |                          |                      |                      |                         |              |                          |                        |                                                    |                                                       |                  |                                                      | ЛР 19                                                                                          |
| 13.                                   | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | 2/26                     |                      |                      |                         |              |                          |                        | ТСО Презентация                                    | Подготовиться к устному ответу на занятии             | 1-2              | МШ                                                   | ОК 03<br><br>ОК9<br>ЛР 4<br>ЛР 19                                                              |
| 14.                                   | Тема 3.4. Предприятие в экономике<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>Предпринимательская деятельность в сфере выбранной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере выбранной специальности |                                                                  | 2/28                     |                      |                      |                         |              |                          |                        | ТСО<br>Таблицы<br>Лекция                           | Подготовиться к устному ответу на занятии             | 1-2              | ЭБ                                                   | ОК 03<br><br>ЛР 1, ЛР 2                                                                        |
| 15.                                   | Тема 3.5. Экономика и государство<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | 2/30                     |                      |                      |                         |              |                          |                        | Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций | Таблица по государственному бюджету: доходы и расходы | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 03<br><br>ЛР 11<br>ЛР 19                                                                    |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.21/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    | Средства обучения                                                                                                                          | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения                       | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |              |                                                    |                                                                                                                                            |                                         |                                        |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         |                        | Консультации | Промежуточная аттестация                           |                                                                                                                                            |                                         |                                        |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |                        |              |                                                    |                                                                                                                                            |                                         |                                        |                                                      |                                                                                                |
|                                       | Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    |                                                                                                                                            |                                         |                                        |                                                      |                                                                                                |
| 16.                                   | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере выбранной специальности<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики КО |                                                       | 2/32                                                             |                      |                      |                         |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке                 | Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики КО<br>Доклад | 1-2                                     | Дискуссии и дебаты по актуальным темам | ОК 03<br><br>ЛР 5<br>ЛР 11                           |                                                                                                |
|                                       | Раздел 4. Социальная сфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                                    |                                                                                                                                            |                                         |                                        |                                                      |                                                                                                |
| 17.                                   | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       | 2/34                                                             |                      |                      |                         |                        |              | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Пример социальной мобильности (личность из истории нашей страны)<br>Подготовиться к устному ответу на занятии                              | 1-2                                     | Дискуссии и дебаты по актуальным темам | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1<br>ЛР 2              |                                                                                                |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.22/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              | Средства обучения                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)                          | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |              |                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         |                        | Консультации |                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |                        |              |                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       | и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                                    |                                                                  |                  |                                                      |                                                                                                 |
| 18.                                   | <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | 2/36                                                             |                      |                      |                         |                        |              | ТСО<br>Таблицы<br>Лекция           | Творческое задание:<br>Происхождение имени и фамилии, герб семьи | 1-2              | ЭБ                                                   | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 4<br>ЛР 19                                                        |
| 19.                                   | <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | 2/38                                                             |                      |                      |                         |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке | <b>Таблица Этнические общности Евразии</b>                       | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                                     |
| 20.                                   | <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |                                                       | 2/40                                                             |                      |                      |                         |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке | Стили поведения в конфликте по К Томасу, (схема, тест)           | 1-2              | Ролевые игры, моделирование ситуаций                 | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                        |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.23/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Средства обучения                                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)                                                                                 | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                         |  | Самостоятельная работа |              |                                                    |                                                                                                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                         |  |                        | Консультации |                                                    |                                                                                                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уроки, лекции                                         | Лабораторные занятия                                             | Практические занятия | Курсовое проектирование |  |                        |              |                                                    |                                                                                                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | Раздел 5. Политическая сфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                  |                      |                         |  |                        |              |                                                    |                                                                                                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
| 21.                                   | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |                                                       | 2/42                                                             |                      |                         |  |                        | 6            | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Таблица<br>Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим | 1-2              | МШ                                                   | ОК 09<br>ЛР 11                                                                                 |
| 22.                                   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                        |                                                       | 2/44                                                             |                      |                         |  |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке                 | Структура государства РФ Министерства                                                                                   | 1-2              | Мини-исследование                                    | ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                                                  |
| 23.                                   | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | 2/46                                                             |                      |                         |  |                        |              | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Доклад<br>Политические партии РФ, лидеры<br><br>Оформление презентаций                                                  | 1-2              | Мини-исследование                                    | ОК 09<br>ЛР 11                                                                                 |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.24/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                          | Средства обучения                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)   | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |              |                          |                                    |                                           |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         |                        | Консультации | Промежуточная аттестация |                                    |                                           |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |                        |              |                          |                                    |                                           |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства<br>Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                          |                                    |                                           |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                  |                      |                      |                         |                        |              |                          |                                    |                                           |                  |                                                      |                                                                                                |
| 24.                                   | <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 2/48                                                             |                      |                      |                         |                        |              | 6                        | ТСО<br>Таблицы<br>Лекция           | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2              | Работа в парах                                       | ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br><br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                          |
| 25.                                   | Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | 2/50                                                             |                      |                      |                         |                        |              |                          | Схема и таблица по итогам на уроке | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2              | Мини-исследование                                    | ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br>ЛР 11                                                             |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.25/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                      |                         |              |                          | Средства обучения                                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)                        | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                      |                         |              |                          |                                                    |                                                                |                  |                                                      |                                                                                                |                        |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                      |                         | Консультации | Промежуточная аттестация |                                                    |                                                                |                  |                                                      |                                                                                                | Самостоятельная работа |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | Уроки, лекции                                                    | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |              |                          |                                                    |                                                                |                  |                                                      |                                                                                                |                        |
| 26.                                   | <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b><br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |                                                       | 2/52                                                             |                      |                      |                         |              |                          | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Поправки в конституцию РФ<br>Выписать в тетрадь                | 1-2              | Метод Кейсов                                         | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                   |                        |
| 27.                                   | <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                             |                                                       | 2/54                                                             |                      |                      |                         |              |                          | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Гражданская дееспособность несовершеннолетних<br>Письменная дз | 1-2              | Ролевые игры, моделирование ситуаций                 | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                           |                        |
| 28.                                   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере                                                                                                                              |                                                       | 2/56                                                             |                      |                      |                         | 4            | 14                       | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Подготовиться к устному ответу на занятии                      | 1-2              | Ролевые игры, моделирование ситуаций                 | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                                    |                        |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.26/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                                                                                                      | Общий объем образовательной программы, ч              |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Средства обучения                                  | Внеаудиторная работа (домашнее задание)    | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|------------------------|--------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | Объем образовательной программы в академических часах | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                      |                         |  | Самостоятельная работа |              |                                                    |                                            |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | в т. ч. по видам занятий                                         |                      |                         |  |                        | Консультации |                                                    |                                            |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уроки, лекции                                         | Лабораторные занятия                                             | Практические занятия | Курсовое проектирование |  |                        |              |                                                    |                                            |                  |                                                      |                                                                                                 |
|                                       | (название специальности)                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                  |                      |                         |  |                        |              |                                                    |                                            |                  |                                                      |                                                                                                 |
| 29.                                   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                | 2/58                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Схема и таблица по итогам на уроке                 | Подготовиться к устному ответу на занятии  | 1-2              | МШ                                                   | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br><br>ЛР 11<br>ЛР 19                                                       |
| 30.                                   | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 2/60                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | ТСО Презентация                                    | Подготовка к фронтальному опросу           | 1-2              | Ролевые игры, моделирование ситуаций                 | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                            |
| 31.                                   | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                | 2/62                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | ТСО Презентация                                    | Подготовиться к устному ответу на занятии  | 1-2              | МШ                                                   | ОК 06, ОК 07, ОК 09                                                                             |
| 32.                                   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних       | 2/64                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Интернет                                           | Подготовиться к устному ответу на занятии  | 2                | моделирование ситуаций                               | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br><br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3                                                 |
| 33.                                   | Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                 | 2/66                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Письменное дз<br>Налоги и их классификация | 2-3              |                                                      | ОК 06, ОК 07, ОК 09<br><br>ЛР 5<br>ЛР 11                                                        |
| 34.                                   | Тема 6.5. Основы процессуального права<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по                                                                                                    | 2/68                                                  |                                                                  |                      |                         |  |                        |              | ТСО Презентация                                    | Подготовиться к устному ответу на занятии  | 2-3              | моделирование ситуаций                               | ОК 06, ОК 07, ОК 09                                                                             |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.27/32 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                                     | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                      |                      |                         |              |                          |                        | Средства обучения   | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                    | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                      |                      |                         |              |                          |                        |                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                    | Объем образовательной программы в академических часах            | в т. ч. по видам занятий |                      |                      |                         | Консультации | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                    |                                                                  | Уроки, лекции            | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование |              |                          |                        |                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                   |                                                                  |                          |                      |                      |                         |              |                          |                        |                     |                                         | й                | ЛР 4<br>ЛР 19                                        |                                                                                                |
| 35.                                   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |                                                                  | 2/70                     |                      |                      |                         |              |                          |                        | ТСО Презентац<br>ия | Подготовка к фронтальному опросу        | 1-2              | ЭБ                                                   | ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br><br>ЛР 4<br>ЛР 19                                                 |
| 36.                                   | Итоговое занятие                                                                                                                                   |                                                                  | 2/72                     |                      |                      |                         |              |                          |                        |                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |
|                                       | Итого по дисциплине                                                                                                                                | 72                                                               | 72                       |                      |                      |                         |              |                          |                        |                     |                                         |                  |                                                      |                                                                                                |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.28/32 |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения и программное обеспечение: согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-09-110487-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126362> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-110485-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126360> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.29/32 |

3.Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4.Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5.Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6.Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7.Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8.Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» //

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.30/32 |

Российская газета. —1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ.- 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. 1996. —18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

1) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3) [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.31/32 |

4) [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5) [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6) Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция                                                                                                                                                                                                                | Раздел / Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                                                       | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br>Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.<br><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br>Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.<br><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b><br>Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.<br>Тема 6.5. | Устный и письменный опрос<br><br>Результаты выполнения учебных заданий                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                              | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br>Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.<br><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br>Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.                                                                                                                                                     | Тестирование на do.kmrk<br><br>выполнение творческих работ (написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, плакатов к памятным датам и тд), |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b><br>Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4.<br>Тема 3.5. Тема 3.6.<br><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b><br>Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.<br>Тема 6.5.                                         | Промежуточная аттестация (тестирование)                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                           | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br>Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.<br><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br>Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.<br><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br>Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4.                                                                  | Дифференцированный зачет                                                                                                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br>Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.<br><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br>Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.<br><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br>Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4.                                                                  |                                                                                                                                                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных                                                                                  | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br>Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.<br><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br>Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4.<br><b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                     |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-35 02 10-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ             | С.32/32 |

| Общая компетенция                                                                                                                                                                              | Раздел / Тема                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                     | Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4.                                                                                                                                                                       |                           |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b><br>Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.<br>Тема 6.5.                                                                 |                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b><br>Тема 5.1. , Тема 5.2.<br><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b><br>Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.<br>Тема 6.5. |                           |
| ОК 01- ОК 07, ОК 09                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  | Дифференцированный зачет  |

## 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «21 » мая 2025 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /С.А.Ревин/