Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио заместителя начальника колледжа по учебно-методической работе
М.Ю. Никишин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 008616986550171818D836B833A86412BD
Владелец: НИКИШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
Действителен: с 13.02.2026 до 09.05.2027

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе дисциплины)

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО-43 02 15-ООД.04. ФОС

РАЗРАБОТЧИК	Тихонова Е.Ю.
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина А.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....16
3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....17
4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ.....38

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.04 Обществознание.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные(предметные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

		компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООДравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

		представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания закрытого типа;

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- устный и письменный опрос;

- тестовые задания закрытого и открытого типов;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

Тест, диагностическая работа, дифференцированный зачет

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания теоретических знаний

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученному учебной дисциплине;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связанно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела

Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Входной контроль (диагностическая работа)

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07

Диагностическая работа состоит из двух вариантов, по 10 вопросов на каждый вариант.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 10 баллов.

Вариант 1

1. Единственным источником власти в Российской Федерации в Конституции провозглашается …
1) Президент
2) многонациональный народ России
3) Федеральное Собрание РФ
4) Государственная Дума РФ

2. Верховенство на всей территории Российской Федерации имеет …
1) Конституция РФ
2) постановление Думы, действующей в субъекте Федерации
3) распоряжение федерального министра
4) решение представителя церкви

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

3. Во взаимоотношениях федеральных органов и субъектов Российской Федерации …
1) действует принцип равенства субъектов Федерации
2) республики имеют особые права
3) города федерального значения обладают приоритетом в решении своих проблем
4) автономные области и автономные округа подчиняются республикам

4. В Конституции РФ указано, что наше государство …
1) признает все виды собственности, но защищает государственную собственность
2) признает и защищает только частную и государственную собственность
3) не признает частную собственность на землю и иные природные ресурсы
4) признает и защищает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности

5. Принципом демократии не является …
1) идеологическое многообразие
2) многопартийность
3) государственный контроль за частной жизнью граждан
4) разделение властей

6. Органом законодательной власти в Российской Федерации является …
1) Конституционный Суд РФ
2) прокуратура
3) Правительство РФ
4) Федеральное Собрание РФ

7. Какая из приведенных ситуаций не соответствует Конституции РФ?
1) Гражданин *А* считает, что его ребенок обязан получать основное общее образование.
2) Гражданин *Б* вступил в общество, которое занимается охраной памятников истории и культуры.
3) Гражданка *В* подслушивает телефонные разговоры и вскрывает письма своей соседки.
4) Гражданин *Г* платит налоги на доходы и собственность
8. Верны ли следующие суждения о гражданстве Российской Федерации?
А. В РФ действует единое и равное гражданство независимо от условий его приобретения.
Б. Граждане отдельных субъектов Российской Федерации имеют особое дополнительное гражданство.
1) верно только *А*
2) верно только *Б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?
А. Россия является демократическим, федеративным, правовым государством.
Б. Конституция РФ устанавливает государственную религию.
1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения об избирательном праве в Российской Федерации?
А. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 18 лет.
Б. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года.
1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. В соответствии с Конституцией РФ высшим выражением народовластия являются …
1) право законодательной инициативы и избрание Президента
2) вступление в политическую партию и активное участие в ее деятельности
3) обсуждение и принятие законов
4) референдум и свободные выборы

2. Верховенство на все территории Российской Федерации имеют …
1) федеральные законы
2) распоряжения руководителей республиканских министерств
3) решения законодательных органов субъектов Федерации
4) решения органов местного самООДравления

3. В совместном ведении федеральных органов и субъектов РФ находится(ятся) …
1) принятие и изменение Конституции РФ
2) защита прав и свобод человека
3) управление федеральной собственностью
4) вопросы войны и мира

4. В Конституции РФ указано, что наше государство …

1) централизованно руководит всей экономической деятельностью на территории РФ
2) запрещает свободу перемещения товаров и услуг
3) гарантирует свободу экономической деятельности
4) противодействует конкуренции

5. Признаком правового государства является(ются) …
1) наличие законодательства
2) выборы президента
3) равенство граждан
4) разделение властей

6. В соответствии с Конституцией РФ Федеральное Собрание является …
1) правительственным органом РФ
2) органом исполнительной власти
3) представительным и законодательным органом
4) органом защиты прав и свобод граждан

7. Какая из приведенных ситуаций соответствует Конституции РФ?
1) гражданина *А* при приеме на работу заставили указать свою национальную принадлежность
2) гражданин *Б* говорит и пишет на родном чувашском языке
3) работодатель гражданки *В* обязан установить ей пенсию по старости
4) гражданин *Д* отказался от службы в вооруженных силах, ссылаясь на двойное гражданство

8. Верны ли следующие суждения о гражданстве в Российской Федерации?
А. Никто не может быть произвольно лишен гражданства.
Б. Никто не может быть лишён права изменить свое гражданство.
1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?
А. В России существует обязательная идеология.
Б. В России установлена республиканская форма правления.
1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об избирательном праве в Российской Федерации?

А. Граждане РФ имеют активное и пассивное избирательное право.

Б. Избирательное право в РФ — всеобщее, равное и прямое.

1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответы Вариант 1	Ответы Вариант 2
1-3	1-4
2-2	2-1
3-2	3-2
4-4	4-3
5-3	5-4
6-4	6-3
7-3	7-2
8-1	8-3
9-1	9-2
10-4	10-3

Промежуточный контроль

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

Самостоятельная письменная работа по теме:

Гражданское общество и государство

В самостоятельной работе представлены 2 варианта. В каждом варианте по 3 задания.

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество — это сфера действия государственных органов власти.

Б. Гражданское общество — сферы жизнедеятельности общества, в которых личность и добровольные организации граждан ограждены от прямого вмешательства властей.

1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) оба суждения неверны
4) оба суждения верны

2. Приведите по одному примеру общественных организаций в экономической сфере и сфере духовной культуры (всего два примера).

3. Докажите, что становление гражданского общества неразрывно связано с правовым государством. Может ли сложиться гражданское общество в государстве с тоталитарным политическим режимом?

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Право на свободу ассоциаций создает возможность воздействия гражданского общества на власть.

Б. Гражданское общество — это совокупность внегосударственных общественных отношений.

1) верно только *А*
2) верно только *Б*
3) оба суждения неверны
4) оба суждения верны

2. Приведите по одному примеру общественных правозащитных организаций и организаций в социальной сфере (всего два примера).

3. Какие задачи решает местное самООДравление? Как вы понимаете утверждение, что органы местного самООДравления не входят в систему органов государственной власти?

Ответы на самостоятельную работу по обществознанию

Вариант 1

1-2

2.

1) Профсоюзы

2) Союз кинематографистов

3. Объяснение: Гражданское общество — неизменный атрибут правового государства, т. к. оно связывается с утверждением демократических прав, с признанием ценности отдельной личности.

Ответ на вопрос: Нет, т. к. в тоталитарном обществе отсутствуют реальные права и свободы, право подчинено власти.

Вариант 2

1-4

2.

1) Общество защиты прав потребителей

2) Союз солдатских матерей

3. Ответ на вопрос: Местное самООДравление решает вопросы поддержания общественного порядка, использования муниципальной собственности и другие вопросы местного порядка.

Объяснение: Это означает, органы местного самООДравления не могут назначаться государством и ре подчиняются органам государственной власти.

Самостоятельная письменная работа по теме:

Правовое государство

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

В самостоятельной работе представлены 2 варианта. В каждом варианте по 3 задания.

Вариант 1

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Правовое государство — это государство, в котором господствует право. (Б) Теория правового государства разрабатывалась еще Платоном и Аристотелем. (В) Несомненно, только правовое государство может обеспечить права и свободы гражданина в полной мере.

1. Определите, какое(ие) положение(я) текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. Рядовые граждане обязаны подчиняться закону, а власти — нет.

1) верно только *А*

2) верно только *Б*

3) оба суждения неверны

4) оба суждения верны

3. Назовите **два** любых признака правового государства. Объясните, в чем сущность признака разделения властей.

Вариант 2

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Государственная власть в любой стране мира имеет склонность к злООДотреблениям. (Б) Отсюда следует насущная необходимость поставить ее в надежные рамки закона. (В) Однако выполнить обязанность признавать, соблюдать и защищать права человека по силам лишь государству, основанному на праве.

1. Определите, какое(ие) положение(я) текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Высшая цель правового государства — обеспечить права человека и гражданина.

Б. Один из признаков правового государства — разделение властей на законодательную, судебную, исполнительную.

1) верно только *А*

2) верно только *Б*

3) оба суждения неверны

4) оба суждения верны

3. Укажите проблемы, стоящие на пути построения правового государства в РФ (**не менее трех**).

Ответы на самостоятельную работу по обществознанию Правовое государство

Вариант 1

1. А1 Б1 В2
2. 2-1
3. 1) верховенство права

2) незыблемость прав и свобод человека

3) разделение властей

Вариант 2

1. А1 Б1 В2

2-4

3.

1) проблемы в области прав человека

2) проблемы роста цен

3) состояние правовой культуры

4) правовой нигилизм

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ - СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

Вопрос	Дистракторы	Ответ
1. Любая социальная группа может быть охарактеризована	1) наличием общих интересов	v
	2) родственными связями	
	3) контролем за поведением её членов со стороны государства	
	4) численностью состава	
2. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует	1) социальное неравенство	
	2) социальную мобильность	v
	3) социальные санкции	
	4) социальный контроль	
3. Социальная стратификация – это	1) процесс изменения статуса	
	2) разделение общества на социальные группы	v
	3) разделение общества на сферы	
	4) переход из одной социальной группы в другую	
4. Какой признак присущ нации как этнической общности?	1) национальное самосознание	v
	2) федеративное государственное устройство	
	3) наличие национальной армии	
	4) разделение властей	
5. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля? А. Социальный контроль – это система способов воздействия общества, социальных групп на личность. Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.	1) Верно только А.	
	2) Верно только Б.	
	3) Верны оба суждения.	v
	4) Оба суждения неверны.	
6. К функциям семьи относится	1) социализация личности	v
	2) определение минимального размера оплаты труда	
	3) установление системы школьного образования	
	4) определение размеров коммунальных платежей	
7. Переход человека из одной социальной группы в другую – это	1) социальная адаптация	
	2) общественное разделение труда	
	3) социальная стратификация	
	4) социальная мобильность	v
8. Сложившиеся в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей, соответствующие положению человека в обществе, – это	1) социальный статус	
	2) социальный порядок	
	3) социальная санкция	
	4) социальная роль	v
9. Гражданин К., став победителем конкурса профессионального	1) социальной стратификации	
	2) вертикальной мобильности	v
	3) имущественной дифференциации	

Вопрос	Дистракторы	Ответ
мастерства, получил должностное повышение. Это пример	4) горизонтальной мобильности	
10. Поведение, которое не соответствует принятым в обществе социальным нормам, называется	1) социальной адаптацией	
	2) социальным поступком	
	3) социальной мобильностью	
	4) отклоняющимся поведением	v
11. Племена, народности, нации – это	1) демографические группы	
	2) религиозные группы	
	3) этнические группы	v
	4) профессиональные группы	
12. Возвышение А.Д. Меншикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример	1) социальной стратификации	
	2) социальной адаптации	
	3) социальной мобильности	v
	4) социализации	
13.Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется	1) высокой политической активностью	
	2) общностью быта	v
	3) общими увлечениями	
	4) профессиональным ростом	
14. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, – это	1) этнос	v
	2) община	
	3) государство	
	4) класс	
15. Супруги Ивановы прожили в браке 20 лет. Они являются родителями трех несовершеннолетних дочерей. В случае обоюдного желания расторгнуть брак они должны обратиться	1) в районный суд	v
	2) в ЗАГС	
	3) в нотариат	
	4) в органы опеки и попечительства	

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

№	Вопрос	Вариант ответа	ОТВ
	Цель экономики	экономический анализ рынка, производства	
		поддержание и продолжение жизни общества.	v
		какие блага производить и в каких количествах, для кого производить блага и из каких ресурсов;	
	Что из перечисленных иллюстрирует экономику как науку?	Покупка продуктов питания, планирование бюджета семьи	
		Объяснение причин безработицы	v
		Продажа акций	
	Макроэкономика изучает экономику	отраслей	
		предприятий	
		регионов	
		государства	v
	Монополия – это…	рынок нескольких продавцов	
		рынок одного продавца	v
		рынок двух продавцов	
	Конкуренция – это:	Основной источник инноваций	
		Механизм регулирования цен	
		Движущая сила рынка	v

	Экономический подъем характеризуется:	полным использованием производственных мощностей;	v
		снижением уровня прибыли и ставок заработной платы;	
		слабой инвестиционной деятельностью предприятий.	
	Какие вопросы необходимо задать, чтобы определить тип экономической системы?		
	Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере	производства	
		обмена	
		потребления	
		распределения	v
	Многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику	Это какой тип экономической системы	
	Государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.	Это какой тип экономической системы	
	Частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, свобода предпринимательской деятельности	Это какой тип экономической системы	
	Примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.	Это какой тип экономической системы	
	Экономический спад характеризуется:	активным использованием потребительских кредитов;	
		сокращением производства;	v
		увеличением спроса на потребительские товары и наращиванием производства.	
	В государственные бюджеты стран с рыночной экономикой включены статьи расхода на	фундаментальные научные исследования	v
		приобретение современного городского транспорта	
		обновление оборудования частных автомобильных гигантов	
		гарантированное предоставление всем молодым гражданам государства бесплатного высшего образования	
	Человек получает статус безработного, когда он:	уволен с работы;	
		зарегистрирован в государственной службе занятости;	v
		обеспечен частичной занятостью.	
	На рынке труда объектом купли-продажи является:	результат труда;	
		цена труда;	
		трудовая функция наемного работника.	v
	Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью	ограничения вывоза отечественных товаров из страны;	
		расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям;	

		поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.	v
	В фазе депрессии безработица:	Становится максимальной	v
		Практически отсутствует	
		Становится минимальной	
	Кейнсианство это	Прогнозирование экономики страны на долгосрочную перспективу	
		учет рыночных субъектов	
		Регулирование государством экономики	v
	Зарплата бывает …	договорной	
		повременной, сдельной	v
		по желанию	
	Период развития рыночной, экономики от одного кризиса до другого, включает себя несколько фаз. Выберите правильный ответ	Спад, депрессия, подъем, пик	
		Кризис, депрессия, оживление, подъем	v
		Спад, кризис, подъем, оживление	
	обязательные платежи, взимаемые государством с граждан (физических лиц) и предприятий (юридических лиц) на основе специального законодательства называются	Страхование	
		Подать	
		Налог	v
	Перечислите налоги уплачиваемые гражданами	Транспортный налог	v
		Налог на рекламу	
		Земельный налог	v
		Экологический налог	
		Налог на имущество физических лиц	v
		Налог с продаж	
	Учёт всех налогоплательщиков в РФ осуществляется путём присвоения каждому гражданину	СНИЛС	
		ИНН	v
		Прививки	
	Валовый внутренний продукт, это	«экономическое чудо»	
		Рост национального богатства	
		Все товары и услуги, произведённые в стране	v
	Экстенсивный рост экономики это	увеличение производственных возможностей государства за счёт расширения количества использованных ресурсов.	v
		увеличение производственных возможностей государства за счёт более эффективного использования того же количества ресурсов.	
	Интенсивный рост экономики это	увеличение производственных возможностей государства за счёт расширения количества использованных ресурсов.	
		увеличение производственных возможностей государства за счёт более эффективного использования того же количества ресурсов.	v
	ставка налога является единой и не изменяется в зависимости от роста дохода (налогооблагаемой базы) это?	Пропорциональные налоги	v
		Прогрессивные налоги	
		Регрессивные налоги	
		Полезные ископаемые	

	Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:	предпринимательство;	
		труд;	
		земля.	v
	Фрикционная безработица это	Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую	v
		Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации	
		Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства	
	Увеличение налогов на производителя	снижает расходы потребителя	
		увеличивает прибыль производителя	
		снижает рост производства	v
		увеличивает производительность труда	
	Структурная безработица это	Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)	
		Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства	
		Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации	v
	Консьюмеризм	движение в защиту прав потребителей	v
		движение в защиту прав безработных	
		движение в защиту прав работающего населения	
	Кто попадает под закон защиты прав потребителя в качестве потребителя	Каждый человек попадает под закон защиты прав потребителя который уже приобрел товар	
		Любой гражданин любая организация (независимо от её формы собственности) или индивидуальный предприниматель, реализующий потребителю товары по договору купли-продажи	
		Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	v
	Эпоха застоя экономики это период	1953-1964	
		1964-1982	v
		1985 -1991	
		1991-2000	
	Эпоха перестройки и ускорения экономики это	1953-1964	
		1964-1982	
		1985 -1991	v
		1991-2000	
	Золото, серебро, жемчуг, каменные деньги, скот это какой вид денег?	кредитные деньги	
		Залоговые деньги, ломбардные	
		знаки стоимости	
		товарные деньги	v
	Выберите недостатки таких денег как знаки стоимости	Товар, полученный в результате обмена, может быть неравноценен по стоимости. Трудно носить с собой.	
		Не имеют собственной стоимости. Обесцениваются во время инфляции. Легко потерять. Можно подделать. Изнашиваются со временем.	v
		Оплата принимается не везде. За пользование этими деньгами платится фиксированная сумма или процент.	

	Эмиссия это	Сокращение денег	
		Выпуск (печать) денег	v
		фальшивомонетничество	
		Сбыт поддельных денег	
	Ликвидность денег это	легко носить с собой и расплачиваться ими	
		Защита денег от подделок	
		средство платежа.	v
	Какой из признаков относится к традиционному обществу?	преобладание рутинных технологий, ручной труд	v
		быстрое развитие промышленности	
		внедрение в производство научных достижений	
		интенсивное развитие информационных технологий	
	Что отличает товарное хозяйство от натурального?	Используются ручные орудия труда.	
		Увеличиваются расходы материалов на единицу продукции	
		Продукция производится для продажи.	v
		Существует разделение труда.	
	Действие рыночного механизма проявляется в том, что	рекламируются товары и услуги	
		доходы производителей постоянно растут	
		государство поддерживает убыточные предприятия	
		цены зависят от спроса и предложения	v
	Одним из источников доходов государственного бюджета является(-ются)	акционерный капитал	
		процент по банковским вкладам	
		приватизация	v
		средства пенсионного фонда	
	Правительство, снижая налоги, ставит задачу	способствовать подъему производства	v
		устранить дефицит бюджета	
		уменьшить потребление	
		уменьшить внутренний долг	
	Характерной чертой индустриального общества является	широкое использование внеэкономического принуждения к труду	
		слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей	
		длительное сохранение общины, преобладание коллективного сознания над индивидуальным	
		преобладание частной формы собственности, рыночная экономика	v
	В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через	снабжение населения товарами	
		директивное планирование производства товаров	
		централизованное установление цен	
		систему налогообложения	v
	К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести потреблением	экономическую самостоятельность предпринимателей	v
		общественную собственность на факторы производства	
		преобладание универсального труда в экономике	
		прямые связи между производством и потреблением	
	Потребитель – это тот, кто	оценивает качество товара	
		устанавливает надбавку к цене товара	
		определяет предложение товара	
		приобретает и использует товар	v

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ ПРАВО

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

Вопрос	Дистракторы	Ответ
1. Укажите верное определение: «Право – это…»	1) наука об обществе	
	2) регулятор общественных отношений	v
	3) способ существования демократических режимов	
	4) элемент государственного устройства	
2. Право, как социальный регулятор всегда	1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле	
	2) является воплощением идеала справедливости	
	3) обеспечено силой общественного мнения	
	4) является общеобязательным для всех	v
3. Верны ли следующие суждения о правонарушении? А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением. Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.	1) Верно только А.	
	2) Верно только Б.	
	3) Верны оба суждения.	v
	4) Оба суждения неверны	
4. Принципом демократического судопроизводства является	1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения	
	2) состязательность сторон в судебном процессе	v
	3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях	
	4) давление на суд со стороны средств массовой информации	
5. В систему правоохранительных органов входит	1) Совет Федерации	
	2) администрация Президента	
	3) Правительство РФ	
	4) прокуратура	v
6. Гражданским правонарушением является	1) продажа недоброкачественного товара в магазине	v
	2) забастовка шахтеров	
	3) продажа легких наркотиков на дискотеке	
	4) продажа квартиры в кредит	
7. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право	1) семейное	v
	2) частное	
	3) международное	
	4) публичное	
8. Хранение и распространение наркотических веществ является правонарушением	1) гражданско-правовым	
	2) уголовным	v
	3) административным	
	4) процессуальным	
9. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)	1) текущее федеральное законодательство	
	2) конституционные законы	
	3) Конституция	v
	4) Всеобщая декларация прав человека	

10. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает	1) с 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет	v
	2) с 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет	
	3) с 17 лет	
	4) с 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет	
11. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является	1) Закон РФ "Об образовании"	
	2) Семейный кодекс РФ	
	3) Гражданский кодекс РФ	v
	4) Всеобщая декларация прав человека	
12. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права	1) с 16 лет	
	2) с 18 лет	v
	3) с 21 года	
	4) с 25 лет	
13. Нижней палатой парламента в России является	1) Государственная Дума	v
	2) Совет Федерации	
	3) Государственный Совет	
	4) Федеральное Собрание	
14. Нарушение Правил дорожного движения и Правил пользования метрополитеном влечет за собой ответственность по	1) Конституции РФ	
	2) Кодексу об административных правонарушениях	v
	3) Гражданскому кодексу	
	4) Уголовно-процессуальному кодексу	
15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?	1) «Все, что не дозволено, то запрещено».	
	2) «Все, что не запрещено, то дозволено».	v
	3) «Все дозволено и ничего не запрещено».	
	4) «Все запрещено и ничего не дозволено».	
16. Гражданским правонарушением является	1) продажа недоброкачественного товара в магазине	v
	2) продажа легких наркотиков на школьной дискотеке	
	3) забастовка шахтеров	
	4) продажа квартиры в кредит	
17. Конституция Российской Федерации	1) строится на основе обычного права	
	2) базируется на Конституциях СССР	
	3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека	v
	4) не учитывает мировой опыт	
18. В систему правоохранительных органов входит	1) Совет Федерации	
	2) Государственная Дума	
	3) правительство	
	4) прокуратура	v
19. Президент Российской Федерации согласно Конституции является А) Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Б) Председателем Правительства	1) Верно только А.	v
	2) Верно только Б.	
	3) Верны оба суждения.	
	4) Оба суждения неверны.	
	1) уголовная	

20 Назовите вид юридической ответственности, основанием для привлечения к которой является проступок.	2) административная	v
	3) гражданско-правовая	
	4) дисциплинарная	

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ - СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

Вопрос	Дистракторы	Ответ
1.Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает	1) экономика	
	2) социология	
	3) культурология	
	4) политология	v
	1) экономика	
2. К организационной подсистеме политической системы относится	1) государство	v
	2) нация	
	3) класс	
	4) идеология	
3. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает	1) экономика	
	2) социология	
	3) политология	v
	4) философия	
4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?	1) концентрация власти в руках выборных органов	
	2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством	v
	3) свободные от цензуры средства массовой информации	
	4) развитое гражданское общество	
5. Верны ли следующие суждения о политической партии? А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.	1) Верно только А.	
	2) Верно только Б.	v
	3) Верны оба суждения.	
	4) Оба суждения неверны.	
6. Государство в условиях командно-административной экономики	1) законодательно закрепляет господство единой формы собственности	v
	2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий	
	3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса	
	4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям	
7. Назовите тип территориально-государственного устройства, для которого характерны разграничение компетенций между центральными органами власти и	1) федеративное	v
	2) конфедеративное	
	3) унитарное	
	4) содружество	

Вопрос	Дистракторы	Ответ
органами его составных частей, единое социально-экономическое пространство, единая денежная система.		
8. Идеология этой партии основана на активной роли государства в перераспределении материальных благ. Какая партия имеется в виду&	1) центристская	
	2) реакционная	
	3) либеральная	
	4) социал-демократическая	v
9. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является(-ются)	1) государство	v
	2) средства массовой информации	
	3) партии	
	4) общественные движения	
10. Понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий, – это	1) демократия	
	2) избирательная система	
	3) политическая культура	
	4) многопартийность	v
11. Одним из направлений внутренней политики государства является	1) последовательная политика	
	2) противоречивая политика	
	3) активная политика	
	4) социальная политика	
12. Что относится к признакам любого государства?	1) Многопартийность	
	2) Суверенитет	v
	3) Верховенство права	
	4) Выборность высших органов власти	
13. Только в условиях тоталитарного режима	1) выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе	
	2) граждане обязаны подчиняться законам	
	3) государство не вмешивается в дела гражданского общества	
	4) существует монополия на власть одной политической партии	v
14. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?	1) Адвокат участвует в судебном заседании.	
	2) Граждане публично критикуют президента.	
	3) Судьи подчиняются парламенту.	v
	4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.	
15. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе	1) 21 года	
	2) 25 лет	
	3) 30 лет	
	4) 35 лет	v
16. Президент РФ избирается:	1) Парламентом	
	2) Коллегией выборщиков	
	3) голосованием избирателей	v
	4) Федеральным собранием	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Планируемые результаты: ОК 01- ОК 07, ОК 09

1. Что такое общество?
2. Что относится к функциям общества?
3. От чего зависит сущность общества, то есть, каким оно будет?
4. Какие существуют специфические черты общества?
5. Какие бывают сферы общества?
6. Назовите первые исторические источники об обществе.
7. В каком веке уже поднимался вопрос о противоречии между природой и человеком?
8. Какой учёный 20-ого века писал об обществе?
9. Почему возникла проблема взаимодействия общества и природы?
10. Что такое общественный прогресс?
11. Что такое регресс?
12. Какие существуют исторические вехи (эпохи) познания человеческой сущности?
13. Что такое индивидуальность?
14. Что такое личность?
15. Что называется, суждением?
16. Как называется потребность человека в питании, в воде, в движении?
17. Что относится к духовной культуре?
18. Что такое наука?
19. Какая существует форма общественного сознания, в которой находит объединения взгляды и представления?
20. Что такое религия?
21. Что относится к мировым религиям?
22. Какие существую методы государственного воздействия на экономические отношения?
23. По отношению к чему «инфляция-это обесценивание бумажных денег»?

24. Как называются обязательные платежи, взимаемые государством с физических лиц бюджет?

25. Что такое рынок?

26. Какие существуют признаки рынка?

27. Что относится к основным экономическим системам?

28. Что такое исключительное право производства, торговли и других видов деятельности?

29. Какие существуют функции денег?

30. Что является необходимыми признаками рыночной экономики?

31. Что является необходимыми условиями существования рынка?

32. От чего зависит стоимость денег?

33. Какая экономическая категория выражает права владельца имуществом?

34. Какой фактор больше всего содействует росту производства?

35. Чему способствует государство, снижая налоги?

36. Чем является главная причина безработицы?

37. Что является основным институтом международной финансовой системы?

38. Как называется экономическая система, в которой решение о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке?

39. Что такое деньги?

40. Что называется, государственным бюджетом?

41. Что такое акционерные общества?

42. Какие существуют права потребителя?

43. Что такое налог?

44. Как называется налог, получаемый из капитала?

45. Какие вопросы рассматривает макроэкономика?

46. Что такое доходы от собственности?

47. Что такое экономика?

48. Чем являются объекты налогообложения?

49. Что произойдет, если доход фирмы будет больше её издержек?

50. Что утверждает закон спроса?

51. Что означает «экономика» в переводе с греческого языка?

52. Для какого общества характерен присваивающий способ производства?

53. Что характеризует современную экономику?

54. Чем являются государственные заказы?

55. Что изучает социология?

56. Кто такие маргиналы?

57. Какую функцию несет в себе средний класс?

58. В чем проявляется социальное неравенство?

59. Что относится к социальной сфере жизни общества?

60. Что является показателем социального статуса человека?

61. Что называется, изменением человеком или группой своего социального положения в обществе?

62. Что такое социальная стратификация?

63. Что относится к исторически сложившимся этническим общностям?

64. Что является важнейшим признаком нации?

65. Кто такие люмпены?

66. Что отличает семью, как малую группу, от других малых групп?

67. Что относится к нисходящей социальной мобильности?

68. Что такое молодежь?

69. Какой класс придает стабильность обществу?

70. К какой сфере относится участие граждан в делах государства?

71. Что характеризует политический режим?

72. Чем характеризуется политический режим?

73. Что является формой проявления политической идеологии?

74. Каким правом характеризуется политический статус личности?

75. Что не дает право возможности свободных собраний?

76. Что присуще политической партии?

77. Что является главным институтом политической системы?

78. Что является признаками власти?

79. Какие отличия тоталитарного режима от демократического?

80. Что является высшим исполнительным органом РФ?

81. К какой сфере общества относится отношения между государствами?

82. Что является действием политической власти?

83. Что присуще политической партии?

84. Чем определяется место права в системе социальных норм?

85. Что имеет высшую силу в иерархии нормативных актов?

86. Что такое юридическая ответственность?

87. Что является примером норм семейного права?

88. Следствием чего является юридическая ответственность?

89. Что является примером норм уголовного права?

90. Какие признаки отличают правовое государство от не правового?

91. Что является высшим исполнительным органом Российской Федерации?

92. Что относится к вопросам, определяемым трудовым договором?

93. Какой факт является примером правонарушения?

94. С какого возраста наступает неполная уголовная ответственность?

95. С какого возраста ребенок имеет право голоса в бракоразводном процессе родителей?

96. Каким является брачным возраст РФ, в исключительных случаях?

97. С какого возраста наступает право на труд по законодательству РФ?

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ООД.04 «Обществознание» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии _____/С.А. Ревин/