



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
35.04.04 АГРОНОМИЯ

Профиль программы
«АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра агрономии и агроэкологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.</p>	<p>ОПК-2.1: Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>ОПК-2.2: Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.</p>	<p>Методика профессионального обучения</p>	<p><u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной профессиональной педагогики; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; психологические особенности юношеского возраста.</p> <p><u>Уметь:</u> методически грамотно проводить все виды занятий в вузе; учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал; базовыми основами педагогической культуры и основами научно-методической работы в высшей школе.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- темы докладов к практическим (семинарским) занятиям;
- задания по контрольной работе.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, соответственно относятся:

- вопросы для зачета;
- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины – знания основных понятий, сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе, основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной профессиональной педагогики (Приложение № 1). Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Оценка определяется количеством допущенных в ответах ошибок.

Оценка «5» («отлично») ставится, если студент ответил правильно на 81% - 100% тестовых заданий.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент ответил правильно на 61% - 80% тестовых заданий.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент ответил правильно на 41% - 60% тестовых заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент ответил правильно не более, чем на 40% тестовых заданий.

3.2 В приложении № 2 приведены темы докладов к практическим занятиям. Целью практических занятий является синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций для полного понимания и усвоения заданной темы, формирование умения анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

Оценка результатов выполнения задания по каждой практической работе производится при представлении студентом доклада или презентации по теме практической работы и на основании ответов студента на вопросы по тематике доклада. Студент, самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший теоретические знания по тематике доклада, получает по практической работе оценку «зачтено».

3.3 Задание по контрольной работе, выполняемой студентами заочной формы обучения, предусматривает ответы на вопросы по темам дисциплины (Приложение № 3). Оценка контрольной работы определяется как «зачтено» / «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты:

- получившие положительную оценку по результатам тестирования;
- получившие положительную оценку по контрольной работе (у заочной формы обучения);
- получившие положительную оценку по результатам практических работ.

Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

4.2 В приложении № 4 приведены вопросы для зачета по дисциплине.

Для получения положительной оценки на зачете студент обязан посещать занятия, проявлять активность в аудитории, выполнять выдаваемые ему задания, защитить лабораторные работы.

Процентный вклад (по столбальной системе) в итоговый результат этих составляющих следующий: посещаемость – 15 %, выполнение индивидуальных заданий – 10 %, выполнение лабораторных работ – 15 %, официальный зачет – 60 %.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия, профиль «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии 22.04.2022 г. (протокол № 6).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Методика преподавания – это...

Варианты ответов:

- 1) вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности;
- 2) система правил и приемов реализации метода;
- 3) изучение системы того или иного вида деятельности и выработка правил, приемов действия.

2. Лекция отражающая все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал – это...

Варианты ответов:

- 1) вводная лекция;
- 2) обзорная лекция;
- 3) проблемная лекция.

3. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:...

Варианты ответов:

- 1) объект и субъект обучения;
- 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- 3) теория познания и диалектика мышления.

4. Основными задачами методики преподавания являются...

Варианты ответов:

- 1) научить применять методы обучения на практике;
- 2) формирование системы педагогического мышления;
- 3) организация учебной деятельности как преподавателя, так и студента.

5. Методические основы построения учебной программы включают...

Варианты ответов:

- 1) методологические основы курса;
- 2) мировоззренческий подход в освоении курса;
- 3) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.

6. Если студент высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, лучше...

Варианты ответов:

- 1) отвергнуть категорически;
- 2) перевести разговор на другую тему;
- 3) понять его точку зрения.

7. Интерактивность – это...

Варианты ответов:

- 1) характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса;
- 2) использование технически средств обучения;

3) создание проблемной ситуации.

8. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности – это...

Варианты ответов:

- 1) среда;
- 2) искусство;
- 3) деятельность.

9. Движущие силы развития личности – это...

Варианты ответов:

- 1) деятельность (активная);
- 2) противоречия (внешние и внутренние);
- 3) самосознание, саморазвитие.

10. Принцип доступности обучения означает...

Варианты ответов:

- 1) адаптацию учебного материала для аудитории;
- 2) облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- 3) максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

11. Самообразование – это...

Варианты ответов:

- 1) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
- 2) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- 3) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

12. В переводе с греческого педагогика означает...

Варианты ответов:

- 1) «веду ребенка»;
- 2) «учу ребенка»;
- 3) «понимаю ребенка».

13. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

Варианты ответов:

- 1) образование;
- 2) развитие;
- 3) взросление.

14. Принципы обучения – это...

Варианты ответов:

- 1) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 2) основные положения теории обучения;
- 3) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

15. К аудиторным занятиям не относятся...

Варианты ответов:

- 1) лабораторные работы;
- 2) индивидуальные задания;

3) практические работы.

Вариант 2

1. Принципом дидактики высшей школы НЕ является...

Варианты ответов:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип связи теории с практикой;
- 3) трансформации знаний. ...

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется...

Варианты ответов:

- 1) дидактикой;
- 2) учебным процессом;
- 3) образованием.

3. Гностические способности преподавателя представляют собой...

Варианты ответов:

- 1) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
- 2) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности;
- 3) чувство объекта, меры, такта, причастности.

4. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой...

Варианты ответов:

- 1) учебную программу;
- 2) рабочий план;
- 3) учебный план.

5. Метод исследования и метод изложения относятся к...

Варианты ответов:

- 1) теоретическому содержанию курса;
- 2) методологическим основам курса;
- 3) мировоззренческим основам курса.

6. В коридоре студент, проходя мимо преподавателя, не здоровается с ним. Нужно...

Варианты ответов:

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) зайти в кабинет зав. кафедрой и пожаловаться на невоспитанного студента;
- 3) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в аудиторию, обсудить ситуацию при всех.

7. Функции педагогической науки:...

Варианты ответов:

- 1) теоретическая, технологическая;
- 2) контрольная, оценочная;
- 3) дидактическая, воспитательная.

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:...

Варианты ответов:

- 1) наследственность, среда, воспитание;
- 2) наследственность, обучение;
- 3) цвет кожи.

9. Этапы педагогического процесса:...

Варианты ответов:

- 1) основной, подготовительный, пропедевтический;
- 2) прогностический, основной, корректирующий;
- 3) подготовительный, основной, заключительный.

10. Технологизация учебного процесса предполагает...

Варианты ответов:

- 1) широкое внедрение технических средств в обучение;
- 2) сочетание теоретического и практического методов обучения;
- 3) проектирование гарантирующих успех педагогических действий.

11. Государственные стандарты в педагогике – это...

Варианты ответов:

- 1) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- 2) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
- 3) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

12. В когнитивную составляющую самосознания входит...

Варианты ответов:

- 1) самовоспитание;
- 2) саморазвитие;
- 3) знание личности о себе.

13. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это...

Варианты ответов:

- 1) повод;
- 2) мотив;
- 3) причина.

14. Дидактика – это...

Варианты ответов:

- 1) наука об обучении и образовании;
- 2) искусство, «детоводческое мастерство»;
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

15. К учреждениям среднего профессионального образования не относят...

Варианты ответов:

- 1) техникумы;
- 2) лицеи;
- 3) колледжи.

Вариант 3

1. К традиционной педагогической технологии относится...

Варианты ответов:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) метод постановки проблемной ситуации;
- 3) игровой метод.

2. Дидактика – это...

Варианты ответов:

- 1) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- 2) наука об образовании, обучении и воспитании;
- 3) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков.

3. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются...

Варианты ответов:

- 1) мотивацией;
- 2) трудовой мотивацией;
- 3) учебной мотивацией.

4. Учебные программы разрабатываются...

Варианты ответов:

- 1) в вузе;
- 2) в правительстве;
- 3) в министерстве;

5. Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя...

Варианты ответов:

- 1) педагогический такт;
- 2) способность делать учебный материал доступным;
- 3) содержательность и яркость речи.

6. В формировании личности коллектив...

Варианты ответов:

- 1) имеет важное значение;
- 2) не оказывает какого-либо влияния;
- 3) оказывает отрицательное влияние.

7. Предмет педагогики – это...

Варианты ответов:

- 1) образование как реальный педагогический процесс;
- 2) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
- 3) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта.

8. Воспитание – это...

Варианты ответов:

- 1) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
- 2) управление процессом развития и социализации личности;

3) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта.

9. Личность – это...

Варианты ответов:

- 1) живое существо обладающее даром мышления и речи;
- 2) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
- 3) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

10. К видам наказания в педагогике относятся...

Варианты ответов:

- 1) моральное и словесное осуждение;
- 2) штрафы и взыскания;
- 3) лишение права на образование.

11. Мировоззрение человека – это...

Варианты ответов:

- 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
- 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
- 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

12. Правило от легкого к трудному относится к принципу...

Варианты ответов:

- 1) систематичности и последовательности;
- 2) логичности;
- 3) аргументированности и доказательности.

13. Средства обучения могут быть...

Варианты ответов:

- 1) материальные (технические, информационные...), идеальные;
- 2) идеальные и реальные;
- 3) технические и эстетические.

14. Не относится к письменному контролю...

Варианты ответов:

- 1) тест;
- 2) сообщение;
- 3) эссе.

15. К методам контроля не относят...

Варианты ответов:

- 1) устный контроль;
- 2) самооценку;
- 3) компьютерный контроль.

Приложение № 2

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1: Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы.

Темы докладов:

1. Функции обучения в высшей школе. Особенности вузовской педагогики.
2. Международная стандартная классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
3. Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».
4. Основные пути активизации умственной деятельности студентов.
5. Парадигмы управляемого усвоения в высшей школе. Особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
6. Связь методики преподавания с педагогикой, дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
7. Знаково-символическая наглядность в обучении.

Практическое занятие № 2: Дидактика высшей школы.

Темы докладов:

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Профильное обучение: состояние и перспективы.
3. Высшее образование в системе непрерывного образования.
4. Современные концепции обучения в высшей школе.
5. Лекция как основная форма обучения в вузе.
6. Организация и проведение лабораторных занятий.
7. Организация и проведение практических занятий.
8. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).

Практическое занятие № 3: Образовательные технологии в высшей школе.

Темы докладов:

1. Авторские технологии обучения и их характеристики.
2. Научноёмкие педагогические технологии.
3. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
4. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
5. Теоретические основы игровой технологии.
6. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
7. Технология концентрированного обучения.

Практическое занятие № 4: Образовательное пространство вуза.

Темы докладов:

1. Модель образовательного пространства вуза.
2. Очное и заочное образование.
3. Развитие учебных навыков студентов.
4. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов.
6. Развитие творчества студентов.
7. Дистанционное образование.

Практическое занятие № 5: Компетентностная модель выпускника вуза.

Темы докладов:

1. Теоретические основы компетентного подхода в обучении.
2. Виды компетенций, их значение для формирования выпускника вуза.
3. Компетентностная модель выпускника вуза по специальности агрономия.
4. Формирование конкурентоспособного специалиста-выпускника в соответствии с компетентностной моделью.
5. Использование современных активных методов и технологий обучения, создание ситуаций развития и воспитания студентов на занятии; формирование умений самостоятельной работы для формирования компетенций.
6. Разработка компетентностно ориентированных учебных программ.

Практическое занятие № 6: Воспитательное пространство вуза.

Темы докладов:

1. Возрастные особенности студентов.
2. Модель воспитательного пространства вуза.
3. Воспитательная работа деканата.
4. Работа куратора на кафедре.
5. Студенческое самоуправление.
6. Воспитательная составляющая учебного процесса.
7. Студенческие группы, их виды уровни развития, роль в воспитательном процессе.

Практическое занятие № 7: Функции и виды педагогического контроля.

Темы докладов:

1. Значение контроля в учебном процессе.
2. Контроль в учебном процессе высшей школы.
3. Формы и методы промежуточного контроля.
4. Оценка, отметка как составная часть контроля.
5. Оценка качества образования в вузе.
6. Тесты и тестовые задания.
7. Подготовка и проведение зачетов и экзаменов.

Практическое занятие № 8: Деловая игра «Заседание кафедры».

Действующие лица:

- заведующий кафедрой;
- зав. метод. кабинетом;
- зам. заведующего кафедрой;
- члены кафедры (преподаватели: профессора; доценты, ст. преподаватели, ассистенты и др.).

Повестка дня

1. Итоги зимней экзаменационной сессии.
2. Утверждение программы спец. курса «Устойчивость растений».

Ведется протокол.

Слушали:

1. Докладчик по итогам зимней сессии.

Доклад.

Успеваемость по итогам сессии.

Вопросы:

1. _____
 2. _____
-

Выступающие:

- 1.
- 2.
- 3.

Голосование

«За» -

«Против» -

«Воздержались» -

Решение кафедры

1. Принять к сведению доклад по итогам экз. сессии.

2. Кафедре (руководству) вызвать на следующее заседание студентов _____. Заслушать их и выяснить причину неуспеваемости. 2. Докладчик о программе спец. курса «Устойчивость растений».

Доклад.

Программа спец. курса «Устойчивость растений».

Вопросы:

1. _____
2. _____

Выступающие:

- 1.
- 2.
- 3.

Голосование

«За» -

«Против» -

«Воздержались» -

Решение кафедры

Одобрить программу спец. курса «Устойчивость растений».

" ___ " _____ 20__ г.

Приложение № 3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
(по заочной форме обучения)

1. Авторские технологии обучения и их характеристики.
2. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
3. Выбор педагогических технологий.
4. Готовность педагога к технологизации обучения.
5. Диагностика результативности педагогической технологии.
6. Знаково-символическая наглядность в обучении.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
9. Модульные учебные программы и принципы их построения.
10. Наукоёмкие педагогические технологии.
11. Обзор литературы по проблеме применения современных педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Особенности диалоговых технологий.
14. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
15. Особенности подготовки преподавателя к модульному обучению.
16. Особенности проектирования педагогических технологий.
17. Особенности технологии проектного обучения.
18. Педагогические технологии в предметном обучении (природопользовании, инженерии, экономики и др.).
19. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
20. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
21. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
22. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Современные информационные педагогические технологии.
25. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
26. Теоретико- методологические основы технологии модульного обучения.
27. Теоретические основы игровой технологии.
28. Технологизация личностно- ориентированного обучения.
29. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
30. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология полного усвоения.
33. Технология саморазвития (М. Монтессори)
34. Кейс – технологии в обучении (на примере конкретной дисциплины).
35. Использование модерации в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
36. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
37. 37 Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Международная стандартную классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
2. Методы планирования учебного процесса.
3. Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологий обучения.
4. Категориальный аппарат педагогических технологий.
5. Особенности педагогических технологий.
6. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
7. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
8. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Методологическая основа педагогических технологий.
11. Лекция как организационная форма традиционного обучения.
12. Типы и виды лекций в вузе.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
14. Узловые критерии оценки качества лекции.
15. Методика разработки и проведения практических занятий.
16. Методика разработки и проведения лабораторных занятий.
17. Методика разработки индивидуальных заданий.
18. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
19. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
20. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
21. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
22. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
23. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
24. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
25. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
26. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
27. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
28. Видеоконференция в интерактивном режиме.
29. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
30. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
31. Технология организации и проведения Фокус-группы.
32. Технология организации и проведения модерации.
33. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Функции учебного диалога.
34. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.