



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра агрономии и агроэкологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ПК-2: Способен участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур;</p>	<p>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ПК-2.1: Способен проводить исследования в области агрохимии и агропочвоведения;</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p><u>Знать</u>: область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ОПОП ВО; методику поиска научной и учебной информации (литературы); требования, предъявляемые современным развитием науки и практики к квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения программы обучения; использовать источники информации для ее получения и анализа; самостоятельно пользоваться специальной литературой, ориентироваться в потоке информации для выполнения учебных программ по изучаемым дисциплинам.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы к практическим занятиям.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости;
- контрольные вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения дисциплины.

Типовые тестовые задания приведены в приложении № 1.

Все тестовые задания по дисциплине предусматривают выбор правильных ответов из предложенного перечня. По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по темам практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Целью практических занятий является формирование знаний об основных терминах, понятиях, связанных с областью, объектами, видами и задачами будущей профессиональной деятельности; формирование знаний о структуре, основных требованиях и условиях освоения программы в университете; навыков оформления и ведения электронного портфолио студента, планирования времени при самоорганизации и поиск ресурсов при личностном росте.

В ходе занятий у обучающихся должны сформироваться представления о будущей профессиональной деятельности. Оценка результатов выполнения задания по каждой

практической работе производится при представлении студентом отчета по практическому занятию и на основании ответов студента на вопросы по тематике практического занятия. Студент, самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший теоретические знания по тематике практического занятия по результатам устного ответа на контрольные вопросы, получает по оценке «зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации.

4.2 В приложении № 3 приведены вопросы к зачету по дисциплине.

4.3 Оценка зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопрос) (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	информации в рамках поставленной задачи		задачи	информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 6 от 22.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Главным документом, определяющим объем и содержание профессиональной подготовки, является ...

Варианты ответов:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалаврита);
- 2) учебный план;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалаврита);
- 4) рабочая программа дисциплины.

2. Согласно Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалаврита) область профессиональной деятельности «13 Сельское хозяйство» НЕ включает работу в сфере ...

Варианты ответов:

- 1) производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур;
- 2) рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования;
- 3) агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения.

3. Основоположником учения о системах земледелия в России является ...

Варианты ответов:

- 1) А.Т. Болотов;
- 2) И.М. Комов;
- 3) М.Г. Павлов.
4. Основоположником почвоведения является

Варианты ответов:

- 1) В.В. Докучаев;
- 2) В.Р. Вильямс;
- 3) А.Г. Дояренко.

5. Автором закона минимума, оптимума и максимума является

Варианты ответов:

- 1) Гельригель;
- 2) Ю. Либих;
- 3) А. Тэер.

6. Дата празднования Всемирного дня почв - ...

Варианты ответов:

- 1) 7 ноября;
- 2) 20 февраля;
- 3) 5 декабря;
- 4) 20 марта.

7. Земля - это ...

Варианты ответов:

- 1) почва;
- 2) планета;
- 3) средство производства для всех сфер жизнедеятельности человека;
- 4) почвенный покров.

8. Согласно графика учебного процесса, полный срок обучения составляет ____ семестров:

Варианты ответов:

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

9. Почва образует ...

Варианты ответов:

- 1) гидросферу;
- 2) педосферу;
- 3) литосферу;
- 4) атмосферу.

10. Плодородие почв - ...

Варианты ответов:

- 1) качественный признак почв;
- 2) показатель постоянный и неизменяемый;
- 3) степень увлажнения почв;
- 4) степень разрыхлённости почв.

Вариант 2

1. Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - ...

Варианты ответов:

- 1) раскрытие понятий информационной культуры;
- 2) изучение истории развития земледелия, агрономии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- 3) формирование знаний и представлений об объектах, области будущей профессиональной деятельности, а также об основах информационной культуры.

2. Вид учебного занятия, на котором обучающийся получает теоретические знания, называется ...

Варианты ответов:

- 1) дискуссия;
- 2) лекция;
- 3) круглый стол;
- 4) лабораторная работа.

3. Продолжительность 1 академического часа в университете составляет ...

Варианты ответов:

- 1) 45 минут;
- 2) 90 минут;

3) 80 минут;

4) 40 минут.

4. Вид аттестации по дисциплине в период сессий называется...

Варианты ответов:

1) текущей;

2) итоговой;

3) промежуточной.

5. Почва - это ...

Варианты ответов:

1) верхний слой земли;

2) земля в целом;

3) субстрат;

4) почвенный покров.

6. Уровень образования, получаемый обучающимся в настоящее время – ...

Варианты ответов:

1) бакалавриат;

2) магистратура;

3) аспирантура;

4) докторантура.

7. Согласно Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалаврита) область профессиональной деятельности «01 Образование и наука» НЕ включает работу в сфере ...

Варианты ответов:

1) почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований;

2) создания высокопродуктивных сортов и гибридов;

3) научных исследований для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, агроэкологических моделей;

4) научных исследований в рамках почвенно-экологического нормирования.

8. Празднование Всемирного дня почв (World Soil Day) направлено для ...

Варианты ответов:

- 1) обозначения задач человечества в организации субботника территорий;
- 2) призыва увеличивать распаханность земель и их химизацию;
- 3) активного учета площадей земель сельскохозяйственного назначения;
- 4) привлечения внимания к важности почв и продвижения устойчивого использования почвенных ресурсов.

9. Эрозия почв - это ...

Варианты ответов:

- 1) процесс увеличения толщины пахотного слоя;
- 2) процесс выветривания и смыва почвенного плодородного слоя;
- 3) процесс уплотнения почв;
- 4) уровень почвенного плодородия.

10. Виды компетенций освоенные за период обучения:

Варианты ответов:

- 1) универсальные, профессиональные;
- 2) универсальные, общепрофессиональные и профессиональные;
- 3) общепрофессиональные и профессиональные.

Вариант 3

1. Объем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалаврита) составляет ...

Варианты ответов:

- 1) 40 зачетных единиц;
- 2) 240 зачетных единиц;
- 3) 9000 академических часов;
- 4) 36 академических часов.

2. Одна зачетная единица эквивалента ... академическим часам.

Варианты ответов:

- 1) 24;
- 2) 36;

3) 40;

4) 46.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение согласно Федерального государственного стандарта высшего образования - ...

Варианты ответов:

1) 01 Образование и науки; 13 Сельское хозяйство;

2) 03 Садоводство; 150 Генетика сельскохозяйственных культур;

3) 144 Растениеводство; 123 Агрохимия.

4. Университет осуществляет образовательную деятельность на основании ...

Варианты ответов:

1) положения об оплате труда;

2) устава;

3) учебных графиков.

5. Почвоведение – это науки о ...

Варианты ответов:

1) почвах, их образовании (генезисе), строении, составе и свойствах, закономерностях географического распространения;

2) составе и свойствах почвах в различных районах, областях, континентах;

3) закономерностях географического распространения почв.

6. Агрохимия – это наука ...

Варианты ответов:

1) об оптимизации питания растений;

2) о загрязнении почв химическими элементами на пахотных землях;

3) об агрохимических средствах защиты растений.

7. Применение минеральных удобрений направлено на ...

Варианты ответов:

1) интенсивный рост урожайности сельскохозяйственных культур за счет улучшения питания растений;

- 2) на минимизацию применения органических удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур;
- 3) экологизацию сельскохозяйственного производства.

8. На рисунке представлен ...



Варианты ответов:

- 1) фигура Э.Либиха;
- 2) круговорот энергии;
- 3) треугольник Д.Н. Прянишникова.

9. Заключительным видом письменной работы обучающихся выпускного курса является:

Варианты ответов:

- 1) квалификационная работа;
- 2) курсовая работа;
- 3) реферативная работа;
- 4) контрольная работа.

10. Трёхуровневая система образования в России предполагает освоение программ по следующим этапам:

Варианты ответов:

- 1) школа – вуз - аспирантура;
- 2) школа – бакалавриат - магистратура;
- 3) бакалавриат – магистратура - аспирантура.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Практическое занятие 1. Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. Трудовые функции

Задание к практическому занятию №1: 1) Изучить федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 702 и зарегистрированный в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47786 (с дополнениями и изменениями); основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. В форме таблицы оформить сферы, виды и область будущей профессиональной деятельности. Изучить объекты профессиональной деятельности и дать определения.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Что такое ФГОС?
2. Что содержит документ ОПОП?
3. Назовите области профессиональной деятельности агронома согласно ОПОП?
4. Что входит в трудовые функции бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение?
5. Назовите сферы профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2. Адаптация первокурсников

Задание к практическому занятию №2: Принять участие в тренинг-игре «Будем знакомы». Письменно оформить цель, задачи, достигнутые результаты.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Как вы считаете на какие цели направлен тренинг?
2. Считаете ли вы полезным участие в нем?

Практическое занятие 3. Знакомство с историей сельскохозяйственного образования в России, в Калининградской области

Задание к практическому занятию №3: Принять участие в учебно-познавательных экскурсиях на базе музея КГТУ и научно-образовательного центра имени профессора Н.С. Гаевской. По результатам экскурсий принять участие в дискуссии. Письменно оформить цель, задачи, достигнутые результаты.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Как возникла аграрная наука?
2. Каковы были научные интересы профессора Н.С. Гаевской?
3. К каком году сформировалась кафедра аграрного производства в КГТУ?
4. Расскажите историю становления кафедры агрономии и агроэкологии?
5. Назовите имена известных ученых – агрохимиков, почвоведов, сыгравших значимую роль в аграрной науке России, Калининградской области.
6. Памяти какого посвящена мемориальная аудитория 206К, 108К?

Практическое занятие 4. Управление электронным портфолио студента. Работа с учебным планом.

Задание к практическому занятию №3: Создать анкету студента для электронного портфолио. В электронной информационно-образовательной среде в категории «Мое портфолио» создать корневую категорию «Портфолио Фамилия И.О.». В корневой категории создать в папку «Личные достижения», и загрузить анкету студента. В профиле студента вставить фотографию; откорректировать сведения о студенте. Научиться работать с учебным графиком.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Что такое учебный график? Где найти сведения о нем?
2. Как создать портфолио студента?
3. Что такое корневая категория?
4. Расскажите, какие элементы учебных работ необходимо размещать в электронное портфолио студента.

Практическое занятие 5. Объекты агрохимии

Задание к практическому занятию №5: Изучить «треугольник Прянишникова». Установить взаимосвязи объектов между собой, и связать их с экологическими функциями почв.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Почему растения, почвы и удобрения являются объектом агрохимии?

2. Назовите объекты исследования согласно «треугольника Прянишникова».

Практическое занятие 6. Учебное целеполагание

Задание к практическому занятию №6: Принять участие в тренинге «Учебное целеполагание». Письменно оформить цель, задачи, достигнутые результаты.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Что такое целеполагание?
2. В чем суть учебного целеполагания?
3. Возможно ли применение знаний при самоорганизации обучающегося в учебе?
4. Считаете ли вы полезным участие в нем?

Практическое занятие 7. Требования и правила, предъявляемые к учебным работам

Задание к практическому занятию №7: Определить виды учебных работ. Изучить правила и требования, предъявляемые к учебным работам. Выполнить оформление учебной работы в соответствии с требованиями к оформлению текста, списка литературных источников.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Назовите виды учебных работ.
2. Каковы требования, предъявляемые к учебным работам?
3. Укажите замечания по оформлению работы по заданию.

Практическое занятие 8. Эффективные решения профессионалов в области агрохимии и агрономии

Задание к практическому занятию №8 (круглый стол): Принять участие в круглом столе «Эффективные решения профессионалов в области агрохимии и агрономии». В рамках дискуссии выделить основные направления саморазвития. Письменно оформить цель, задачи, достигнутые результаты.

Вопросы к защите практического занятия:

1. Что представляет собой современное сельское хозяйство?
2. Какие требования предъявляются к специалистам на производстве?
3. На какие моменты в дискуссии вы больше обратили внимание и почему?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Бакалавр по направлению «Агрохимия и агропочвоведение»: области, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности. Роль специалиста агрохимика и почвовед в современном мире.
2. Современная система образования в России. Принцип компетентностного подхода. Подготовка бакалавров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение.
3. Агрохимия как ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.
4. Определение понятия «земля», «почва», «почвенный покров», «земельные ресурсы». Почвы и почвенный покров как базовый компонент земельных ресурсов.
5. Земельные ресурсы мира, России, Калининградской области. Роль почвы в биосфере. Значение почвы для человека. Загрязнение почв. Основные причины и пути поступления источников загрязнения. Охрана почв на планетарном уровне.
6. Почвенное плодородие и его виды. Способы поддержания и воспроизводства плодородия почв. Органическое вещество и его роль в агрономии. Баланс гумуса.
7. Мониторинг агрохимических свойств почв на примере Калининградской области. Цель и задачи мониторинга. Прогнозирование.
8. Почвоведение в системе фундаментальных и прикладных наук. Разделы почвоведения. Основные этапы развития почвоведения. Определение задач агропочвоведения и почвоведения.
9. Роль антропогенного фактора в почвообразовании. Виды и последствия антропогенного влияния на почвы. Мировые масштабы деградации земель.
10. Агрохимия – важнейшее звено земледелия. История развития агрохимии в связи с развитием земледелия. Объекты и задачи агрохимии.
11. Современные проблемы химизации земледелия. Основные направления химизации сельского хозяйства. Химические элементы, необходимые растениям. Экологические проблемы
12. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии.
13. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений.

14. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии.

15. Правила оформления результатов учебной и научной работы (реферат, курсовая работа, дипломная работа, научная статья, доклад, диссертация). На предложенном варианте выполнить правку текста.

16. Практическое задание: библиографическое описание предложенного документа в соответствии с ГОСТ.