



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль программы
«ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра экономической теории и инструментальных
методов

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.3: Использует основы знаний институциональной экономики в различных сферах деятельности</p>	<p>Институциональная экономика</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории институциональной экономики; - основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; - институциональные закономерности функционирования экономики; - институциональные факторы экономической эволюции; - институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; - методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; - основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; - выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; - использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; - осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; - представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционального исследования; - учитывать институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией институционального исследования; - современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы; - методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; - навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами очной и очно-заочной форм обучения (Приложение № 1). Тестирование обучающихся проводится на занятиях по очной форме обучения, а по очно-заочной форме обучения – как форма внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа.

Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины и соответствует следующему диапазону (%): положительная оценка («зачтено») выставляется студенту при получении от 56 до 100% верных ответов, «не зачтено» выставляется при получении менее 56% верных ответов.

3.2 В приложении №2 представлены задания по темам практических занятий, которые предназначены для текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практическому занятию необходимо внимательно изучить цель занятия, материал, полученный на лекции. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на методику расчета макроэкономических показателей, установление взаимосвязи между ними, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» предусмотренные практические задания.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

4.2 Оценка («зачет», «незачет») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопросы).

Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено на отлично»	ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.
«зачтено на хорошо»	ставится при достаточно полных и аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
«зачтено на удовлетворительно»	ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.
«незачет»	ставится при незнании и непонимании обучающимся существа вопросов

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Прикладная экономика»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической теории и инструментальных методов (протокол № 8 от 01.04.2022 г.).

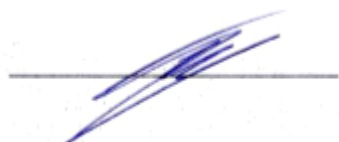
Заведующий кафедрой



Л.И. Сергеев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 6 от 26.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.Г. Мнаçаканян

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Вариант 1.

1. Эффектом Веблена называют:
 - 1) демонстративное потребление праздного класса;
 - 2) рациональные решения потребителей;
 - 3) негативные экстерналии.
2. Американскому институционализму присущи:
 - 1) междисциплинарность и критика неоклассики;
 - 2) использование методологии неоклассического подхода
 - 3) использование методологии классической политэкономии.
3. Инфорсмент – это:
 - 1) формальные нормы;
 - 2) неформальные нормы;
 - 3) механизм принуждения к исполнению формальных и неформальных норм.
4. "Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства" неоинституционалисты называют термином:
 - 1) оппортунистическое поведение;
 - 2) ограниченная рациональность;
 - 3) асимметрия информации.
5. Выберите вариант, в котором описывается нарушение неформального правила поведения:
 - 1) проезд на красный свет светофора;
 - 2) неуплата чаевых в ресторане, где это принято в качестве поощрения работы официантов;
 - 3) кража ценного имущества.
6. Отсутствие специфицированных прав собственности на ресурс обычно приводит к его:
 - 1) истощению;
 - 2) приумножению;
 - 3) переходу в государственную собственность.
7. Пристальное внимание изучению института коммунальной собственности уделялось в работах:
 - 1) Э. Остром;
 - 2) Э. де Сото;
 - 3) Дж. Бьюкенен.
8. Специфичность активов означает:
 - 1) невозможность без потерь использовать актив в других сделках;
 - 2) экономический феномен, который проявляется в том, что потребитель общественного блага старается уклониться от его оплаты;
 - 3) экономию на масштабе.
9. Снижение транзакционных издержек возможно благодаря:
 - 1) институтам;
 - 2) оппортунизму;
 - 3) неопределенности среды.
10. В отношениях собственник-менеджер принципалом является:
 - 1) менеджер;
 - 2) собственник;
 - 3) государство как посредник.

11. К провалам рынка не относят:
 - 1) загрязнение окружающей среды фирмами;
 - 2) монополии;
 - 3) рост бюрократического аппарата государства.
12. Фундаментальной основой экономического развития являются:
 - 1) наличие института защиты прав собственности;
 - 2) ликвидация института частной собственности;
 - 3) повышение уровня коррупции.
13. Импорт институтов – это:
 - 1) любой процесс социальных инноваций;
 - 2) заимствование эффективных институтов странами у других стран;
 - 3) институциональная трансформация в целях адаптации к неблагоприятным экономическим условиям.
14. Одним из важнейших факторов экономического успеха страны современные неинституционалисты называют:
 - 1) высокий уровень социального доверия;
 - 2) природно-климатические факторы страны;
 - 3) ограниченную рациональность экономических агентов.
15. Инклюзивные институты:
 - 1) позволяют извлекать ресурсы тех или иных слоев населения с целью их перераспределения в пользу элит;
 - 2) позволяют формировать равные возможности для населения и тем самым способствуют формированию экономических стимулов;
 - 3) способствуют формированию полновластных элит.

Вариант 2.

1. Традиционным институционализмом называют:
 - 1) американский институционализм к. XIX – н. XX в.;
 - 2) неоклассическое направление экономической науки;
 - 3) поведенческую экономику.
2. Назовите разработчика учения о праздном классе:
 - 1) У. Митчелл;
 - 2) Т. Веблен;
 - 3) Дж. Гэлбрейт.
3. В соответствии с неинституциональной экономической наукой:
 - 1) институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий;
 - 2) институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия;
 - 3) институт – это законы и учреждения.
4. Проблема безбилетника означает:
 - 1) экономический феномен, который проявляется в том, что потребитель общественного блага старается уклониться от его оплаты;
 - 2) ситуация, когда издержки или выгоды от рыночных сделок не учитываются в ценах в полном объеме;
 - 3) эффект в экономике и бизнесе, который пользователь товара или услуги оказывает на ценность этого продукта или услуги для других пользователей.
5. При инвестициях в специфические активы наиболее вероятна:
 - 1) проблема вымогательства;
 - 2) проблема безбилетника;

- 3) проблема возникновения экстерналий.
6. Строительство завода – это:
 - 1) разовая транзакция и неспецифический актив;
 - 2) повторяющаяся транзакция и неспецифический актив;
 - 3) разовая транзакция и специфический актив.
7. Теория принципала-агента иллюстрирует ситуацию:
 - 1) между экономическими агентами, владеющими информацией в равной степени;
 - 2) между экономическими агентами в условиях асимметрии информации;
 - 3) между экономическими агентами в условиях игровой ситуации.
8. Назовите пример сигнала как способа предотвращения неблагоприятного отбора:
 - 1) реклама на рынке товаров/услуг;
 - 2) контракт, в котором размер заработной платы зависит от образования;
 - 3) контракт, предполагающий наличие испытательного срока.
9. Рынок "лимонов" – это типичный пример:
 - 1) использования сигналов и фильтрации;
 - 2) проявления эффекта кобры;
 - 3) рынка с асимметричной информацией.
10. Провалы государства в самом общем виде представляют собой:
 - 1) несовершенства рыночной системы;
 - 2) "невидимую руку рынка";
 - 3) неспособность государства обеспечить аллокационную эффективность.
11. Основная причина неэффективности прямого заимствования институтов сводится к:
 - 1) наличию неформальных институтов, не соответствующих формальным нормам;
 - 2) ограниченной рациональности индивидов;
 - 3) асимметрии информации.
12. Неформальные институты появляются из:
 - 1) политики государства;
 - 2) культуры общества;
 - 3) ограниченной рациональности индивидов.
13. Экстрактивные институты:
 - 1) позволяют извлекать ресурсы тех или иных слоев населения с целью их перераспределения в пользу элит;
 - 2) позволяют формировать равные возможности для населения и тем самым способствуют формированию экономических стимулов;
 - 3) способствуют формированию равенства.
14. Институты – это:
 - 1) правила игры в обществе;
 - 2) ключевые организационные структуры;
 - 3) государство и надгосударственные структуры.
15. Неформальные нормы и институты изменяются:
 - 1) постепенно;
 - 2) одномоментно;
 - 3) очень динамично.

Вариант 3.

1. С точки зрения неинституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:
 - 1) абсолютная рациональность;
 - 2) ограниченная рациональность и оппортунизм;
 - 3) принцип минимизации затрат.

2. Эффект сноба отражает:
 - 1) противоположно направленное изменение величины спроса на блага одним потребителем, в ответ на изменение величины спроса других потребителей;
 - 2) прямую зависимость между повышением цены на товар и повышением уровня его потребления;
 - 3) демонстративное потребление.
3. Основателем неоинституционализма является:
 - 1) Г. Саймонс;
 - 2) О. Уильямсон;
 - 3) Р. Коуз.
4. Асимметричность информации предполагает:
 - 1) неравномерное распределение информации между контрагентами;
 - 2) "преследование собственного интереса, доходящее до вероломства";
 - 3) ограничение когнитивных способностей экономического агента.
5. Назовите автора работы "Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм" (1970):
 - 1) Г. Саймон;
 - 2) Дж. Акерлоф;
 - 3) Д. Норт.
6. Трагедия общин означает:
 - 1) проблему интенсивного экономического роста;
 - 2) проблему истощения ресурса, находящегося в общем пользовании;
 - 3) проблему появления внелегального сектора экономики.
7. Пристальное внимание изучению института частной собственности как наиболее важного фактора экономического развития уделялось в работах:
 - 1) Э. Остром;
 - 2) Э. де Сото;
 - 3) Дж. Бьюкенен.
8. Переход от режима частной собственности к государственной называется:
 - 1) национализация;
 - 2) приватизация;
 - 3) цифровизация.
9. Актив крайней степени специфичности называется:
 - 1) высоколиквидным;
 - 2) альтернативным;
 - 3) идиосинкратическим.
10. Среди причин возникновения трансакционных издержек обычно называют:
 - 1) оппортунизм и асимметрию информации;
 - 2) рациональность экономических агентов;
 - 3) наличие полной информации у контрагентов.
11. "Эффект кобры" означает, что:
 - 1) стимулы всегда способствуют снижению оппортунизма;
 - 2) стимулы могут иметь обратный эффект;
 - 3) стимулы всегда имеют нейтральное значение.
12. Назовите формы оппортунизма, анализируемые в неоинституционализме:
 - 1) обман и мошенничество;
 - 2) неблагоприятный отбор и моральный риск;
 - 3) шантаж и убеждение.
13. Географический детерминизм – это:

- 1) концепция, утверждающая, что фундаментальной основой экономического развития являются социальные институты;
 - 2) концепция, утверждающая, что процесс общественного развития - это не результат проявления объективных закономерностей развития общества, а следствие влияния природных сил;
 - 3) концепция, утверждающая, что процессу общественного развития предшествует модернизация экономики.
14. Возникновение институциональной гипотезы экономического развития связано с именем:
- 1) Дж. Сакса;
 - 2) Д. Норта;
 - 3) Г. Саймона.
15. Фундаментальной основой экономического развития в свете неoinституционализма являются:
- 1) социальные институты;
 - 2) богатство природными ресурсами;
 - 3) наличие выхода к морю.

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Занятие по теме 1. Институциональная теория: предмет, метод, история развития.

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение практических задач.
3. Решение кейс-заданий.
4. Заслушивание докладов.

Вопросы:

1. Американский институционализм: общие черты и представители.
2. Соотношение неоинституциональной и неоклассической экономической теории: методологические особенности.
3. Общая характеристика основных направлений современного институционализма.

Практические задачи:

1. Дайте определения понятиям "рациональность", "ограниченная рациональность" и "иррациональность" и соотнесите их с экономическими подходами, рассматривающими рациональность, ограниченную рациональность и иррациональность в качестве методологических предпосылок. Как трактуется "рациональность" в неоклассическом направлении экономической науки? Имеет ли место быть однозначное понимание "рациональности" в экономической теории?

Кейс-задание 1:

Пример демонстративного потребления, связанного с покупкой и использованием дорогостоящих товаров и услуг, в экономической теории получил название эффекта Веблена. Приведите примеры демонстративного потребления. Является ли мода элементом демонстративного потребления? Приведите примеры демонстративного потребления на современном этапе развития российского общества. Являются ли приведенные примеры демонстративным потреблением в промышленно развитых странах? Могут ли товары (услуги), являющиеся сегодня элементом статусности, стать в будущем достоянием широких масс? Является ли реклама эффективным способом продвижения статусных товаров? Знаменитое изречение Генри Форда: "Цвет автомобиля может быть любым, при условии, что он черный" во многом отражало суть его стратегии производства массового автомобиля. Является ли автомобиль элементом демонстративного потребления? Какие изменения произошли в потребительских стратегиях с момента появления автопромышленности до сегодняшних дней?

Кейс-задание 2:

Примеры игнорирования товаров повышенного спроса получили название эффекта сноба. Приведите примеры эффекта сноба в современных потребительских стратегиях. Какова роль рекламы в распространении эффекта сноба?

Кейс-задание 3:

Более 100 лет назад Торстейн Веблен писал: "Нередко случается так, что элемент жизненного уровня, появляясь сначала прежде всего как расточительный, впоследствии становится в понимании потребителя жизненной необходимостью и таким образом может стать для потребителя таким же необходимым, как любая другая статья его привычного

расходования". В качестве предметов, описываемых вышеуказанным текстом, Веблен называет ковры, занавески, столовое серебро, услуги официантов, шляпы, драгоценные украшения. Приведите современные примеры, когда товар, изначально являясь статусным и дорогим, постепенно переходит в разряд общепринятых.

Доклады:

1. Торстейн Веблен: биография и основные идеи.
2. Джон Коммонс: биография и основные идеи.
3. Уэсли Митчелл: биография и основные идеи.
4. Джон Гэлбрейт: биография и основные идеи.

Занятие по теме 2. Теория институтов

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение практических задач.
3. Решение кейс-заданий.
4. Заслушивание докладов.

Вопросы:

1. Институты, институциональная среда, организации.
2. Институты: формальные и неформальные
3. Институты и проблемы координации, кооперации и распределения.

Практические задачи:

1. Используя подход Г. Хелмке и С. Левитски, приведите примеры аккомодационных, дополняющих, конкурентных и замещающих неформальных институтов. Охарактеризуйте их влияние на формальные институты.
2. Т. Веблен писал: "Институты – это результат процессов в прошлом, они приспособлены к обстоятельствам прошлого и, следовательно, не находятся в полном согласии с требованиями настоящего времени". Прокомментируйте это высказывание.

Кейс-задание 1:

Как институты могут решать проблему распределения в предложенных ниже ситуациях? Всегда ли решение принимается в пользу наиболее эффективных равновесий? Приведите примеры, когда экономические агенты при принятии решений ориентируются на предысторию взаимодействий. Приведите примеры, когда экономические агенты при принятии решений ориентируются на правила.

Ситуация 1. Во второй половине XX века существовало два стандарта видеомagneтофонов и видеокассет VHS и Betamax. Производителям необходимо было принять решение о выборе технологического стандарта.

Ситуация 2. Клавиатура "QWERTY" появилась в эпоху печатных машинок, с появлением персональных компьютеров появились новые виды раскладок. Производителям персональных компьютеров необходимо было принять решение о выборе технологического стандарта.

Кейс-задание 2:

Ориентируясь на рассмотренные ситуации, ответьте на вопросы. Как институты могут решать проблему кооперации? Приведите примеры некооперативного поведения. Может ли система санкций повлиять на поведение экономических агентов?

Кейс-задание 3: Распространенной практикой посвящения (принятия) в организованную преступную группировку является обязательное участие в преступлении, часто убийстве. Дайте экономическое обоснование этой практике. Какие институты регулируют описанные взаимодействия? Какое значение имеют неформальные институты в регулировании общественных отношений? Сравните их с формальными институтами.

Кейс-задание 4: В институциональной экономической теории большую популярность имеет так называемый естественный эксперимент на Манхэттене, описанный учеными Э. Мигелем и Р. Фишманом. Машины дипломатических миссий ООН в Нью-Йорке в течение долгого времени обладали иммунитетом от штрафов за неправильную парковку. Водители разных стран практически ежедневно парковали свои машины в условиях освобождения от наказания за неправильную парковку. В результате за пять лет (1997-2002) общее количество неоплаченных штрафов составило 150 000 на сумму 18 млн. долл. Используя базу данных нью-йоркской полиции, была обнаружена положительная связь количества неоплаченных штрафов с уровнем коррупции в стране дипломата. В 2002 году мэр Блумберг инициировал отмену иммунитета. Количество неоплаченных штрафов сократилось на 95 %, и культурные различия перестали играть роль. Дайте экономическое объяснение этой ситуации. Какое значение имеют неформальные институты в регулировании правил парковки?

Доклады:

1. Г. Саймон: биография и концепция ограниченной рациональности.
2. О. Уильямсон: биография и концепция оппортунизма.
3. Дж. Нэш: биография и достижения в науке.
4. Д. Норт: вклад в экономическую теорию.

Занятие по теме 3. Теория прав собственности

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение кейс-заданий.
3. Заслушивание докладов.

Вопросы:

1. Режимы прав собственности: частная, коллективная, общедоступная, государственная собственность.
2. Трагедия общей собственности.

Кейс-задание 1:

В книге Э. Остром "Управляя общим..." описаны следующие ситуации.

Ситуация 1. "Прибрежное рыболовство в Аланье представляет собой небольшой бизнес. Многие из примерно ста местных рыбаков ведут лов на двух- или трехместных лодках, используя сети различных видов. Половина рыбаков входит в местный рыболовный кооператив. ... Экономическому выживанию рыболовства угрожали два обстоятельства. Во-первых, неограниченное увеличение вылова рыбы вело к росту напряженности, подчас перераставшей в ожесточенные стычки между пользователями. Во-вторых, конкуренция

между рыбаками за лучшие участки лова увеличивала производственные затраты, а также уровень неопределенности относительно потенциального улова каждой отдельной лодки".

Ситуация 2. "... в период сегуната Токугава (1600-1867) тысячи деревень владели и управляли общинными лесами и необрабатываемыми горными пастбищными лугами общей площадью 12 млн. га, из которых 3 млн. га остаются общинной собственностью и сегодня".

Ситуация 3. "...река Моннегре, орошающая Аликанте, берет свое начало от моря и питает лишь небольшую территорию. ... Все права на получение воды привязаны к фиксированному времени. Первоначально распределение во времени было привязано к земельной собственности, которой владел водопользователь. Вскоре после освобождения Аликанте от мусульман право получать воду в течение фиксированного периода времени было отделено от собственности на землю, и с тех пор рынок этих прав существует независимо от рынка земли".

Внимательно прочтите и ответьте на вопросы. Каким режимам собственности соответствуют ситуации 1, 2, 3? Назовите ситуацию, в которой описана "трагедия общин". В каких из ситуаций потенциально возможны проблемы переиспользования ресурса, безбилетника, асимметрии между участниками?

Доклады:

1. Р. Коуз: биография.
2. Теорема Коуза: выводы.
3. Э. Остром: вклад в экономическую науку.
4. Э. де Сото: основные идеи.

Занятие по теме 4. Транзакционные издержки

План занятия: 1. Опрос по материалам лекций. 2. Заслушивание докладов. 3. Решение кейс-заданий. Вопросы: 1. Понятие и виды транзакционных издержек. 2. Причины возникновения транзакционных издержек. 3. Специфичность активов и проблема вымогательства. 4. Выбор оптимальной формы управления. Доклады: 1. О. Уильямсон: вклад в теорию транзакционных издержек. 2. Транзакционные издержки: подход Т. Эггертсона. Кейс-задание 1: Проанализируйте предложенные ситуации: Ситуация 1. Строительство дома собственными силами. Ситуация 2. Строительство дома наемными работниками. Ситуация 3. Строительство дома строительной компанией. Выявите транзакционные издержки до заключения контракта и транзакционные издержки после заключения контракта. Полученные результаты зафиксируйте в таблице.

Таблица – Транзакционные издержки

Транзакционные издержки	Ситуация 1. Строительство дома собственными силами	Ситуация 2. Строительство дома наемными работниками	Ситуация 3. Строительство дома строительной компанией
Поиск информации			
Ведение переговоров			
Составление контракта			
Мониторинг выполнения обязательств			

Принуждение к исполнению контракта			
Защита транзакции от вмешательства третьей стороны			

Кейс-задание 2:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

После Гражданской войны в США бурно развивалась нефтяная промышленность. В отрасли было много фирм – производителей нефти. Их основной проблемой была транспортировка нефти к местам ее переработки. Учитывая, что в большинстве случаев нефть перевозилась в открытых бочках, риски ее воспламенения и ухудшения качества вследствие испарения были велики. Standard oil – это одна из компаний, которая также вела добычу нефти, ее владельцем был Дж. Рокфеллер. Понимая особенности бизнеса, Дж. Рокфеллер прибегал к следующим методам нечестной конкуренции. Владея транспортной железнодорожной компанией Union Tanker, втайне от всех он вначале заключал контракты с компаниями - производителями нефти, а затем их разрывал в одностороннем порядке. Компании не могли транспортировать нефть и в результате несли убытки. Их возможной стратегией была продажа своих активов по низкой цене, их скупала Standard oil. Так Standard oil стала монополистом в отрасли, а Дж. Рокфеллер – миллионером. Какие транзакции описаны в предложенной ситуации? Какие активы являются предметами данных транзакций? Являются ли данные активы специфичными?

Кейс-задание 3:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

"В XIX веке в Америке любой иммигрант мог получить бесплатную землю на западе страны — так называемый гомстед. В первой половине XIX века эта операция стоила столько, сколько стоила бумага, на которой выписывалось право на собственность. А вот во второй половине века это стало стоить дорого, притом что земли стало намного больше, Северо-Американские Штаты расширились колоссально. Когда спустя 150 лет стали разбираться, что же произошло, выяснилось, что дело в транзакционных издержках защиты собственности. В начале XIX века вы получали участок земли, но пока растили урожай, по нему проносились мустанги, а если после них что-то и сохранялось, то осенью приходили мрачные джентльмены, от которых воняло виски, и все забирали. Потом появились два технических изобретения — кольт и колючая проволока, и издержки удержания собственности резко упали. Колючая проволока позволила оградить урожай от мустангов, а Великий уравниватель кольт — от мрачных джентльменов. Поскольку эффективность землепользования стремительно выросла, подорожало и само право на землю. Таким образом, на уровень транзакционных издержек могут влиять самые неожиданные факторы, которые не связаны напрямую с системами правил и нашими сознательными решениями, как устроить общественную жизнь". Перечислите возможные эффекты от легальных титулов собственности и эффекты от снижения транзакционных издержек, сравните их. В чем роль спецификации прав частной собственности? Как она влияет на экономическую эффективность?

Занятие по теме 5. Теория агентских отношений и теория контрактов

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение практических задач.
3. Заслушивание докладов.
4. Решение кейс-заданий.

Вопросы:

1. Агентские отношения: понятие и сущность.
2. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий.
3. Неблагоприятный отбор и моральный риск.

Практические задачи:

Дайте оценку приведенным примерам с точки зрения их соответствия ситуациям неблагоприятного отбора и морального риска:

1. работник приносит на собеседование фальшивые рекомендации от бывших работодателей;
2. человек не раскрывает страховой компании информацию о тяжелом заболевании, влияющем на вероятность наступления страхового случая;
3. после страховки автомобиля водитель агрессивно ведет себя на дороге, зная, что в случае повреждения машины страховая компания оплатит ремонт. Какие механизмы могут снизить издержки, связанные с неблагоприятным отбором и моральным риском в указанных примерах?

Кейс-задание 1:

В современной медицине существует такое понятие как "коммерческий диагноз". Коммерческий диагноз – это чаще всего ошибочный диагноз, который ставится умышленно или неосознанно и подвергает пациента длительному и необоснованному обследованию и лечению, сопровождается большими финансовыми расходами на оплату этих обследований и лечения. Как можно объяснить ситуации с коммерческими диагнозами, руководствуясь понятиями институциональной экономики?

Кейс-задание 2:

В повседневной практике сложилась такая норма, что после проведенного ремонта владельцам автомобилей возвращаются все замененные детали. Почему это происходит? Объясните этот пример, руководствуясь понятиями институциональной экономики.

Кейс-задание 3:

Прочитайте работу Дж. Акелофа о "рынке лимонов". Соотнесите исследуемую ситуацию с такими понятиями институциональной экономики как "ограниченная рациональность", "оппортунизм", "асимметрия информации". Какие механизмы существуют для снижения рисков и издержек, возникающих на рынках с асимметричной информацией?

Кейс-задание 4:

"Эффект кобры" – ситуация, характеризующаяся тем, что принятое для разрешения некоей проблемы решение не разрешает эту проблему, а зачастую ведёт к прямо противоположному целям результату.

«Говорят, когда-то, во времена английского колониального правления, в Индии развелось слишком много кобр. Чтобы справиться с напастью, губернатор назначил награду за каждую сданную голову змеи. Индийцам предстояло ловить этих страшилищ. Как же они

отреагировали? Они стали разводить кобр, чтобы получить премию». Иначе говоря, эффект кобры относится к случаям, когда стимулы, по своей сути, являются антистимулами.

Рассмотрите следующие ситуации и дайте их экономическое объяснение.

Ситуация 1. В 1973 году в некоторых штатах США был введен закон, запрещающий в случае банкротства заемщика отчуждать у него дом, который использовался в виде залога по кредиту. Это, согласно замыслу законодателей, позволило бы улучшить положение наиболее бедных заемщиков. Однако данные показали, что после принятия закона благосостояние беднейших слоев населения только ухудшилось.

Ситуация 2. В Хайфе, в детском саду ввели штраф для тех родителей, которые слишком поздно забирали своих детей. Это не сработало. После введения штрафа доля опаздывающих родителей удвоилась. После двенадцати недель штраф отменили, но доля опаздывающих после этого не снизилась.

Доклады:

1. Дж. Акерлоф: "рынок лимонов".
2. Сигналы: модель Спенса.

Занятие по теме 6. Институциональная теория государства

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение практических задач.
3. Решение кейс-заданий.
4. Заслушивание докладов.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к анализу государства. Контрактные теории государства.
2. "Провалы" рынка и функции государства. "Провалы государства": понятие и возможности устранения.
3. Понятие и свойства общественных благ. "Проблема безбилетника".

Практические задачи:

1. Прочитайте статьи П. Дэвида, Р. Капелюшниковой, С. Либовица, С. Марголиса. Ответьте на вопросы. Что такое QWERTY-эффекты? С какими проблемами в институциональной экономике чаще всего связывают QWERTY-эффекты? Приведите примеры устойчивых, но неэффективных институтов в современных и прошлых практиках государств.
2. Прочитайте статью Р. Коуза о маяке и ответьте на вопросы. Что такое общественное благо? Какими признаками характеризуются общественные блага? Какие виды общественных благ рассматриваются в современной экономической теории? Кто является производителем общественных благ? В чем заключаются преимущества и недостатки производства общественных благ силами государства? В чем заключаются преимущества и недостатки производства общественных благ силами частных лиц?

Кейс-задание 1:

Традиционно в экономической теории работа маяка приводилась в качестве примера чистого общественного блага, обладающего в полной мере признаками отсутствия конкуренции при потреблении блага и отсутствия исключительности доступа к благу. Однако в 1974 году Рональд Коуз в своей знаменитой статье "Маяк в экономической теории" указал на то, что экономисты заблуждаются, когда ссылаются на маяк как пример чистого общественного

блага, предоставляемого государством, поскольку в результате изучения данных архива стало известно, что, например, в Великобритании маяки никогда не финансировались из общих налогов, они находились в частных владениях. Приведите примеры чистых общественных благ. Объясните проявление в них признаков отсутствия конкуренции при потреблении блага и отсутствия исключительности доступа к благу. Почему чистые общественные блага в современных обществах чаще всего предоставляются государствами? Возможно ли предоставление чистых общественных благ частными силами?

Кейс-задание 2:

Мансур Олсон в своей работе "Логика коллективных действий: общественные товары и теория групп" (1965) выяснил, что характеристики группы влияют на величину издержек координации, переговоров, выявления и наказания безбилетников и отсюда сделал следующие выводы: 1) большим группам производить общественные блага сложнее; 2) гетерогенным группам производить общественные блага сложнее. Приведите примеры производства общественных благ в больших и малых группах. С какими трудностями сталкиваются группы в процессе производства благ? Каким образом могут быть разрешены возникающие проблемы в больших группах, в малых группах?

Кейс-задание 3:

В 1847-1848 гг. произошло присоединение Калифорнии к США, а в 1848 г. в Калифорнии находят золото. В результате произошел резкий рост населения, которое, главным образом, было задействовано в золотодобыче. Более того, вооруженные силы, направляемые правительством в Калифорнию, также бросались на поиски золота. Почти на 20 лет в Калифорнии установился режим спонтанного порядка (безвластие). Эта ситуация описывает пример устойчивого анархического общества. Джек Хиршлейфер выделяет несколько условий устойчивости анархического общества: 1) равномерное распределение потенциала насилия; 2) устойчивый состав сообщества; 3) отсутствие индивидов и групп, поставленных на грань выживания, и делает следующий вывод: при переходе от анархического общества к иерархическому обратный возврат практически невозможен. Почему на современном этапе анархические общества не имеют большого распространения?

Кейс-задание 4:

Результатами исследования Jones, Olken (2006) стали следующие выводы: в автократиях внезапная смерть лидера в среднем приводит к увеличению темпов экономического роста на 1 %; в демократиях связь между смертью политического лидера и экономической динамикой не обнаружена. Дайте экономическое обоснование этим выводам.

Кейс-задание 5:

Экономист Амартия Сен приходит к выводу, что в XX веке ни один случай массового голода не был вызван погодными и климатическими условиями, он полагает, что причиной трагедии было низкое качество управления. При этом жертвами голода становились жители несвободных стран. Дайте экономическое обоснование этим выводам.

Доклады:

1. М. Олсон: модель стационарного бандита.
2. QWERTY-эффекты в институциональной экономике.

Занятие по теме 7. Институты и развитие

План занятия:

1. Опрос по материалам лекций.
2. Решение кейс-заданий.
3. Заслушивание докладов.

Вопросы:

1. Теории экономической динамики и институциональное развитие.
2. Роль неформальных институтов.

Доклады:

1. Эффект path dependence (эффект колеи) в институциональной экономической теории.
2. Доверие, культура, религия как факторы экономического развития.

Кейс-задание 1:

В статье Acemoglu, Johnson, Robinson "Colonial Origins of Comparative Development" (2001) описана взаимосвязь между качеством экономических институтов и экономическим развитием. В работе рассматриваются особенности европейской колонизации XVI-XVIII веков. В зависимости от масштабов переселения в колониях формировались преимущественно экстрактивные или инклюзивные институты. Например, в Бельгийском Конго, Нигерии, Перу были сформированы экстрактивные институты, а в Канаде и Новой Зеландии – инклюзивные. Насколько верной кажется гипотеза о том, что возможность переселения колонистов повлияла на качество институтов?