



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической  
А.И.Колесниченко

**Фонд оценочных средств**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ООД.08 АСТРОНОМИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**МО–09 02 07-ООД.08. ФОС**

РАЗРАБОТЧИК	А.А.Айрапетян
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	А.М.Бакулин
ГОД РАЗРАБОТКИ	2022
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2025

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.2/11

## Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	3
1.2 Результаты освоения дисциплины .....	3
2 Перечень оценочных средств и критерий оценивания .....	6
3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации .....	7
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование .....	11

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.3/11

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.08 Астрономия.

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не</li> </ul>

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том</li> </ul>

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

## 2 Перечень оценочных средств и критерий оценивания

### 2.1 К оценочным средствам входного контроля относятся:

-тестовые задания.

### 2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

-тестовые задания.

### 2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

-тестовые задания;

### 2.4 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

#### Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.7/11

- «Отлично» - 81-100 % правильных ответов;
- «Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

### 3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Задания закрытого типа

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01,02,04,07

#### Вариант 1

1. Меркурий по строению, рельефу, теплопроводности схож:
  - А) с Венерой
  - В) с Луной**
  - С) с Марсом
  - Д) с Юпитером
  - Е) с Нептуном
2. Полюс мира – это ...
  - А) Северный полюс Земли
  - В) Южный полюс Земли
  - С) Точка пересечения оси мира с небесной сферой**
  - Д) Точка пересечения отвесной линии в верхней точке с небесной сферой
  - Е) Точка пересечения отвесной линии в нижней точке с небесной сферой
3. Галактика не включает в себя ...
  - А) звезды
  - В) планеты
  - С) Вселенную**
  - Д) кометы
  - Е) астероиды
4. Экваториальные координаты:
  - А) склонение и прямое восхождение**
  - В) широта и долгота
  - С) высота и азимут
  - Д) азимут и прямое восхождение

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.8/11

Е) широта и склонение

5. Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:

А) микроскоп

**В) телескоп**

С) линза

Д) окуляр

Е) бинокль

6. Какая из планет не относится к планетам земной группы?

**А) Юпитер**

В) Марс

С) Земля

Д) Меркурий

Е) Венера

7. Время в населённых пунктах, расположенных на одном меридиане:

**А) местное**

В) поясное

С) декретное

Д) летнее

Е) гринвичское

8. Астрономия возникла ...

А) из любознательности

В) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта

С) для предсказания судеб людей

**Д) для измерения времени и для навигации**

Е) для получения новых материалов

9. Атмосфера у Луны отсутствует, т.к.

А) на Луне нет веществ в газообразном состоянии

В) При - 170°С в ночной период все вещества отвердевают

**С) сила тяжести на Луне меньше земной, не способна удерживать молекулы газа**

Д) скорость молекул на Луне больше, чем у молекул в атмосфере Земли

Е) притяжение Земли поглощает атмосферу Луны

10. Когда видно лунное затмение?

**А) в полнолуние**



МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.9/11

- В) в новолуние;
- С) возможно в любой фазе Луны;
- Д) в первой четверти Луны;
- Е) в третьей четверти Луны.

## Вариант 2

1. Время в РК измеряется по календарю:

- А) Григорианскому**
- В) Юлианскому
- С) Лунному
- Д) Солнечному
- Е) Звездному

2. Орбитами планет Солнечной системы являются:

- А) эллипсы**
- В) окружности
- С) параболы
- Д) эллипсы и параболы
- Е) гиперболы

3. Почему метеориты сгорают в атмосфере планет?

- А) в атмосфере есть кислород
- В) температура атмосферы выше температуры космического пространства
- С) температура метеоритов из-за трения при движении в воздухе**

**повышается до десятков тысяч градусов**

- Д) из-за большой скорости метеоритов
- Е) метеориты не сгорают, они распыляются при вхождении в атмосферу

4. Международная линия смены дат – это ...

- А) 180 – ый меридиан**
- В) гринвичский меридиан
- С) 90 – ый меридиан
- Д) 90 – ая параллель
- Е) экватор

5. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

- А) ярче звезд

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.10/11

- В) больше похожи на Землю
- С) «Блуждают» среди звезд**
- Д) ближе к Земле
- Е) Двигутся вокруг Солнца

6. Угловой диаметр небесного тела, наблюдаемого с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и телом ...

- А) увеличилось в 4 раза
- В) уменьшилось в 4 раза**
- С) увеличилось в 2 раза
- В) уменьшилось в 2 раза
- Е) уменьшилось в 8 раз

7. Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?

- А) физика
- В) химия
- С) астрономия**
- Д) биофизика
- Е) геология

8. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая система?

- А) Солнце имеет шарообразную форму
- В) Земля имеет шарообразную форму
- С) Планеты обращаются вокруг Солнца**
- Д) Планеты обращаются вокруг Земли
- Е) Земля вращается вокруг своей оси

9. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

- А) Земля находится в центре этой системы или вблизи него
- В) Планеты движутся вокруг Земли
- С) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли
- Д) Луна движется вокруг Солнца**
- Е) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли

10. Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?

- А) консерватория

МО-09 02 07-ООД.08.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	АСТРОНОМИЯ	С.11/11

**В) обсерватория**

С) амбулатория

Д) лаборатория

Е) акватория

#### **4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ООД.08. «Астрономия» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»  
Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/Л.Г. Бурлетова/