



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ООД.05 ИСТОРИЯ**

**Часть 1**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

**МО–26 02 05 -ООД.05. РП**

РАЗРАБОТЧИК Е.Ю.Тихонова

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ М.Ю. Никишин

ГОД РАЗРАБОТКИ 2022

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.2/52 |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 3  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....  | 4  |
| 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....  | 6  |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9  |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 30 |
| 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....                                       | 37 |
| 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ..... | 48 |
| 9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 51 |

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.3/52 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.4/52 |

равенства всех народов России.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.5/52 |

общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе базовых учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.7/52 |

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.8/52 |

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты реализуемые на уроках данной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,



|                       |                            |        |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |        |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.9/52 |

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 22 Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде

ЛР 24

Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе

## **5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. Древнейшая стадия истории человечества.**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения

людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

## 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской

империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.

Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века.** Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира

Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

## **5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Иван IV. Избранная рада. Реформы

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.14/52 |

1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Становление абсолютизма в России.** Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).

## 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

### **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII— XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.

Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война:



причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

#### **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.18/52 |

(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А.Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран.** Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

### 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской

системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.23/52 |

и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Межвоенный период (1918-1939)

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.25/52 |

над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

## **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.28/52 |

Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. спехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

## **16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.**

**Формирование российской государственности.** Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.29/52 |

перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.30/52 |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования — 116 часов

### 6.1 Тематический план

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>            |                  |
| Введение  | 2                |
| Древнейшая стадия истории человечества                    | 2                |
| Цивилизации Древнего мира                                 | 6                |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века               | 10               |
| От Древней Руси к Российскому государству                 | 10               |
| Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | 6                |
| Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках                | 8                |
| Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи    | 6                |
| Становление индустриальной цивилизации                    | 4                |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока     | 2                |
| Российская империя в XIX веке                             | 12               |
| От Новой истории к Новейшей                               | 10               |
| Межвоенный период (1918-1939)                             | 10               |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война         | 8                |
| Соревнование социальных систем. Современный мир.          | 8                |
| Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов       | 8                |
| Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков              | 4                |
| <b>Итого</b>  | <b>116</b>       |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.31/52 |

## 6.2. Календарно - тематическое планирование учебной дисциплины

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация)                         | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины                            | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |              |                          |  |                        | Средства обучения                           | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения   | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|---|---|------------------|--|--|
|   |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
|   |  | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |              |                          |  | Самостоятельная работа |   |   |                  |  |  |
| Уроки, лекции   | Лабораторные работы  |  | Практические занятия     | Курсовая работа | Консультации | Промежуточная аттестация |  |                        |   |   |                  |  |  |
| <b>1 семестр</b>  |  | <b>34</b>  | <b>34</b>                |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
|   | <b>Введение</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 1   | Введение. Основы исторического знания.   | 2/2  | 2/2                      |                 |              |                          |  |                        | Таблица с. 8-9                              |   | 2                | ЛР 1, ЛР 2<br>ОК<br>01,02,04,05,<br>06   |  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>      |  | <b>2</b>   | <b>2</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 2   | Тема 1.1. Происхождение и развитие древнего человека.                              | 2/4  | 2/4                      |                 |              |                          |  |                        | Атлас с. 4 - 5                              |   | 2                | ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>01,02,04,05,<br>06   |  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>                   |  | <b>6</b>   | <b>6</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 3   | Тема 2.1. Древнейшие государства   | 2/6  | 2/6                      |                 |              |                          |  |                        |   |   | 1-2              | ЛР 1, ЛР 2,<br>ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 16, ЛР 17,<br>ЛР 22, ЛР 24,<br>01,02,04,05,<br>06 |  |
| 4   | Тема 2.2. Великие державы древнего Востока.  | 2/8  | 2/8                      |                 |              |                          |  |                        | Атлас с.8, 10<br>видеофильм<br>№ 7-         |   | 1-2              |  |  |
| 5   | Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим  | 2/10   | 2/10                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица с.10<br>I № 10-11                   |   | 2                |  |  |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b> |  | <b>10</b>  | <b>10</b>                |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 6   | Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | 2/12   | 2/12                     |                 |              |                          |  |                        | Таблицы 27,<br>31 атлас<br>с.29<br>I №13-15 |   | 1-2              | ЛР 1, ЛР 2,<br>ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 11,<br>ЛР 16, ЛР 17,<br>ЛР 22, ЛР 24,<br>01,02,04,05,<br>06 |  |
| 7   | Тема 3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.                               | 2/14   | 2/14                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |
| 8   | Тема 3.3. Византийская империя   | 2/16   | 2/16                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация)  | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины                          | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |  |  |  |              |  | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|--|--|--|--------------|--|-------------------|---|------------------|--|--|
|  |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |  |  |  |              | Самостоятельная работа                   |                   |   |                  |  |  |
|  |  | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |  |  |  | Консультации |  |                   |   |                  |  |  |
| уроки, лекции  | Лабораторные работы  |  | Практические занятия     | Курсовая работа |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |
| 9  | Тема 3.4. Восток в Средние века.   | 2/18   | 2/18                     |                 |  |  |  |              |  |                   |   | 2                |  | 06   |
| 10   | Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | 2/20   | 2/20                     |                 |  |  |  |              | Атлас с.12 I № 16-18                     |                   |   | 2                |  |  |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>                  |  | <b>10</b>  | <b>10</b>                |                 |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |
| 11   | Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.                                | 2/22   | 2/22                     |                 |  |  |  |              | Атлас с.13, 15<br>Таблица 18, 20, 21, 22 |                   |   | 2-3              | ТЗ   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06               |
| 12   | Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.   | 2/24   | 2/24                     |                 |  |  |  |              | Таблица 30,31,33,35<br>Атлас с.16        |                   |   | 2-3              |  |  |
| 13   | Тема 4.3. Раздробленность на Руси.   | 2/26   | 2/26                     |                 |  |  |  |              |  |                   |   | 2                |  |  |
| 14   | Тема 4.4. Монгольское завоевания и его последствия.                              | 2/28   | 2/28                     |                 |  |  |  |              |  |                   |   | 2-3              | МГ   |  |
| 15   | Тема 4.5.Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.     | 2/30   | 2/30                     |                 |  |  |  |              | Атлас с.23<br>Таблица 44,45,47           |                   |   | 2                |  |  |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b> |  | <b>6</b>   | <b>6</b>                 |                 |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |
| 16   | Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного                                       | 2/32   | 2/32                     |                 |  |  |  |              | Таблица 60,61,63,65<br>Атлас с.26        |                   |   | 3                |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06               |
| 17   | Тема 5.2. Смутное время начала XVII века   | 2/34   | 2/34                     |                 |  |  |  |              | Таблица с.67,68,69                       |                   |   | 2-3              |  |  |
| 18   | Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.                | 2/36   | 2/36                     |                 |  |  |  |              | Атлас с.32,33.Таблица 73,74,75           |                   |   | 2                |  |  |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.</b>                |  | <b>4</b>   | <b>4</b>                 |                 |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |
| 19   | Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.        | 2/38   | 2/38                     |                 |  |  |  |              |  |                   |   | 1-2              |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,                               |
| 20   | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.                                      | 2/40   | 2/40                     |                 |  |  |  |              |  |                   |   | 2-3              |  |  |
| <b>Итого за семестр</b>  |  | <b>40</b>  | <b>40</b>                |                 |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |
| <b>II семестр</b>  |  | <b>76</b>  | <b>76</b>                |                 |  |  |  |              |  |                   |   |                  |  |  |



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.33/52 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины  | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |              |                          |  |                        | Средства обучения   | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|---|---|------------------|--|--|
|                                       |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
|                                       |  | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |              |                          |  | Самостоятельная работа |   |   |                  |  |  |
| уроки, лекции                         | Лабораторные работы  |  | Практические занятия     | Курсовая работа | Консультации | Промежуточная аттестация |  |                        |   |   |                  |  |  |
|                                       | <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.</b>  |  |                          |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  | 01,02,04,05,06   |
| 3                                     | Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.   | 2/2  | 2/6                      |                 |              |                          |  |                        | Видеофильм, презентации . № 33-35                                   |   | 2                |  |  |
| 4                                     | Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.                               | 2/4  | 2/8                      |                 |              |                          |  |                        | Таблица 30<br>Атлас 36, 37  |   | 1-2              |  |  |
| 5                                     | Тема 6.4. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.                                     | 2/10   | 2/10                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |
|                                       | <b>Раздел 7 Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи.</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 6                                     | Тема 7.1.Россия в эпоху петровских преобразований.   | 2/12   | 2/12                     |                 |              |                          |  |                        | Табл.42,<br>атлас 32,<br>№ 46С. 176-178                             |   | 3                | ЭБ   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05,06                |
| 7                                     | Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.                                       | 2/14   | 2/14                     |                 |              |                          |  |                        | Иллюстрации Презентации. № 47                                       |   | 2-3              |  |  |
| 8                                     | Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тестирование по разделам 1-7 | 2/16   | 2/16                     |                 |              |                          |  |                        | Схема «Дворцовые перевороты»; таблица 51, 52; атлас 40, 41 № 48; 49 |   | 2-3              | ОР   |  |
|                                       | <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 9                                     | Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия.   | 2/18   | 2/18                     |                 |              |                          |  |                        | № 52  |   | 1-2              | МГ   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, 01,02,04,05,06                                     |
| 10                                    | Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.                                     | 2/20   | 2/20                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |
|                                       | <b>Раздел 9. Процесс модернизация в традиционных обществах востока.</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины                   | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |              |                          |  |                        | Средства обучения                                   | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|---|---|------------------|--|--|
|                                       |   | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
|                                       |   | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |              |                          |  | Самостоятельная работа |   |   |                  |  |  |
| уроки, лекции                         | Лабораторные работы   |  | Практические занятия     | Курсовая работа | Консультации | Промежуточная аттестация |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 11                                    | Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония | 2/22   | 2/22                     |                 |              |                          |  |                        | № 65 - 66   |   | 1-2              |  | ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06   |
|                                       | <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>                          | <b>12</b>  | <b>12</b>                |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 12                                    | Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.        | 2/24   | 2/24                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2-3              |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06               |
| 13                                    | Тема 10.2. Движение декабристов.  | 2/26   | 2/26                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2-3              |  |  |
| 14                                    | Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.                                 | 2/28   | 2/28                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2-3              |  |  |
| 15                                    | Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века            | 2/30   | 2/30                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 3                |  |  |
| 16                                    | Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века.    | 2/32   | 2/32                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 57, 55, 58                                  |   | 2-3              | ОРП  |  |
| 17                                    | Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века.            | 2/34   | 2/34                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |
|                                       | <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>                            | <b>10</b>  | <b>10</b>                |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 18                                    | Тема 11.1. Мир в начале XX века.  | 2/36   | 2/36                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 65; атлас 64,65,68 № 69 - 71 Доп. материалы |   | 1-2              |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 01,02,04,05, 06                |
| 19                                    | Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.                             | 2/38   | 2/38                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                |  |  |
| 20                                    | Тема 11.3. Россия на рубеже XIX – XX веков.                               | 2/40   | 2/40                     |                 |              |                          |  |                        | Иллюстрации. Доп. литература                        |   | 2-3              |  |  |
| 21                                    | Тема 11.4. Революция 1905 – 1907 годов в России.                          | 2/42   | 2/42                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 70 № 72-73                                  |   | 2-3              |  |  |
| 22                                    | Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ                            | 2/44   | 2/44                     |                 |              |                          |  |                        | Табл. 67- 70, 72 Атлас 62 № 74-75                   |   | 2-3              | ОРП  |  |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины  | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |              |                          |  |                        | Средства обучения                         | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|---|---|------------------|--|--|
|                                       |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
|                                       |  | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |              |                          |  | Самостоятельная работа |   |   |                  |  |  |
| Уроки, лекции                         | Лабораторные работы  |  | Практические занятия     | Курсовая работа | Консультации | Промежуточная аттестация |  |                        |   |   |                  |  |  |
|                                       | <b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>                |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 23                                    | Тема 12.1.Европа и США.  | 2/46   | 2/46                     |                 |              |                          |  |                        | Атлас 74, 75, Таблица 89, №80- 84         |   | 1-2              |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06               |
| 24                                    | Тема 12.2. Недемократические режимы.   | 2/48   | 2/48                     |                 |              |                          |  |                        | № 80 – 84                                 |   | 1-2              |  |  |
| 25                                    | Тема 12.3.Международные отношения.   | 2/50   | 2/50                     |                 |              |                          |  |                        |   |   | 2                | ТЗ   |  |
| 26                                    | Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.                              | 2/52   | 2/52                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 93- 95 № 87, доп. материалы       |   | 2-3              | ИЛ   |  |
| 27                                    | Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | 2/54   | 2/54                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 98, 100, 102, № 88 – 90           |   | 2-3              |  |  |
|                                       | <b>Раздел 13. Вторая мировая война.</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 28                                    | Тема 13.1.Накануне мировой войны.  | 2/56   | 2/56                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 105, 106, 107, 11; Атлас 76, 77   |   | 2-3              |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05, 06               |
| 29                                    | Тема 13.2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.   | 2/58   | 2/58                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 108-110, 113, 114; Атлас 80,85,86 |   | 3                |  |  |
| 30                                    | Тема 13.3. Второй период второй мировой войны.   | 2/60   | 2/60                     |                 |              |                          |  |                        | Схема и таблица по итогам на уроке        |   | 3                |  |  |
|                                       | <b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>                 |                 |              |                          |  |                        |   |   |                  |  |  |
| 31                                    | Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  | 2/62   | 2/62                     |                 |              |                          |  |                        | № 95                                      |   | 2                |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,                               |
| 32                                    | Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.                                       | 2/64   | 2/64                     |                 |              |                          |  |                        | Атлас 89; таблица 117, 118. № 96, 102     |   | 2                |  |  |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.36/52 |

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины                | Общий объем образовательной программы, ч                         |                          |                 |              |                          |  |                        | Средства обучения            | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения                            | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|------------------------------|---|------------------|---|--|
|                                       |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час |                          |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |
|                                       |  | образовательной программы в академических                        | в т. ч. по видам занятий |                 |              |                          |  | Самостоятельная работа |                              |   |                  |   |  |
| Уроки, лекции                         | Лабораторные работы  |  | Практические занятия     | Курсовая работа | Консультации | Промежуточная аттестация |  |                        |                              |   |                  |   |  |
| 33                                    | Тема 14.4. Крушение колониальной системы.                              | 2/66   | 2/66                     |                 |              |                          |  |                        |                              | 1-2                                     |                  | 01,02,04,05,06  |  |
| 34                                    | Тема 14.5. Международные отношения.                                    | 2/68   | 2/68                     |                 |              |                          |  |                        |                              | 2                                       |                  |   |  |
|                                       | <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.</b> | <b>8</b>   | <b>8</b>                 |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |
| 35                                    | Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.                                   | 2/70   | 2/70                     |                 |              |                          |  |                        |                              | 3                                       |                  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05,06 |  |
| 36                                    | Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.                          | 2/72   | 2/72                     |                 |              |                          |  |                        | Таблица 122 № 99- 100        | 3                                       |                  |   |  |
| 37                                    | Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.       | 2/74   | 2/74                     |                 |              |                          |  |                        |                              | 3                                       |                  |   |  |
| 38                                    | Тема 15.4. СССР в годы перестройки.                                    | 2/76   | 2/76                     |                 |              |                          |  |                        | Атлас с.92-93. Табл.126№ 101 | 3                                       |                  |   |  |
|                                       | <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>       | <b>4</b>   | <b>4</b>                 |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |
| 39                                    | Тема 16.1. Россия в конце XX века.                                     | 2/78   | 2/78                     |                 |              |                          |  |                        |                              | 3                                       | ОР               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, 01,02,04,05,06 |  |
| 40                                    | Тема 16.2. Россия в начале XXI века.                                   | 2/80   | 2/80                     |                 |              |                          |  |                        | Атлас с.95 № 106-107№ 108    | 3                                       |                  |   |  |
| 41                                    | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет                             | 2/82   | 2/82                     |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |
|                                       | <b>Итого за 2 семестр</b>  | <b>76</b>  | <b>76</b>                |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |
|                                       | <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>116</b>   | <b>116</b>               |                 |              |                          |  |                        |                              |   |                  |   |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| Введение   | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                         |  |
| Происхождение и развитие древнего человека.                              | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России   |
| <b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>                                      |  |
| Древнейшие государства   | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ   |
| Великие державы Древнего Востока   | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   |
| Древняя Греция   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  |
| <b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                    |  |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья   |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |
| Византийская империя   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием   |
| Восток в Средние века  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры   |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.38/52 |

|  |  |
|--|--|
|  | народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
|--|--|

Продолжение

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы                  | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса              | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Хар-ка основных худ. стилей средневеков. культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества   |
| <b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>                    |   |
| Образование Древнерусского государства                                 | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение   | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси  |
| Общество Древней Руси  | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)  |
| Раздробленность на Руси  | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  |
| Монгольское завоевание и его последствия                               | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения   |
| Начало возвышения Москвы   | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России   |
| Образование единого Русского государства                               | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства   |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.39/52 |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> |
|--|--|

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ООД.05 «История» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»  
 Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /Л.Г. Бурлетова/

## Продолжение

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>       |  |
| Россия в правление Ивана Грозного   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного   |
| Смутное время начала XVII века  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков                                      | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   |
| <b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>                     |  |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе           | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших  |
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй         | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе                                  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Хар-ка причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры   |
| Реформация и контрреформация  | Объяснение и применение в истор. контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особ. его различных течений.  |



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.41/52 |

|  |   |
|--|---|
|  | Хар-ка основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
|--|---|

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| Становление абсолютизма в европейских странах                                | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»   |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев                           | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения  |
| Французская революция конца XVIII века                                       | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»   |
| <b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>              |   |
| Россия в эпоху петровских преобразований                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I   |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева  |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики |
| Русская культура XVIII века  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века  |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.42/52 |

Продолжение

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>                |  |
| Промышленный переворот и его последствия                        | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции  |
| Международные отношения   | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»  |
| Политическое развитие стран Европы и Америки                    | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей           |
| <b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b> |  |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия                 | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  |
| Китай и Япония  | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран  |
| <b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>                        |  |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века          | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской |
| Движение декабристов  | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  |
| Внутренняя политика Николая I                                   | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)   |

## Продолжение

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Общественное движение во второй четверти XIX века                         | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)   |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века                       | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны   |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики             |
| Общественное движение во второй половине XIX века                         | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения  |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века                        | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  |
| Русская культура XIX века   | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                                    |  |
| Мир в начале XX века  | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  |
| Пробуждение Азии в начале XX века   | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  |
| Россия на рубеже XIX— XX веков  | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии   |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.44/52 |

|  |   |
|--|---|
|  | экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
|--|---|

Продолжение

| Содержание обучения                                     | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| Революция 1905 — 1907 годов в России                    | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ                     | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»   |
| Серебряный век русской культуры                         | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего   |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  |
| Первая мировая война и общество                         | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  |
| Октябрьская революция в России и ее последствия         | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века  |
| <b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>                |   |
| Европа и США  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта   |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.45/52 |

Продолжение

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Недемократические режимы  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий  |
| Турция, Китай, Индия, Япония                                      | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии  |
| Международные отношения   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов   |
| Культура в первой половине XX века                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства   |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, осн. содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы  |
| Индустриализация и коллективизация в СССР                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)  |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы                           | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии |
| <b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>                                   |  |
| Накануне мировой войны  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.  |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.46/52 |

|   |  |
|---|--|
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Хар-ка роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания |
|---|--|

Продолжение

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
|  | антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.   |
| Второй период Второй мировой войны                         | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| <b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b> |   |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»      | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков  |
| Ведущие капиталистические страны                           | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.   |
| Крушение колониальной системы                              | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм».   |
| Индия, Пакистан, Китай                                     | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов   |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.47/52 |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». |
|--------------------------|---|

Продолжение

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Международные отношения  | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной |
| <b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b> |  |
| СССР в послевоенные годы                                       | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов                              | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.   |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов           | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  |
| СССР в годы перестройки  | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада   |
| Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)                 | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е   |

Продолжение

| Содержание обучения                                     | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b> |   |
| Россия в конце XX — начале XXI века                     | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. |

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Наличие помещений: № 1107 кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (6-е изд.) М.: Академия, 2017. – on-line.
4. Дворниченко, А. Ю. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС
5. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.49/52 |

[Электронный ресурс] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС

#### **Дополнительные источники**

1. Семи́н, В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс]: учебник / В. П.Семи́н. - М.: КНОРУС, 2016;
2. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.50/52 |

- 2) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 3) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

### **Интернет-ресурсы**

- 1) [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2) [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3) [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 4) [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 5) <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

### **Периодические издания**

- 1) Журнал «Дилетант»

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.51/52 |

## 9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

| Результаты обучения   |                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|----------------------------|--|
| Предметные  | Метапредметные, личностные |  |
| <b>уметь:</b>   |                            |  |
| Характеризовать и различать исторические описания и факты, выделять их существенные признаки, закономерности развития и устанавливать причинно-следственные связи между событиями | ОК 01.02,04,05,06          | - Составление сравнительных характеристик, опрос-соревнование по рядам;<br>- Самостоятельная проверочная работа.<br>- Составление таблиц;<br>- Написание рефератов |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках и проводить её поиск;<br>Участвовать в дискуссиях   | ОК 01.02,04,05,06          | - Составление текстов по заданной теме;<br>- Тестовая проверка знаний  |
| <b>Знать:</b>   |                            |  |
| Основные факты и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;   | ОК 01.02,04,05,06          | Написание эссе. Беседа. Дискуссия.   |
| Особенности исторического пути России, её в мировом сообществе;   | ОК 01.02,04,05,06          | Устный опрос или беседа.   |
| Основные исторические термины и даты, и периодизацию всемирной и отечественной истории;   | ОК 01.02,04,05,06          | Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.   |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   | ОК 01.02,04,05,06          | Дискуссия, беседа. Устный опрос. Сравнительная характеристика.   |

## 10 Сведения о рабочей программе и ее согласовании

Рабочая программа по учебной дисциплине ООД.03 «История» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Учебная дисциплина ООД.03 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 05-ООД.05.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ИСТОРИЯ                    | С.52/52 |

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /Л.Г. Бурлетова/